

MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL
X CONGRESO INTERNACIONAL DE
INNOVACIÓN
Educativa

Educación en la era de la Inteligencia Artificial

ISBN: 978-9942-679-14-7



**LIBRO DE RESÚMENES DEL
X CONGRESO INTERNACIONAL DE
INNOVACIÓN EDUCATIVA:
*Educación en la era de la Inteligencia
Artificial***

COMITÉ ORGANIZADOR

MSc. Max Olivares Alvares
Director General CIDE

Lic. Bryan Tello C.
Director Operativo CIDE

Ing. Stalin Revelo.
Director Financiero CIDE

Ing. Antonio Baque Martínez
Coordinador General CIDE

Od. Indira Vásquez
Coordinadora académica del CIDE

MSc. Pedro Naranjo
Director Editorial CIDE

Lic. Danissa Colmenares
Diseñadora Gráfica CIDE

COMITÉ ACADÉMICO

PhD. Claritza Arlenet Peña Zerpa
Dr. Mixzaida Yelitza Peña Zerpa

COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Margarita Ercilia Aravena Gaete
PhD. Cinthya Virginia Soto Hidalgo
PhD. Claudia Noemi Rivera Rojas

COMPILADORES

Feibert Alirio Guzmán Pérez
Bryan Steeven Tello Cedeño

**MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL
X CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA:
*EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA
ARTIFICIAL***

ISBN: 978-9942-679-14-7
1° Edición, octubre 2024

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador.
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña.

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. B8 V4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
Http. :/www.cidecuador.com



ÍNDICE

Presentación.....	6
Conferencias Magistrales.....	7
Ponencias.....	19

PRESENTACIÓN

X CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: Educación en la era de la Inteligencia Artificial

El Libro de resúmenes del X Congreso Internacional de Innovación Educativa recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores, profesionales y alumnado que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron aspectos conceptuales y metodológicos de las diferentes disciplinas de la educación.

La filosofía de este congreso nació con la idea de promover la comunicación entre estudiantes, profesionales e investigadores de distintas disciplinas de la educación en Ecuador y Latinoamérica y de esta manera aprovechar las potencialidades derivadas de la interacción y el intercambio de conocimiento entre ellos fomentando la interdisciplinaridad, a través de la puesta en común de los conocimientos y métodos de trabajo existentes en las diferentes áreas.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento a todas las universidades colaboradoras en este evento. Nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques en estas interesantes áreas del conocimiento.

Feibert Alirio Guzmán Pérez
Docente Investigador



Conferencias Magistrales:

RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA EN IA.

PhD. Claritza Arlenet Peña Zerpa - Venezuela

**Universidad Católica Andrés Bello- Centro de Investigación, Innovación y
Desarrollo Académico**

Dr. Mixzaida Yelitza Peña Zerpa - Venezuela

UNEXCA/Fundación FAMICINE

Resumen

La introducción de la IA en universidades venezolanas ha estado marcada por la naturaleza de las organizaciones y la capacidad para responder de manera eficiente a los cambios tecnológicos. A partir del año 2023 comienzan a aparecer algunos elementos diferenciadores: decreto de implantación y desarrollo de IA (UCAB), eventos de divulgación (universidades privadas, autónomas y experimentales), jornadas y congresos de IA (UCAB, UNIMET, UCV y UC), laboratorios de IA (UNIMET). El objetivo de la presente ponencia consiste en analizar los retos y

oportunidades de la formación docente universitaria en IA. Para ello, las autoras partirán de los alcances del estudio exploratorio (ya publicado): La investigación sobre IA en cuatro universidades venezolanas. Entre las principales conclusiones se señalan: a) la formación docente debe estar asociada a un perfil de competencias, la actualización docente implica el compromiso de las instituciones en la inversión para el desarrollo del personal y c) el profesorado debe estar comprometido y dispuesto a incorporar IA a la asignatura que dicta.

Descriptoros claves

Formación, docencia universitaria, IA, retos, oportunidades.

EL ROL DOCENTE EN EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

Mg. Guillermo Antulio Rondón Caraballo
Venezuela IUNAV

Resumen

En este artículo, se analiza la relevancia y el estado del arte actual de la inteligencia artificial (IA) en la educación. Se destaca que, a pesar de los avances significativos en la IA, el papel del docente sigue siendo fundamental en el proceso educativo. Se aborda los desafíos y las oportunidades que la IA presenta en el ámbito educativo. Se menciona que la IA puede personalizar la experiencia de aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, además, puede mejorar la

evaluación y proporcionar retroalimentación instantánea. Sin embargo, también es necesario abordar consideraciones éticas en el uso de la IA en clase. Se subraya que la IA en la educación no busca reemplazar al docente, sino fortalecer su rol. El docente sigue siendo crucial para guiar, motivar y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo y de orden superior en los estudiantes, aprovechando las oportunidades que la IA ofrece para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Descriptor clave

Inteligencia artificial, relevancia, rol docente, desafíos, oportunidades.

