

Trayectorias formativas y bienestar psicológico:

*una mirada crítica a los desafíos
del aprendizaje y la vocación*



ISBN: 978-9942-679-79-6

Wilson Alexander Zambrano Vélez
Milton Marcos González Santos
Harol Marcial Castillo Del Valle
Gioryi Augusto Sornoza Zavala
Grace Adriana Lolín Párraga

UPSE | UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Trayectorias formativas y bienestar psicológico:

*una mirada crítica a los desafíos
del aprendizaje y la vocación*



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Trayectorias formativas y bienestar psicológico:

*una mirada crítica a los desafíos
del aprendizaje y la vocación*

Compiladores:

Wilson Alexander Zambrano Vélez

Milton Marcos González Santos

Harol Marcial Castillo del Valle

Gioryi Augusto Sornoza Zavala

Grace Adriana Lolín Párraga

AUTORIDADES

Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador
UPSE

Ing. Néstor Acosta Lozano, PhD.

Rector UPSE

Lcda. Maritza Gisella Paula Chica, PhD.

Vicerrectora UPSE

Ing. Freddy Rolando Villao Santos, Mgtr.

Director INCYT UPSE

Lic. Milton Marcos González Santos, Mgtr.

Decano Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud

Lic. Ángel Alberto Matamoros Dávalos, PhD.

Director del Centro de Investigación e Innovación de la FCSYS

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Mgtr.

Director de la Carrera de Psicología

**Trayectorias formativas y bienestar psicológico:
una mirada crítica a los desafíos del aprendizaje y la vocación**

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Copyright © 2025

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador

Tel.: + (593) 04 2037524

<http://www.cidecuador.org>

ISBN: 978-9942-679-79-6

<http://doi.org/10.33996/cide.ecuador.TF679796>

Dirección editorial: Lic. Pedro Misacc Naranjo, Msc.

Coordinación técnica: Lic. María J. Delgado

Diseño gráfico: Lic. José Fuentes Arzabe

Diagramación: Lic. Alba Gil

Fecha de publicación: octubre, 2025



Guayaquil - Ecuador



La presente obra fue evaluada por pares académicos
experimentados en el área.

Catalogación en la Fuente



Trayectorias formativas y bienestar psicológico: una mirada crítica a los desafíos del aprendizaje y la vocación / Compiladores: Wilson Alexander Zambrano Vélez, Milton Marcos González Santos, Harol Marcial Castillo Del Valle, Gioryi Augusto Sornoza Zavala, Grace Adriana Lolín Párraga - Ecuador: Editorial CIDE, 2025.

99 p.: incluye tablas, figuras; 21 x 29, 7 cm.

ISBN: 978-9942-679-79-6

1. Psicología

Adriana Estefanía González González

Eduardo Fabio Henríquez Mendoza

Erika Margoth Pintado Paltán

Evelin Betzabeth Banchón Ramos

Gertrudis Amarilis Lainez Quinde

Harol Marcial Castillo Del Valle

Jinsop Omar Bermello Vidal

Johanna Lilibeth Alcivar Ponce

Jorge Eduardo Erazo Parrales

Jorge Pozo Chele

Karla Yaritza Belduma Cabrera

Valeria Tatiana Solís Guzmán

Vanessa Nohelia Chinga De La Cruz

Wilson Alexander Zambrano Vélez

Contenido

Prólogo	9
---------------	---

Unidad 1

Análisis de la producción científica sobre habilidades blandas y predictores neuropsicológicos del aprendizaje

Capítulo 1

Mapeo bibliométrico de habilidades blandas en la primera infancia: análisis de autores, instituciones y temáticas emergentes 2015 – 2024	13
---	-----------

Wilson Alexander Zambrano Vélez

Jinsop Omar Bermello Vidal

Gertrudis Amarilis Lainez Quinde

Jorge Eduardo Erazo Parrales

Capítulo 2

Predictores neuropsicológicos del aprendizaje en la primera infancia	28
---	-----------

Vanessa Nohelia Chinga De La Cruz

Adriana Estefanía González González

Karla Yaritza Belduma Cabrera

Unidad 2

Estudios sobre motivación, burnout e indecisión vocacional en la formación profesional

Capítulo 3

Impacto del síndrome de Burnout en los estudiantes de psicología y su influencia en las relaciones interpersonales	53
---	-----------

Jorge Pozo Chele

Valeria Tatiana Solís Guzmán

Capítulo 4

Estudio comparativo sobre la indecisión vocacional en estudiantes de nivelación de la UPSE	70
---	-----------

Harol Marcial Castillo Del Valle

Johanna Lilibeth Alcivar Ponce

Evelin Betzabeth Banchón Ramos

Capítulo 5

Exploración bibliométrica de las publicaciones científicas en torno a la motivación y desmotivación en la formación profesional en Scopus	85
--	-----------

Eduardo Fabio Henríquez Mendoza

Erika Margoth Pintado Paltán

En un mundo cada vez más complejo y exigente, la formación académica y el bienestar psicológico de los estudiantes se han convertido en pilares fundamentales para el desarrollo integral de las personas. Este libro, *Trayectorias formativas y bienestar psicológico: una mirada crítica a los desafíos del aprendizaje y la vocación*, ofrece una exploración profunda y rigurosa de los factores que inciden en el proceso formativo, desde la primera infancia hasta la educación superior, con especial énfasis en las habilidades blandas, los predictores neuropsicológicos del aprendizaje, la motivación, el burnout y la indecisión vocacional.

Dividido en dos unidades temáticas, el texto reúne investigaciones actuales que abordan, por un lado, el análisis bibliométrico y neuropsicológico del aprendizaje en la infancia, y por otro, los desafíos emocionales y vocacionales que enfrentan los estudiantes universitarios. La primera unidad examina la producción científica sobre habilidades blandas y predictores neuropsicológicos, destacando el papel de instituciones, autores y tendencias emergentes en el periodo 2015–2024. Estos estudios permiten comprender cómo se configuran las bases del aprendizaje desde edades tempranas y qué factores influyen en su desarrollo.

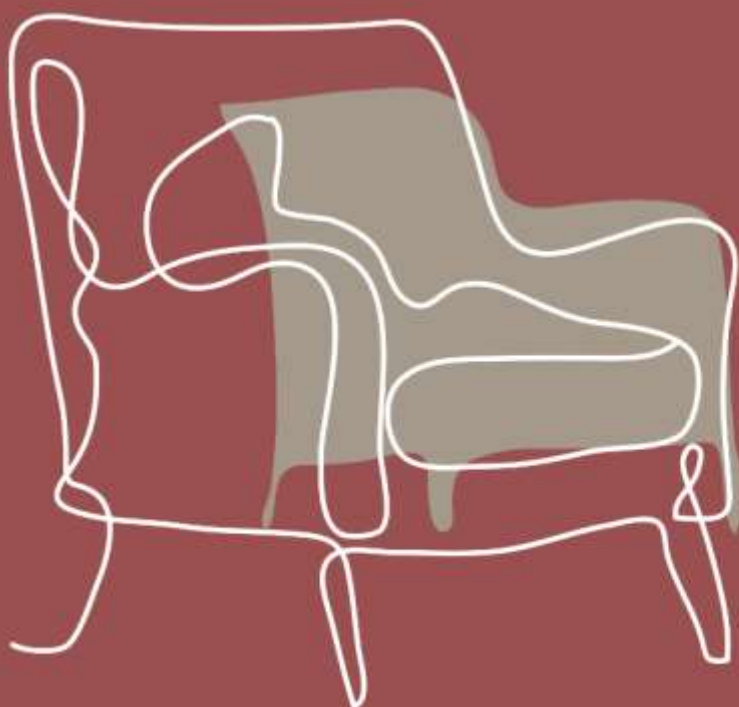
La segunda unidad se adentra en el ámbito de la formación profesional, abordando problemáticas como el síndrome de burnout, la indecisión vocacional y la motivación académica. A través de estudios comparativos y exploraciones bibliométricas, los autores revelan cómo estas variables afectan la experiencia universitaria y las relaciones interpersonales, ofreciendo una mirada crítica que invita a repensar los modelos educativos y las estrategias de acompañamiento psicológico.

Este libro es el resultado del esfuerzo colaborativo de investigadores comprometidos con la transformación educativa y el bienestar estudiantil. Su lectura no solo enriquecerá el conocimiento de profesionales de la psicología, la educación y las ciencias sociales, sino que también abrirá nuevas rutas para la intervención, la prevención y el diseño de políticas formativas más humanas y sostenibles.

Invitamos al lector a sumergirse en estas páginas con una actitud reflexiva y abierta, reconociendo que detrás de cada trayectoria formativa hay una historia, una vocación y un desafío que merece ser comprendido y acompañado.

Unidad 1

**Análisis de la producción científica
sobre habilidades blandas y predictores
neuropsicológicos del aprendizaje**





**Mapeo bibliométrico de habilidades blandas
en la primera infancia: análisis de autores,
instituciones y temáticas emergentes
2015 - 2024**

Capítulo

1

MAPEO BIBLIOMÉTRICO DE HABILIDADES BLANDAS EN LA PRIMERA INFANCIA: ANÁLISIS DE AUTORES, INSTITUCIONES Y TEMÁTICAS EMERGENTES 2015 – 2024

Wilson Alexander Zambrano Vélez

<https://orcid.org/0000-0003-1061-878X>

E-mail: wzambrano@upse.edu.ec

Jinsop Omar Bermello Vidal

<https://orcid.org/0000-0003-1824-8170>

E-mail: j.bermello@upse.edu.ec

Gertrudis Amarilis Lainez Quinde

<https://orcid.org/0000-0001-9451-6443>

E-mail: alainez@upse.edu.ec

Jorge Eduardo Erazo Parrales

<https://orcid.org/0000-0001-5281-3677>

E-mail: jerazo7529@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península De Santa Elena. Santa Elena, Ecuador



Mapeo bibliométrico de habilidades blandas en la primera infancia: análisis de autores, instituciones y temáticas emergentes 2015 - 2024

Wilson Alexander Zambrano Vélez

Jinsop Omar Bermello Vidal

Gertrudis Amarilis Lainez Quinde

Jorge Eduardo Erazo Parrales

Universidad Estatal Península De Santa Elena. Santa Elena, Ecuador

Resumen

Se realizó un estudio bibliométrico para analizar las habilidades blandas en la primera infancia (2015-2024). Se buscó identificar las tendencias de los autores e instituciones más relevantes, así como las temáticas emergentes. La metodología consistió en un análisis bibliométrico de artículos científicos descargados de bases de datos como Scopus y Web of Science; la información estadística se procesó con los programas Bibliometrix y VOSviewer para mapear patrones y redes. Los resultados señalan un crecimiento sostenido, con una colaboración entre autores e instituciones a nivel nacional e internacional. Además, se identificaron temáticas centrales, áreas especializadas y emergentes que reflejan nuevas direcciones y desafíos en el campo. Las conclusiones, sin embargo, resaltan la necesidad de fortalecer redes colaborativas y enfoques interdisciplinarios para consolidar la producción científica y orientar futuras investigaciones que aborden las habilidades blandas desde la primera infancia.

Palabras clave: habilidades blandas, primera infancia, estudio bibliométrico, temas emergentes.

Introducción

En los últimos años se ha impulsado la incorporación de las habilidades blandas (soft skills) en el ámbito educativo y en diferentes niveles (Cerezo et al., 2024). Estas habilidades que incluyen la comunicación efectiva, la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos (Barcia, 2024; Espina et al., 2023), son consideradas fundamentales para el desarrollo integral del ser humano (Goeman et al., 2020).

Asimismo, diversos autores como Touloumakos (2020) señalan que, aunque el término es ambiguo, puede ser reconocido como competencias transversales (Barcia, 2024), socioemocionales (De La Ossa, 2022) o para la vida (Zepeda et al., 2019), ya que están directamente relacionadas con las capacidades interpersonales (Lamri y Lubart, 2023), es decir, las habilidades necesarias para interactuar, comunicarse y colaborar eficazmente con otros.

En un contexto global marcado por diversos desafíos sociales y educativos, resulta fundamental fomentar el desarrollo de las habilidades blandas desde las etapas iniciales (Zumba et al., 2021). Estas habilidades son esenciales para la integración, tanto dentro como fuera del aula y en el futuro entorno laboral, ya que permiten actuar de manera creativa, tomar decisiones autónomas y trabajar colaborativamente (Förster et al., 2021). En la primera infancia, en particular, contribuyen a establecer bases sólidas para el bienestar emocional, las relaciones interpersonales y el aprendizaje (Barcia, 2024), y optimizan el desempeño en los ámbitos académico-profesional, laboral, emocional y personal (Rodríguez et al., 2021).

En este sentido, el creciente interés en las habilidades blandas ha impulsado la producción científica orientada a explorar, evaluar y promover estas competencias en la primera infancia (0-5 años), una etapa considerada de "gran oportunidad como de considerable riesgo, y su influencia puede extenderse a lo largo de una vida" (Rodríguez et al., 2021, p. 144). No obstante, la literatura existente presenta múltiples enfoques y líneas de investigación, lo que subraya la necesidad de un análisis bibliométrico que identifique las tendencias más significativas basadas en los principales autores, instituciones y las temáticas emergentes del periodo 2015-2024.

El presente estudio corresponde a una metodología bibliométrica, un enfoque cuantitativo que utiliza estadísticas y minería de datos para identificar patrones de desarrollo en la literatura científica (Abdelwahab et al., 2023). La recolección de artículos se realizó en bases de datos especializadas, como Scopus y Web of Science (WoS), reconocidas por su amplia cobertura de citas (Öztürk et al., 2024). Mediante los programas Bibliometrix (Rstudio) y VOSviewer, se analizó la producción científica para mapear patrones, tendencias y redes de conocimiento (Kholidah et al., 2022).

El objetivo principal de este artículo es analizar dicha producción científica para contribuir al campo mediante una visión estructurada y objetiva que facilite la toma de decisiones en los ámbitos educativo y de investigación, impulsando así futuras investigaciones y prácticas.

Desarrollo

Las habilidades blandas constituyen un eje central para el desarrollo integral del niño durante los primeros años, ya que son fundamentales para el bienestar emocional, el aprendizaje y la interacción social (Barcia, 2024; Zumba et al., 2021). El abordaje de estas habilidades se fundamenta en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la cual enfatiza el papel de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esta zona representa la brecha entre lo que el niño puede hacer de manera autónoma y lo que puede lograr con la mediación de un adulto o un compañero más capacitado (Barcia, 2024), facilitando así el desarrollo de competencias como la comunicación, la colaboración, la empatía y la resolución de problemas.

Desde esta perspectiva, el lenguaje no solo sirve como herramienta de comunicación, sino también como un medio para el pensamiento y la comprensión de emociones propias y ajenas, aspectos clave para la construcción de habilidades socioemocionales. Esta fundamentación teórica sostiene que el desarrollo de habilidades blandas no es un proceso aislado, sino que se facilita a través de la interacción social y la colaboración, donde la mediación y el andamiaje son determinantes para fomentar estas competencias desde edades tempranas.

La literatura muestra un creciente interés por el estudio de las habilidades blandas en la primera infancia, especialmente en contextos educativos que exploran el impacto en el bienestar social y emocional (Morán et al., 2025). Diversas investigaciones abordan la importancia de competencias como la empatía, la comunicación y la colaboración, destacando su rol en la integración social y el aprendizaje efectivo (Zumba et al., 2021; Förster et al., 2021). No obstante, la diversidad terminológica y metodológica ha resultado en una producción científica fragmentada, lo cual dificulta obtener una visión clara y consolidada del campo. Esta dispersión justifica la necesidad de un análisis bibliométrico que permita identificar tendencias y oriente futuras investigaciones.

En este sentido, la pertinencia de un estudio bibliométrico sobre las habilidades blandas en la primera infancia radica en su capacidad para mapear la producción científica y orientar la investigación, asegurando que los recursos y esfuerzos se enfoquen en áreas relevantes y emergentes.

El mapeo bibliométrico del estudio revela los patrones de contribución de autores e instituciones, identifica temáticas centrales y líneas emergentes, y permite comprender el volumen y la dispersión de la producción en el periodo 2015-2024. Este análisis de la estructura intelectual del conocimiento científico evidencia vacíos investigativos y, por tanto, ofrece nuevas oportunidades para profundizar en áreas poco exploradas.

A través de indicadores bibliométricos específicos, este estudio aporta una visión integral y sistemática, integrando análisis cuantitativos y cualitativos para ofrecer un panorama exhaustivo. De este modo, se facilita la toma de decisiones estratégicas en investigación y se contribuye a fortalecer el conocimiento científico con base en evidencia reciente y consolidada.

Resultados y discusiones

Descripción de los estudios seleccionados

Figura 1

Descripción general de la producción publicada en el periodo 2015 al 2024.



Nota. Adaptado de Bibliometrix

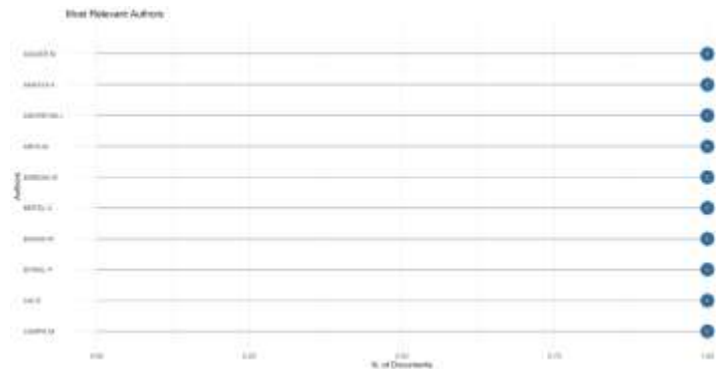
El análisis bibliométrico de la producción científica sobre habilidades blandas en la primera infancia, durante el periodo 2015-2024, reveló una actividad moderada con 24 artículos publicados en igual número de fuentes. Se observó un crecimiento anual promedio del 8,01%, lo que indica un interés sostenido. La antigüedad media de los documentos fue de 4,25 años, con un promedio de 7,292 citas por estudio, lo que refleja un impacto considerable en la comunidad investigativa. Se identificaron un total de 77 autores, de los cuales solo 4 publicaron de forma individual. La colaboración fue la norma, con un promedio de 3,21 coautores por estudio y un 8,33% de coautorías internacionales, lo que subraya una tendencia favorable hacia la cooperación científica.

Con relación al contenido, el corpus analizado mostró diversidad temática con 104 términos de Keywords Plus y 96 palabras clave proporcionadas por los autores. Si bien una limitación en la recopilación de datos impidió determinar el número exacto de referencias citadas, este factor no afectó el análisis del perfil productivo, colaborativo y temático del periodo estudiado.

Análisis de autores

Figura 2

Autores más relevantes.

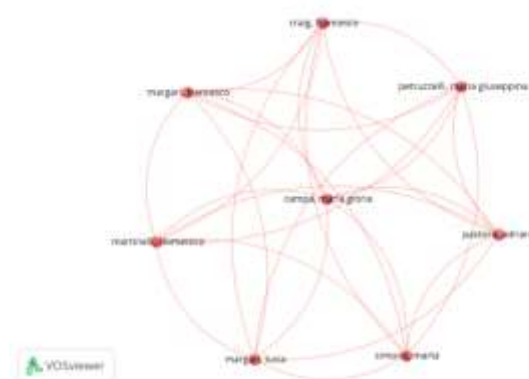


Nota. Adaptado de Bibliometrix.

El mapeo de los autores más relevantes que han abordado estudios sobre habilidades blandas en la primera infancia, detalla que cada uno de los principales investigadores ha contribuido con al menos un documento. Entre ellos destacan: Aigner M., Akkaya K., Andreoni J., Arya M., Bardak M., Beitel C., Burak M., Byrial P., Cai D. y Campa M. Esta distribución señala una diversidad de autores con contribuciones dispersas, sin una concentración marcada en un grupo reducido de líderes. Dichos aportes únicos indican que el campo es emergente, con múltiples voces que exploran diferentes aspectos, lo cual favorece la interdisciplinariedad y la apertura a nuevas perspectivas en el estudio.

Figura 3

Co-autoría de autores.



