



Evaluación formativa en el proceso enseñanza y aprendizaje durante la pandemia COVID-19

Formative evaluation in the teaching-learning process during the COVID-19 Pandemic

Avaliação formativa no processo de ensino e aprendizagem durante a pandemia da COVID-19

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil

o revisa este artículo en:


<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.449>

Manuela Daishy Casa-Coila^{1,2} 
mdcasac@epgunheval.edu.pe

Marisol Yana Salluca² 
myana@unap.edu.pe

Dometila Mamani Jilaja² 
domamani@unap.edu.pe

Rebeca Alanoca Gutierrez² 
ralanoca@unap.edu.pe

Katia Perez Argollo² 
kperez@unap.edu.pe

¹Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú

²Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú

Artículo recibido el 16 de junio 2022 | Aceptado el 12 de julio 2022 | Publicado el 30 de septiembre 2022

RESUMEN

La evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fue un reto durante la pandemia de la COVID-19. El objetivo del estudio es analizar la evaluación formativa en educación durante la pandemia. La metodología fue la búsqueda y selección de 22 artículos científicos indexadas en bases de datos de Scopus, Web Of Science, Scielo, los estudios recopilados de evaluación en el marco del enfoque por competencias durante la educación en tiempos de pandemia, partiendo de las evidencias de aprendizaje de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos en el desarrollo del proceso de aprendizaje. La conclusión fue que la retroalimentación oportuna es un proceso efectivo para valorar los desempeños de los estudiantes en el logro del aprendizaje, centrados en la calidad del producto, ello es logrado mediante la autoevaluación, autonomía, motivación y reflexión para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje; Enseñanza; Evaluación; Formativa; Retroalimentación

ABSTRACT

Formative evaluation in the teaching and learning process was a challenge during the COVID-19 pandemic. The objective of the study is to analyze formative assessment in education during the pandemic. The methodology was the search and selection of 22 scientific articles indexed in Scopus, Web of Science, Scielo databases, the collected studies of evaluation in the framework of the competency-based approach during education in times of pandemic, starting from the evidence of learning according to the evaluation criteria established in the development of the learning process. The conclusion was that timely feedback is an effective process to assess student performance in the achievement of learning, focused on the quality of the product, which is achieved through self-assessment, autonomy, motivation and reflection to improve student learning.

Key words: Learning; Teaching; Assessment; Formative; Feedback

RESUMO

A avaliação formativa no processo de ensino e aprendizagem foi um desafio durante a pandemia da COVID-19. O objetivo do estudo é analisar a avaliação formativa na educação durante a pandemia. A metodologia foi a busca e seleção de 22 artigos científicos indexados em bancos de dados da Scopus, Web Of Science, Scielo, os estudos de avaliação coletados no âmbito da abordagem baseada na competência durante a educação em tempos de pandemia, a partir da evidência de aprendizagem de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos no desenvolvimento do processo de aprendizagem. A conclusão foi que o feedback oportuno é um processo eficaz para avaliar o desempenho do estudante na realização do aprendizado, concentrando-se na qualidade do produto, que é alcançada através da auto-avaliação, autonomia, motivação e reflexão para melhorar o aprendizado do estudante.

Palavras-chave: Aprendizagem; Ensino; Avaliação; Formativa; Feedback

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación se fundamenta en la necesidad de formar ciudadanos integralmente capaces de desarrollar competencias para las exigencias de las demandas económicas y sociales actuales. En las últimas décadas el proceso de enseñanza tradicional basada en la transmisión de conocimientos han sido menos efectivos en el desarrollo de aprendizaje, por ello la calidad de enseñanza depende de la vocación del docente, entonces la evaluación se debe plasmar desde el enfoque formativo, para mejorar la calidad educativa (Talanquer, 2015), por este motivo se analiza el problema de la evaluación formativa durante la pandemia en el sistema educativo, en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje desde la casa, con una educación a distancia de forma síncrona y asíncrona (Ruiz, 2021).

Por la situación de la pandemia que atravesó Perú y el mundo, la Organización Mundial de Salud (OMS, 2020) en enero del 2020, declaró la emergencia sanitaria por la COVID-19 como epidemia a nivel mundial; asimismo, en marzo esta institución anunció que esta enfermedad es una pandemia extendiéndose rápidamente en varios países afectando a muchas personas, es por este motivo que se implementó la cuarentena y confinamiento como medidas de prevención para frenar la propagación del virus. Debido a esta problemática el proceso de la evaluación formativa ha tenido limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque las actividades se han dado de manera compleja, por ende algunos estudiantes no cumplieron en realizar dichas actividades para la mejora del aprendizaje, debido a la falta de conectividad y equipos tecnológicos (Quiñones et al., 2021).