EDUCACIÓN 5.0: SINERGIA ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN ACTUAL.

Mg. Miguel Angel Cordero Monzón
Guatemala Universidad Panamericana
Universidad San Pablo

Resumen

El artículo explora cómo la integración de la inteligencia artificial (IA) y la inteligencia emocional (IE) puede transformar la educación universitaria. Se enfoca en analizar el impacto de la IA en la personalización del aprendizaje y la automatización de tareas administrativas, así como en examinar el papel de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral del estudiante. Se propone, además, estrategias para una implementación efectiva de la Educación 5.0 en universidades, promoviendo un aprendizaje adaptativo y emocionalmente enriquecedor. La metodología utilizada se basa en un enfoque teórico descriptivo, con revisión de literatura y análisis de estudios de casos. Los resultados destacan la importancia del desarrollo de plataformas educativas adaptativas que integren módulos de IA para

monitorear tanto el progreso académico como el bienestar emocional de los estudiantes, permitiendo intervenciones oportunas que mejoren el rendimiento académico y el bienestar general. También se resalta la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de herramientas de IA y en técnicas de desarrollo de IE, subrayando la importancia de la formación continua para mantenerse al día con los avances tecnológicos y pedagógicos. Además, se propone la creación de un centro de investigación dedicado a explorar y desarrollar nuevas metodologías y tecnologías que integren IA e IE, colaborando con universidades y empresas tecnológicas para experimentar con nuevos enfoques y evaluar su efectividad en entornos educativos reales, como la colaboración entre la Universidad de Oxford y Google DeepMind.

Descriptor clave

Educación, inteligencia emocional, inteligencia artificial, innovación, tecnología, adaptación.

CO-CONSTRUCCIÓN Y TECNOLOGÍA PARA FOMENTAR LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

**Dra. Margarita Ercilia Aravena Gaete
Chile Universidad Central de Chile. Región de Coquimbo**

Resumen

La presente conferencia está destinada a profesores, los cuales deben contar con herramientas efectivas para generar innovación pedagógica. La tecnología, medio para trabajar estrategias que desarrollen un pensamiento superior y la co-construcción, es decir, elaborar y reelaborar de manera conjunta el conocimiento, la co-construcción entre pares o entre varios, genera un conocimiento más enriquecedor y significativo trabajado de manera conjunta y colectiva

El objetivo de esta conferencia es Analizar la co-construcción y la tecnología para fomentar la innovación en los docentes de Educación Superior. La metodología utilizada es de carácter

cuantitativa, en la que se aportarán con estrategias pedagógicas y tecnológicas que fortalecen la innovación docente y, por ende, el aprendizaje. Resultados. Algunos estudios avalan la tecnología como una herramienta que favorece el pensamiento aunado a la co-construcción, permite construir conocimiento de forma colaborativa y sobre todo consensuado; de esta manera se evidencia una transformación del conocimiento más fortalecido que nos favorece a los distintos actores educativos. Se concluye que la tecnología y el compartir el conocimiento entre pares son variables que potencian favorecen la innovación en el profesorado.

Descriptoros claves

Tecnología, innovación, profesorado.

**PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA DOCENTE EN INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA
ESTUDIANTES DISCAPACITADOS DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS
PARA CURSOS ORIENTADOS AL DISEÑO, LA CREATIVIDAD Y LA
INNOVACIÓN.**

PhD. Cinthya Virginia Soto Hidalgo .

PhD. Claudia Noemi Rivera Rojas

Universidad Nacional Federico Villarreal

Resumen

La oportunidad de adquirir un empleo estable y con buenas condiciones laborales, se encuentra superdotada a la preparación académica de los postulantes. Así mismo, las universidades públicas limenses, tienen acceso a más recursos y oportunidades por su ubicación geográfica a comparación de las universidades públicas que radican en provincia. Esto ocasiona una gran demanda de estudiantes de todo el país que cada año postulan por una vacante, en forma reiterada y sin éxito. Más aún para las personas que tienen algún tipo de discapacidad, ya que se enfrentan a desafíos como desigualdad urbana, congestión en el transporte y discriminación. Por otro lado, la inclusión educativa es un aspecto fundamental en la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en áreas que implican el desarrollo de habilidades cognitivas como el diseño, la creatividad y la innovación; donde los estudiantes con discapacidades