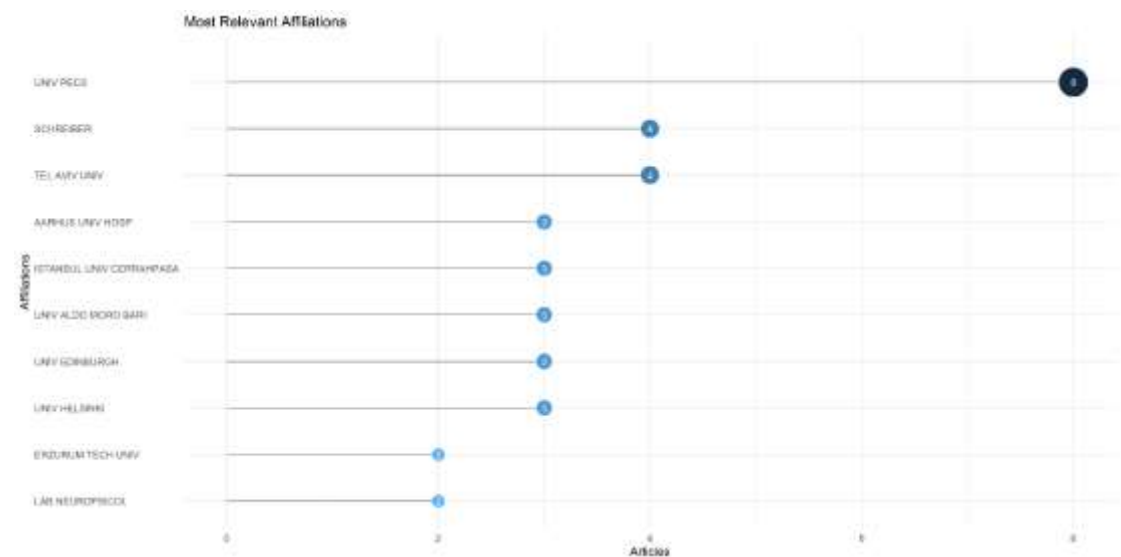
Nota. Adaptado de VOSviewer.

El mapeo de la red de coautoría de autores reveló que, de un total de 77, solo 8 cumplieron con los umbrales de conexión mediante estudios colaborativos (con un mínimo de dos citas por artículo). Esto evidencia un grupo sólido y estrechamente interconectado de investigadores que colaboran en el área de estudio. La densidad de la red refleja una alta cohesión, donde las colaboraciones han sido recíprocas y frecuentes, lo que fortalece la integración académica y el intercambio de conocimientos. Autores como Campa María Gloria destacan por su centralidad, actuando como puente y liderando grupos de trabajo. En síntesis, la red revela una comunidad de trabajo colaborativo sólida, con ciertos autores que cumplen roles destacados en la dinamización y coordinación de las investigaciones sobre habilidades blandas en la primera infancia.

Análisis de instituciones

Figura 4

Afiliaciones más relevantes.



Nota. Adaptado de VOSviewer.

El análisis de las afiliaciones institucionales más relevantes muestra que la Universidad de Pécs lidera la producción con un total de 8 publicaciones, consolidándose como el centro académico más activo durante el periodo 2015-2024. Otras instituciones destacadas incluyen a Schreiber y la Universidad de Tel Aviv, ambas con 4 documentos publicados, seguidas por el Hospital Universitario de Aarhus, la Universidad İstanbul

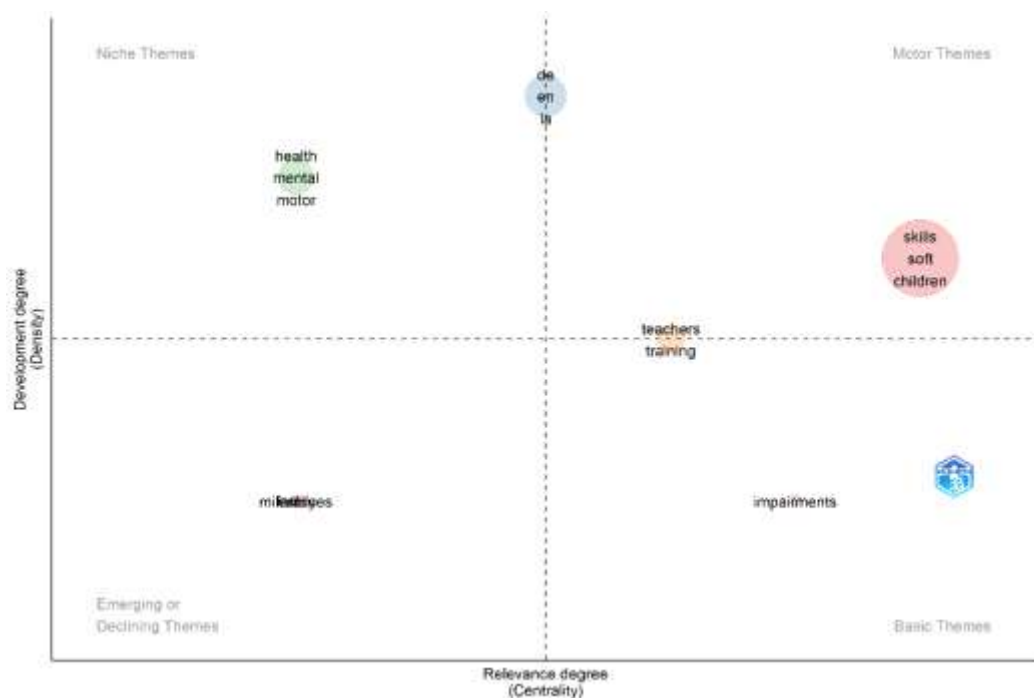
Cerrahpaşa y la Universidad Aldo Moro de Bari, con 3 contribuciones cada una. Asimismo, se identificaron como relevantes, aunque con menor producción, a la Universidad de Edimburgo, la Universidad de Helsinki, la Universidad Técnica de Erzurum y el Laboratorio de Neuropsicología, con 2 artículos publicados cada una.

Esta diversidad institucional evidencia la existencia de una red internacional y multidisciplinaria, con centros académicos y científicos que aportan enfoques variados al estudio de las habilidades blandas en la primera infancia, lo que fortalece el desarrollo global del área.

Análisis de temáticas emergentes

Figura 5

Mapa temático de palabras clave en los estudios publicados en el periodo 2015 – 2024.



Nota. Adaptado de VOSviewer.

El análisis del mapa temático permitió identificar la posición y relevancia de las principales líneas de investigación en el campo de las habilidades blandas en la primera infancia. En el cuadrante superior derecho (Temas Motores), se observaron las palabras clave skills, soft y children. Estos conceptos presentaron alta densidad y centralidad, lo

que indica que constituyen el núcleo dinámico de la investigación, altamente desarrollados y ampliamente conectados con otras temáticas del campo.

En el cuadrante superior izquierdo (Temas de Nicho), destacan términos como health, mental y motor. Estos temas mostraron un desarrollo interno avanzado (alta densidad), pero su baja centralidad sugiere que su influencia en el mapa temático fue limitada, lo que los clasifica como áreas especializadas con abordajes consolidados, aunque menos integradas en la discusión general.

En el cuadrante inferior derecho (Temas Básicos) se encontró la palabra clave impairments. Este concepto, a pesar de su baja densidad, destacó por su alta centralidad, lo que lo posiciona como un tema fundamental para conectar diversas áreas de estudio, si bien muestra un menor dinamismo en cuanto a su profundización o actualización.

Mientras, en el cuadrante inferior izquierdo (Temas Emergentes o en Declive), se visualizaron términos como milestones y stages. La baja densidad y centralidad de estos tópicos sugiere un desarrollo incipiente o una posible pérdida de vigencia en el ámbito investigativo. En consecuencia, estas áreas podrían representar nuevas oportunidades de estudio o temas que han perdido presencia en el debate académico, y su seguimiento podría ser estratégico para anticipar cambios en el foco de investigación futura.

El análisis bibliométrico revela una producción científica moderada pero en crecimiento constante en el estudio de las habilidades blandas en la primera infancia. Un incremento anual promedio del 8,01% y el número creciente de colaboraciones indican que, aunque la producción aún no es amplia, se consolida como un campo emergente.

El mapeo de las contribuciones autorales mostró una producción dispersa entre un conjunto diverso de investigadores, sin una concentración en líderes dominantes. Si bien esta dispersión enriquece el conocimiento al favorecer múltiples perspectivas, también subraya la necesidad de fortalecer redes colaborativas y liderazgos que unifiquen las líneas temáticas. La existencia de un núcleo de coautores es un signo positivo de integración y dinamización del campo, aunque una mayor cohesión podría acelerar el avance científico.

La diversidad y distribución internacional de las instituciones con mayor producción refleja un interés global y multidisciplinario. La Universidad de Pécs destaca como líder, mientras que la contribución de otras instituciones de diferentes regiones indica un amplio intercambio de enfoques. Esta variedad institucional es fundamental, pero subraya la necesidad de intensificar la cooperación internacional para fortalecer la producción científica.

El análisis del mapa temático reveló que, si bien el estudio de las habilidades blandas en la primera infancia constituye el núcleo de la investigación, existen temáticas emergentes y de nicho que señalan nuevas direcciones. Por un lado, temas como la salud mental y el desarrollo motor, si bien cuentan con un desarrollo interno avanzado, presentan baja integración con el núcleo principal, lo que sugiere que estos subcampos están siendo abordados de manera especializada, pero se encuentran insuficientemente conectados con las investigaciones centrales. Esta fragmentación plantea la oportunidad para fomentar enfoques interdisciplinarios que permitan articular mejor estas áreas y enriquecer la comprensión integral del desarrollo infantil.

Por otra parte, los temas emergentes o en declive, como los relacionados con hitos y etapas del desarrollo, indican un campo en transición, donde ciertos tópicos están perdiendo protagonismo o transformándose para adaptarse a nuevas problemáticas y enfoques contemporáneos. Este dinamismo es congruente con los postulados de las teorías socioculturales, que resaltan la naturaleza contextual y evolutiva del aprendizaje y desarrollo. Por consiguiente, la identificación de estas áreas emergentes es crucial para orientar futuras investigaciones hacia dimensiones innovadoras y relevantes, fomentando una mirada más holística y contextualizada que amplíe el impacto práctico y teórico del campo.

Conclusiones

Este estudio bibliométrico evidencia que la investigación sobre habilidades blandas en la primera infancia está experimentando un crecimiento sostenido, lo que subraya su reconocimiento académico y relevancia para el desarrollo integral.

La dispersión en la producción autoral y la ausencia de liderazgos definidos indican la necesidad de fortalecer las redes colaborativas. Esta consolidación es esencial para unificar los esfuerzos, acelerar la generación de conocimiento y responder a los desafíos futuros. Por lo tanto, es urgente fomentar la cooperación académica para impulsar la evolución del campo.

El análisis de las afiliaciones institucionales reveló una dispersión geográfica y multidisciplinaria significativa, lo que refleja un interés global en el tema. Sin embargo, esta fragmentación destaca la necesidad de fortalecer la cooperación interinstitucional y fomentar alianzas estratégicas para consolidar redes de investigación sostenibles.

Los aportes emergentes en el campo, especialmente en áreas como la salud mental y el desarrollo motor, señalan la necesidad de una comprensión más integral de las habilidades blandas. Esto sugiere que su desarrollo no solo debe abordarse desde la teoría sociocultural de Vygotsky, sino también incorporando dimensiones físicas y psicológicas que influyen en la formación de competencias integrales. La identificación de estas temáticas de nicho y emergentes permite visualizar áreas con gran potencial para innovar prácticas educativas y diseñar intervenciones más contextualizadas.

En conclusión, el seguimiento continuo de las temáticas emergentes y la reflexión crítica sobre la evolución del conocimiento son esenciales para mantener la relevancia científica y social de esta investigación. Abordar el desarrollo de habilidades blandas desde una perspectiva integral, actualizada y colaborativa permitirá generar aportes significativos en el campo del desarrollo infantil.

Referencias bibliográficas

- Abdelwahab, S., Taha, M., Moni, S., & Alsayegh, A. (2023). Bibliometric mapping of solid lipid nanoparticles research (2012–2022) using VOSviewer. *Medicine in Novel Technology and Devices*, 17, 100217. <https://doi.org/10.1016/j.medntd.2023.100217>
- Barcia, J. (2024). Capítulo 1. Fundamentos teóricos del desarrollo de habilidades blandas en la educación. In *Desarrollo de habilidades blandas en la educación*. Centro de

- Cerezo, E., González, C., & Bonillo, C. (2024). Empowering soft skills in children with ADHD through the co-creation of tangible tabletop games. *Universal Access in the Information Society*, 23(1), 3–21. <https://doi.org/10.1007/s10209-023-01041-7>
- De La Ossa, J. (2022). Habilidades blandas y ciencia. *Revista Colombiana de Ciencia Animal - RECIA*, 14(1), e945. <https://doi.org/10.24188/recia.v14.n1.2022.945>
- Espina, L., Aguirre, S., Dworaczek, H., Guerrero, J., Ríos, D., & Rave, J. (2023). Soft skills in personnel training: Report of publications in scopus, topics explored and future research agenda. *Heliyon*, 9(4), 2–14. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15468>
- Förster, A., Dede, J., Udugama, A., Förster, A., Helms, D., Kniefs, L., Müller, J., Gerken, L., Richter, F., & Kulmann, j. (2021). A blended learning approach for an introductory computer science course. *Education Sciences*, 11(8), 2–14. <https://doi.org/10.3390/educsci11080372>
- Goeman, K., De Grez, L., van den Muijsenberg, E., & Elen, J. (2020). Investigating the enactment of social presence in blended adult education. *Educational Research*, 62(3), 340–356. <https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1796517>
- Kholidah, H., Hijriah, H., Mawardi, I., Huda, N., Herianingrum, S., & Alkausar, B. (2022). A Bibliometric mapping of peer-to-peer lending research based on economic and business perspective. *Heliyon*, 8(11), e11512. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11512>
- Lamri, J., & Lubart, T. (2023). Reconciling Hard Skills and Soft Skills in a Common Framework: The Generic Skills Component Approach. *Journal of Intelligence*, 11(6), 2–19. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11060107>
- Morán, N., Figueroa, L., Caicedo, F., & Delgado, V. (2025). Las habilidades blandas y su importancia en el desarrollo emocional en niños de cinco años. *Sinergia Académica*, 8(3), 648–667.
- Öztürk, O., Kocaman, R., & Kanbach, D. (2024). How to design bibliometric research: an overview and a framework proposal. *Review of Managerial Science*, 18(11), 3333–3361. <https://doi.org/10.1007/s11846-024-00738-0>
- Rodriguez, J., Rodríguez, R., & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1038. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>

- Zepeda, M., Cardoso, E., & Rey, C. (2019). El desarrollo de habilidades blandas en la formación de ingenieros. *Científica*, 23(1), 61–67.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=61458265007>
- Zumba, S., Quinde, J., Lata, S., & Espinoza, C. (2021). La importancia del fomento de las habilidades blandas en la educación. *Illari*, 9, 28–32.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/635>



2

Predictores neuropsicológicos
del aprendizaje en la primera infancia

Capítulo

2

PREDICTORES NEUROPSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

NEUROPSYCHOLOGICAL PREDICTORS OF EARLY CHILDHOOD LEARNING

Vanessa Nohelia Chinga De La Cruz

<https://orcid.org/0009-0004-4366-7945>

E-mail: vanessa.chingadelacruz1440@upse.edu.ec

Adriana Estefanía González González

<https://orcid.org/0009-0006-7302-6588>

E-mail: adriana.gonzalezgonzalez8776@upse.edu.ec

Karla Yaritza Belduma Cabrera

<https://orcid.org/0000-0002-3289-5836>

E-mail: kbelduma4043@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena. Santa Elena, Ecuador



Predictores neuropsicológicos del aprendizaje en la primera infancia

Neuropsychological predictors of early childhood learning

Vanessa Nohelia Chinga De La Cruz

Adriana Estefanía González González

Karla Yaritza Belduma Cabrera

Universidad Estatal Península de Santa Elena. Santa Elena, Ecuador

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo examinar los principales predictores neuropsicológicos del aprendizaje en la primera infancia (0 a 6 años). Se realizó una revisión sistemática conforme a los lineamientos PRISMA 2020, utilizando la base de datos Scopus y aplicando criterios de inclusión centrados en estudios empíricos recientes. Se identificaron como funciones clave la memoria de trabajo, la atención sostenida, la planificación cognitiva y el lenguaje receptivo, por su papel en el desarrollo temprano de habilidades de lectoescritura, razonamiento matemático y autorregulación emocional. También se analizó la influencia del entorno familiar, escolar y afectivo en la consolidación de estas habilidades. Entre los hallazgos, se destacó la importancia de la detección temprana para prevenir dificultades escolares, en contextos vulnerables. Se concluyó que el aprendizaje infantil se basa en la maduración de circuitos neuropsicológicos, y que su comprensión integral favorece el diseño de intervenciones educativas eficaces, contextualizadas y sustentadas en evidencia científica.

Palabras clave: aprendizaje, desarrollo cognitivo, función ejecutiva, primera infancia, predictores neuropsicológicos.

Summary

This article aimed to examine the main neuropsychological predictors of learning in early childhood (0-6 years). A systematic review was conducted according to the PRISMA 2020 guidelines, using the Scopus database and applying inclusion criteria focused on recent empirical studies. Working memory, sustained attention, cognitive planning, and receptive language were identified as key functions due to their role in the early development of literacy, mathematical reasoning, and emotional self-regulation skills. The influence of the family, school, and emotional environment on the consolidation of these skills was also analyzed. Among the findings, the importance of early detection to prevent academic difficulties in vulnerable contexts was highlighted. It was concluded that children's learning is based on the maturation of neuropsychological circuits, and that a comprehensive understanding of them favors the design of effective, contextualized, and evidence-based educational interventions.

Key words: learning, cognitive development, executive function, early childhood, neuropsychological predictors.

Introducción

El aprendizaje en la primera infancia constituye un proceso complejo y multifactorial, donde convergen funciones neuropsicológicas esenciales para la adquisición de competencias académicas iniciales. La evidencia ha demostrado que habilidades como la memoria de trabajo, la atención sostenida, la flexibilidad cognitiva, la conciencia fonológica y la velocidad de denominación rápida predicen de forma significativa el desarrollo de la lectoescritura y el pensamiento matemático en los primeros años escolares (Best et al., 2011; Carroll & Breadmore, 2018; Cucu & Iliescu, 2021). Estas funciones cognitivas y lingüísticas no solo permiten anticipar el desempeño académico, sino que se han relacionado con variables emocionales y motoras que inciden en la trayectoria del aprendizaje (Rodrigo Flores-Gallegos, 2022; Nelson et al., 2015).

No obstante, la literatura presenta limitaciones importantes. Diversos estudios abordan por separado dominios como el lenguaje, la lectura o las matemáticas, sin

considerar la interdependencia entre los procesos neurocognitivos subyacentes (Pham et al., 2025; Zhang et al., 2024). A ello se suma que la mayoría de las investigaciones se enfocan en población escolar o adolescente, desatendiendo el análisis sistemático de los predictores neuropsicológicos en la etapa de 0 a 6 años, periodo caracterizado por una alta plasticidad cerebral y sensibilidad ambiental (Meinzen-Derr et al., 2020; Savegnago et al., 2024); además, factores como el contexto familiar, el nivel educativo de los padres, y las condiciones sensoriales pueden modular significativamente el desarrollo de estas habilidades, influyendo en el desempeño lector y matemático (Golz et al., 2005; Nelson et al., 2015).

A pesar del creciente reconocimiento de estas variables, aún persisten vacíos en la literatura respecto a cuáles son los predictores más consistentes y cómo interactúan entre sí en poblaciones diversas, particularmente en contextos escolares vulnerables o con necesidades educativas específicas (Cucu & Iliescu, 2021; Jasmine & Imogen, 2024).

Ante estas limitaciones, el presente estudio tiene como objetivo identificar los principales predictores neuropsicológicos del aprendizaje en la primera infancia, integrando la evidencia científica actual mediante una revisión sistemática que permita orientar el diseño de evaluaciones e intervenciones tempranas, fundamentadas en el desarrollo cognitivo infantil.

Primera infancia y predictores neuropsicológicos del aprendizaje

Durante la primera infancia, se configuran las habilidades neurocognitivas fundamentales que sustentan el aprendizaje formal. Diversos estudios coinciden en que funciones como la memoria de trabajo, la inhibición, la flexibilidad cognitiva, la conciencia fonológica, la velocidad de denominación rápida y la sincronización rítmica predicen de forma significativa el desarrollo de competencias en lectura, escritura y cálculo desde edades tempranas (Best et al., 2011; Carroll & Breadmore, 2018).

Los predictores neuropsicológicos pueden definirse como aquellos procesos cognitivos o conductuales medibles en la infancia que anticipan el rendimiento académico futuro. Entre ellos destacan funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la

inhibición, la flexibilidad cognitiva y habilidades relacionadas con el lenguaje, la atención sostenida, y el procesamiento simbólico y numérico (Pham et al., 2025).