Es por ello que en la coyuntura actual ha cobrado mayor importancia la evaluación educativa en aula, debido a que los estudiantes no solo deben tener notas aprobatorias sin haber comprendido, es decir una evaluación memorística, por el contrario los estudiantes deben ser reflexivos, analíticos y críticos, poner en práctica sus conocimientos (Ravela et al., 2019). En ese entender la evaluación debe ser según el Ministerio de Educación del Perú (2017) como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante sobre el nivel de desarrollo de competencias en el estudiante, con la finalidad de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Asimismo, desde un enfoque formativo, se evalúan competencias, con niveles de complejidad, combinado las capacidades, tomando de referencia los estándares de aprendizaje, que describen el desarrollo de la competencia y definen qué se espera logren los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica peruana, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos para comunicar no solo si se logró alcanzar el estándar, sino para identificar el logro de aprendizaje del estudiante (Ministerio de Educación del Perú, 2019).

Por ello, la evaluación formativa es comprendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para lo cual se debe realizar la retroalimentación oportuna, sus progresos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, (Ministerio de Educación del Perú, 2017). Ésta evaluación es considerado también como un proceso permanente y sistemático para recopilar y procesar información minuciosa y relevante para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la retroalimentación y tomar de decisiones oportunamente en la práctica pedagógica, y ésta

evaluación vinculada en la formación integral, en valores, en actitudes de los estudiantes; se concibe como los proceso cognitivos mediante el cual los estudiantes logran desarrollar aprendizajes (Ministerio de Educación del Perú, 2019; Ravela et al., 2019).

Para comprender el tema de evaluación desde el enfoque formativo de acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) del Perú, para evaluar los aprendizajes de los estudiantes se debe realizar mediante la retroalimentación formativa.

La retroalimentación formativa

Consiste en tomar valor en la mejora del aprendizaje, partiendo de un vínculo de confianza entre docentes y estudiantes, mediante una comunicación con preguntas y reflexiones, las estrategias para ofrecer la retroalimentación son el tiempo, la cantidad, el modo y la audiencia, además ésta se realiza a partir de evidencias de aprendizaje presentadas por los estudiantes (Anijovich, 2018). Por ello, la retroalimentación juega un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, que consiste en realizar devolución oportuna al estudiante con información relevante y principalmente describe sus logros de acuerdo con los criterios de evaluación establecidas. Una retroalimentación es positivo cuando se observa las actuaciones del sujeto evaluado, se identifica sus aciertos, errores y los puntos que requieren atención, partiendo de ello se brinda información oportuna que induce a reflexionar al estudiante para proponer alternativas de solución y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar los aprendizajes (Anijovich, 2018; MINEDU, 2020).

Según el MINEDU (2020) las evidencias de aprendizaje son actividades que realizan los estudiantes, las cuales se interpretan e identifican lo que aprendieron y el nivel de logro de la competencia que lograron alcanzar en relación a los propósitos de aprendizaje propuestos; a partir de las evidencias realizadas por el estudiante, el docente asumiendo el rol de mediador realiza la interacción con los estudiantes para favorecer el desarrollo de competencias en donde realiza la retroalimentación formativa que consiste en hacer devoluciones oportunamente con la finalidad de que los estudiantes mejoren sus dificultades a partir de la reflexión y el docente realice ajuste en las estrategias en el proceso de enseñanza.

Por otro lado, Wilson (2002) propone la escalera de retroalimentación en un contexto de una educación a distancia, por la pandemia, que resulta útil para retroalimentar a los estudiantes, mediante la comunicación, a partir de cuatro pasos: el primero es la clarificación, que consiste en formular preguntas para aclarar una idea y asegurarse que el estudiante comprendió en las actividades elaboradas; el segundo es valorar, luego de recoger información adecuada, se valora constructivamente lo que se aprecia como correcto, además se hace énfasis las fortalezas y aspectos importantes de las actividades desarrolladas por el estudiante, creando un clima positivo de respeto, confianza y colaboración; el tercero es expresar inquietudes, con algunas ideas presentadas por el estudiante y preguntar para que descubra nuevas soluciones y oportunidades de mejora, finalmente la cuarta escalera de retroalimentación es hacer sugerencias, que consiste en recomendar de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el

proceso, la idea, la actividad, el proyecto, brindando al estudiante pautas, consejos, procedimientos para que los use y lograr alcanzar el nivel de desarrollo potencial.