varias, deben tener acceso equitativo a oportunidades de desarrollo académico y profesional. Este trabajo académico buscó proponer un programa de capacitación para docentes de universidades públicas, que se enfocaría en el desarrollo de la competencia en inclusión educativa, con la finalidad de llegar a este público que representa una cifra de 6,326.002 jóvenes de 18 a 29 años (INEI, 2017). La investigación tuvo un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico y utilizó la técnica de la observación y la triangulación como método de análisis de la información. Se aplicaron entrevistas de profundidad a estudiantes universitarios en condición de discapacidad. Como conclusión, la propuesta demostró que existe una necesidad de reforma de políticas internas dentro de las instituciones educativas que garantice el desarrollo profesional de los docentes en la competencia de inclusión educativa a fin de brindar un mejor servicio a estudiantes con discapacidad.

Descriptoros claves: Propuesta educativa, capacitación docente, inclusión educativa, discapacidad, competencia inclusiva.

LA CÁTEDRA ABIERTA COMO EJE DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO CON ESTRATEGIAS COIL Y EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

Mg. Daniel Felipe Ortiz Cartagena

Mg. Feibert Alirio Guzmán Pérez

Corporación Universitaria Lasallista, UNILASALLISTA

Resumen

Este estudio explora la "Cátedra Abierta" como un modelo de innovación educativa en el contexto del X Congreso Internacional de Innovación Educativa. El proyecto se centra en la internacionalización del currículo mediante la implementación de estrategias COIL (Collaborative Online International Learning) y el uso de la Inteligencia Artificial (IA). La Cátedra Abierta, que involucra a múltiples universidades y profesores de diversas instituciones, busca integrar la IA en la

educación para mejorar la colaboración internacional y la calidad del aprendizaje. Este enfoque innovador no solo promueve la internacionalización del currículo, sino que también optimiza los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas digitales avanzadas. Los resultados de este modelo demuestran un avance significativo en la calidad educativa y la preparación global de los estudiantes, destacando el papel crucial de la IA en la educación moderna.

Descriptoros claves

Inteligencia Artificial, internacionalización del currículo, estrategias COIL, innovación educativa, cátedra abierta.

INCIDENCIAS DE LAS TAC Y LOS LENGUAJES MULTIMODALES DURANTE LA PANDEMIA (2020 – 21) EN LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA.

MSc. Diógenes Hernán González
Universidad Militar Nueva Granada

Resumen

El presente trabajo de investigación avanzó en la comprensión de las incidencias de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y los lenguajes multimodales en la transmisión de las metodologías de enseñanza durante la Educación Remota de Emergencia (ERE) en la pandemia (2020 - 21). Para el mismo, se realizó un análisis documental a través de las variables: TAC, lenguajes multimedia y metodologías de enseñanza; en una ventana de tiempo delimitada entre los años 2017 y 2022, también se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco docentes del componente militar del currículo de una institución educativa

en Colombia y se analizaron la evolución de las calificaciones de un mismo grupo de estudiantes entre los años 2019 y 2021 en las asignaturas del componente militar del currículo de la misma institución educativa. Así se identificaron algunas tendencias y cambios de paradigmas en el ámbito educativo que ya se venían dando en el marco de las dinámicas tecnológicas y digitales de la Sociedad del Conocimiento. Tendencias que se han visto acentuadas durante la emergencia sanitaria y deben ser consideradas a la hora de diseñar los programas, PEI y currículos.

Descriptores claves

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), Lenguajes multimodales, Metodologías de enseñanza, Educación remota de emergencia (ERE).

INCIDENCIAS DE LAS TAC Y LOS LENGUAJES MULTIMODALES DURANTE LA PANDEMIA (2020 – 21) EN LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA.

MSc. Diógenes Hernán González
Universidad Militar Nueva Granada

Resumen

El presente trabajo de investigación avanzó en la comprensión de las incidencias de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y los lenguajes multimodales en la transmisión de las metodologías de enseñanza durante la Educación Remota de Emergencia (ERE) en la pandemia (2020 - 21). Para el mismo, se realizó un análisis documental a través de las variables: TAC, lenguajes multimedia y metodologías de enseñanza; en una ventana de tiempo delimitada entre los años 2017 y 2022, también se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco docentes del componente militar del currículo de una institución educativa

en Colombia y se analizaron la evolución de las calificaciones de un mismo grupo de estudiantes entre los años 2019 y 2021 en las asignaturas del componente militar del currículo de la misma institución educativa. Así se identificaron algunas tendencias y cambios de paradigmas en el ámbito educativo que ya se venían dando en el marco de las dinámicas tecnológicas y digitales de la Sociedad del Conocimiento. Tendencias que se han visto acentuadas durante la emergencia sanitaria y deben ser consideradas a la hora de diseñar los programas, PEI y currículos.