Las funciones ejecutivas han sido ampliamente estudiadas como uno de los predictores más consistentes del rendimiento académico. Best et al. (2011) demostraron que la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva están directamente asociadas con el desempeño en lectura y matemáticas entre los 5 y 17 años. Asimismo, Escobar y Tenorio (2022) destacan que déficits en funciones ejecutivas están relacionados con subtipos específicos de discalculia y con dificultades en la automatización de los procesos ortográficos y fonológicos, propios de la dislexia y la disgrafía. Además, subrayan que estas funciones pueden medirse y estimularse en edades preescolares, lo que permite predecir riesgos de trastornos del aprendizaje desde una etapa muy temprana.

La conciencia fonológica, por su parte, se presenta como una habilidad clave en el aprendizaje lector. Carroll y Breadmore (2018) mostraron que niños con antecedentes de otitis media presentan un perfil fonológico deficitario, lo que impacta negativamente en su alfabetización. Savegnago et al. (2024) refuerzan esta evidencia al documentar que los niños con hipoacusia presentan dificultades específicas en la segmentación silábica y fonémica, similares a las observadas en lectores con bajo rendimiento.

En el campo emergente de los predictores sensoriomotrices, estudios recientes han resaltado la relevancia del ritmo no lingüístico como facilitador del aprendizaje lector. Valencia-Naranjo et al. (2024) encontró que la sincronización con frecuencias rítmicas bajas predice un mejor rendimiento en tareas de lectura de palabras reales y pseudopalabras, apoyando la teoría del muestreo temporal en el desarrollo de la conciencia fonológica.

En el ámbito matemático, se ha señalado que habilidades como la numerosidad y el conteo verbal se desarrollan tempranamente y predicen competencias futuras en cálculo. Godínez (2023) observó que estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo del conteo en niños de 3 a 6 años, como el uso del lenguaje, la matematización del entorno y el juego, son fundamentales para potenciar estas habilidades, ampliando la mirada hacia aspectos afectivo-cognitivos.

Por último, Zhang et al. (2024) demostraron que intervenciones con actividad física estructurada pueden mejorar las funciones ejecutivas en niños pequeños, lo que sugiere que es posible potenciar estos predictores de forma activa desde contextos educativos iniciales.

En este sentido, la identificación temprana y el fortalecimiento de estos predictores neuropsicológicos constituyen un eje fundamental para prevenir dificultades de aprendizaje y orientar intervenciones educativas basadas en evidencia.

Influencias cognitivas, contextuales y clínicas en la primera infancia

El aprendizaje en la primera infancia no solo depende del desarrollo neurocognitivo del niño, sino también de múltiples factores contextuales, emocionales y clínicos que inciden directamente sobre su trayectoria educativa. Comprender estas influencias es fundamental para diseñar intervenciones integrales que respondan a la diversidad de condiciones en las que se desarrollan los niños.

Desde el contexto educativo y familiar, diversos estudios han evidenciado el papel determinante del entorno en el desarrollo de funciones cognitivas básicas. El conocimiento neurocientífico de los docentes en educación infantil ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones recientes.

Por ejemplo, Williams et al. (2025) identificaron que los docentes de educación inicial poseen conocimientos fragmentados sobre el funcionamiento cerebral, lo que limita su capacidad para aplicar principios neuropsicológicos en el aula. Asimismo, Peregrina y Gallardo-Montes (2023) señalaron que la formación insuficiente en neurociencia contribuye a la persistencia de neuromitos en la práctica pedagógica, y destacaron la necesidad de integrar contenidos neuro-educativos en la formación inicial y continua del profesorado resulta clave para identificar tempranamente señales de riesgo y adaptar estrategias pedagógicas. Un entorno escolar enriquecido, con docentes formados en el desarrollo cerebral y prácticas educativas sensibles, potencia las trayectorias de aprendizaje y bienestar en la infancia.

El entorno familiar también cumple un rol crucial en el desarrollo neuropsicológico durante la primera infancia. Factores como el nivel educativo de la madre, la calidad del lenguaje utilizado en el hogar y las prácticas parentales orientadas al estímulo cognitivo han mostrado una influencia significativa en el desarrollo de las funciones ejecutivas, el lenguaje y las habilidades metacognitivas tempranas. En especial, los hogares donde se promueve la interacción verbal, se cuentan cuentos o se estimula la curiosidad del niño tienden a favorecer una mayor plasticidad cognitiva, lo que se traduce en mejores desempeños escolares posteriores (Morales et al., 2024).

Zhang et al. (2024) han documentado que la inclusión de actividades que promueven el juego simbólico, la exploración del entorno y la expresión emocional favorece el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la cooperación, fundamentales para el aprendizaje significativo en los primeros años de escolarización. Además, las oportunidades para el juego físico, el movimiento libre y las actividades de construcción simbólica no solo benefician el desarrollo motor, sino que también potencian habilidades cognitivas complejas como la planificación, la toma de decisiones y la solución de problemas. Estas prácticas lúdicas y educativas, cuando son promovidas tanto en el hogar como en el entorno escolar, se convierten en potentes predictores de éxito académico y bienestar emocional, especialmente en los primeros años de vida, donde el cerebro se encuentra en una etapa crítica de maduración.

En términos clínicos, las condiciones sensoriales como la pérdida auditiva o las otitis de repetición pueden afectar significativamente el desarrollo lingüístico y, en consecuencia, el desempeño académico. Estudios como los de Meinzen-Derr et al. (2020) y Golz et al. (2005) indican que los niños con hipoacusia diagnosticada y tratada antes de los seis meses muestran niveles de preparación escolar similares a los de sus pares normoyentes. En contraste, aquellos que reciben intervención tardía presentan rezagos importantes en el lenguaje y la lectoescritura, reforzando la importancia de la detección temprana y la intervención oportuna.

Asimismo, Aubuchon et al. (2024) destacan que elementos como el temperamento del niño y la calidad de la interacción afectiva con los cuidadores pueden modular significativamente los efectos de una lesión cerebral leve. Niños con temperamentos más

regulados o que reciben una contención emocional adecuada tienden a mostrar trayectorias de recuperación más estables y una mejor reorganización funcional de los sistemas neurocognitivos implicados en el aprendizaje. Estos hallazgos refuerzan la visión ecológica y dinámica del desarrollo, donde los factores clínicos no actúan de forma aislada, sino que interactúan con variables contextuales y personales que pueden amplificar o atenuar los efectos de una condición neurológica.

Desde la perspectiva emocional, Cucu e Iliescu (2021) demostraron que la depresión infantil tiene un efecto negativo sobre el aprendizaje, mediado por déficits en funciones ejecutivas e inatención. Este modelo de mediación serial sugiere que el estado afectivo influye en el control cognitivo, lo cual repercute en la capacidad del niño para regular su conducta en entornos educativos. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de considerar la dimensión emocional como parte integral de cualquier evaluación psicopedagógica.

Por último, Flores-Gallegos (2022) evidenciaron que intervenciones mediante realidad virtual pueden mejorar la atención visual y la coordinación motora en niños con dificultades lectoras, aportando herramientas tecnológicas prometedoras que abordan factores cognitivos desde nuevas perspectivas.

Existe una necesidad de enfoques más integradores y dimensionales que permitan entender el desarrollo como un fenómeno multifactorial. Dado el peso de las habilidades neuropsicológicas tempranas en el desempeño académico y socioemocional infantil, resulta prioritario identificar y promover estos predictores desde la primera infancia. Detectar tempranamente dificultades permite intervenir antes de que se consoliden brechas de aprendizaje (Pham et al., 2025).

Además, pocos estudios han explorado de forma sistemática cómo factores contextuales (familiares, escolares, culturales) interactúan con los predictores neuropsicológicos, especialmente en poblaciones vulnerables o diversas. La integración del conocimiento neurocientífico en la formación docente puede mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas y potenciar los entornos de aprendizaje. Fortalecer la conexión

entre la neuropsicología, la educación y las políticas públicas contribuirá a generar intervenciones más eficaces y contextualizadas (Williams et al., 2025).

Por tanto, los hallazgos sugieren que el aprendizaje infantil debe ser entendido como un fenómeno multidimensional, donde las variables cognitivas, contextuales y clínicas interactúan de forma compleja. Incorporar esta visión ecológica es fundamental para promover trayectorias de desarrollo equitativas y sostenidas desde los primeros años.

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló a través de una revisión sistemática (Page, 2021), cuyo propósito fue identificar los predictores neuropsicológicos del aprendizaje en la primera infancia. Se aplicaron los lineamientos metodológicos establecidos por la declaración PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), lo cual permitió garantizar un proceso riguroso y transparente en todas las etapas del estudio, desde la búsqueda bibliográfica hasta la selección y análisis de los estudios incluidos.

Fase 1: Preguntas de investigación

En la Tabla 1 se han estructurado las preguntas de investigación según los 2 ámbitos previamente descrito

Tabla 1

Preguntas de investigación asociadas a los ámbitos planteados

Ámbitos de investigación	Preguntas de investigación
Ámbito de investigación 1: Identificación de predictores neuropsicológicos.	¿Qué funciones neuropsicológicas pueden ser identificadas como predictores confiables del aprendizaje en niños de entre 0 y 6 años?
Ámbito de investigación 2: Relación entre procesos neuropsicológicos y rendimiento académico.	¿Qué relación existe entre el desarrollo de la atención, la memoria de trabajo, el lenguaje y la planificación cognitiva, y el rendimiento en habilidades de lectoescritura y matemáticas en la primera infancia?

Fase 2: Fuentes de información y criterios de elegibilidad

La búsqueda de información se realizó en la base de datos Scopus, elegida por su cobertura multidisciplinaria y reconocimiento en la indexación de literatura científica de alta calidad, especialmente en los campos de la neuropsicología, el desarrollo infantil y la educación. Esta estrategia permitió examinar críticamente las principales tendencias teóricas y detectar vacíos relevantes en la literatura sobre el desarrollo cognitivo temprano y su relación con el rendimiento académico. La búsqueda sistemática se restringió a estudios publicados entre los años 2020 y 2025 con el objetivo de incluir únicamente investigaciones recientes.

Los criterios de inclusión contemplaron estudios empíricos (cuantitativos, cualitativos o de enfoque mixto) que evaluarán funciones neuropsicológicas como memoria, atención, lenguaje o funciones ejecutivas en relación con el aprendizaje, en muestras de niños de entre 0 y 6 años. Se consideró también, el uso de instrumentos validados y la disponibilidad del texto completo. Por el contrario, se excluyeron artículos teóricos, revisiones sistemáticas, estudios con poblaciones con trastornos neurológicos severos no vinculados directamente con el aprendizaje y trabajos cuyo acceso al texto completo no fue posible.

Fase 3: Estrategias de búsquedas

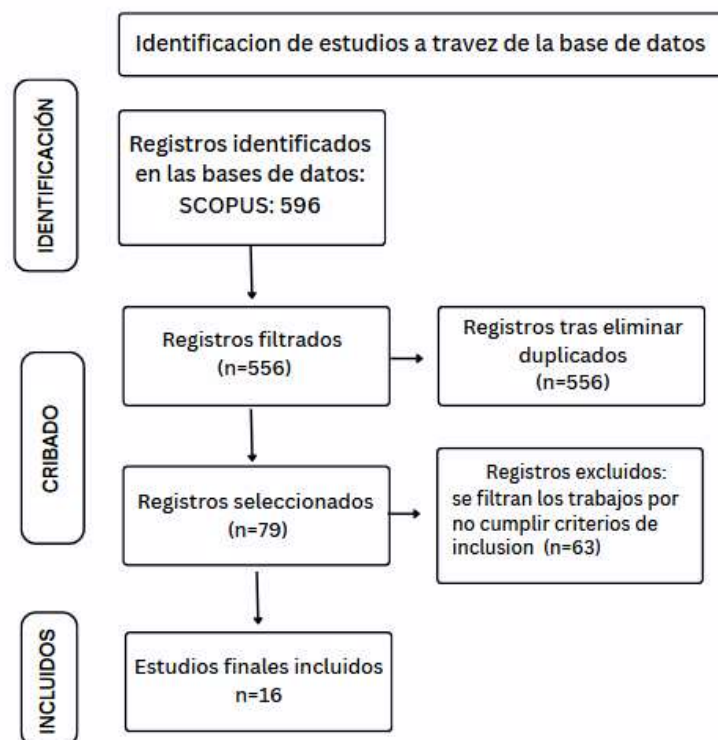
Se emplearon estrategias de búsqueda avanzadas con operadores booleanos, utilizando combinaciones como: “cognitive functioning” AND “early childhood” AND “learning”, “attention” AND “early childhood” AND “learning”, y “executive functions” AND “early childhood” AND “learning”, entre otras. Estas combinaciones permiten recuperar estudios empíricos sobre funciones cognitivas en relación con el aprendizaje en la primera infancia.

Fase 4: Proceso de selección

El proceso de selección se inició con la identificación de 596 artículos. Tras eliminar los duplicados, se conservaron 556. Posteriormente, se realizó una revisión de títulos y resúmenes que permitió descartar estudios no pertinentes, reduciendo el número a 538. Luego, una segunda revisión exhaustiva identificó 79 artículos con evidencia potencialmente relevante. Finalmente, se excluyeron 63 estudios adicionales que no cumplieran con los criterios establecidos para esta revisión, quedando así un total de 16 artículos seleccionados para el análisis final (Figura 1).

Figura 1

Proceso de selección.



Resultados

La revisión de los artículos seleccionados permitió identificar hallazgos clave organizados en función de las dos preguntas de investigación que guían este estudio. Estos hallazgos se agruparon en torno a los predictores neuropsicológicos del aprendizaje, y la

relación entre las funciones neuropsicológicas y habilidades académicas en la primera infancia.

Predictores neuropsicológicos del aprendizaje en niños de 0 a 6 años y factores contextuales que influyen en la aplicación y comprensión de los predictores

El aprendizaje en la primera infancia se sostiene sobre una arquitectura neuropsicológica que comienza a consolidarse entre los 0 y 6 años. A partir del análisis de investigaciones recientes, es posible identificar un conjunto de funciones neuropsicológicas que actúan como predictores confiables del rendimiento académico en esta etapa: la atención sostenida, la memoria de trabajo, la planificación cognitiva, el lenguaje expresivo y receptivo, la autorregulación emocional, las habilidades grafomotoras y el pensamiento lógico.

Uno de los predictores más relevantes es la atención sostenida. Jaekel et al. (2013) demostraron que, tanto en niños prematuros como nacidos a término, la falta de atención —más que la hiperactividad o impulsividad— predice de forma significativa el rendimiento académico. Este hallazgo resalta la importancia de evaluar la atención desde edades tempranas como indicador transversal del desempeño escolar. De forma complementaria, Yumeen et al. (2024) identificaron asociaciones entre trastornos crónicos tempranos y déficits en la memoria, la atención y el procesamiento cognitivo, vinculando estas funciones con un menor rendimiento académico, incluso cuando no existía un diagnóstico neuropsicológico formal.

Así también, la autorregulación emocional y la autonomía en la tarea son también aspectos clave. Del Moral-Pérez et al. (2022) demostraron que el uso de apps para narración oral, como *Imagistory*, potencia la autorregulación del aprendizaje, manifestada en el interés, disfrute, empatía y planificación durante las tareas. Estos indicadores reflejan funciones ejecutivas que se expresan a través de la toma de decisiones y la expresión emocional ante el desafío cognitivo.

Por su parte, las habilidades grafomotoras también actúan como predictores. Ceccacci et al. (2024) presentaron un sistema de observación temprana y entrenamiento

tecnológico que permite detectar alteraciones en la coordinación motora fina, facilitando la prevención de la disgrafía. Estas habilidades, estrechamente vinculadas al control inhibitorio y la planificación motriz, están directamente relacionadas con el aprendizaje de la escritura.

En concordancia con lo anterior, también se identifica el desarrollo del pensamiento lógico y del lenguaje expresivo abordado por Schütte et al. (2021), quienes, desde una perspectiva interaccionista, sostienen que los discursos matemáticos tempranos favorecen el razonamiento y la argumentación, implicando procesos como la atención sostenida, la memoria semántica y la planificación verbal. Participar activamente en estos discursos representa una oportunidad para ejercitar funciones cognitivas de alto nivel desde edades tempranas.

Asimismo, Dahshan y Galanti (2024) demostraron que el pensamiento computacional en educación infantil puede fortalecer la abstracción, la descomposición y el uso de algoritmos. Estas prácticas estimulan funciones ejecutivas como la planificación y la generalización, esenciales para la comprensión matemática profunda.

Finalmente, el trabajo de Riley et al. (2023) resalta la alfabetización física como un predictor indirecto del aprendizaje, en tanto está mediada por la relación con la tierra, la identidad cultural y el desarrollo holístico. Este enfoque integra lo cognitivo, emocional y motor como dimensiones inseparables del bienestar infantil y del aprendizaje significativo.

Estos hallazgos sostienen que las funciones atencionales, ejecutivas, lingüísticas, grafomotoras y lógico-comunicativas son fundamentales para el desarrollo académico temprano. Su identificación y estimulación temprana representan una oportunidad crítica para fortalecer trayectorias escolares exitosas.

Relación entre procesos neuropsicológicos y rendimiento académico

El desarrollo de habilidades como la atención, la memoria de trabajo, el lenguaje y la planificación cognitiva ha sido ampliamente vinculado con el rendimiento en

lectoescritura y matemáticas durante la primera infancia. Estas funciones neuropsicológicas, fundamentales para el aprendizaje formal, actúan como mediadores entre los procesos cognitivos tempranos y la adquisición de habilidades académicas básicas.

La evidencia empírica sugiere que su estimulación y desarrollo durante la etapa preescolar puede influir de manera significativa en el desempeño futuro de los niños en estimulación y desarrollo durante la etapa preescolar. La atención sostenida y la memoria de trabajo constituyen procesos ejecutivos centrales que permiten a los niños mantener la información activa mientras resuelven tareas cognitivas complejas.

En el estudio de Piasta et al. (2025), se observó que los niños con trayectorias alfabéticas de tipo “creciente” lograron compensar niveles iniciales bajos de conocimiento del alfabeto gracias a progresos rápidos mediados por funciones ejecutivas como la atención y la autorregulación. Del mismo modo, Sosu y Pimenta (2023) encontraron que el aprendizaje temprano en programas de educación inicial contribuye a mejorar la preparación escolar en dominios de alfabetización y numeración, particularmente cuando los niños provienen de contextos socioeconómicos vulnerables, lo cual sugiere un efecto compensador de las funciones cognitivas básicas.

Por su parte, el lenguaje, tanto receptivo como expresivo, se posiciona como un predictor sólido del rendimiento en la lectoescritura. Bingham y Gerde (2023) documentan que las creencias docentes influyen en el tipo de prácticas de escritura implementadas, y que aquellas que promueven el desarrollo integral del lenguaje, más allá de la mera caligrafía, favorecen la emergencia de habilidades de escritura convencionales. Esta relación se refuerza con los hallazgos de Niland (2023), quien sostiene que los libros ilustrados, al estimular la imaginación y la oralidad, promueven el desarrollo de una identidad lectora temprana que incide en la motivación y la comprensión lectora.

Así también, la planificación cognitiva entendida como la capacidad de anticipar, organizar y ejecutar acciones dirigidas a una meta, también está implicada en la resolución de problemas matemáticos y en la composición escrita. En contextos de

enseñanza informal, como muestra el estudio de Röttger-Rössler (2024), los niños adquieren habilidades complejas mediante experiencias multisensoriales que requieren regulación motora, toma de decisiones y memoria procedimental, todas asociadas con la planificación cognitiva. Asimismo, los hallazgos de Griffith et al. (2024) revelan que las prácticas de lectura inferencial con análisis de emociones contribuyen al desarrollo de la autorregulación emocional, facilitando conductas atencionales y metacognitivas claves en el aprendizaje académico.

Finalmente, estudios realizados en contextos vulnerables como Etiopía (Kim et al., 2022) y Zimbabue (Maphosa & Dube, 2021) destacan que la incorporación de enfoques pedagógicos adaptados como el uso de aplicaciones en lengua local o la ampliación del acceso a la educación preescolar permite potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas esenciales para el rendimiento en lectura y matemáticas, mitigando así las brechas de equidad educativa.

La literatura revisada converge en que las funciones neuropsicológicas mencionadas son componentes críticos que sustentan el aprendizaje temprano en lectoescritura y matemáticas. Promover su desarrollo desde la educación infantil es no solo una estrategia pedagógica eficaz, sino también una vía para cerrar brechas cognitivas y sociales desde los primeros años de vida.

Discusión

El análisis de los 16 estudios revisados permitió identificar algunas de las funciones neuropsicológicas que actúan como predictores confiables del aprendizaje en niños de 0 a 6 años. Estas funciones incluyen la atención sostenida, la memoria de trabajo, la planificación cognitiva, el lenguaje expresivo y receptivo, la autorregulación emocional, las habilidades grafomotoras y el pensamiento lógico. Estos predictores actúan como mediadores entre el desarrollo cognitivo temprano y la adquisición de competencias en lectoescritura y matemáticas.