Además por la situación de pandemia por la COVID-19, la retroalimentación se ha desarrollado en una educación virtual, con algunas pautas: se emplea un tiempo prudencial para captar la atención del estudiante durante la retroalimentación, dependiendo de la complejidad de la actividad propuesta, que puede ser una atención individual o en equipo, mediante llamadas telefónicas, vídeo llamadas, WhatsApp, Google Meet u otra herramienta hasta cuatro o cinco estudiantes a la vez, para realizar retroalimentación colectiva con base a un caso específico presentado por uno de los estudiantes. Luego se utiliza

estrategias de retroalimentación promoviendo la reflexión y autonomía en estudiantes para el logro del aprendizaje. Se inicia la retroalimentación solicitando al estudiante que describa la actividad desarrollada, luego se da por finalizada la entrevista estableciendo compromisos con el estudiante para próximas actividades y fecha próxima de comunicación (Anijovich, 2018; Wilson, 2002).

Por lo mencionado la retroalimentación es parte de la evaluación formativa, en ese criterio para que el estudiante reflexione sobre las actividades realizadas que son producciones o evidencias de aprendizaje, el docente debe realizar una retroalimentación para mejorar el logro de aprendizaje de acuerdo a los tipos de retroalimentación en la que se presenta en la Tabla 1 (Anijovich, 2018).

Tabla 1. Comparación de tipos de retroalimentación que realizar el docente.

Retroalimentación reflexiva	Retroalimentación descriptiva	Retroalimentación elemental
Consiste en orientar a los estudiantes para que ellos mismos descubran cómo mejorar su desempeño, promoviendo la reflexión desde su propio razonamiento para que identifiquen sus errores, finalmente es considerar las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.	Referida a brindar elementos de información suficientes para la mejora de las producciones de los estudiantes. Por otra parte, consiste en describir los aciertos o limitaciones sugiriendo detalladamente qué deben hacer para la mejora. Asimismo, es dar mecanismos mediante estrategias para ayudar a descubrir la respuesta del estudiante.	Consiste en indicar si la respuesta o procedimiento que desarrolla el estudiante es correcta o incorrecta, asimismo, cuando se pregunta, si está seguro o no de su respuesta, es brindarle la respuesta correcta o bien resolver el problema o actividad. También es cuando no se brinda mayores herramientas para que el estudiante descubra la respuesta. Finalmente, solo lo niega o afirma y hace que el estudiante no reflexione

El propósito del estudio fue la revisión bibliográfica para analizar, describir, interpretar y reflexionar sobre la aplicación de brindar la evaluación formativa en la educación mediante la

retroalimentación que realizan los docentes a los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje a partir de sus evidencias de aprendizaje durante la pandemia de la COVID-19.

El estudio se basó en una revisión bibliográfica (Adco et al., 2022; Casa, et al., 2019; Cotrado et al., 2019; Palacios, 2021), que consistió en la búsqueda de información de artículos científicos en base de datos y buscadores académicos de Scopus, Web Of Science, Scielo, y Google Académico. Posteriormente, los estudios han sido seleccionados y se organizaron en una matriz los antecedentes bibliográficos, el tipo de investigación, la metodología, los participantes de estudio, los instrumentos utilizados y los principales resultados de la producción científica. Se analizaron las referencias bibliográficas de los documentos publicados, seleccionados con el fin de rescatar y analizar otros estudios. Los resultados del estudio

fueron que se han revisado 22 estudios científicos, respecto a la evaluación formativa, parte del análisis es la realización de una retroalimentación oportuna por parte del docente, para que los estudiantes logren aprendizajes óptimos. Los documentos revisados presentan fundamentos teóricos y hermenéuticos acerca de la evaluación formativa, relacionado con la retroalimentación, que a continuación se evidencia los resultados encontrados.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En la Tabla 2, se presenta los resultados de estudios que fueron seleccionados de la base de datos.

Tabla 2. Resultados de estudios seleccionados.