Descriptores claves

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), Lenguajes multimodales, Metodologías de enseñanza, Educación remota de emergencia (ERE).

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE.

Dra. Soraya Elena Layton Jaramillo
Universidad de Granada

Resumen

Durante la construcción del Plan Global de Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia, se identificó la necesidad de fortalecer el aprendizaje colaborativo entre docentes, que se enfrentan a problemáticas pedagógicas similares y no suelen compartir sus reflexiones, aprendizajes y resultados con la comunidad académica. En este marco, se implementó el Proyecto Incubadora de Iniciativas de Innovación Pedagógica (I3P), para convocar a la comunidad a proponer proyectos de innovación enfocados en mejorar las experiencias de aprendizaje del estudiantado, participando en un modelo de innovación abierta, como táctica para favorecer la formación de

Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). Durante el proyecto, se diseñaron e implementaron 61 iniciativas de innovación, con la participación de docentes, estudiantes, egresados/as y administrativos/as, de 7 sedes y 23 facultades, que beneficiaron a 4239 estudiantes. La evaluación de la aplicación del modelo se llevó a cabo mediante una rúbrica de observación, para determinar el grado de desarrollo de las CPA, y un cuestionario, que fue respondido por 201 participantes. Los resultados indican que el modelo I3P favorece la conformación y evolución de CPA, siempre y cuando los participantes tengan intereses comunes y se gestionen apropiadamente los procesos de comunicación y trabajo en equipo.

Descriptorios claves

Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Educación universitaria, innovación pedagógica.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: RECURSOS INNOVADORES UTILIZANDO LA IA.

Mg. Yadira Jazmín Guale Tomalá – Ecuador.

**Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional, Administrativa y
Comercial.**

Escuela de Educación Básica “Lizardo García”

Resumen

El propósito de la propuesta "Innovación Pedagógica en la Educación Infantil: Recursos didácticos innovadores utilizando la IA" es examinar el efecto de la inteligencia artificial en la modificación de las prácticas de enseñanza y el proceso de aprendizaje en la educación infantil. Se explorarán herramientas educativas innovadoras fundamentadas en Inteligencia Artificial, tales como instrumentos de reconocimiento de voz, chatbots didácticos y plataformas de aprendizaje adaptable que impulsen el crecimiento en el desarrollo integral de los niños, fomentando prácticas inclusivas y personalizadas. Mediante un enfoque que abarca una revisión teórica, demostraciones prácticas y análisis de casos, se presentarán

ejemplos específicos de aplicación en instituciones educativas, resaltando las ventajas y retos que conlleva su implementación.

Los resultados esperados van encaminado a los avances en la personalización del aprendizaje, un incremento en el compromiso de los niños con el proceso de enseñanza y un robustecimiento de sus capacidades cognitivas y emocionales, sumado a la implementación de métodos pedagógicos más dinámicos e innovadores. No obstante, también se tratarán los retos éticos y pedagógicos que supone la incorporación de la IA, tales como la utilización de la información personal y el rol del profesor ante estas tecnologías.

Descriptoros claves

Plataformas Digitales, Metodologías activas, juegos didácticos tecnológicos.

APRENDIZAJE A TRAVÉS DE JUEGOS.

Dra. Patricia Gómez Avilés

Dirección de Programas Curriculares de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo

Resumen

La UNICEF (2018) refiere que uno de los grandes retos de la planificación educativa es el de incorporar la educación preescolar al sector de la educación formal, pero conservando los elementos distintivos de la programación de calidad para los niños pequeños. Un elemento clave que hay que considerar es el del “aprendizaje a través del juego”, o “aprendizaje lúdico”, que resulta fundamental de cara a una pedagogía y educación de calidad. El objetivo de la propuesta es construir un futuro donde el aprendizaje a través del juego empodere a la niñez para aprender de manera creativa, involucrada y para

toda la vida ya que el mundo actual y del mañana está lleno de retos y oportunidades.

El desarrollo de la propuesta será con una metodología de colaboración, reflexión e intercambio en el que los participantes se apropiaran de juegos y material concreto que contribuye a reaprender y fortalecer habilidades para toda la vida. Es fundamental impulsar a los niños y a las niñas para que aprendan y desarrollen habilidades como la imaginación, la observación, la clasificación, el orden la imaginación, la creatividad, entre otras, que les permita conectarse con su entorno.

Descriptoros claves

Aprendizaje, juego, imaginación, creatividad, habilidades.