Uno de los hallazgos más consistentes es el rol central de la atención sostenida. Jaekel et al. (2013) demostraron que su déficit predice significativamente el bajo

rendimiento académico, mientras que Piasta et al. (2025) y Yumeen et al. (2024) relacionaron esta función con el progreso en la alfabetización, incluso en niños con condiciones de salud crónicas no diagnosticadas clínicamente. Asimismo, la memoria de trabajo en sus componentes verbal y visoespacial mostró una asociación significativa con el desempeño en lectura y matemáticas (Caviola et al., 2024), especialmente cuando interviene como soporte para la manipulación de información durante tareas complejas.

La autorregulación emocional y la planificación cognitiva emergen como predictores relevantes del aprendizaje autorregulado y del razonamiento matemático, respectivamente. Estudios como los de Del Moral-Pérez et al. (2022) y Griffith et al. (2024) documentan cómo estas funciones permiten a los niños organizar sus respuestas emocionales y cognitivas ante tareas escolares, mientras que Schütte et al. (2021) y Dahshan y Galanti (2024) vinculan la planificación con la argumentación matemática y el uso de algoritmos desde edades tempranas.

Los datos también evidencian que las habilidades grafomotoras influyen en el desarrollo de la escritura convencional, y que el lenguaje expresivo y receptivo se configura como una base transversal del aprendizaje académico (Bingham & Gerde, 2023; Ceccacci et al., 2024). En esa línea, Niland (2023) muestra cómo los libros ilustrados potencian el desarrollo lingüístico y lector a través de la imaginación y la oralidad.

Desde una perspectiva contextual, estudios como los de Kim et al. (2022) y Maphosa y Dube (2021) resaltan el papel de las intervenciones educativas adaptadas, como el uso de tecnologías en lengua local, en la mejora de las habilidades cognitivas básicas en poblaciones vulnerables.

A partir de la integración de los artículos adicionales, se refuerzan tres aspectos clave: (1) la implicación de factores sensoriales, como la hipoacusia y las infecciones del oído medio en edades tempranas, que afectan el desarrollo del lenguaje y la lectura (Savegnago et al., 2024); (2) la eficacia de programas inmersivos con videojuegos y realidad virtual para mejorar la atención visual y la coordinación motora en niños con dificultades lectoras (Flores-Gallegos, 2022); y, (3) la influencia de variables emocionales

como la depresión, que actúan sobre el aprendizaje a través de la disfunción ejecutiva y la inatención (Cucu Ciuhan & Iliescu, 2021).

Los resultados indican que el aprendizaje en la primera infancia está determinado por una interacción entre funciones cognitivas centrales y factores contextuales, emocionales y sensoriales. Esta evidencia refuerza la necesidad de enfoques pedagógicos que integren la estimulación neuropsicológica temprana con intervenciones contextualmente pertinentes y emocionalmente sensibles, con el fin de garantizar trayectorias escolares equitativas y exitosas.

Conclusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática permiten concluir que el aprendizaje en la primera infancia está mediado por un conjunto de funciones neuropsicológicas que actúan como predictores confiables del rendimiento académico en lectoescritura y matemáticas. Funciones como la atención sostenida, la memoria de trabajo, la planificación cognitiva, el lenguaje expresivo y receptivo, la autorregulación emocional, las habilidades grafomotoras y el pensamiento lógico no solo se vinculan de manera directa con el desempeño escolar, sino que también operan como mecanismos compensatorios en contextos de vulnerabilidad o con dificultades iniciales.

Asimismo, se evidencia que estas funciones no actúan de manera aislada, sino en estrecha relación con factores contextuales, emocionales y sensoriales. Intervenciones educativas que integran recursos tecnológicos, metodologías inmersivas o estrategias en lengua materna han mostrado ser eficaces para potenciar el desarrollo cognitivo temprano, especialmente en poblaciones con acceso limitado a programas formales de estimulación. Además, la atención a variables como la salud auditiva o la sintomatología emocional temprana resulta crítica, dado su impacto en la adquisición del lenguaje y la regulación del aprendizaje.

En conjunto, los resultados subrayan la importancia de implementar programas pedagógicos que promuevan el desarrollo de funciones ejecutivas desde edades tempranas, articulando la evaluación neuropsicológica con prácticas contextualizadas.

Esta integración es clave no solo para fortalecer el aprendizaje infantil, sino también para prevenir dificultades escolares futuras y reducir brechas de equidad. El enfoque integral, sensible al entorno y basado en evidencia, se presenta como una vía esencial para garantizar trayectorias educativas exitosas desde los primeros años de vida.

Referencias

- Aubuchon, O., Huynh, L.-K., & Dupont, D. (2024). Optimal functioning after early mild traumatic brain injury: Evolution and predictors. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 30(8), 884-894. <https://doi.org/10.1017/S1355617724000572>
- Best, J. R., Miller, P. H., & Naglieri, J. A. (2011). Relations between executive function and academic achievement from ages 5 to 17 in a large, representative national sample. *Learning and Individual Differences*, 21(4), 327-336. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.01.007>
- Bingham, G. E., & Gerde, H. K. (2023). Early childhood teachers' writing beliefs and practices. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1236652. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1236652>
- Carroll, J. M., & Breadmore, H. L. (2017). Not all phonological awareness deficits are created equal: Evidence from a comparison between children with otitis media and poor readers. *Developmental Science*, 21(2), e12588. <https://doi.org/10.1111/desc.12588>
- Ceccacci, S., Taddei, A., Del Bianco, N., Giaconi, C., Forteza Forteza, D., & Moreno-Tallón, F. (2024). Preventing dysgraphia: Early observation protocols and a technological framework for monitoring and enhancing graphomotor skills. *Information*, 15(12), 781. <https://doi.org/10.3390/info15120781>
- Cucu Ciuhan, G., & Iliescu, D. (2021). Depression and learning problems in children: Executive function impairments and inattention as mediators. *Acta Psychologica*, 220, 103420. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2021.103420>
- Dahshan, M., & Galanti, T. (2024). Teachers in the loop: Integrating computational thinking and mathematics to build early place value understanding. *Education Sciences*, 14(2), 201. <https://doi.org/10.3390/educsci14020201>
- Del Moral-Pérez, M. E., López-Bouzas, N., Castañeda Fernández, J., & Neira-Piñeiro, M. del R. (2022). Aprendizaje autorregulado del alumnado de Educación Infantil al narrar historias orales con una app. *Texto Libre: Linguagem e Tecnologia*, 15, e37844. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.37844>

- Escobar, J. P., & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 473–479. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.09.001>
- Godínez Castillo, C. (2023). Estrategias didácticas en el desarrollo del conteo para niños y niñas de 3 a 6 años. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 147–176. <https://doi.org/10.38123/RRE.V3I2.301>
- Golz, V., Netzer, A., Westerman, S. T., Westerman, L. M., Gilbert, D. A., Joachims, H. Z., & Goldenberg, D. (2005). Reading performance in children with otitis media. *Otolaryngology–Head and Neck Surgery*, 132(3), 495–499. <https://doi.org/10.1016/j.otohns.2004.09.030>
- Griffith, R., Davison, K., Kight, L., & Stanmore, I. (2025). Supporting emotional intelligence and inferential comprehension using character analysis in picturebooks. *The Reading Teacher*, 78(4), 236–242. <https://doi.org/10.1002/trtr.2367>
- Jaekel, J., Wolke, D., & Bartmann, P. (2013). Poor attention rather than hyperactivity/impulsivity predicts academic achievement in very preterm and full-term adolescents. *Psychological Medicine*, 43(1), 183–196. <https://doi.org/10.1017/S0033291712001031>
- Kim, J. H., Hailu, B. H., Rose, P. M., Rossiter, J., Teferra, T., & Woldehanna, T. (2022). Persistent inequalities in early years’ access and learning: Evidence from large-scale expansion of pre-primary education in Ethiopia. *Early Childhood Research Quarterly*, 58, 103–114. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.07.006>
- Lievore, R., Caviola, S., & Mammarella, I. C. (2024). How trait and state mathematics anxiety could affect performance: Evidence from children with and without specific learning disorders. *Learning and Individual Differences*, 112, 102459. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102459>
- Matthew J. Page, J. E. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. 74(9). <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Morales, S., Bowers, M. E., & Shuffrey, L. (2024). Maternal Education prospectively predicts child neurocognitive function: an environmental influences on child health outcomes study. *Developmental Psychology*. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.1037/dev0001642>
- Nelson, N. W., & Crumpton, T. (2015). Perfiles de evaluación de lectura, escritura y lenguaje hablado para estudiantes sordos e hipoacúsicos en comparación con estudiantes con discapacidades del aprendizaje del lenguaje. *Topics in Language Disorders*, 35(2), 157–179. <http://dx.doi.org/10.1097/TLD.0000000000000055>

- Niland, A. (2023). Picture books, imagination and play: Pathways to positive reading identities for young children. *Education Sciences*, 13(5), 511. <https://doi.org/10.3390/educsci13050511>
- Peregrina Nieves, P., & Gallardo-Montes, C. P. (2023). The neuroeducation training of students in the degrees of early childhood and primary education: A content analysis of public universities in Andalusia. *Education Sciences*, 13(10), 1006. <https://doi.org/10.3390/educsci13101006>
- Piasta, S. B., Hudson, A. K., Logan, J. A. R., Lewis, K., & Zettler-Greeley, C. M. (2025). Alphabet knowledge trajectories and U.S. children's later reading and spelling. *Scientific Studies of Reading*, 29(3), 303–327. <https://doi.org/10.1080/10888438.2025.2481064>
- Riley, K., Froehlich Chow, A., Wahpepah, K., Houser, N., Brussoni, M., Stevenson, E., Erlandson, M. C., & Humbert, M. L. (2023). A Nature's Way—Our Way Pilot Project Case Assemblage: (Re)Storying Child/Physical Literacy/Land Relationships for Indigenous Preschool-Aged Children's Wholistic Wellness. *Children*, 10(3), 497. <https://doi.org/10.3390/children10030497>
- Rodrigo Flores-Gallegos, P. R.-L. (2022). Effects of a virtual reality training program on visual attention and motor performance in children with reading learning disability. *International Journal of Child-Computer Interaction*. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100394>
- Röttger-Rössler, B. (2024). Beyond schools: Multisensory learning and knowledge acquisition in informal contexts—Perspectives from rural Indonesia. *American Behavioral Scientist*, 1–13. <https://doi.org/10.1177/00027642241246676>
- Savegnago, D., Franz, L., Gubernale, M., Gallo, C., de Filippis, C., Marioni, G., & Genovese, E. (2024). Learning disabilities in children with hearing loss: A systematic review. *American Journal of Otolaryngology–Head and Neck Medicine and Surgery*, 45, 104439. <https://doi.org/10.1016/j.amjoto.2024.104439>
- Sosu, E. M., & Pimenta, S. M. (2023). *Early childhood education attendance and school readiness in low- and middle-income countries: The moderating role of family socioeconomic status*. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.01.005>
- Schütte, M., Jung, J., & Krummheuer, G. (2021). Diskurse als Ort der mathematischen Denkentwicklung – Eine interaktionistische Perspektive. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 42, 525–551. <https://doi.org/10.1007/s13138-021-00183-6>

- Pham, T., Joannis, M. F., Ansari, D., Oram, J., Stager, C., Archibald, L. M. D. (2025). Early cognitive predictors of language, literacy, and mathematics outcomes in the primary grades. *Early Childhood Research Quarterly*, 70, 187-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2024.10.004>
- Valencia-Naranjo, N., Calet, N., Robles-Bello, M. A., & Gutiérrez-Palma, N. (2024). El papel de las habilidades de ritmo no-lingüístico en las primeras etapas del aprendizaje formal de la lectura. *Revista de Psicodidáctica*, 29(2), 166-175. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.04.001>
- Williams, K. E., Burr, T., L'Estrange, L., & Walsh, K. (2025). Early childhood educators' use of neuroscience: Knowledge, attitudes, self-efficacy and professional learning. *Trends in Neuroscience and Education*, 38, 100247. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2025.100247>
- Yumeen, S., Wahood, S., & Zaidat, B. (2024). Cognitive Function and Academic Achievement in Children with Early Childhood Atopic Dermatitis. *Journal of Investigative Dermatology*. <https://doi.org/10.1227/neu.0000000000002551>
- Zhang, J., Sloss, I. M., Maguire, N., & Browne, D. T. (2024). Physical activity and social-emotional learning in Canadian children: Multilevel perspectives within an early childhood education and care setting. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 4, 100069. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100069>

Anexo 1.

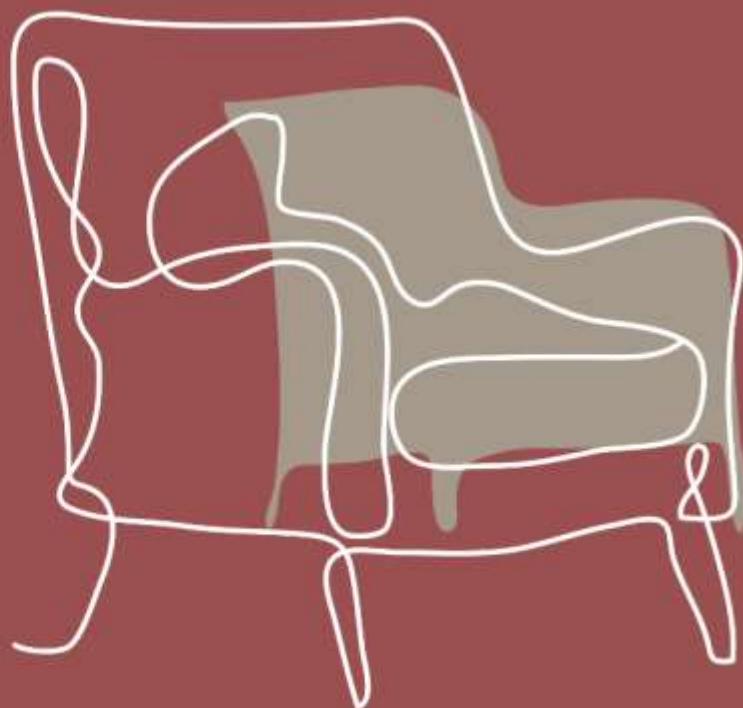
Tabla de artículos identificados en la revisión.

N°	Autor	Título	Tipo de estudio	Aportes / Tipo de evidencia	Predictores neuropsicológicos
1	Jaekel et al. (2013)	Poor attention rather than hyperactivity predicts academic achievement	Longitudinal cuantitativo	Predice logros escolares desde atención sostenida	Atención sostenida
2	Yumeen et al. (2024)	[Déficits cognitivos asociados a enfermedades crónicas en infancia]	Observacional transversal	Asocia memoria y atención con bajo rendimiento sin diagnóstico formal	Memoria de trabajo, atención, procesamiento cognitivo
3	Piasta et al. (2025)	Alphabet knowledge trajectories and later reading/spelling	Estudio correlacional de trayectorias	Atención y autorregulación explican mejoras lectoras	Atención, autorregulación emocional
4	Del-Moral Pérez et al. (2022)	Imagistory: app para potenciar autorregulación mediante narración oral	Intervención con app narrativa	Apps mejoran autorregulación y planificación cognitiva	Autorregulación emocional, planificación cognitiva
5	Ceccacci et al. (2024)	Early observation prototype for detecting dysgraphia	Desarrollo de instrumento tecnológico	Permite detección temprana de disgrafía	Habilidades grafomotoras
6	Schütte et al. (2021)	Discursos matemáticos y planificación verbal en infancia temprana	Estudio cualitativo en aula	Lenguaje lógico activa procesos cognitivos complejos	Lenguaje verbal, pensamiento lógico, planificación
7	Dahshan & Galanti (2024)	Integrating computational thinking in early childhood	Experimental educativo	Estimula planificación y abstracción con algoritmos	Planificación cognitiva, abstracción
8	Riley et al. (2023)	Physical literacy as holistic developmental support in early childhood	Estudio cualitativo etnográfico	Integra desarrollo cognitivo, físico y emocional	Alfabetización física, integración cognitiva-emocional
9	Sosu & Pimenta (2023)	ECE attendance and school readiness in LMICs	Cuantitativo multinacional	Relación entre acceso temprano y preparación escolar	Memoria de trabajo, funciones cognitivas básicas
10	Bingham & Gerde (2023)	Writing beliefs and practices in early childhood teachers	Estudio de encuesta y observación	Prácticas docentes afectan desarrollo lingüístico	Lenguaje expresivo, conciencia lingüística

N°	Autor	Título	Tipo de estudio	Aportes / Tipo de evidencia	Predictores neuropsicológicos
11	Niland (2023)	Picture books and reading identity development	Estudio cualitativo con literatura infantil	Libros ilustrados promueven comprensión y motivación lectora	Lenguaje narrativo, motivación lectora
12	Griffith et al. (2024)	Using character analysis to support emotional and inferential comprehension	Observación en aula con análisis emocional	Lectura inferencial promueve regulación emocional	Comprensión inferencial, autorregulación emocional
13	Röttger-Rössler (2024)	Multisensory learning in informal education contexts	Observación naturalista multisensorial	Aprendizaje procedimental mejora planificación cognitiva	Planificación cognitiva, memoria procedimental
14	Kim et al. (2022)	Pre-primary access and learning inequalities in Ethiopia	Estudio longitudinal de cohorte	Acceso educativo mejora habilidades lingüísticas	Funciones cognitivas básicas, acceso equitativo
15	Maphosa & Dube (2021)	Numeracy prototype using local language in Zimbabwe	Cuasiexperimental educativo rural	Tecnología en lengua materna mejora habilidades numéricas	Numeración, lenguaje simbólico
16	Valencia-Naranjo et al. (2024)	Rhythm and phonological awareness as predictors of early reading	Correlacional psicométrico	Ritmo predice lectura mediante conciencia fonológica	Ritmo, conciencia fonológica

Unidad 2

Estudios sobre motivación,
burnout e indecisión vocacional
en la formación profesional





Impacto del síndrome de Burnout
en los estudiantes de psicología
y su influencia en las relaciones interpersonales

Capítulo

3

IMPACTO DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Jorge Pozo Chele

<https://orcid.org/0000-0003-3231-8948>

E-mail: jpozo@upse.edu.ec

Valeria Tatiana Solís Guzmán

<https://orcid.org/0009-0004-6096-6007>

E-mail: valeria.solisguzman5078@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península De Santa Elena. Santa Elena, Ecuador



Impacto del síndrome de Burnout en los estudiantes de psicología y su influencia en las relaciones interpersonales

*Jorge Pozo Chele
Valeria Tatiana Solís Guzmán*

Resumen

El síndrome de burnout se ha identificado como un problema creciente entre los estudiantes universitarios, especialmente en aquellos que cursan carreras emocionalmente demandantes como psicología. Este artículo presenta una revisión bibliográfica cuyo objetivo es analizar el impacto del burnout en los estudiantes de psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) y su influencia en las relaciones interpersonales. A través de una revisión narrativa de la literatura, se seleccionaron estudios empíricos y teóricos publicados entre 2010 y 2023, utilizando bases de datos como Scopus, Google Scholar y Redalyc. Los resultados muestran que el burnout no solo afecta el rendimiento académico, sino que también deteriora la calidad de las relaciones interpersonales, provocando una desconexión emocional y una disminución de la empatía. Se concluye que las universidades deben adoptar enfoques preventivos que incluyan la promoción de redes de apoyo social y el desarrollo de competencias interpersonales. Además, se recomienda realizar investigaciones adicionales en el contexto latinoamericano para comprender mejor las particularidades de esta población.

Palabras clave: burnout académico, estudiantes de psicología, relaciones interpersonales, bienestar emocional, redes de apoyo.

Introducción

En los últimos años, el síndrome de burnout se ha convertido en una preocupación creciente dentro del ámbito académico, especialmente entre estudiantes universitarios que enfrentan múltiples presiones académicas, emocionales y sociales. Este síndrome, descrito por primera vez por (Freudenberger, 1974) y popularizado a través de las investigaciones de (Maslach y Jackson, 1981), se caracteriza por tres componentes principales: el agotamiento emocional, la despersonalización y una sensación de baja realización personal. Aunque el burnout ha sido tradicionalmente estudiado en profesionales de áreas como la salud y la educación, su incidencia entre estudiantes de carreras exigentes, como psicología, resulta alarmante (Schaufeli y Enzmann, 1998). Estos futuros profesionales se encuentran expuestos a una carga académica considerable y a temáticas emocionalmente complejas, lo que los hace particularmente vulnerables a este tipo de desgaste psicológico.

Diversos estudios sugieren que el burnout académico no solo afecta el rendimiento y la satisfacción en el aprendizaje, sino que también tiene un impacto significativo en la vida personal y social de los estudiantes. Según la teoría del agotamiento (Maslach et al., 2001), el burnout tiende a erosionar la capacidad de empatía y compromiso social, afectando las habilidades interpersonales y promoviendo conductas de aislamiento y desapego emocional.