N°	País	Autor(es) Año	Método de investigación	Muestra	Instrumento	Resultados
1	Argentina	García et al. (2021)	Enfoque experimental	Docentes de Física	Ficha de retroalimentación	La retroalimentación facilita la incorporación de elementos teóricos que dan sustento al proceso de enseñanza aprendizaje, que favorecen la reflexión de docentes sobre su práctica pedagógica.
2	Brasil	Bandeira y Rigatto (2022)	Enfoque cuantitativo, método de análisis de componentes de análisis factorial	40 enfermeras y 350 agentes comunitarios de salud.	Prueba/reprueba	El instrumento validado fue una referencia en la discusión del estudio de los agentes de la comunidad de salud en la actual coyuntura de políticas de salud pública.
3	Chile	Rubio-Manzano et al. (2021)	Experimental	Estudiantes del ciclo final de Ingeniería Civil en Informática	La descripción lingüística de datos (LLD), técnica de inteligencia computacional	Mediante la retroalimentación permitió devolver a los estudiantes comentarios del desarrollo y evidencia de manera inmediata y personalizada, mediante la descripción lingüística de datos.
4	Costa Rica	Hernández y Salicetti (2018)	Multimétodo	80 estudiantes	Cuestionario	Concluyen que los beneficios percibidos de los estudiantes reflejan la importancia de los cursos en el currículo universitario del ciclo formativo.

Nº	País	Autor(es) Año	Método de investigación	Muestra	Instrumento	Resultados
5	Cuba	Zamora y Mass (2021)		Estudiantes de primer ciclo de medicina	Autoevaluación, coevaluación	Manifiestan que la retroalimentación es fundamental, que permite a los estudiantes entiendan de manera holística, de acuerdo con los criterios establecidos.
6	Ecuador	Espinoza (2021)	Descriptivo, revisión bibliográfica, hermenéutica		Análisis de contenido	La retroalimentación formativa vinculada al proceso de evaluación direcciona el proceso de aprendizaje enseñanza del estudiante
7	España	García (2021)				La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, bien elaborada, aplicando las estrategias apropiadas, se convierte en un instrumento ideal para el logro de las competencias y objetivos propuestos.
8	España	Núñez-Peña et al. (2015)	No experimental, diseño correlacional	280 estudiantes	Pruebas, cuestionarios	Se encontró que la asistencia a clases teóricas y a clases de retroalimentación hay correlación positiva con las notas de los estudiantes, mejorando los aprendizajes teóricos y prácticos.
9	España	Díez y Gajardo (2020)	Enfoque exploratorio	3400 personas y 358 estudiantes	Encuesta por Google Forms	Los resultados evidencian que evaluar no es calificar, sino es comprender cómo fue el proceso de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a que logren los objetivos propuestos.
10	México	Hamodi et al. (2015)	Revisión de la literatura	Base de datos	Análisis documental	Los resultados indican que existe una cierta confusión en términos de instrumentos, herramientas, técnicas.
11	México	Martínez, (2013)	Revisión de la literatura	Base de datos	Análisis documental	Los esfuerzos de actualización sobre evaluación formativa en aula deben ser sostenibles y presenciales para presentar conceptos y ofrecer apoyo que permita poner en práctica la aplicación de habilidades.
12	Perú	Picón (2021)	Cuantitativa, tipo no experimental, diseño descriptivo propositivo		Prueba	La mayoría de los estudiantes tiene un nivel bajo en comprensión lectora, con 79,34 % fue bajo nivel; el 17,84 % fue medio y el 2,82% fue con un nivel alto.
13	Perú	Huayhua et al. (2021)	Enfoque cualitativo de revisión bibliográfica	Artículos científicos Scielo, Scopus y WOS.	Revisión bibliográfica	La retroalimentación formativa es una alternativa sustancial para valorar los desempeños de los estudiantes.