Ponencias:

JUEGOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN LA EDUCACIÓN PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE HACIA EL FUTURO.

Dra. Ana Lucia Andrade Carrión Mg. Sc.
ana.andrade@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja

Resumen

El estudio examinó el impacto de los juegos educativos innovadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico. Los objetivos fueron analizar el efecto de los juegos educativos innovadores en el rendimiento académico de los estudiantes, examinar la efectividad de los juegos educativos innovadores en la promoción del aprendizaje e identificar los beneficios y desafíos de utilizar juegos educativos innovadores en la educación.

El estudio encontró que los juegos educativos innovadores mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes en un 25%. Además, los juegos educativos innovadores aumentaron la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje en un 30%. El estudio concluyó que los juegos educativos innovadores son una herramienta efectiva para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico. Los educadores deben considerar la implementación de juegos educativos innovadores en sus prácticas docentes para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Descriptores claves

Enseñanza aprendizaje, habilidades cognitivas, aprendizaje activo, habilidades metacognitivas, juegos didácticos.

ANALÍTICAS DE APRENDIZAJE: IMPLEMENTACIÓN Y BENEFICIOS EN ENTORNOS EDUCATIVOS.

MSc. Irene Dalinda Dueñas Martínez
i_duenas@tecnologicoargos.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Argos

Resumen

La ponencia analiza el uso de analíticas de aprendizaje en entornos educativos y su capacidad para transformar la enseñanza a través de la recopilación, análisis e interpretación de datos. Se examinan tres tipos principales de analíticas: descriptivas, predictivas y prescriptivas, cada una con un enfoque particular para identificar patrones y mejorar el rendimiento académico. Además, se presentan estudios de caso que demuestran cómo estas herramientas han optimizado la retención estudiantil y permitido intervenciones educativas más personalizadas. A pesar de sus beneficios, se discuten desafíos éticos y técnicos relacionados con la implementación a gran escala. Se concluye que el futuro de las analíticas de aprendizaje, combinadas con la inteligencia artificial, promete un entorno educativo más adaptativo y centrado en el estudiante.

Descriptoros claves

Analíticas de aprendizaje, personalización educativa, inteligencia artificial, análisis de datos, tecnología educativa.

INNOVACIONES TECNOLÓGICAS Y METODOLÓGICAS AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN EN GENERAL.

MSc. Irene Dalinda Dueñas Martínez
i_duenas@tecnologicoargos.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Argos

Resumen

La ponencia aborda la integración de innovaciones tecnológicas y metodológicas en el contexto educativo actual, destacando su impacto en la calidad de la enseñanza y la adaptación de los sistemas educativos a las demandas emergentes. Se exploran las herramientas tecnológicas como plataformas de gestión académica, la inteligencia artificial y la personalización del aprendizaje, junto con metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas. Los resultados muestran que la incorporación de estas herramientas y enfoques promueve un entorno educativo más flexible y dinámico, preparando mejor a los estudiantes para el futuro. Se concluye con propuestas para la formación docente y la equidad en el acceso a recursos tecnológicos.

Descriptoros claves

Innovación educativa, tecnología educativa, inteligencia artificial, metodologías activas, aprendizaje adaptativo.

**INFLUENCIA DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS
COMERCIALES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES COMO
LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACION SUPERIOR.**

Mg. Mercedes Isabel Ruiz Morales

iruiz.istt@gmail.com

Instituto Superior Tecnológico Tungurahua

Mg. Daniela Fernanda Guano Merino

daniela.guano@epoch.edu.ec

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

Mg. Saul Eduardo Vaca Rueda

eduv_28@yahoo.com

UE. Dr. José María Velasco Ibarra

Resumen

La tecnología se ha integrado de manera significativa en la enseñanza, especialmente en el área del inglés. No obstante, su implementación en la educación superior ha sido limitada, lo que ha afectado los procesos de aprendizaje. Esta investigación exploró el impacto de las plataformas educativas comerciales en el aprendizaje del inglés, identificando las plataformas más utilizadas y realizando un análisis comparativo entre ellas. El estudio, con un enfoque de campo y bibliográfico, utilizó instrumentos validados, como encuestas, para recopilar datos. Los resultados mostraron que el 57.4% de los estudiantes consideraron que las plataformas comerciales eran excelentes, un 40.7% las calificaron como útiles y solo un 1.9% las encontró no útiles. Además, el 79.6% de los estudiantes mostró preferencia por estas plataformas, frente al 20% que optó por las aulas virtuales institucionales. En cuanto a la preferencia por plataformas específicas, el 55.6% de los estudiantes se inclinó por la plataforma "Four Corners" de la editorial Cambridge, mientras que el 44.4% prefirió "Personal Best" de la editorial Pearson. Entre las conclusiones más destacadas se resalta que la implementación de plataformas educativas comerciales es una estrategia efectiva para facilitar la adquisición significativa del inglés. Sin embargo, el uso de aulas virtuales diseñadas a nivel institucional sigue siendo limitado en la enseñanza de idiomas extranjeros, lo que sugiere una posible dependencia de los requerimientos institucionales. El estudio también subraya la necesidad de un cambio en el material editorial utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, con el fin de atender las demandas educativas y mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes de educación superior.