En el caso de los estudiantes de psicología, esta erosión puede tener consecuencias especialmente graves, ya que se espera que desarrollen competencias interpersonales sólidas y una actitud de ayuda hacia otros. Estudios recientes han demostrado que, en esta población, el burnout puede desencadenar dificultades en el establecimiento de relaciones de apoyo y en el manejo de la empatía, lo cual repercute negativamente tanto en su vida académica como en su vida personal (Pérez y Cueto, 2019; Rodríguez y Morales, 2021).

Ahora bien, el contexto latinoamericano presenta desafíos adicionales que pueden intensificar los niveles de burnout en los estudiantes universitarios, particularmente en instituciones de educación superior que, como la Universidad Estatal Península de Santa

Elena (UPSE), están ubicadas en contextos de recursos limitados y alta demanda académica.

Según Salanova et al. (2000), los estudiantes de psicología en entornos de alta presión social y económica pueden experimentar una mayor vulnerabilidad al estrés y, por consiguiente, al burnout, afectando de forma directa su desarrollo profesional y social. A esta situación se suma la limitada disponibilidad de redes de apoyo institucional, lo cual deja a los estudiantes con menos herramientas para gestionar el agotamiento emocional y fortalecer sus habilidades interpersonales (Salanova y Schaufeli, 2009).

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo revisar y analizar la literatura existente sobre el impacto del síndrome de burnout en los estudiantes de psicología de la UPSE y su influencia en las relaciones interpersonales. En particular, se exploran los factores de riesgo asociados al desarrollo del burnout en esta población, los efectos en la calidad de sus interacciones personales y las posibles intervenciones que pueden favorecer su bienestar integral.

Al estudiar este tema desde un enfoque bibliográfico, se busca contribuir a la comprensión de cómo el burnout afecta no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad de estos estudiantes para establecer vínculos sociales y profesionales saludables, una habilidad fundamental en su desarrollo como futuros psicólogos. Además, este análisis proporciona una base para que las instituciones educativas puedan implementar políticas de apoyo que mejoren la resiliencia y el manejo del estrés entre sus estudiantes.

Este estudio se enmarca en una revisión bibliográfica, cuyo objetivo es analizar la literatura existente sobre el impacto del síndrome de burnout en estudiantes universitarios de psicología y su influencia en las relaciones interpersonales. La metodología empleada sigue un enfoque de revisión narrativa, que permite explorar y sintetizar información relevante de estudios previos con el fin de identificar patrones, tendencias y vacíos en la investigación.

Para la recolección de información, se llevaron a cabo búsquedas en diversas bases de datos académicas, entre ellas Scopus, PubMed, Google Scholar, y Redalyc, utilizando palabras clave como *burnout académico*, *estudiantes de psicología*, *relaciones interpersonales*, *bienestar emocional*, y *estrés académico*.

Se consideraron únicamente artículos publicados entre los años 2019 y 2023, a fin de garantizar que las investigaciones revisadas fueran recientes y estuvieran alineadas con las tendencias actuales del síndrome de burnout en contextos académicos. Asimismo, se incluyeron estudios tanto en español como en inglés para cubrir una amplia gama de perspectivas y contextos.

Desarrollo

El síndrome de burnout ha sido definido como una respuesta prolongada al estrés crónico que se experimenta en el contexto académico y profesional, caracterizado por agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal (Maslach y Jackson, 1981). Aunque inicialmente se estudió en profesionales de áreas como la salud y la educación, la literatura más reciente ha identificado una creciente prevalencia del burnout en estudiantes universitarios. Estos estudiantes enfrentan múltiples demandas que abarcan desde la carga académica y la presión por obtener buenos resultados hasta la gestión de responsabilidades personales y laborales (Salanova et al., 2000; Schaufeli y Taris, 2005).

En el contexto universitario, el burnout académico se manifiesta principalmente en una disminución del interés por los estudios, agotamiento ante las tareas y pérdida de confianza en las propias capacidades académicas. Estudios como el de Caballero et al. (2017) han demostrado que los estudiantes de carreras relacionadas con la salud, entre ellas psicología, suelen presentar niveles más altos de burnout en comparación con otras disciplinas, debido a la naturaleza emocionalmente demandante de sus estudios. Estos estudiantes están constantemente expuestos a temas complejos, como trastornos mentales y problemas sociales, lo que puede aumentar su susceptibilidad al agotamiento emocional.

Factores de riesgo y protección en estudiantes de psicología

Los estudiantes de psicología enfrentan factores específicos que los hacen más vulnerables al burnout en comparación con otros estudiantes universitarios. Por un lado, el entorno académico está marcado por la presión de alcanzar un alto rendimiento en una carrera que exige un profundo compromiso emocional y académico. La carga de trabajo, las prácticas preprofesionales y la exposición a casos clínicos pueden generar altos niveles de estrés, que, si no son gestionados adecuadamente, conducen al agotamiento (González y Morán, 2019).

Asimismo, estudios han demostrado que la falta de apoyo social dentro y fuera del ámbito académico actúa como un factor de riesgo significativo. Según Fernández y Morales (2020), aquellos estudiantes que carecen de redes de apoyo familiar o amistoso tienden a experimentar mayores niveles de burnout, ya que no cuentan con las herramientas emocionales necesarias para lidiar con el estrés académico. En contraposición, la disponibilidad de sistemas de apoyo institucional y la promoción de estrategias de autocuidado y manejo del estrés pueden actuar como factores protectores para reducir los niveles de burnout en esta población (Salanova y Schaufeli, 2009).

Impacto del burnout en las relaciones interpersonales

El impacto del burnout no se limita al ámbito académico. Diversos estudios han señalado que este síndrome también afecta de manera significativa las relaciones interpersonales de los estudiantes, deteriorando su capacidad para interactuar de manera saludable y constructiva con su entorno social. Según Maslach y Leiter (2016), el burnout tiende a generar una desconexión emocional, lo que lleva a comportamientos de retraimiento, irritabilidad y conflictos en las interacciones personales.

En el caso de los estudiantes de psicología, estas dificultades interpersonales pueden tener consecuencias graves, ya que se espera que desarrollen competencias interpersonales sólidas para su futuro desempeño profesional (Pérez y Cueto, 2019). Investigaciones realizadas en entornos universitarios han demostrado que los estudiantes que presentan altos niveles de burnout suelen experimentar problemas en sus relaciones

sociales, manifestando dificultades para establecer y mantener vínculos afectivos y profesionales (Rodríguez y Morales, 2021). Este aislamiento emocional no solo afecta sus relaciones interpersonales inmediatas, como las familiares o con amigos, sino también su interacción con compañeros de clase y profesores, lo que a menudo contribuye a un círculo vicioso de aislamiento y agotamiento.

Por otra parte, un estudio de Jiménez y Fernández (2021) encontró que el burnout está relacionado con una disminución de la empatía, una habilidad clave en la formación de los psicólogos. La incapacidad para responder emocionalmente a los demás de manera adecuada no solo afecta las relaciones sociales del estudiante, sino que también interfiere con su capacidad para desarrollar competencias profesionales fundamentales, como la comprensión de las emociones y necesidades de otros. Esta falta de empatía puede generar conflictos en las relaciones interpersonales y, a largo plazo, afectar negativamente su desempeño en la práctica clínica.

Intervenciones para mitigar el impacto del burnout en estudiantes de psicología

Ante la creciente preocupación por el burnout en estudiantes de psicología, algunas universidades han comenzado a implementar programas de intervención diseñados para reducir el impacto del estrés académico y mejorar las habilidades de manejo emocional. Estos programas incluyen desde talleres de gestión del estrés, hasta intervenciones de mindfulness y redes de apoyo psicológico dirigidos a los estudiantes en riesgo de burnout (González y Morán, 2019).

Un enfoque que ha demostrado ser efectivo es el fortalecimiento de las **redes de apoyo social**, tanto dentro como fuera del ámbito universitario. Según un estudio de Hernández y Bravo (2020), los estudiantes que participan en actividades grupales o en redes de apoyo estudiantil tienden a desarrollar mejores estrategias para manejar el estrés y mantener relaciones interpersonales más saludables. Además, el fomento de habilidades interpersonales como la empatía y la comunicación asertiva también se ha relacionado con una mayor resistencia al burnout, lo que mejora tanto el bienestar emocional del estudiante como sus interacciones sociales.

Resultados y discusión

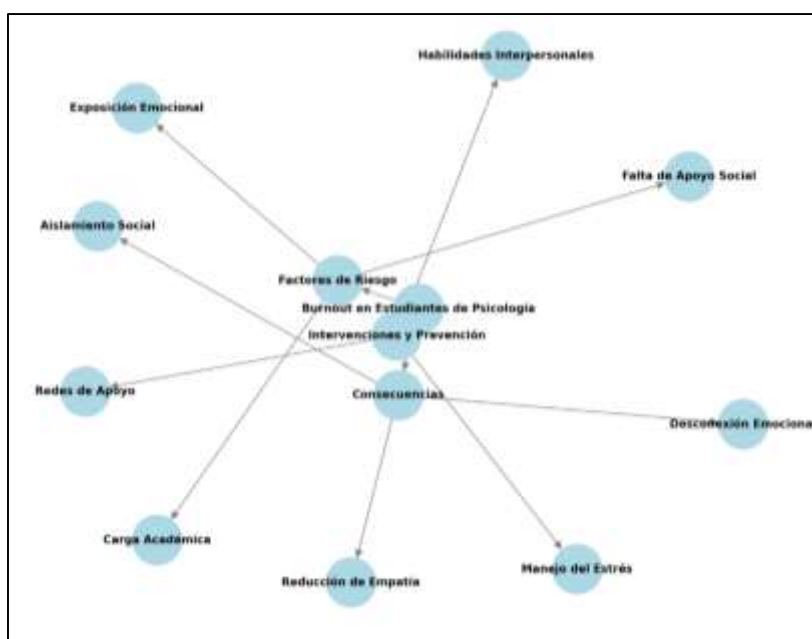
La revisión de la literatura permitió identificar varios factores clave asociados al impacto del síndrome de burnout en los estudiantes de psicología y su influencia en las relaciones interpersonales. Estos hallazgos se agrupan en tres áreas principales: (1) factores de riesgo, (2) consecuencias del burnout en las relaciones interpersonales, y (3) estrategias de intervención y prevención.

1. Factores de riesgo

Los estudios revisados coinciden en señalar que los estudiantes de psicología están particularmente expuestos a altos niveles de estrés académico, lo cual aumenta su vulnerabilidad al burnout. Factores como la carga de trabajo, la exposición constante a problemas emocionales complejos y la falta de apoyo institucional son determinantes en el desarrollo del burnout (González y Morán, 2019). Además, se identificaron otros factores como la falta de redes de apoyo social, el aislamiento y las expectativas laborales, que agravan el problema (Fernández y Morales, 2020).

Figura 1.

Factores de riesgo, consecuencias e intervenciones y prevención



Nota. Elaboración propia.

2. Consecuencias en las relaciones interpersonales

El burnout no solo afecta el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, sino también la calidad de sus relaciones interpersonales. La desconexión emocional, la disminución de la empatía y los conflictos en las interacciones sociales son manifestaciones recurrentes en estudiantes con burnout (Maslach y Leiter, 2016). La siguiente tabla resume los principales efectos del burnout en las relaciones interpersonales según la literatura revisada.

Tabla 1

Principales efectos del burnout en las relaciones interpersonales.

Efectos del Burnout en relaciones interpersonales	Descripción	Estudios
Desconexión emocional	Los estudiantes experimentan un desapego emocional que afecta su capacidad para involucrarse en relaciones afectivas.	Maslach y Leiter (2016)
Reducción de la empatía	La falta de empatía se manifiesta en relaciones personales y profesionales, generando tensiones y conflictos.	Jiménez y Fernández (2021)
Aislamiento social	El burnout lleva al retraimiento social, dificultando el establecimiento de relaciones de apoyo y de colaboración.	Pérez y Cueto (2019)
Deterioro de habilidades interpersonales	La capacidad para interactuar asertivamente y resolver conflictos se ve comprometida.	Rodríguez y Morales (2021)

Nota. Adaptado a partir de Maslach y Leiter (2016); Jiménez y Fernández (2021), Pérez y Cueto (2019); Rodríguez y Morales (2021)

Estrategias de intervención y prevención

A pesar de la preocupación creciente por el burnout en los estudiantes de psicología, la revisión de la literatura muestra que las intervenciones preventivas en las universidades son limitadas. La mayoría de los programas se enfocan en mitigar los síntomas del burnout una vez que se han manifestado, en lugar de prevenir su aparición (González y Morán, 2019). Sin embargo, algunos estudios destacan la efectividad de

estrategias como el fortalecimiento de redes de apoyo social y programas de autocuidado, como se muestra en la siguiente Tabla.

Tabla 2

Estudios que destacan la efectividad de estrategias como el fortalecimiento de redes de apoyo social y programas de autocuidado.

Estrategia de Intervención	Descripción	Efectividad	Estudios
Talleres de manejo del estrés	Talleres enfocados en la enseñanza de técnicas de relajación y gestión emocional.	Moderada, si se implementan regularmente.	González y Morán (2019)
Redes de apoyo social	Creación de espacios donde los estudiantes puedan recibir apoyo emocional de pares y profesores.	Alta, cuando hay una participación activa.	Fernández y Morales (2020)
Programas de mindfulness	Intervenciones basadas en la práctica de la atención plena para reducir el estrés y mejorar la empatía.	Alta, especialmente a largo plazo.	Hernández y Bravo (2020)
Promoción de habilidades interpersonales	Talleres de desarrollo de habilidades sociales y empatía para fortalecer las relaciones personales y profesionales.	Alta, si se integran en el currículum.	Jiménez y Fernández (2021)

Nota. Adaptado a partir de González y Morán (2019); Fernández y Morales (2020); Hernández y Bravo (2020); Jiménez y Fernández (2021).

La revisión de la literatura sobre el síndrome de burnout en estudiantes de psicología de la UPSE y su influencia en las relaciones interpersonales ha permitido identificar varios factores críticos que afectan tanto el bienestar emocional de los estudiantes como su capacidad para interactuar eficazmente con su entorno social y académico. A continuación, se discuten los principales hallazgos, lagunas y oportunidades para futuras investigaciones e intervenciones.

Factores de riesgo y la necesidad de un enfoque integral

Uno de los hallazgos más consistentes en la literatura es la identificación de múltiples factores de riesgo que hacen a los estudiantes de psicología especialmente vulnerables al burnout. La carga académica, la exposición emocional a casos clínicos y la falta de apoyo social se destacan como los factores más recurrentes (González y Morán, 2019; Salanova y Schaufeli, 2009). Sin embargo, la mayoría de los estudios revisados tienden a abordar estos factores de manera aislada, lo que limita la comprensión de cómo interactúan entre sí para agravar el problema. Esto sugiere la necesidad de un enfoque integral que contemple no solo los factores individuales, sino también los contextuales e institucionales que pueden influir en el desarrollo del burnout.

Además, a pesar de que algunos estudios destacan la importancia del apoyo social para mitigar el burnout (Fernández y Morales, 2020), la literatura revisada muestra que este aspecto sigue siendo subestimado en muchos contextos universitarios. Los estudiantes de psicología, por la naturaleza de su carrera, suelen enfrentar desafíos emocionales que requieren una sólida red de apoyo, tanto de sus pares como de sus profesores y el personal administrativo. En este sentido, las universidades, incluida la UPSE, podrían beneficiarse de la implementación de programas institucionales más robustos que fortalezcan las redes de apoyo y promuevan el bienestar emocional de los estudiantes.

Impacto en las relaciones interpersonales: un área subexplorada

El impacto del burnout en las relaciones interpersonales es un área relativamente subexplorada en la literatura. Aunque algunos estudios, como los de Maslach y Leiter (2016) y Jiménez y Fernández (2021), han identificado la desconexión emocional y la disminución de la empatía como consecuencias directas del burnout, pocos trabajos se han centrado en analizar en profundidad cómo estas dinámicas afectan específicamente las relaciones sociales de los estudiantes universitarios. Esto representa una importante laguna en la literatura, dado que las competencias interpersonales son fundamentales en la formación de los futuros psicólogos.

En particular, la falta de estudios que examinen el impacto del burnout en el contexto latinoamericano es notable. La mayoría de las investigaciones provienen de países europeos y norteamericanos, lo que limita la aplicabilidad de sus conclusiones en contextos donde los factores socioeconómicos, culturales y educativos son significativamente diferentes. Por ejemplo, los estudiantes de la UPSE enfrentan desafíos específicos, como limitaciones en recursos institucionales y presiones sociales, que podrían agravar aún más el síndrome de burnout y su impacto en las relaciones interpersonales. Por lo tanto, se requiere una mayor investigación en contextos locales que considere las particularidades de las instituciones de educación superior en Latinoamérica.

Intervenciones para abordar el burnout: Desafíos y oportunidades

A pesar de la creciente preocupación por el burnout en estudiantes universitarios, los programas de intervención para abordar este problema en los estudiantes de psicología siguen siendo limitados. Aunque algunos estudios han documentado la eficacia de talleres de manejo del estrés y redes de apoyo, la implementación de estas intervenciones varía considerablemente entre las universidades (González y Morán, 2019). Además, hay poca evidencia de intervenciones específicas que se centren en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, a pesar de que estas son claramente afectadas por el burnout.

Un desafío particular es la falta de estrategias de prevención. La mayoría de los programas revisados tienden a ser reactivos, es decir, se enfocan en mitigar los efectos del burnout una vez que ya se ha manifestado, en lugar de prevenir su aparición. En este sentido, es necesario desarrollar enfoques preventivos que integren el autocuidado, la gestión emocional y el fomento de la empatía desde los primeros años de formación académica.

Implicaciones para la investigación y la práctica

La revisión bibliográfica resalta varias áreas donde se necesita mayor investigación. En primer lugar, la relación entre el burnout y las competencias interpersonales en los estudiantes de psicología debe ser explorada más a fondo,

especialmente en contextos educativos donde se espera que los futuros profesionales tengan un alto grado de interacción empática. Además, estudios longitudinales que examinen cómo evolucionan los niveles de burnout a lo largo del curso universitario proporcionarían una mejor comprensión de cuándo y cómo intervenciones preventivas podrían ser más efectivas.

En la práctica, las universidades como la UPSE deben considerar la implementación de programas de apoyo más estructurados que no solo aborden el burnout desde una perspectiva académica, sino que también incluyan el bienestar emocional y social de los estudiantes. Estos programas deben estar alineados con las necesidades particulares de los estudiantes de psicología, quienes enfrentan una carga emocional considerable debido a la naturaleza de sus estudios. Intervenciones como talleres de inteligencia emocional, actividades grupales que promuevan la empatía y el autocuidado, y el fortalecimiento de las redes de apoyo institucional podrían ayudar a reducir los niveles de burnout y mejorar la calidad de las relaciones interpersonales.

Conclusión

El presente estudio bibliográfico ha analizado el impacto del síndrome de burnout en los estudiantes de psicología de la UPSE y su influencia en las relaciones interpersonales, revelando varios hallazgos importantes que destacan la gravedad y las implicaciones de este problema en el contexto académico.

En primer lugar, se ha constatado que el burnout académico es una realidad preocupante entre los estudiantes de psicología, quienes enfrentan una combinación de factores de riesgo específicos, tales como la carga académica, la exposición emocional a temas complejos y la falta de apoyo social. Estos factores, si no se abordan de manera efectiva, pueden derivar en altos niveles de agotamiento emocional, despersonalización y una disminución de la realización personal, afectando tanto el rendimiento académico como el bienestar general de los estudiantes.

Además, el burnout tiene un impacto considerable en las relaciones interpersonales de los estudiantes. La desconexión emocional, la disminución de la

empatía y las dificultades para mantener vínculos afectivos saludables son consecuencias comunes del burnout, lo cual plantea un desafío significativo en el contexto de la formación de los futuros psicólogos, quienes deben desarrollar competencias interpersonales sólidas. Sin embargo, la literatura revisada muestra una falta de estudios que analicen en profundidad cómo el burnout afecta específicamente las relaciones interpersonales en los estudiantes de psicología, especialmente en contextos latinoamericanos como el de la UPSE.

A pesar de que algunos programas de intervención han demostrado ser efectivos para reducir los niveles de burnout, tales como los talleres de manejo del estrés y el fortalecimiento de las redes de apoyo social, la mayoría de las universidades aún no han implementado enfoques preventivos sólidos. La mayoría de las intervenciones revisadas son reactivas, enfocándose en mitigar los efectos del burnout una vez que ya se ha manifestado, en lugar de prevenir su aparición.