N°	País	Autor(es) Año	Método de investigación	Muestra	Instrumento	Resultados
13	Perú	Huayhua et al. (2021)	Enfoque cualitativo de revisión bibliográfica	Artículos científicos Scielo, Scopus y WOS.	Revisión bibliográfica	La retroalimentación formativa es una alternativa sustancial para valorar los desempeños de los estudiantes.
14	Perú	Mollo-Flores y Medina-Zuta (2020)	Enfoque cualitativo, metodología hermenéutica		Análisis documental	El docente debe ser reflexivo y flexible a los nuevos retos, que promueve la evaluación como propuesta pedagógica integral.
15	Perú	Wong y Lam (2020)	Enfoque cuantitativo	Estudiantes de primer ciclo	Rúbrica	Los resultados fueron que a partir de la experiencia se puede considerar que el proceso de coevaluación y retroalimentación fomentan la autonomía de los estudiantes, mediante la interacción y motivación para lograr aprendizajes.
16	Perú	Medina y Mollo (2021)	Cualitativa: análisis documental		Análisis documental	La reflexión docente considera a un docente ético, crítico, y transformador, que revisa permanentemente su práctica pedagógica para la mejora.
17	Perú	González et al. (2021)	Enfoque cuantitativo	Muestra censal de 84 directores de EBR	Cuestionario de tipo Likert	Concluyen que la incidencia de la gestión directiva con respecto al fortalecimiento de la competencia socioemocional durante la emergencia sanitaria fue favorable.
18	Perú	Bautista et al. (2021)	Enfoque cuantitativo, tipo descriptivo explicativo, diseño no experimental, transeccional exploratorio	212 docentes de la red educativa	Portafolio	Que los docentes deben fomentar el desarrollo de competencias, mediante la retroalimentación para el logro aprendizajes y no ser una limitante.
19	Perú	Sánchez y Carrión-Barco (2021)	Diseño no experimental de tipo descriptivo proposicional	30 estudiantes de educación secundaria.	Cuestionario	Para promover la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe considerar la retroalimentación reflexiva como oportunidad para que el estudiante identifique sus logros y dificultades.
20	Perú	Vásquez (2020)	Revisión	-	Análisis documental	En la actualidad es importante una retroalimentación efectiva, identificando las características y necesidades de aprendizaje, el diseño y adecuación de actividades, la comunicación asertiva para la retroalimentación entre pares, con un lenguaje amable, el reconocimiento y felicitación a estudiantes y padres con soporte socioemocional.

N°	País	Autor(es) Año	Método de investigación	Muestra	Instrumento	Resultados
21	Perú	Jesús y Ramírez (2019)	Enfoque cualitativo, nivel descriptivo, método de estudio de caso	Un docente	Entrevista y análisis de contenido.	Se concluye que la propuesta educativa del docente se basa en las orientaciones brindadas por el Ministerio de Educación del Perú y que la evaluación debe ser con enfoque formativo.
22	Perú	Asiú et al. (2021)	Revisión bibliográfica pretende	10 artículos científicos	Análisis documental	Los resultados evidencian que la retroalimentación es un indicador que mejora el aprendizaje y la relación interactiva generando climas positivos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados presentados en la Tabla 2, evidencian los aportes de autores donde indican que la retroalimentación formativa es una alternativa para valorar el logro de aprendizaje, que ayuda a reestructurar los sistemas de conocimiento y las cognitivas, para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además la retroalimentación facilita la incorporación de elementos teóricos favoreciendo la reflexión (Espinoza, 2021; Garcia et al., 2021; Huayhua et al., 2021). Asimismo, la retroalimentación permite realizar devoluciones oportunas y personalizadas o en pequeños grupos a los estudiantes a partir de las evidencias de aprendizaje realizadas por ellos, con la finalidad de que el estudiante identifique sus aciertos y errores para la mejora de su aprendizaje, mediante una comunicación asertiva, la relación interactiva, por otro lado identificar las características y necesidades del estudiante relacionado al aprendizaje (Asiú et al., 2021; Bautista et al., 2021; Rubio-Manzano et al., 2021; Sánchez y Carrión-Barco, 2021; Vásquez, 2020; Zamora y Mass, 2021).

Por otra parte, se destaca que a partir de las experiencias se considera que el proceso de

coevaluación y retroalimentación fomentan la autonomía de los estudiantes mediante la motivación para el logro de aprendizajes (Wong y Lam, 2020), la evaluación formativa a través de la retroalimentación, ayuda a los estudiantes a lograr reducir el impacto de ansiedad a los números, resultados que son importantes en la educación, para los estudiantes con limitaciones en esta área, por otra parte ayuda a mejorar los niveles de comprensión lectora para que los estudiantes no tengan bajos niveles de comprensión lectora con un alto porcentaje (Núñez-Peña et al., 2015; Picón, 2021). Del mismo modo, la realización de la evaluación formativa en desarrollo en el área de actividades deportivas resulta ser óptimo, permitiendo potenciar los aprendizajes significativos que logra el estudiante, además los beneficios físicos, cognitivos, sociales y emocionales (Hernández y Salicetti, 2018).

Por otro lado, al aplicar una evaluación formativa y una enseñanza adecuada, implica que los docentes estén capacitados para identificar la etapa del desarrollo cognitivo de los estudiantes y mejorar el aprendizaje (Martínez, 2013). Es importante que un docente sea reflexivo, crítico,

flexible, ético y transformador para asumir nuevos retos, promoviendo una evaluación formativa como parte de su práctica pedagógica, destacando además el elemento intercultural, que fortalece la capacidad de comprensión y convivencia, el maestro requiere ser fortalecido por el Ministerio de Educación sobre el tema de estudio (Jesús y Ramirez, 2019; Medina y Mollo, 2021; Mollo-Flores y Medina-Zuta, 2020).