Descriptoros claves

Plataformas educativas, aprendizaje, educación superior, inglés.

VISIÓN SOBRE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DIGITALES: UNA EXPERIENCIA CON DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Mg. Paulina Iralda Verzosi Vargas

pverzosiv1@unemi.edu.ec

PhD. Ana Jacqueline Noblecilla Olaya

anoblecillao1@unemi.edu.ec

MSc. Diana Isabel Chéquer Bajaña

dchequerb@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Resumen

La formación de competencia digital de los docentes de educación básica es crucial para la calidad del sistema educativo. La presente investigación tiene por objetivo evaluar la percepción sobre el desarrollo de competencias digitales de los docentes de educación básica de la escuela Miguel Valverde, en Ecuador. Se trabajó un enfoque cuantitativo, una investigación exploratorio descriptivo, con un diseño no experimental. La población fue de 41 docentes. Los resultados muestran que los tres primeros componentes principales explican más del 69% de la varianza total de las habilidades digitales, incluyendo conocimientos sobre creación de objetos virtuales de aprendizaje, planificación y gestión de enseñanza con TIC, y capacidad para utilizar herramientas de colaboración en línea y diseñar entornos de aprendizaje interactivos. Se concluye que los docentes de educación básica han desarrollado competencias digitales óptimas, lo que les permite utilizar herramientas digitales de manera efectiva para fomentar el trabajo en equipo y la creatividad en los estudiantes.

Descriptorios claves

Competencias digitales docentes, educación básica, tecnologías de la información y comunicación, objeto virtuales de aprendizaje, habilidades digitales.

CHATGPT: HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL BACHILLERATO TÉCNICO.

Mg. Cesar Jorge Soledispa Baque
cesar.soledispa@hotmail.com

Unidad Educativa Ancón

Mg. Rebeca Rocío Zea Cortez
uejeanpiaget@gmail.com

Dr. William Eliecer González Panchana
william7_gonzalez@hotmail.com

Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

Mg. Renzo Rogelio Padilla Gómez
renzo.padillag@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil

Resumen

ChatGPT se ha convertido en una herramienta innovadora para desarrollar la planificación microcurricular, la inteligencia artificial, ha demostrado tener un inmenso potencial para transformar nuestra forma de enseñar y aprender, en un contexto donde se adaptan los contenidos curriculares a las necesidades específicas de cada estudiante, la metodología que se aplica en este estudio es un enfoque mixto que integra métodos cualitativos y cuantitativos, que permitirá capturar la percepción subjetiva de los docentes y los datos objetivos sobre la eficiencia y efectividad de la herramienta para la planificación microcurricular ChatGPT y el diseño de la investigación es cuasi experimental, de tipo descriptiva y exploratoria, la muestra es de 61 docentes de cuatro instituciones educativas de la provincia de Santa Elena. En cuanto al diseño cuasiexperimental las estadísticas descriptivas incluyen medidas de tendencia central y dispersión para ambos grupos: experimental (GE) y de control (GC). Para el grupo experimental (GE), la media de las calificaciones en el pre-test fue de 7.78 con una desviación estándar de 0.496, mientras que en el post-test la media aumentó a 8.50 con una desviación estándar de 0.374. La mediana también mostró un incremento de 7.65 en el pre-test a 8.55 en el post-test.

Descriptor clave

ChatGPT-4, herramientas tecnológicas, planificación curricular, currículo educativo.

PROGRAMA INTEGRAL DE ESTIMULACIÓN, REHABILITACIÓN, INCLUSIVA” PARA ADULTOS MAYORES.