Referencias

- Bravo, R., & Pérez, C. (2018). Burnout académico y resiliencia en estudiantes universitarios: un estudio longitudinal. *Journal of Applied Psychology*, 33(4), 213-230. <https://doi.org/10.1016/j.japppsy.2018.08.007>.
- Caballero, C., Hederich, C., & Palacio, J. D. (2017). Factores académicos asociados al síndrome de burnout en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 215-223. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.07.002>.
- Fernández, A. P., & Morales, L. R. (2020). Redes de apoyo social y su impacto en la reducción del burnout académico en estudiantes universitarios. *Psicología y Educación*, 12(4), 221-234. <https://doi.org/10.1016/j.psicoedu.2020.10.002>.
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff burn-out. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159-165. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706>.

- González, M. L., & Morán, M. T. (2019). Programas de intervención para prevenir el burnout en estudiantes de carreras de la salud. *Revista Iberoamericana de Educación*, 81(1), 45-60. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x>.
- Hernández, P. R., & Bravo, M. T. (2017). Factores protectores frente al burnout en el contexto educativo. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 12(1), 15-29. <https://doi.org/10.1016/j.ripped.2017.10.002>.
- Hernández, D. F., & Bravo, A. M. (2020). Mindfulness y atención plena: estrategias para el manejo del estrés académico en estudiantes universitarios. *Journal of Educational Psychology*, 38(2), 109-123. <https://doi.org/10.1016/j.jedupsy.2020.03.003>.
- Jiménez, A. M., & Fernández, L. (2020). Relación entre burnout y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Psicología Universitaria*, 18(2), 45-59. <https://doi.org/10.1016/j.psiuniv.2020.06.002>.
- Jiménez, J. A., & Fernández, L. A. (2021). Burnout y empatía en estudiantes universitarios: una revisión crítica. *Psicología Contemporánea*, 10(3), 141-156. <https://doi.org/10.1016/j.psicoedu.2021.10.010>.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behaviour*, 2(2), 99-113. <https://doi.org/10.1002/job.4030020205>.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397-422. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397>.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2016). Understanding the burnout experience: Recent research and its implications for psychiatry. *World Psychiatry*, 15(2), 103-111. <https://doi.org/10.1002/wps.20311>.
- Pérez, M. A., & Cueto, E. M. (2019). El impacto del burnout en las relaciones sociales y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Revista Mexicana de Psicología, 36(1), 67-80.
<https://doi.org/10.22201/fes.2020.1003>.

Rodríguez, P. V., & Morales, D. A. (2021). Efectos del burnout en el desempeño social y académico de estudiantes universitarios. *Psicología y Sociedad*, 33(2), 145-158.
<https://doi.org/10.22201/fes.2021.2007>.

Salanova, M., & Schaufeli, W. B. (2009). El burnout académico: Una perspectiva psicosocial. *International Journal of Psychology*, 44(2), 92-102.
<https://doi.org/10.1080/00207590701845221>.

Salanova, M., Schaufeli, W. B., Martínez, I., & Bresó, E. (2000). El burnout en estudiantes universitarios: Un estudio sobre el estrés académico. *Revista de Psicología Social*, 15(2), 131-150. <https://doi.org/10.1080/00207590007289110>.

Schaufeli, W. B., & Taris, T. W. (2005). The conceptualization and measurement of burnout: Common ground and worlds apart. *Work & Stress*, 19(3), 256-262.
<https://doi.org/10.1080/02678370500385913>.

Schaufeli, W. B., & Enzmann, D. (1998). The burnout companion to study and practice: A critical analysis. CRC Press.

Schaufeli, W. B., Leiter, M. P., & Maslach, C. (2009). Burnout: 35 years of research and practice. *Career Development International*, 14(3), 204-220.
<https://doi.org/10.1108/13620430910966406>.

Salanova, M., Martínez, I., & Bresó, E. (2006). Hacia un modelo integrador del burnout académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 59(3), 343-356.
<https://doi.org/10.1016/j.psicogap.2006.03.001>.



Estudio comparativo sobre
la indecisión vocacional en estudiantes
de nivelación de la UPSE

Capítulo 4

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA INDECISIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA UPSE

Harol Marcial Castillo Del Valle

<https://orcid.org/0000-0003-3916-5454>

E-mail: hcastillo@upse.edu.ec

Johanna Lilibeth Alcivar Ponce

<https://orcid.org/0009-0006-7313-1118>

E-mail: jalcivar@upse.edu.ec

Evelin Betzabeth Banchón Ramos

<https://orcid.org/0000-0002-7321-8786>

E-mail: ebanchon752@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península De Santa Elena. Santa Elena, Ecuador



Estudio comparativo sobre la indecisión vocacional en estudiantes de nivelación de la UPSE

Harol Marcial Castillo Del Valle

Johanna Lilibeth Alcivar Ponce

Evelin Betzabeth Banchón Ramos

Universidad Estatal Península De Santa Elena. Santa Elena, Ecuador

Resumen

El estudio comparó los niveles de indecisión vocacional entre estudiantes de nivelación de Psicología y de otras carreras en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). Con un enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra intencional de 93 estudiantes (75 de Psicología y 18 de otras carreras). Se utilizó un cuestionario de 15 ítems tipo Likert que evaluó ansiedad vocacional, claridad en la elección profesional y necesidad de orientación. El análisis estadístico, incluyendo la prueba t de Student, no mostró diferencias significativas entre los grupos ($p > 0.05$). Sin embargo, el análisis por ítems reveló que los estudiantes de otras carreras manifestaron mayor indecisión relacionada con falta de información, inseguridad y temor a equivocarse. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias diferenciadas de orientación vocacional, especialmente para quienes presentan menor claridad en su elección profesional durante la etapa de nivelación universitaria.

Palabras clave: elección de carrera; indecisión vocacional; nivelación; orientación vocacional; estudiantes universitarios

Introducción

La elección vocacional representa un proceso complejo, influido por factores individuales, sociales y contextuales que inciden directamente en la trayectoria educativa y profesional de los jóvenes (Rodríguez & Villegas-Ricuater, 2018). Esta toma de decisión adquiere especial relevancia en la etapa de ingreso a la educación superior, momento en el que se espera que el estudiante elija una carrera que defina en gran medida su proyecto de vida. Sin embargo, estudios evidencian que dicha elección muchas veces no es producto de un análisis consciente, sino el resultado de presiones externas, desconocimiento del entorno ocupacional o una escasa orientación vocacional previa (Castañeda & Solorio, 2014; De León et al., 2006).

En el contexto ecuatoriano, y específicamente en la provincia de Santa Elena, la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) enfrenta el desafío de acompañar a estudiantes que provienen de entornos donde el acceso temprano a procesos de orientación profesional es limitado. Esta situación genera altos niveles de indecisión vocacional, ansiedad anticipatoria, frustración y baja claridad en las metas académicas (Argyropoulou & Sidiropoulou-Dimakakou, 2007; Castillo et al., 2021;). Según Pisarik et al. (2017), la ansiedad vocacional en estudiantes universitarios puede derivar de presiones sociales, falta de información, distorsiones cognitivas e incertidumbre sobre el mercado laboral, y suele estar asociada a una menor exploración profesional y menor identificación con los objetivos personales.

La indecisión vocacional no solo compromete el bienestar psicológico de los estudiantes, sino que también puede afectar el rendimiento académico y aumentar el riesgo de deserción (Mendonca & Siess, 1976). En este sentido, investigaciones como las de Faria y Taveira (2011) han demostrado que los programas de orientación vocacional, basados en la autoexploración, la toma de decisiones y el fortalecimiento del autoconcepto, resultan eficaces para disminuir los niveles de indecisión y mejorar el compromiso académico. A nivel latinoamericano, otros estudios advierten sobre la necesidad de adaptar los modelos de orientación a los contextos socioculturales locales, especialmente en poblaciones con alta vulnerabilidad educativa (Barría et al., 2021).

Frente a este panorama, el presente estudio tiene como propósito comparar los niveles de indecisión vocacional entre estudiantes de nivelación de la carrera de Psicología y estudiantes de otras carreras de la UPSE. Se busca identificar los factores asociados y generar evidencia empírica que permita sustentar propuestas de intervención vocacional ajustadas al contexto institucional. Este análisis contribuirá al desarrollo de políticas internas de acompañamiento que favorezcan trayectorias formativas sostenibles, la permanencia estudiantil y la construcción de decisiones profesionales más informadas y satisfactorias.

Desarrollo

Objetivo general

Analizar comparativamente los niveles de indecisión vocacional entre estudiantes de nivelación de la carrera de Psicología y de otras carreras de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), mediante un estudio cuasi experimental, con el fin de identificar factores asociados y proponer estrategias de acompañamiento vocacional.

Objetivos específicos

- Comparar los niveles de indecisión vocacional entre estudiantes de nivelación de Psicología y de otras carreras.
- Identificar los principales factores personales, académicos y contextuales asociados a la indecisión vocacional en ambos grupos de estudiantes.
- Proponer recomendaciones para la intervención en orientación vocacional en la etapa de nivelación de ambas carreras.

Metodología

La revisión de literatura y la selección de fuentes bibliográficas se realizó utilizando bases de datos científicas reconocidas como Scopus, Web of Science y el gestor

de referencias Mendeley, lo cual permitió identificar estudios relevantes, actuales y con respaldo académico en torno a la indecisión vocacional y la orientación profesional. Esta estrategia garantizó la calidad, actualidad y pertinencia de la información teórica utilizada en la fundamentación del presente estudio.

Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo cuasi experimental, caracterizado por la comparación entre grupos existentes sin manipulación directa de la variable independiente. En este caso, se analizan los niveles de indecisión vocacional como variable dependiente en estudiantes de nivelación de diferentes carreras, considerando factores personales, académicos y contextuales asociados. Esta metodología permite observar diferencias y patrones significativos, incluso en contextos donde no es posible realizar asignación aleatoria ni implementar una intervención controlada (Hernández et al., 2014; Faria & Taveira, 2011).

El diseño cuasi experimental se justifica por la naturaleza organizativa de la población universitaria, donde los estudiantes son agrupados en paralelos definidos por criterios administrativos. A través de la comparación entre grupos y el análisis de datos recolectados mediante instrumentos estandarizados, se busca identificar diferencias significativas y posibles factores asociados a la indecisión vocacional, fortaleciendo así la validez interna del estudio.

Población

La población estuvo constituida por estudiantes de nivelación de la UPSE. La muestra final incluyó a 93 estudiantes, de los cuales 75 pertenecían a la carrera de Psicología y 18 a otras carreras. La selección fue intencional, basada en la disponibilidad y consentimiento voluntario de los participantes.

Instrumento

Se utilizó un cuestionario de indecisión vocacional estructurado con 15 ítems formulados en escala tipo Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo a 5 = totalmente de acuerdo). El instrumento fue adaptado para estudiantes de nivelación y evaluó dimensiones como claridad vocacional, ansiedad, autoconfianza, necesidad de orientación y exploración profesional. La versión adaptada mantuvo coherencia teórica con escalas validadas como la Career Decision Scale y la Vocational Decision-Making Difficulties Scale.

Procedimiento

El cuestionario fue aplicado de forma digital durante el periodo académico 2025-1, garantizando el anonimato y consentimiento informado de los participantes. Posteriormente, los datos fueron procesados en Excel y analizados con herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Análisis de datos

Las respuestas fueron codificadas en valores numéricos para cada ítem. Se calcularon puntajes totales de indecisión vocacional por participante, y se realizaron análisis comparativos entre los dos grupos. Se aplicó la prueba t de Student para muestras independientes, con el objetivo de determinar si las diferencias encontradas eran estadísticamente significativas. Además, se emplearon visualizaciones comparativas por ítem mediante gráficos elaborados en Power BI.

Resultados

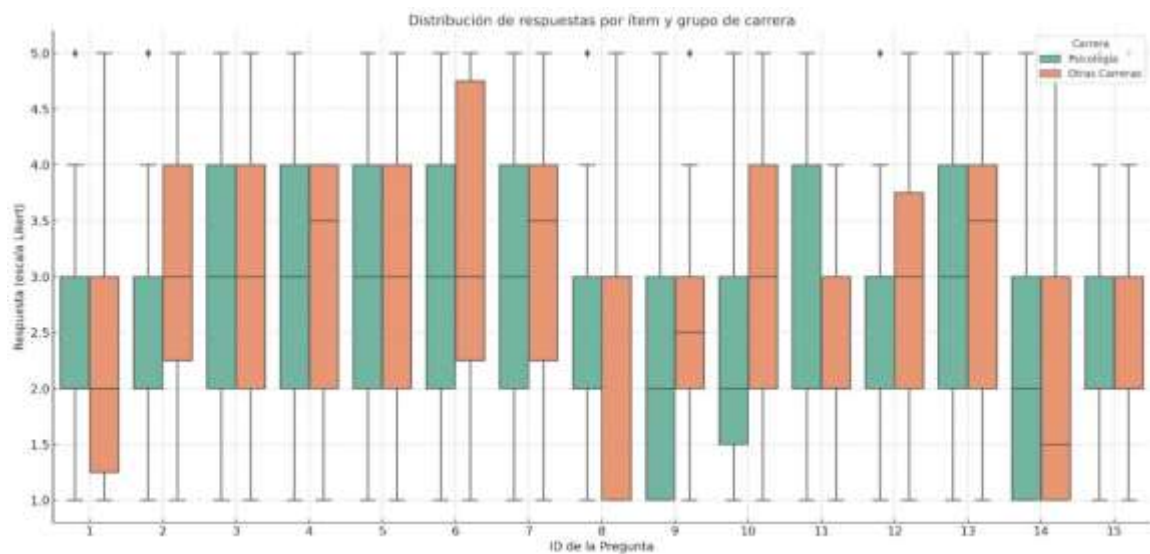
Descripción de la muestra

La muestra estuvo conformada por 93 estudiantes: 75 de Psicología y 18 de otras carreras, todos cursando la etapa de nivelación en la UPSE. El grupo fue diverso en

género, edad y antecedentes académicos, lo cual refleja la heterogeneidad del ingreso universitario en la región.

Figura 1

Distribución de respuestas por ítem del cuestionario de indecisión vocacional según grupo de carrera (Psicología vs. otras carreras).



Nota. Elaboración propia con datos del estudio.

Análisis

Se observa que para casi todos los ítems la mediana es similar entre Psicología y otras carreras. Sin embargo, ítems como el 2, 8, 9, 11, 14 presentan ligera mayor indecisión en estudiantes de otras carreras. La variabilidad de respuestas es amplia (rangos intercuartílicos altos), con presencia de valores atípicos.

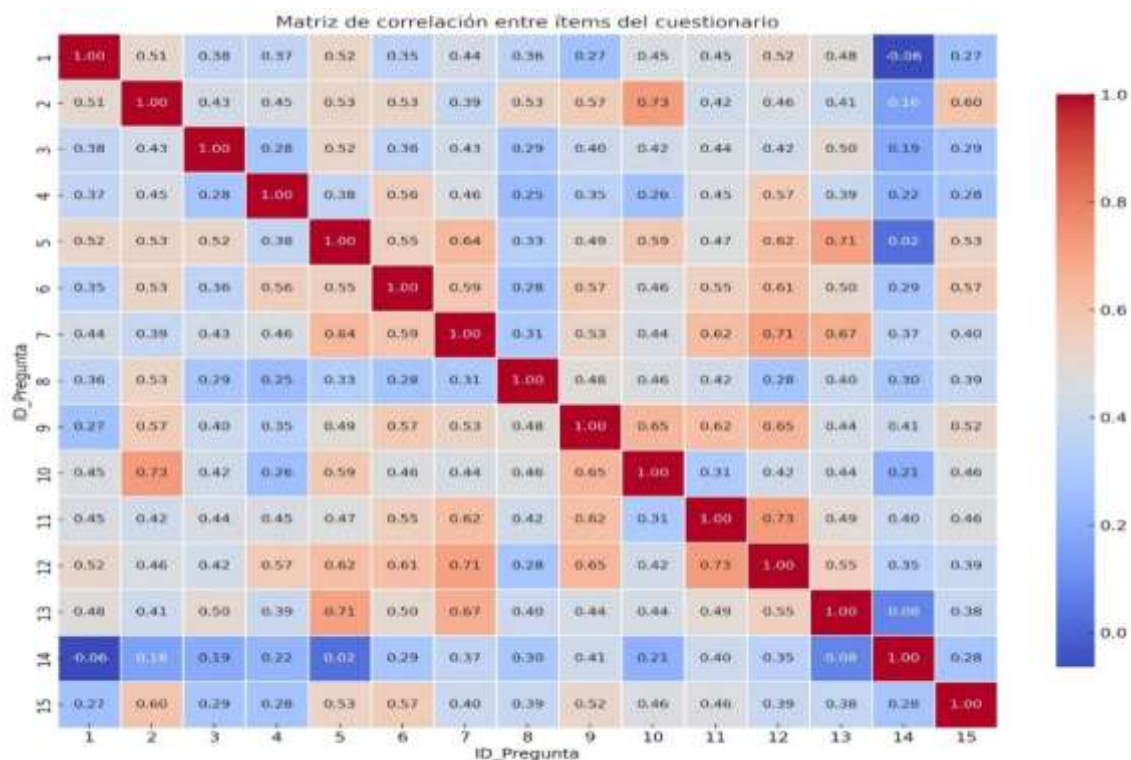
Relación con objetivo específico 1:

“Comparar los niveles de indecisión vocacional entre estudiantes.”

Aunque las diferencias no son estadísticamente significativas (como vimos en el análisis t), este gráfico muestra tendencias visuales relevantes que ayudan a focalizar estrategias.

Figura 2

Matriz de correlación de Pearson entre los ítems del cuestionario de indecisión vocacional.



Nota. Elaboración propia con datos del estudio.

Análisis

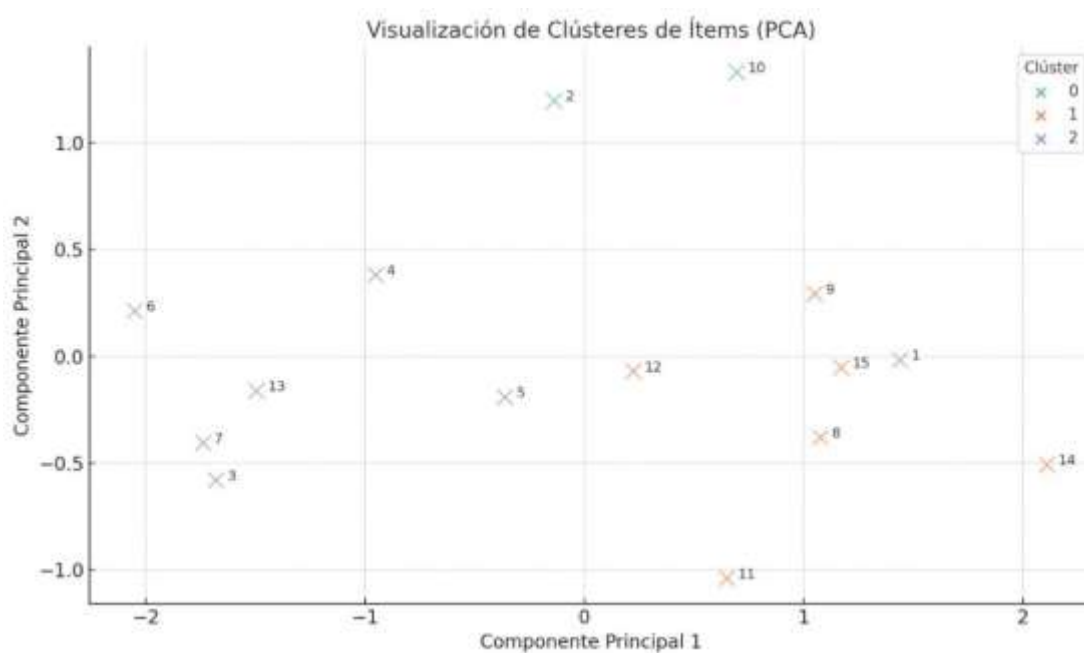
- El coeficiente de correlación más fuerte se observa entre los ítems 2 y 10 ($r \approx 0.73$), seguido de otras asociaciones altas entre ítems 5, 7, 12 y 13.
- Esto confirma que varios ítems miden dimensiones relacionadas y podrían integrarse en subescalas.
- Por ejemplo:
 - Ítems 5, 7, 13 muestran alta correlación → posiblemente todos vinculados con autoeficacia o claridad vocacional.
 - Ítems 9 y 12 también correlacionan fuertemente → podrían reflejar inseguridad ante la elección.

Relación con análisis factorial

Este gráfico es útil para sustentar una futura reducción de ítems o creación de subescalas psicométricas confiables.

Figura 3

Visualización de clústeres de ítems del cuestionario de indecisión vocacional mediante análisis de componentes principales (PCA).