Finalmente es importante comprender que la evaluación no es calificar, sino cómo es el proceso de aprendizaje de los estudiantes para apoyarlos

a alcanzar los logros (Díez y Gajardo, 2020), asimismo, los instrumentos de evaluación deben estar diseñadas de acuerdo a los propósitos de aprendizaje para realizar una retroalimentación adecuada y los estudiantes logren desarrollar las competencias y capacidades propuestos, también se debe fortalecer las habilidades socioemocionales por situación de pandemia por la COVID-19 (Bandeira y Rigatto, 2022; García, 2021; Gonzáles et al., 2021; Hamodi et al., 2015).

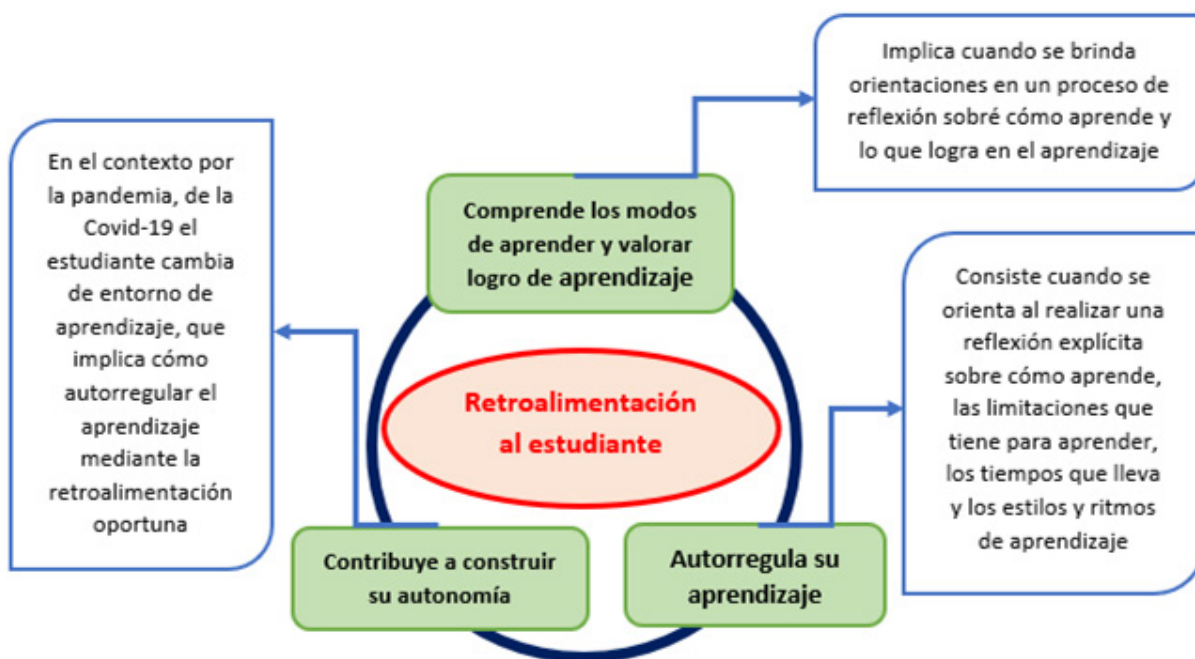


Figura 1. Aportes de la retroalimentación. Fuente: (Gobierno Regional de Ayacucho, 2020).

En el proceso educativo desde el enfoque por competencias, es importante los cambios en relación a la evaluación formativa para lograr aprendizaje, con una retroalimentación que contribuya al estudiantes a ser autónomos, mediante la reflexión y que el docente deconstruya su práctica pedagógica en relación a las formas de evaluar (Falcón et al., 2021). Para ello se debe aplicar diversas estrategias

para desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes (Casa, Huatta, et al., 2019). Sin embargo por la situación de pandemia se ha visto afectada el realizar una adecuada evaluación formativa con una retroalimentación adecuada a través de la utilización de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje (Mola y Garbey, 2020).



Gráfico 1. Distribución de documentos producidos por año.