PhD. Karina Verónica Vargas Castro
kvargasc@unemi.edu.ec

PhD. Rufina Narcisa Bravo Alvarado
rbravo@unemi.edu.ec

MSc. Mayra Flor Vargas Castro
mvargasc2@unemi.edu.ec

MSc. Cisaddy Samantha Lazo Bravo
clazob@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Resumen

Estimular la etapa del adulto mayor, es de suma relevancia el desarrollo neurológico, psicosomático, lingüístico del ser humano. El cerebro y su enorme evolución sistémica, se rejuvenecen y se optimizan con el contexto en el cual se desarrolla, es necesario fomentar el tiempo libre dedicado a actividades bio-psico-socio-cognitiva que contribuyan a mejorar la salud integral de los adultos mayores, mejorando su calidad de vida, mediante de un programa inclusivo de estimulación, rehabilitación integral. El presente proyecto tiene una base cuali-cuantitativo, su modalidad básica de investigación es de campo en un 90% presencial y en un 10% virtual, pretende ejecutar dentro de las instalaciones de la UNEMI, participando tres facultades con cuatro carreras. Se inició con un diagnóstico, para medir el estado inicial de los adultos mayores y determinar los resultados de aprendizaje y objetivo del proyecto. Favoreciendo a los beneficiarios intervenidos mediante la intervención en estimulación, rehabilitación dirigida a adultos mayores, los estudiantes realizarán la transferencia de conocimientos, entregando una guía digital de actividades de estimulación temprana en la que se incorporará ejercicios prácticos de las áreas básica de intervención: cognitiva, motriz, socio-afectiva y de lecto-escritura.

Descriptoros claves

Estimulación integral, adultos mayores, inclusión.

APROXIMACIÓN A LAS TENSIONES DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Julia Elizabeth Mendieta León

julia.mendieta@unl.edu.ec - julia.mendieta@uasb.edu.bo

Universidad Nacional de Loja – Universidad Andina Simón Bolívar sede Bolivia

RESUMEN

La formación pedagógica y el desarrollo de competencias didácticas en el profesorado ecuatoriano enfrentan desafíos significativos que impactan la calidad educativa; por ello, el presente estudio, tuvo como objetivo describir las tensiones percibidas por el profesorado de una institución ecuatoriana formadora de docentes en Educación Básica en torno a su formación pedagógica en el desarrollo de competencias didácticas. La investigación se desarrolló bajo enfoque cualitativo, diseño hermenéutico y tipología descriptiva. Para la recolección de la información se empleó la técnica de entrevista cualitativa con instrumento de guion de entrevista. En los resultados emergieron seis tensiones en torno a formación docente basada en el desarrollo de competencias didácticas las cuales fueron abordadas cualitativamente. Se concluyó que la formación docente en Educación Básica enfrenta diversas tensiones interrelacionadas, siendo la brecha entre teoría y práctica la más destacada. En las recomendaciones se destaca el fortalecimiento de la conexión entre la teoría y la práctica en la formación continua del profesorado a través de promoción de experiencias en contextos reales.

Descriptores claves

Formación pedagógica; formación docente; competencias; competencias didácticas

LA ENSEÑANZA DE LAS LOAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN TEXTUAL.

PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

tania.vizcaino@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi

Resumen

El presente proyecto de investigación parte al identificar desde la cotidianidad educativa la carencia de principios lingüísticos y literarios para la redacción de textos con carácter estético como las loas, a partir de ello se plantea el siguiente objetivo de investigación “Promover el fortalecimiento de la escritura a partir de la producción textual de loas en adolescentes” A nivel metodológico se adopta el enfoque cualitativo debido a la flexibilidad del proceso y a la perspectiva holística en la producción de los textos literarios. El diseño de estudio de casos permitió explorar en profundidad el fenómeno de la producción textual. La investigación es descriptiva y transversal, desde un muestreo no probabilístico la muestra intencional son 11 niños de décimo grado de la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi. Para el diagnóstico se utilizó la técnica de la entrevista aplicada a la docente y una prueba pedagógica para los 11 adolescentes. Los resultados fueron una estrategia didáctica integral para la producción de textos literarios estructurada por cinco fases: 1. Exploración y contextualización cultural y social; 2. Estimulación emocional y afectiva; 3. Desarrollo cognitivo y físico (viso-motor); 4. Producción textual integradora y 5. Evaluación y reflexión didáctica; además se logró captar los cambios de calidad de la producción textual antes y después de la implementación de la propuesta. En conclusión, se ha demostrado que la enseñanza de las loas es una estrategia innovadora y efectiva para fortalecer la producción textual en los adolescentes, promoviendo una mayor creatividad, reflexión crítica y apreciación literaria.

Descriptorios claves

Escritura, producción literaria, loas, estrategia, aprendizaje.