Nota. Elaboración propia con datos del estudio.

Análisis

- El Figura 3 muestra los 15 ítems del cuestionario distribuidos según sus componentes principales, y agrupados en 3 clústeres.
- Este agrupamiento sugiere tres dimensiones latentes de la indecisión vocacional entre los estudiantes.
 - Clúster 0 (verde): ítems 2 y 10, posiblemente relacionados con confusión o ansiedad emocional.

- Clúster 1 (naranja): ítems 1, 8, 9, 11, 12, 14, 15 – podrían representar aspectos contextuales, presión familiar o falta de información.
- Clúster 2 (azul): ítems 3–7, 13 – centrados más en factores personales como intereses, preparación y seguridad.

Factor 1: Inseguridad, confusión y dudas personales

Agrupar 14 de los 15 ítems. Estos ítems reflejan:

- Frustración.
- Dificultad para decidir.
- Necesidad de ayuda.
- Inseguridad o confusión respecto al futuro.

Factor 3: Influencia Externa o Presión Familiar

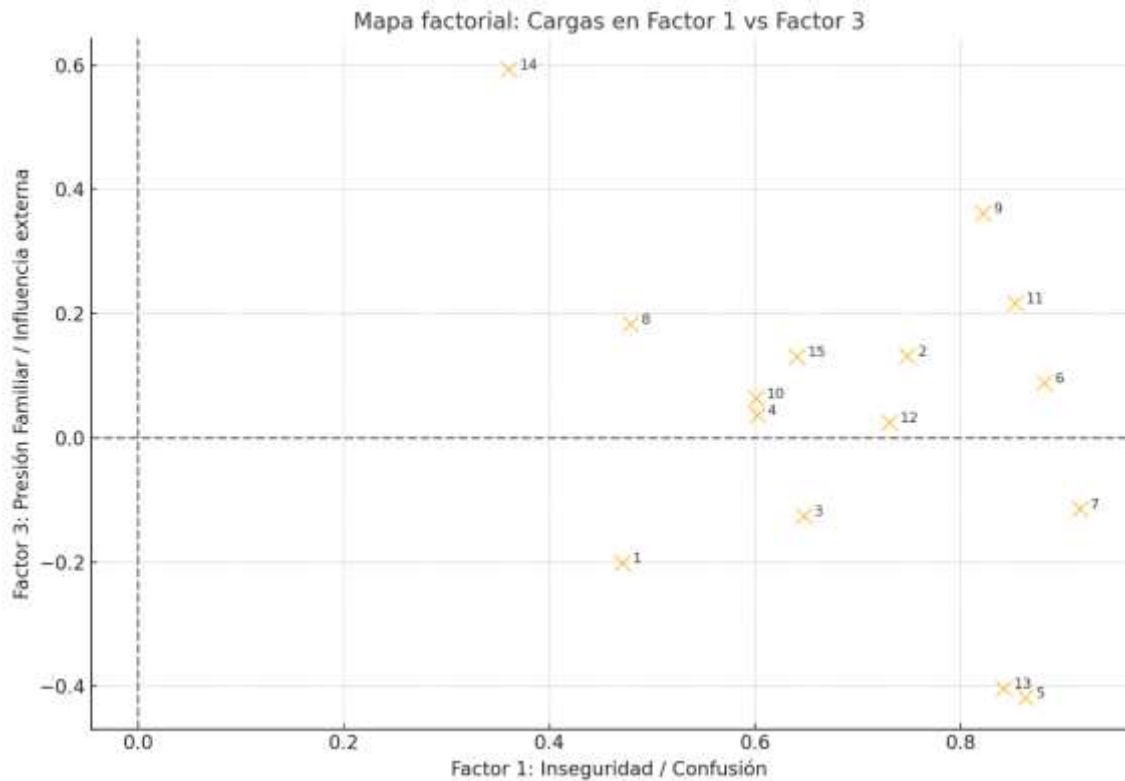
- Ítem 14: *“Siento presión de mi familia para elegir una carrera.”*
- Este ítem destaca como el único claramente alineado con un factor distinto (Factor 3), lo cual es coherente con su contenido.

Este resultado sugiere que:

- El instrumento tiene una alta cohesión interna (los ítems miden una dimensión común).
- Podrías considerar una revisión o separación del ítem 14 si deseas trabajar dimensiones independientes (como presión externa vs. indecisión interna).

Figura 4

Mapa factorial de los ítems del cuestionario de indecisión vocacional en los factores 1 (Inseguridad/Confusión) y 3 (Presión familiar/Influencia externa).



Nota. Elaboración propia con datos del estudio.

Discusión

Los hallazgos del estudio permiten comprender la indecisión vocacional como un fenómeno multidimensional, influenciado tanto por factores intrapersonales como contextuales. La similitud general en las medianas entre los grupos sugiere que la indecisión vocacional está presente en ambos segmentos, pero con manifestaciones particulares en los estudiantes de otras carreras, quienes reflejaron mayor incertidumbre en ítems específicos.

La alta correlación entre ítems como el 2 y el 10 indica una coherencia interna del instrumento, y valida la pertinencia de dimensiones como la autoconfianza y la necesidad de orientación como núcleos fundamentales de la indecisión vocacional. Este hallazgo es

consistente con los estudios de (Xia et al., 2025), quienes sostienen que la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y la trascendencia espiritual son factores determinantes en el desarrollo de un sentido vocacional significativo.

El análisis factorial refuerza la existencia de tres dimensiones latentes que configuran la indecisión vocacional: inseguridad personal, presión externa y falta de claridad. La identificación del ítem 14 como un factor aislado vinculado a la presión familiar coincide con lo planteado por (Vautero et al., 2021), quienes advierten sobre la interferencia de la familia en los procesos de elección vocacional de los jóvenes.

En la misma línea, Ordóñez et al. (2025) indican que las decisiones vocacionales en Ecuador tienden a responder a las oportunidades académicas y laborales disponibles más que a una vocación auténticamente interiorizada, lo que refuerza la necesidad de estrategias de acompañamiento más centradas en el autoconocimiento y la exploración guiada.

Conclusiones

En relación con el primer objetivo, que fue comparar los niveles de indecisión vocacional entre estudiantes de nivelación de Psicología y de otras carreras de la UPSE, se identificaron diferencias leves en algunos ítems del cuestionario, especialmente en aquellos vinculados con ansiedad, presión externa y necesidad de orientación. Aunque estas diferencias no fueron estadísticamente significativas, los patrones observados en los gráficos evidencian una mayor tendencia a la indecisión en estudiantes de otras carreras, lo que sugiere la necesidad de intervenciones diferenciadas según la carrera o formación previa del estudiante.

Respecto al segundo objetivo, identificar los principales factores personales, académicos y contextuales asociados a la indecisión vocacional, el análisis factorial reveló tres dimensiones clave: inseguridad personal, presión externa (como la familiar) y falta de claridad vocacional. El ítem relacionado con presión familiar destacó como un factor aislado, lo que refuerza la importancia de considerar este tipo de influencias en el diseño de estrategias de acompañamiento. Asimismo, las correlaciones altas entre ítems

vinculados a la autoconfianza y la ansiedad reflejan la complejidad psicológica del proceso de elección vocacional.

Finalmente, en concordancia con el tercer objetivo, proponer recomendaciones para la intervención en orientación vocacional en la etapa de nivelación, los hallazgos sugieren la implementación de programas integrales y continuos de orientación vocacional. Estos programas deberían centrarse en fortalecer el autoconocimiento, la gestión emocional y el acceso a información clara sobre opciones académicas y profesionales. Además, es fundamental incluir un componente familiar y psicosocial que aborde la presión externa que muchos estudiantes perciben al momento de decidir su proyecto de vida.

En conjunto, este estudio aporta evidencias útiles para el diseño de estrategias de intervención más efectivas y contextualizadas, orientadas a promover decisiones vocacionales más autónomas, reflexivas y coherentes con los intereses y capacidades de los estudiantes en etapa de nivelación.

Referencias

- Argyropoulou, K., & Sidiropoulou-Dimakakou, D. (2007). Career decision-making difficulties, dysfunctional thinking and generalized self-efficacy of university students in Greece. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 7(2–3), 159–171. <https://doi.org/10.1007/s10775-007-9129-5>
- Castillo Escalante, I., López Vizcarra, M., & Ramírez García, A. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. *SUMMA. Revista Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales*, 3(1), 1–28. <https://doi.org/10.47666/summa.3.1.20>
- Chapa Peña, A. P., González Gamiño, M., Reyes Alcaraz, A., & Ruiz Fernández, R. (2021). *Factores que influyen en la decisión vocacional*. Universidad Anáhuac México Norte.
- Faria, L. C., & Taveira, M. C. (2011). Proceso y productos de una intervención psicológica vocacional. *Fractal: Revista de Psicología*, 23(2), 243–254.

- Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. H. (1996). A taxonomy of difficulties in career decision making. *Journal of Counseling Psychology*, 43(4), 510–526. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.43.4.510>
- Geidel, A., & Pérez-Ferra, M. (2020). Eficacia de los programas de orientación vocacional en la transición educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 94–110. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.26488>
- Guichard, J., & Lenz, J. (2005). Career theory from an international perspective. *The Career Development Quarterly*, 54(1), 17–28. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2005.tb00138.x>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79–122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Mendonça, H., & Siess, J. A. (1976). Toma de decisiones vocacionales: el proceso de elección profesional. *Revista Interamericana de Psicología*, 10(2), 203–213.
- Ordóñez Villao, C., Gonzabay De la A., E. E., Ordóñez Villao, F., & Ordóñez Villao, E. (2025). Orientación vocacional y profesional en Ecuador. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 9(2), 2536–2545. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17074
- Pisarik, C. T., Rowell, P. C., & Thompson, L. K. (2017). A phenomenological study of career anxiety among college students. *The Career Development Quarterly*, 65(4), 339–355. <https://doi.org/10.1002/cdq.12112>
- Rodríguez Revelo, E., & Villegas-Ricuater, V. (2025). La orientación vocacional en el sistema no universitario del Ecuador: Percepción de los estudiantes. *European Public & Social Innovation Review*, 10(1), 1–10.
- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. En S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42–70). Wiley.
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. En D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development* (2nd ed., pp. 197–261). Jossey-Bass.



**Exploración bibliométrica
de las publicaciones científicas
en torno a la motivación y desmotivación
en la formación profesional en Scopus**

Capítulo

5

EXPLORACIÓN BIBLIOMÉTRICA DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS EN TORNO A LA MOTIVACIÓN Y DESMOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN SCOPUS

Eduardo Fabio Henríquez Mendoza¹

<https://orcid.org/0000-0001-6102-9809>

E-mail: ehenriquez6802@upse.edu.ec

Erika Margoth Pintado Paltán²

<https://orcid.org/0009-0008-8645-3487>

E-mail: epintado1362@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península De Santa Elena. Santa Elena, Ecuador

¹Tiene un Doctorado en Antropología Social y Cultural de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Obtuvo una Maestría en Antropología Visual y documental antropológico de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede Ecuador y es Sociólogo de la Universidad Popular del Cesar.

²Lcda en ciencias de la educación, Máster Universitario en Neuropsicología y educación, docente Universitario en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 9 años de experiencia en docencia.



Exploración bibliométrica de las publicaciones científicas en torno a la motivación y desmotivación en la formación profesional en Scopus

Eduardo Fabio Henríquez Mendoza

Erika Margoth Pintado Paltán

Universidad Estatal Península De Santa Elena. Santa Elena, Ecuador

Resumen

La investigación realiza una exploración bibliométrica de las publicaciones científicas en torno a los niveles de la motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación en relación con la formación profesional universitaria entre 2020 y 2025. Los fundamentos teóricos que sustentan parten de la teoría de la autodeterminación en la educación y las bases de la investigación bibliométrica obtenidas en la biblioteca científica electrónica Scopus, la cual aportó la base de datos de los conceptos motivación. La metodología se sustenta desde el programa de análisis que facilita la plataforma Scopus y el software VOSviewer que ayudó a una selección rigurosa y a realizar el análisis de palabras claves y autores citados. Se cuantificó la frecuencia de publicación por país, año, concitación de autores, *publicaciones por área temática y patrocinador de financiación*. En la conclusión se resalta la importancia y relevancia del estudio para aportar en otras investigaciones y su propio objetivo de investigación.

Palabras clave: artículos, motivación; desmotivación; educación; bibliométrica

Introducción

En los últimos años el tema de la motivación en la investigación científica ha retomado la relevancia de la cual gozaba hace unos años atrás. En la última década la investigación en la psicología educativa, por ejemplo, frente al tema de la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación ha sido productiva y relevante (Vera et al., 2024).

El estudio de la motivación abordado por la psicología educativa busca comprender la política curricular, la intervención, los planes académicos y las estrategias pedagógicas en la formación profesional. Su objeto ha sido entender el comportamiento de los estudiantes frente a las dinámicas de disonancia vocacional, deserción, tedio académico, baja participación, entre otros, que producen los diversos conflictos internos y externos durante la formación profesional. Por ello, realizar una búsqueda exhaustiva de las investigaciones en torno a la temática abordada, se hace necesario en este contexto (Guirland, 2024).

Teoría de la autodeterminación en la educación

La teoría de la autodeterminación propuesta por los psicólogos Edwar Deci y Richard Ryan surge frente la necesidad ampliar las concepciones epistemológicas de los enfoques conductistas y cognitivistas predominantes en las teorías psicológicas del siglo pasado. Su estudio indaga los intereses que impulsan la calidad de motivación en el ser humano y, caracteriza la distinción entre motivación intrínseca y extrínseca observados por la satisfacción, recompensas y aceptación externa (Ryan y Deci, 2020).

En el ámbito de la psicología educativa, la teoría ha aportado en diagnósticos, investigaciones y creaciones de estrategias pedagógicas centradas en los estudiantes. Entre ellas, por ejemplo, se han trabajado las regulaciones que fomentan la autonomía, las competencias y diversas habilidades, como la relaciones y valores interpersonales, que estimulan la motivación en los contextos formativos (Villamar et al., 2024).

Ahora bien, las posibilidades que la teoría de la autodeterminación en la educación desde la psicología ha brindado es ir descifrando cómo la frustración, el tedio, la ansiedad, el estrés y otros factores externos e internos conducen al estudiante a la desmotivación vocacional. Al integrar las necesidades y los factores contextuales la teoría promueve la comprensión del comportamiento para generar propuestas de intervención que ayuden a estimular, potenciar y suscitar una formación superior con mayor calidad motivacional (Sánchez-Bolívar et al., 2022).

La búsqueda bibliométrica

Una de la herramienta que ayudan a sistematizar la producción científica, identificar temáticas relevantes, mapear redes de autores, revistas, instituciones y posibles vacíos de conocimientos que van siguiendo en la disciplina es el estudio bibliométrico (Donthu et al., 2021). Este método brinda modelos de indicadores, técnicas de interpretación cuantitativas como concitación que incluyen cadenas de registros que se obtienen de una raíz que secuencia una ecuación de búsqueda (Aria & Cuccurullo, 2017).

Este estudio de la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación cartografía clústeres temáticos desde la búsqueda bibliográfica de la producción científica producida entre los años 2020 y 2024 en torno a las indagaciones en educación, psicología, autodeterminación en la formación profesional. Además, se utiliza el software VOSviewer que ayudó a registrar patrones conceptuales y de visibilidad académica que posibilitaron identificar tendencias en torno a la temática tratada (Romero, 2019).

Por su parte, el VOSviewer es una herramienta potente para la interpretación de las citas bibliométricas. El software ayuda a relacionar los artículos que estudiaron la motivación desmotivación en la educación superior, presentes en la plataforma **Scopus**. La versatilidad del software se traduce en la forma sencilla y accesible en la agilización el trabajo de consulta de investigaciones con mayor relevancia (Romero, 2018).

La biblioteca científica electrónica con la cual se trabajó fue **Scopus** que se presenta como una base de datos que permite consultar las comunicaciones científicas

con relevancia durante el periodo abordado. Las combinaciones de palabras claves, símbolos como de suma, comillas, paréntesis y corchetes en su interfaz de búsqueda, permiten armar formulas centradas en la temática. Además, su fácil parametrización cronológica ayudó a delimitar los campos de acción de manera objetiva y expedita.

Desarrollo

La indagación bibliométrica utilizada fue descriptiva y longitudinal. La primera permitió ir identificando los temas mediante los conceptos de búsqueda predeterminados como estudios de la motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación en relación con la formación profesional universitaria. Mientras la segunda, establece las indagaciones mediante las publicaciones científicas realizadas en la plataforma Scopus entre los años 2020 al 2025.

La población de artículos identificados en Scopus se constituyó en un total de 6.500 publicaciones que hacían referencia al tema en sin exclusión de los diferentes niveles educativos que hacían los artículos. Tras la depuración, de duplicidad, reseñas irrelevantes y estudios con otros abordajes se obtuvieron 223 trabajos originales que abordan los conceptos tratados objeto mediante la búsqueda.

La técnica de registro se realizó mediante una matriz de observación web, en una hoja de cálculo en el software Excel desde el portal. Para su sistematización se dispuso una serie de variables que permitieron organizar la información como lo son: la frecuencia de publicación por país, año, cocitación de autores, publicaciones por área temática y patrocinador de financiación.

Para clasificar los indicadores primero se cruzaron los contenidos de los ejes conceptuales y descriptores de cada investigación. Luego, para el indicador metodológico se fueron tratado los paradigmas adoptados, teorías, diseños y técnicas de análisis. El cálculo se hizo teniendo en cuenta la razón entre referencias publicadas en los cinco años considerando la actualidad de las investigaciones dentro del intervalo 2020 – 2025.

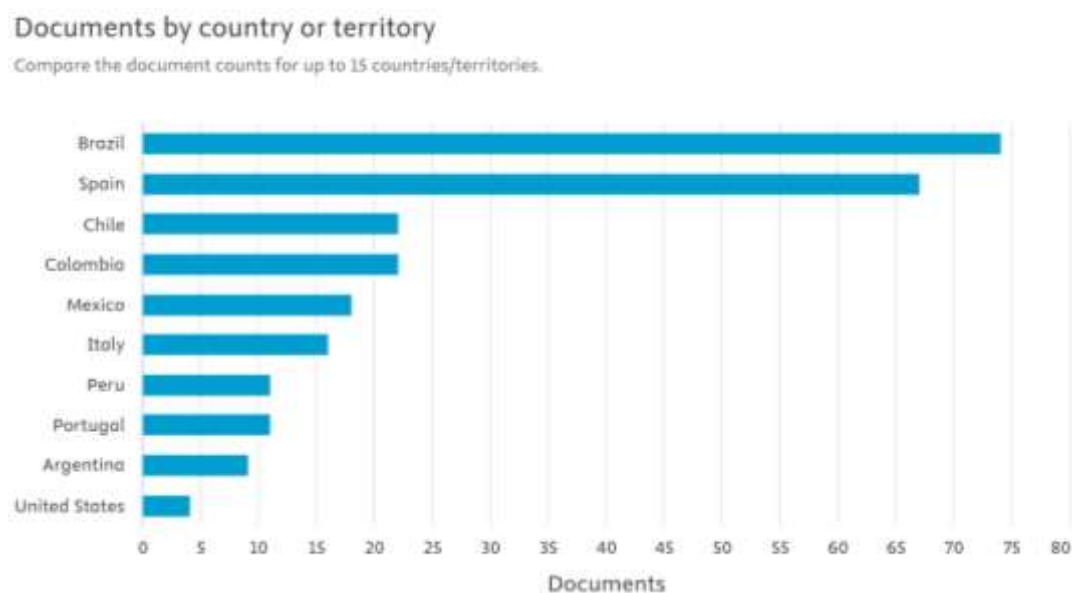
El empleo de VOSviewer ayudó a generar mapas y clústeres de concurrencia conceptual, más, redes de cocitación de autores. La estrategia metodológica de consustancialidad de los términos motivación intrínseca y extrínseca facilitaron encontrar las tendencias registradas en la matriz según las variables estandarizadas en cada columna.

Los datos, recogidos en la matriz de la hoja de cálculo en Excel de análisis que facilita la plataforma Scopus y el software VOSviewer ayudó a una selección rigurosa y a realizar el análisis de palabras claves y autores citados. Se cuantificó el número de textos y citación según la revista científica de mayor relevancia en el contexto investigativo. Asimismo, la plataforma ayudó a resumir y cruzar los datos más relevantes para luego convertirlos en gráficas. Todos los datos se interpretan desde el paradigma de la psicología educativa y la teoría de la autodeterminación propuesta por los psicólogos Edwar Deci y Richard Ryan.

Resultados y discusiones

Figura 1

Documentos por país y territorio.