Se evidencia en el Gráfico 1, respecto a documentos publicados durante los años 2013 a 2022, en el año 2021 (12) documentos fueron publicados que fue mayor con respecto a la evaluación formativa debido a la situación de la pandemia de la COVID-19 que atravesó el Perú y el mundo, mientras que durante el año 2020 se publicó (04) producciones, en el año 2013 (02) publicaciones, mientras tanto durante los años 2013, 2018, 2019 y a inicios del mes de marzo del año 2022 (01) producciones sobre evaluación formativa que fueron publicados en revistas indizadas.

CONCLUSIÓN

En el estudio realizado se muestra similitudes y diferencias de autores de diversos países y enfoques teóricos con respecto a la evaluación formativa, realizadas mediante una retroalimentación durante la pandemia de la COVID-19, concluyendo

que, algunos docentes no facilitan espacios pertinentes para realizar una evaluación formativa, principalmente una retroalimentación de tipo reflexivo o al menos una retroalimentación descriptiva para generar la reflexión, autonomía y autorregulación, mediante un diálogo de confianza de respeto para que los estudiantes mejoren las evidencias de aprendizaje, a partir de criterios de evaluación establecidos para el logro de los propósitos de aprendizaje.

Por otro lado, los docentes deben comprender que la evaluación formativa tiene dos propósitos a nivel de estudiante y a nivel del docente, el primero aborda en lograr que los estudiantes deben ser autónomos en su aprendizaje tomando conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas, para asumir e identificar sus aciertos, errores, y recibir una comunicación oportuna que le sirve para reflexionar y mejorar su aprendizaje, mientras

a nivel de docente debe atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando devoluciones oportunamente, de manera diferenciada, de acuerdo a los niveles alcanzados por los estudiantes, con la finalidad de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión en estudiantes, fundamentalmente durante la pandemia de la COVID-19.

Al realizar una retroalimentación permanente y oportuna a partir de las evidencias presentadas por los estudiantes, implica modificar las prácticas de enseñanza para hacer más efectivas y eficientes, utilizar diversas estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias y lograr aprendizajes significativos, además este tipo de evaluación brinda a los estudiantes el cambio de formas de pensar, el comportamiento, la participación activa, aumenta la autoestima a partir de la motivación en el diálogo de respeto entre docente y estudiante, promueve la metacognición, fundamentalmente existe la brecha entre las evidencias de aprendizaje y los criterios de evaluación en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

- Adco, H., Yana, M., Perez, K., y Yana, N. (2022). Transcomplex Education in Peru: Approaches and Epistemological Vigilance. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. / scielo.php?script=sci_arttext&pid=https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/3862&lang=es
- Anijovich, R. (2018). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula Retro- alimentación Formativa* (Florenia). https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentación-Formativa.pdf
- Asiú, L., Asiú, A., y Barboza, O. (2021). Evaluación formativa en la práctica: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 134–139.
- Bandeira, A., y Rigatto, R. (2022). Development of a formative evaluation instrument for the community health worker health agent. *Atencion Primaria*, 54(3), 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102275>
- Bautista, T., Santa, H., y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1175. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Casa, M., Huatta, S., y Mancha, E. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. *Comunicación: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 10(2), 111–121. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>
- Casa, M., Laqui, S., Mamani-Flores, C., Maguiña, Y., y Choque, K. (2019). El estado capitalista y perspectivas de desarrollo. *Revista Innova Educación*, 1(1), 66–74. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.006>
- Cotrado, B., Huayanca, P., y Nina, H. (2019). Migración rural-urbana de jóvenes y adolescentes en riesgo de exclusión social y educativa. *Revista Innova Educación*, 1(1), 76–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.007>
- Díez, E., y Gajardo, K. (2020). Educating and Evaluating in Times of Coronavirus: the Situation in Spain. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 2014–2862. <https://doi.org/10.4471/remie.2020.5604>
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprenizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389–397.
- Falcón, Y., Aguilar-Hernando, J., Luy-Montejo, C., y Morillo-Flores, J. (2021). La evaluación formativa , ¿ Realidad o buenas intenciones ? Estudio de caso en docentes del nivel primario.

- Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1041. <https://doi.org/Doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1041>
- García, D., Domínguez, M., y Fanaro, M. (2021). El valor de la retroalimentación en el diseño de secuencias de enseñanza y aprendizaje basadas en la enseñanza invertida. *Revista de Enseñanza de La Física*, 33, 335–342. www.revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF
- García, L. (2021). ¿Podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales? *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 9–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30223>
- Gobierno Regional de Ayacucho. (2020). Guía de retroalimentación en la educación a distancia. *Gobierno Regional de Ayacucho*, 25.
- González, A., Trujillo, N., Ruiz, I., y Ocaña-Fernández, Y. (2021). Management in strengthening social- emotional competence during health emergencies. *Revista Tempos e Espaços Em Educação*, 14(33), e15111. <https://doi.org/10.20952/REVTEE.V14I33.15111>
- Hamodi, C., Manuel, V., Pastor, L., y López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(147), 146–161.
- Hernández, J., y Salicetti, A. (2018). Formative assessment in the learning-teaching process with sporting activity students at the university of costa rica [La evaluación formativa en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de actividad deportiva de la universidad de costa rica]. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 297–310. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200297>
- Huayhua, M., Avila, C., Vargas, Y., y Buitron, C. (2021). La retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1480–1490. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290>
- Jesús, L., y Ramirez, A. (2019). *Retroalimentación que realiza la docente de un aula de 5 años en la educación remota de emergencia sanitaria de una Institución Educativa Pública de San Miguel*. [Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19141/JESUS_MACEDO_RAMIREZ_TRUJILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa. Revisión de literatura. *Perfiles Educativos*, 1(139), 128–150. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982013000100009&script=sci_abstract&tlng=pt
- Medina, P., y Mollo, M. (2021). Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa. *Revista Conrado*, 17(81), 179–186.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Planificación, mediación y de los aprendizajes evaluación en la Educación Secundaria. In *Ministerio de Educación* (Ministerio). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Mola, M., y Garbey, A. (2020). Evaluación formativa en la educación física con la aplicación tecnológica ante retos del Covid-19. *Revista Científica Deportiva Del Sur*, 15. <http://www.uideporte.edu.ve/WEB/pdf/Revista1516.pdf#page=77>
- Mollo-Flores, M., y Medina-Zuta, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad. Revista Electrónica Para Maestros y Profesores*, 17(4), 635–651. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235/4751>
- Núñez-Peña, M., Bono, R., y Suárez-Pellicioni, M. (2015). Evaluación Formativa en Educación Superior: Impacto en Estudiantes con Ansiedad a las Matemáticas. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 196(July 2014), 135–141. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.023>

- Organización Mundial de Salud OMS (11 Mar 2020). (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 195–205. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Picón, L. (2021). Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora en estudiantes durante tiempos de pandemia Covid –19. *Educare ET Comunicare: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 9(1), 22–29. <https://doi.org/10.35383/EDUCARE.V9I1.545>
- Quiñones, L., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E., y Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1036. <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Ravela, P., Picaroni, B., y Loureiro, G. (2019). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?. Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes* (Segunda ed). Grupo Magro Editores.
- Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, MInisterio de Educación 75 (2020). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- RVM N° 093: Orientaciones Pedagógicas Para El Servicio Educativo De Educación Básica Durante El Año 2020 En El Marco De La Emergencia Sanitaria Por El Coronavirus Covid-19”, *El Peruano* 36 (2020).
- Rubio-Manzano, C., Segura-Navarrete, A., Martínez-Araneda, C., y Vidal-Castro, C. (2021). *Retroalimentación Automática, Inmediata Y Personalizada Para Apoyar La Tarea De Evaluación a Distancia En Tiempos Del Covid-19*. April.
- Ruiz, G. (2021). Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 26(90), 655–661.
- Sánchez, S., y Carrión-Barco, G. (2021). Modelo Didáctico Basado En La Retroalimentación Reflexiva Para Promover La Evaluación Formativa. *Tzhoecoen*, 13(1), 88–100. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1875>
- Talanquer, V. (2015). The importance of formative assessment. *Educacion Quimica*, 26(3), 177–179. <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>
- Vásquez, N. (2020). revisión de evidencias y retroalimentación a estudiantes. *SELL Journal*, 5(1), 55.
- Wilson, D. (2002). *La Retroalimentación a través de la Pirámide*. Retroalimentación. <http://fundacies.org/site/wp-content/uploads/2019/08/Retroalimentacion-EdR.pdf>
- Wong, L., y Lam, C. (2020). Herramientas para la retroalimentación y la evaluación para el aprendizaje a distancia en el contexto de la pandemia por la covid-19. *En Blanco y Negro*, 11(1), 83–95. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/23194>
- Zamora, J., y Mass, L. (2021). La retroalimentación en la evaluación de actividades docentes y su influencia sobre la pesquisa. *MediSur*, 19(5), 887–890. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X202100500887&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Conflicto de Intereses. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.