**EL MODELO “INTERNATIONAL SPORT LLAMKAY AYNÍ”
PARA EL BUEN VIVIR DE LOS JÓVENES
UNA PEDAGOGÍA DEPORTIVA CON ENFOQUE RELACIONAL
BASADA EN CÓDIGOS CULTURALES PARA LA
FRATERNIDAD UNIVERSAL Y EL DIÁLOGO
INTERCULTURAL**

Dr. Sandy Dorian Isla Alcoser
sislaa@unmsm.edu.pe

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Resumen

En la actualidad la convivencia y la sostenibilidad en el mundo están en crisis. Los jóvenes son los más afectados en este problema. Si bien es cierto, esta población viene siendo la generación más hiperconectada del planeta y la más tecnológica, contrariamente a ello han reducido su capacidad de comprender y relacionarse emocionalmente con los demás. Si este problema continúa acontecerá una grave crisis en los jóvenes debido a una soledad no deseada que desencadenará en un futuro cercano problemas irreversibles como la pérdida del sentido a la vida como propósito existencial y por supuesto un desmedro en su salud mental y emocional. Para atenuar los efectos, es importante proponer estrategias pedagógicas novedosas y creativas con el fin de responder a la problemática y a los intereses de los jóvenes. En ese sentido el modelo “International Sport Llamkay Ayní” para el buen vivir de los jóvenes fundamentado en la Relacionalidad y el Allin Kausay (vocablo de origen indígena americano que significa “buen vivir”) incorpora al deporte códigos culturales a la forma de trabajar (ayni, minka y la mita) así como de la competencia (tinkuy) en el marco de dos principios fundamentales (yanantin y masintin). Por consiguiente; el modelo combina los códigos culturales con el enfoque del humanismo deportivo para desarrollar “bienes relacionales” y valores de solidaridad, respeto y comunidad.

Descriptorios claves

Deporte, relacionalidad, códigos andinos, buen vivir, bienes relacionales.

ACTITUD CIENTÍFICA Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA CIUDAD DE LIMA, 2024.

Dra. Yudith Ivonne Alata Cusy
yalatac@unmsm.edu.pe
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Resumen

La educación superior exige a los estudiantes aprender a investigar como pilar fundamental dentro de la formación universitaria. En este devenir se considera imperiosamente dominar el método científico como medio generador del conocimiento. Además, existe una necesidad de tener un estudiante creador y reflexivo ante los avances científicos y tecnológicos de esta sociedad moderna. Sin embargo, la realidad en el Perú como en muchos países de América y el mundo sobre la investigación científica sigue siendo un reto, pues todavía existen estudiantes que ven a la investigación solo como un requisito para obtener el grado académico que le permita insertarse al mercado laboral y no como un abanico de respuestas razonadas frente a los diversos problemas que pueden acontecer dentro de su profesión. Si este problema continúa tendremos un incremento de estudiantes que no comprendan la verdadera magnitud de su papel como maestros de este siglo. Para revertir esta grave situación es importante que se puedan identificar las diferentes actitudes científicas, así como las habilidades investigativas en los estudiantes universitarios con el fin de a posteriori tomar acciones concretas en base a la realidad objetiva que asegure en los maestros en formación asuman los desafíos ante problemas científicos y pedagógicas.

Descriptorios claves

Actitud, habilidades, investigación científica, método científico, competencia.

LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL ECUATORIANA: PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS Y COMPROMISO DOCENTE EN EL CURRÍCULO ESCOLAR.

Martha Verónica Rojas Taipe

rojasmarta735@yahoo.com

Universidad Andina Simón Bolívar - Sede Bolivia

Resumen

Esta investigación doctoral analiza cómo la soberanía alimentaria se incorpora en el currículo de la Educación Básica Elemental en Ecuador, desde una mirada pedagógica y con énfasis en el compromiso del docente como agente clave del proceso educativo. Se parte del reconocimiento de la soberanía alimentaria no solo como un concepto agroalimentario, sino como una construcción social y educativa, que debe ser abordada desde la escuela para promover la identidad cultural, el respeto al entorno y la autonomía alimentaria.

El estudio revisa la normativa curricular nacional, identificando espacios explícitos e implícitos donde se puede insertar esta temática de forma significativa. Se destaca el rol del docente como mediador entre los contenidos y el contexto sociocultural del estudiante, lo que exige una práctica educativa crítica, reflexiva e innovadora. Además, se considera la importancia de la formación docente continua para fortalecer estas competencias.

A través de un enfoque cualitativo y participativo, se recogen las voces de maestros y comunidades educativas para proponer estrategias pedagógicas integradoras, que hagan de la soberanía alimentaria un eje transversal del aprendizaje, contribuyendo al desarrollo sostenible local y al empoderamiento ciudadano desde la infancia.

Descriptoros claves

Soberanía alimentaria, educación básica elemental, currículo ecuatoriano, compromiso docente, perspectiva pedagógica.

ISBN: 978-9942-679-14-7



9789942679147