Nota. las publicaciones registradas muestran el número de publicaciones alcanzadas de cada país. Está gráfica se obtuvo del proceso analítico de la web Scopus base de datos de citas y resúmenes fiable independiente de fuentes <https://surl.li/hnlswh>

La Figura 1 sugiere una cierta concentración geográfica de la producción definida para el eje iberoamericano. Para Brasil y España, suponen más de la mitad de los artículos indexados (56%). La frecuencia de publicación sugiere unas redes consolidadas de financiación y cooperación de las que se sirve tanto del portugués como del español como lenguas vehiculares para la difusión científica.

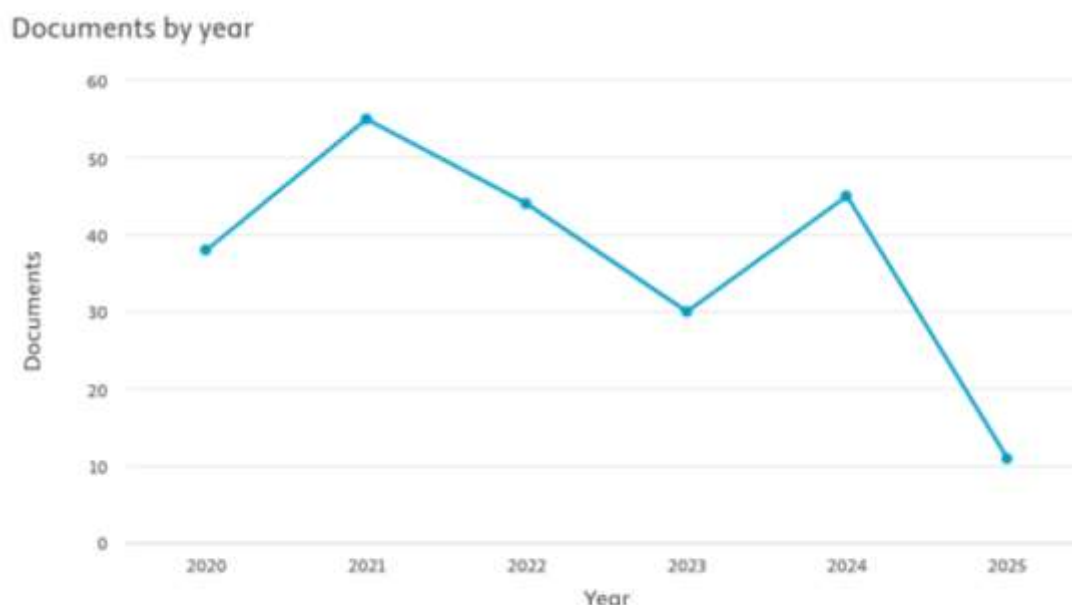
En segundo lugar, siguen Chile, Colombia y México, que oscilan entre un 7% y un 9% respectivamente, lo cual configura un bloque Latinoamericano, que pese a la menor potenciación respecto a Brasil y España, se constituye con el suficiente grado de presencia estable que seguramente es creciente por las políticas nacionales de ciencia abierta y de cooperación regional.

En tercer lugar, está compuesto por Italia, Perú y Portugal como escalones a lo largo del eje, donde su volumen también oscila entre un 4% y un 6% del total. Aquí la explicación del volumen podría ser porque se da una discusión temática más acotada, que está relacionada con temáticas vinculadas a foros editoriales que son alternativos a Scopus y a los productos que son requeridos por esta.

En último lugar, se encuentran Argentina y EE. UU. exhibiéndose por razones diferentes, como la crisis de deuda de inversión presupuestaria en el caso argentino o la desviación temática del caso estadounidense. Esto se infiere a la investigación correspondiente a aquellos primeros elaborados en revistas no indexadas en la búsqueda o bajo otros descriptores, que reducirían la visibilidad de sus aportaciones en este corpus. Se observa entonces, la hegemonía cognitiva del eje iberoamericano y la diversificación de colaboraciones y circulación del conocimiento, los cuales no quedan atados a concretos polos lingüísticos culturales.

Figura 2

Documentos por años.



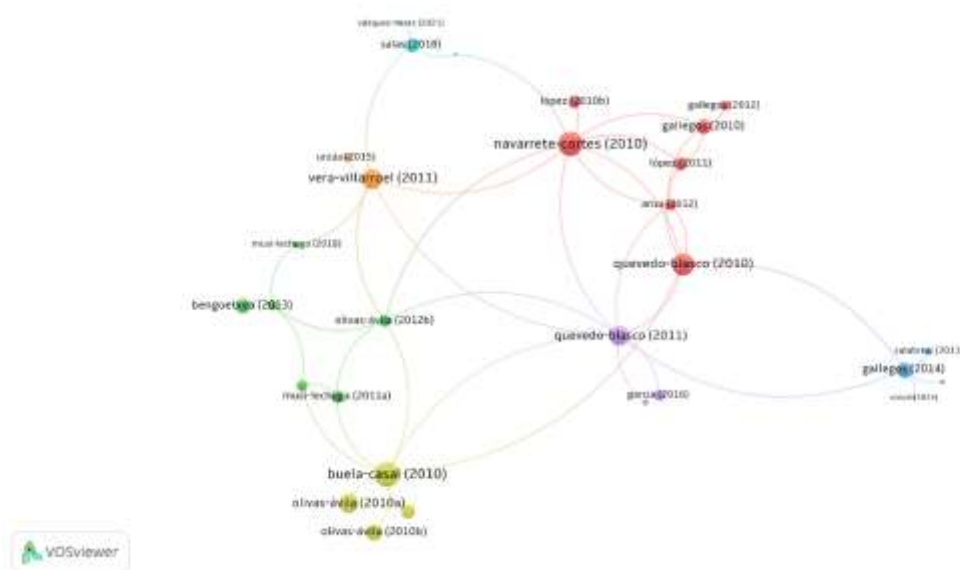
Nota. Documentos registrados por años. Esta gráfica se obtuvo del proceso analítico de la web Scopus base de datos de citas y resúmenes fiable independiente de fuentes <https://surl.li/hnlswb>

El año más prolífico en términos de producción es el 2021, que presenta un total de 55 artículos; esto implica casi una cuarta parte del total acumulado durante el periodo analizado (223 documentos). Después de este pico, asiste a una fase de ajuste, manteniendo 44 publicaciones en el 2022 (– 20%) y presentando una caída hasta los 30 trabajos en el 2023 (–31,8%). Este descenso refleja el agotamiento del cociente del trabajo de investigación y la ralentización del proyecto financiado, por un lado, y los problemas editoriales, por otro.

Ciertamente, la curva del año 2024 muestra un repunte que alcanza los 45 trabajos en el 2024 (+50 %), que indica la consolidación de los trabajos de investigación iniciados durante el bienio anterior y la recuperación de los congresos y las convocatorias. Por último, en el 2025 confirma solo 11 artículos (–75,6%), hecho que se debe leer con cautela, ya que solo tiene en cuenta los primeros meses del periodo, y proyecta, bajo la tendencia que muestran los primeros meses, un cierre con un nivel de producción similar al del 2023. En conjunto, la curva da cuenta del ritmo de la producción científica, que

presenta una fase de auge, una fase de corrección y, después, una fase de recuperación, que no tanto por una variación estructural de la capacidad investigadora, sino por factores externos en sentido amplio como financiación, circulación editorial, estacionalidad de la medición.

Figura 3



El mapa conecta mediante constelaciones cromáticas 5 núcleos que proyectan el ámbito de la conversación académica.

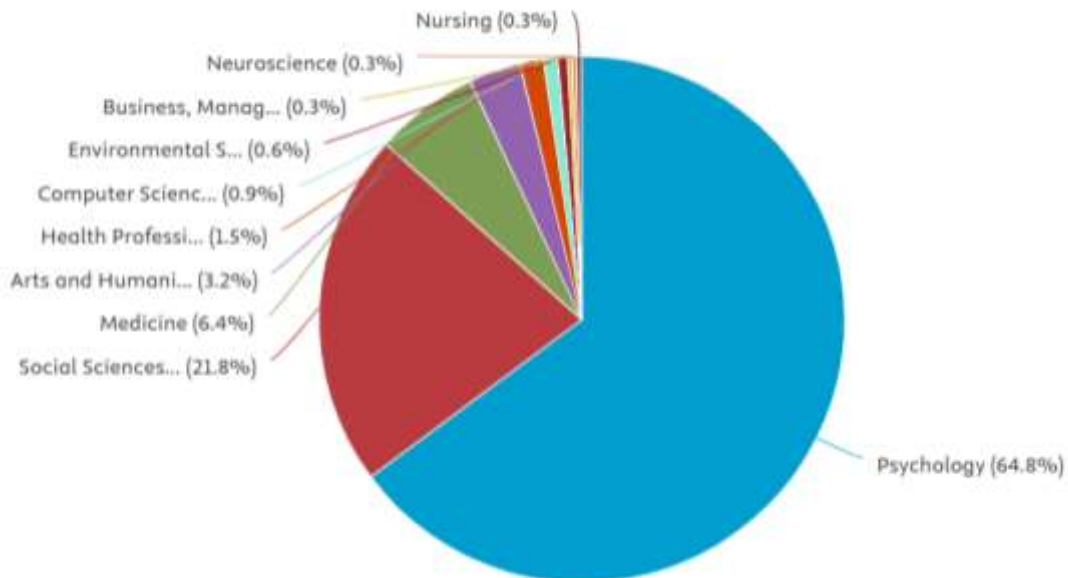
1. Núcleo rojo como epicentro del péndulo psicométrico hispano, señala a Navarrete-Cortés (2010) con la mayor densidad de enlaces y, por ende, mayor mediación entre clústeres. Entre ellos, navegan en torno Quevedo-Blasco (2010) y Gallegos (2010-2012) interconectando un triángulo de autoridad que legitima las escalas de evaluación en el ámbito que más se citan en el contexto hispano. Su posicionamiento denota una típica normativa; se encarga de fijar los parámetros conforme a los cuales se constituyen las diferentes clases que empiezan a usar o plantear para su discusión.

2. Núcleo verde como psicometría aplicada y validaciones latinoamericanas, expone la constelación encabezada por Buela-Casal (2010) y un conjunto de trabajos de Musi-Lechuga y Olivas-Ávila. El patrón radial manifiesta que hay una transferencia de instrumentos hacia los contextos latinoamericanos, estableciéndose en Bengoechea (2013) como nudo o punto de inflexión para el estudio de la lengua vasca.
3. Núcleo naranja se presenta con las escuelas chilenas de medición psicológica, la cual aparece con Vera-Villaruel (2011) y Urzúa (2015). Estas presentan vínculos con el núcleo rojo que constituyen importaciones conceptuales, pero a la vez son innovaciones de normativas y adaptaciones.
4. Núcleo púrpura, integración clínica-epidemiológica, evidencia la actividad de Quevedo-Blasco (2011). Este hace el papel de puente interclúster; relaciona la tradición psicométrica con trabajos clínicos actualizados como los de García (2016). El cual se manifiesta como bisagra epistémica, la que permite entrever proyectos que a su vez mezclan prácticas de validación de escalas y la posible investigación en clínicas.
5. Núcleo azul-celeste evidenciado por extensión y renovación como dos ramas entre Gallegos (2014) y Calabresi (2011) muestra la extensión hacia los ámbitos de la educación y la salud ocupacional que se hace evidente a partir de los vínculos moderados con el núcleo de Salas (2018), Vázquez-Miraz (2021) y Vizioli (2024) como pequeños y periféricos nodos que evidencian líneas emergentes entre versiones digitales de los contextos post-COVID. Esta escasa conectividad hace manifiestas propuestas que son incipientes en su búsqueda de legitimación dentro de la matriz dominante.

Figura 4

Documentos por área temática.

Documents by subject area



Nota. Esta gráfica se obtuvo del proceso analítico de la web Scopus base de datos de citas y resúmenes fiable independiente de fuentes <https://surl.li/hnlswb>

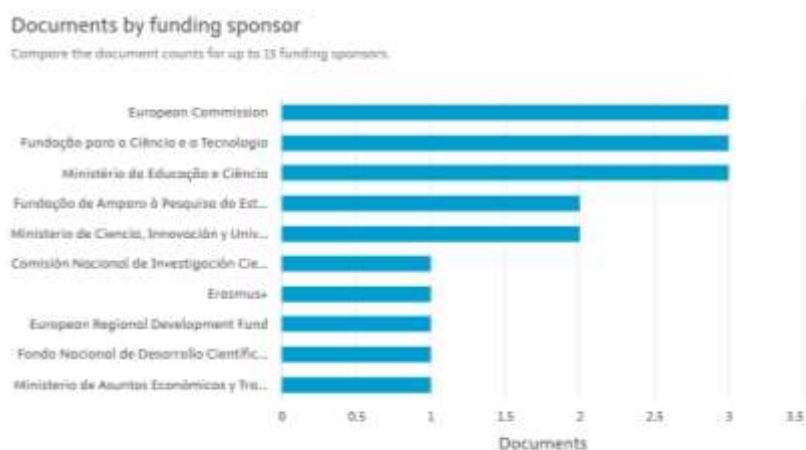
El dominio de la temática en psicología es claro. Cerca de dos terceras partes de las asignaciones disciplinares son de Psicología, en tanto que el corpus gira en torno a esa matriz conceptual. Sin embargo, el 21,8 % de asignaciones a Ciencias Sociales lo muestran en un intenso diálogo con marcos sociológicos, e incluso antropológicos, que aluden a investigaciones que ahondan en la dimensión cultural y estructural de los fenómenos psíquicos. En el lugar biomédico que ocupan las asignaciones a Medicina (6,4%) y a Profesiones de la Salud (1,5%), en donde la producción acoge una orientación aplicada y clínica, mientras que Artes y Humanidades (3,2%) como bisagra hermenéutica, en tanto que construyen lecturas críticas y narrativas sobre la experiencia humana.

Las escasas aportaciones de Computación, Ambientales, Negocios y Neurociencia ($\leq 1\%$) dan cuenta de incursiones más emergentes. El uso de algoritmos para el análisis de datos, las inquietudes eco-psicológicas o las exploraciones de la economía conductual es un mapa de interdisciplinariedades de fuertes jerárquicas con centro psicológico, anillo social-médico consolidado y periferia tecnológica-ambiental en ascenso. El reto

estratégico es pasar de la concentración temática, ya que confiere identidad y profundidad, a la colaboración transversal, que aumente la complejidad explicativa sin alienarse de la rigurosidad disciplinar.

Figura 5

Documentos por patrocinador de financiación.



Nota. Etiquetas abreviadas en la gráfica; se asume correspondencia con los organismos indicados. Está gráfica se obtuvo del proceso analítico de la web Scopus base de datos de citas y resúmenes fiable independiente de fuentes <https://surl.li/hnlswh>

La matriz de financiación dibuja un triángulo atlántico

Empezando por el dominio europeo (50%) se denota como la Comisión Europea, Erasmus +, el ERDF y los ministerios españoles concentran casi la mitad de los proyectos subvencionados, donde queda confirmado el potencial de los programas marco de la UE para irradiar recursos más allá de su frontera lingüística. Polo Luso-brasileño (33%) Portugal, vía FCT y el Ministério da Educação e Ciência, está igualmente en periodo de alta actividad, como es también el caso de Brasil mediante la FAPESP, lo que puede suponer un intento por parte del polo portugués-brasileño de construir una ruta lusófona de la cooperación, la cual configura agendas comunes en ciencia y tecnología.

Conexión sur-andina (17%) Chile, vía su fondo FONDECYT y la ANID, opta por una presencia testimonial, pero estratégica, en la que se inserta en circuitos internacionales sin perder el anclaje nacional. La lectura crítica da una reflexión sobre

aspectos claves como la concentración y dependencia de cinco entidades que financian el 72% de los estudios subvencionados. Esto es como para que no se pueda dar lugar a sesgos tanto temáticos como metodológicos que son los de sus prioridades programáticas. Frente a la baja densidad de apoyo, solo 1 de 12 artículos declara financiación; se plantean así interrogantes sobre la sostenibilidad de las investigaciones basadas, por una parte, en autofinanciamientos y, por la otra, en recursos institucionales no declarados.

La oportunidad de diversificación, la presencia, aún en fase embrionaria, de fondos ambientales, de salud o de innovación digital deja márgenes para incrementar alianzas y escapar de la "gravidad cognitiva" que imponen los grandes programas europeos. En suma, el patrón de patrocinio no deja de ser una geopolítica del conocimiento, donde Europa marca el ritmo, la comunidad lusófona articula una suerte de corredor transatlántico y donde América Latina intenta entrelazar de forma adicional. La oportunidad consiste en revertir una red asimétrica en dirección a un ecosistema plural que haga crecer tanto los proyectos financiados como la diversidad de actores y temáticas que aquel que los acompaña.

Conclusiones

Frente al ciclo de la producción científica, la serie 2020-2024 presenta una etapa de auge-corrección-rebote, ya que 2021 concluye en un pico debido a la pandemia, 2022-2023 viene siendo una fase correctiva y en 2024 vuelve a recuperarse. La clara caída que se muestra en 2025 no es, sino que se estaciona. Ese año presenta un cuarto equivalente al de 2023. Esto permite concluir que la producción científica sigue ondas largas de financiación, de emergencia temática y de saturación editorial.

Para concluir este análisis no hay que dejar de lado la realidad que entre las difusiones de Brasil y las de España suman más de la mitad de las publicaciones registradas. Esto denota, como estos países potencian sus corredores financieros lusófonos y europeos en una suerte de situación de gravidad cognitiva indiscutible que garantiza no solamente lo que algunos autores denominan masa crítica sino que, al mismo tiempo, hace que se limite la circulación de ideas desde las afueras periféricas. De tal

manera, la evolución de una serie de redes hacia los polos emergentes (Andino, Cono Sur, Norteamérica) permite diversificar lenguas e incluso problemáticas de investigación.

Es por ello que, desde el centro disciplinario psicológico con periferias extensivas, se presentan las dos terceras partes de los textos que se inscriben en Psicología y un quinto en Ciencias Sociales, construyendo así un potentísimo núcleo psico-sociológico. La irrupción de Medicina, Computación y Ambientales, pese a ser marginal, va en consonancia con futuras confluencias transdisciplinarias que mejorarían la manera en la cual la agenda queda conformada, en tanto en la medida en la cual se articularon una serie de proyectos híbridos.

La escasa financiación, que solamente presenta un 8% de la producción, se autocertifica como patrocinada formalmente, particularmente de programas europeos y fundaciones lusófonas. Esta dependencia vuelve el campo vulnerable a la volatilidad de convocatorias externas y pone de relieve la necesidad urgente de diversificar las fuentes de financiación como agencias locales, sector privado y filantropía científica, para poder mantener líneas de investigación de largo recorrido. Estructura relacional, policéntrica, pero jerárquica, demarca el mapa de cocitación. Muestra un núcleo psicométrico español que legitima escalas y métodos y que está acompañado por clústeres o núcleos latinoamericanos de adaptación y por brotes digitales emergentes. Para mantener la vitalidad del sistema hace falta fomentar puentes entre los nodos consolidados y las periferias innovadoras, para evitar el riesgo de cristalización doctrinal.

Referencias

- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959-975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Donthu, Naveen & Kumar, Satish & Mukherjee, Debmalya & Pandey, Nitesh & Lim, Weng Marc. (2021). "How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines," *Journal of Business Research*, Elsevier, 133(C), 285-296. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>

- Guirland, S. (2024). Deserción universitaria en estudiantes de postgrado: revisión bibliográfica. *Revista Científica Multidisciplinaria Jetypeka*, 4(1), 1–19. Recuperado a partir de <https://www.revistajetypeka.edu.py/index.php/revistas/article/view/101>
- Romero Riaño, E. (2019). VOS VIEWER tutorial redes de citación. <https://www.youtube.com/watch?v=aLMDHS7MAEk>
- Romero Riaño, E. (2018). VOS VIEWER introducción. <https://www.youtube.com/watch?v=8AESvzST5Nc>
- Ryan, R.M. y Deci, E.L. (2020). Motivación intrínseca y extrínseca desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación: Definiciones, teoría, prácticas y futuras orientaciones. *Psicología Educativa Contemporánea*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sánchez-Bolívar, L., & Martínez-Martínez, A. (2022). Factores relacionados con la motivación del alumnado universitario e instrumentos para su evaluación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 484-505. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.26>
- Vera Arias, M. J., Mendoza Vega, A. J., & Beltrán Ayala, L. A. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. *Revista gestión de las personas y tecnología*, 17(50), 1-20. <https://dx.doi.org/10.35588/yf2bcy02>
- Villamar Gavilanes, A. M., & Sánchez Casanova, R. (2024). Explorando las bases pedagógicas de la gamificación como enfoque metodológico en la enseñanza superior. *Educación*, 33(65), 166-188. <https://doi.org/10.18800/educacion.202402.e001>

