

Metodología de la Investigación

*Actuación humana orientada al
conocimiento de la realidad observable.*

ISBN: 978-9942-802-12-5



La Madriz Jenniz

**METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN.
ACTUACIÓN HUMANA
ORIENTADA AL CONOCIMIENTO
DE LA REALIDAD OBSERVABLE.**



**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
ACTUACIÓN HUMANA ORIENTADA AL
CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD
OBSERVABLE.**

AUTORA

Jenniz La Madriz

REVISORES TÉCNICOS

Dr. Gustavo Muñoz

Doctor en Educación, Investigador

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo
Maracay (UPEL), Maracay, Venezuela**

Dra. Gabriela de Prieto

Doctora en Educación, Investigador Asociado

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo
Maracay (UPEL), Maracay, Venezuela**

**Metodología de la investigación.
Actuación humana orientada al
conocimiento de la realidad observable.**

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

DERECHOS RESERVADOS.

Copyright © 2019
Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.
Cda. Martina Mz. 1 V. 4
Guayaquil, Ecuador.
Tel.: 00593 4 2037524
<http://www.cidecuador.com>

ISBN: 978-9942-802-12-5
Impreso y hecho en Ecuador

Dirección Editorial: Lic. Pedro Naranjo Bazaña, Msc
Coordinación Técnica: Lic. María J. Delgado.
Diseño Gráfico: Lic. Danissa Colmenares
Diagramación: Lic. Alba Gil

Fecha de Publicación: Mayo, 2019

CIDE 
EDITORIAL 
Cod. 9942-8632 
Guayaquil – Ecuador

ACERCA DE LA AUTORA



La Madriz Jenni, nacida en Valencia - Venezuela. Cursó sus estudios en la Universidad de Carabobo (UC), Venezuela, obteniendo el grado de Licenciada en Educación Especial. Posteriormente cursó estudios de maestría en el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, donde obtiene el título de Magister en Orientación de la Conducta. Para finales del 2004 se titula como Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Santa María, Caracas - Venezuela, obteniendo su tesis doctoral las menciones de honor al mérito y publicación. Posee además una especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje, realizada en la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en el programa Virtual Educa Argentina. Se ha desempeñado como profesora para la cátedra de Métodos de Investigación en la Universidad Experimental Libertador, Universidad de Carabobo – Venezuela y actualmente se desempeña como profesora en la Universidad Iberoamericana del Ecuador - Quito. Docente, investigador y Conferencista, acreditada como investigador A en el Programa de Estímulo al Investigador (PEI-A) del Ministerio de Ciencia y Tecnología en Venezuela, año 2012. Ha sido condecorada en dos oportunidades por el Alcalde de la Ciudad de Valencia Don Francisco Cabrera Santos, con el Botón de la Ciudad (2001) y la Orden Arturo Michelena en su única clase (2004). Posee más de diez publicaciones de artículos científicos que aparecen en catálogos Latindex, Dianlet y Scopus tales como:

- Proceso de transformación del saber enseñado, centrado en la comunicación didáctica docente - alumno, desde el enfoque de la PNL. *Multiciencias*, vol. 8, diciembre, 2008, pp. 219-227. Universidad del Zulia.
- Factores que promueven la deserción del aula virtual. *Orbis Revista Científica en Ciencias Humanas*, vol. 12, núm. 35, noviembre, 2016, pp. 18-40. Maracaibo, Venezuela.
- Teaching Models that Emerge from the Practice of Teachers at the Universidad Iberoamericana del Ecuador. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. Vol 9 No 4 July 2018. Italia – Roma.
- Representación social que le confieren los estudiantes de la UNIB.E al método de Aula Invertida. *Revista Espacios*. Vol. 39 (Nº 52) Año 2018. Pág. 10. Caracas – Venezuela.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	IX
PRÓLOGO	X
INTRODUCCIÓN	XIII

CAPÍTULO I

EL CONOCIMIENTO Y EL PROCESO DE INVESTIGAR	2
El Conocimiento	3
▪ El Conocimiento Científico.....	4
▪ Acepciones en torno a la definición de Conocimiento Científico	5
▪ Evolución del Pensamiento Científico.....	6
Época Pre-histórica	6
En la Antigüedad (300 – 600 aC)	7
• Representantes de la Filosofía Presocrática	9
• Representantes de la Filosofía Antropológica	10
• Representantes de la Filosofía Globalizadora y Metódica	11
Época Medieval. (VII – XIV)	14
Época de la Modernidad (XV – XIX)	16
• Principales Representantes	16
• Empiristas del Siglo XIX	20
• Positivistas del Siglo XIX	20
La Postmodernidad (XIX – XXI)	22
• Principales Representantes	23
▪ Discernimientos sobre el Conocimiento.....	26

CAPÍTULO II

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO	29
▪ La Tarea Cognitiva en el Proceso de Investigación	30
▪ Construcción del conocimiento Científico y la Ciencia	34
▪ Objetivos de la Ciencia	35
▪ Ciencia	35
▪ Clasificación de la Ciencia, según Bunge M.....	36
▪ Epistemología y Ciencia	36
▪ Necesidad de una postura Epistemológica del Investigador	37
▪ Enfoques Epistemológicos/Acciones Metodológicas	40

CAPÍTULO III

ORGANIZAR EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	42
Proceso metódico para el desarrollo de la investigación	43
▪ Esquema básico del documento protocolar del trabajo de investigación	44
▪ El Problema	45
▪ Objeto de Estudio	46

De la redacción del planteamiento del problema y sus componentes	49
▪ Planteamiento del Problema	49
▪ Formulación del Problema	50
▪ Sugerencias para redactar la formulación del Problema.....	50
▪ Delimitación del Problema	51
▪ Los Objetivos de Investigación	51
▪ Justificación de la Investigación	53
Perspectiva Teórica	54
Marco Teórico	54
▪ Las funciones principales del Marco Teórico.....	54
▪ Antecedentes de la Investigación	54
▪ Pautas para redactar los Antecedentes de la Investigación.....	55
▪ Las Bases Teóricas	55
Las Bases Teóricas están constituidas por:.....	56
• Bases conceptuales y definiciones	56
• Enfoques Teóricos	56
• Bases Legales	56
• De la actualidad u obsolescencia de la literatura en las Bases Teóricas	57
• Estructuración de las Bases Teóricas	58
▪ Sistema de Hipótesis	59
▪ Sistema de variables	60
▪ Operacionalización de las variables	62

CAPÍTULO IV

SUSTENTACIÓN METODOLÓGICA	66
▪ Estructuras del Marco Metodológico	66
▪ Paradigma que sustenta la Investigación	67
▪ Enfoque Metódico	69
• Enfoque Cuantitativo	69
• Enfoque Cualitativo	70
• Enfoque Mixto	71
Métodos Auxiliares	72
▪ Método Inductivo	72
▪ Método deductivo	72
▪ Método analítico	72
▪ Método Sintético	73
Tipos de Investigación	73
▪ Clasificación Tipo de Investigación	73
▪ Diseño de la Investigación	79
• Diseño Pre-experimental	79
• Diseño Experimental puro	79
• Diseño Cuasi – experimental	80
• Diseños Transversales	80
• Diseños Longitudinales	80
Diseños en la Investigación Cualitativa	80

Momentos de la Investigación Cualitativa	81
▪ Diseño Etnográfico	81
▪ Diseño Fenomenológico	82
▪ Diseño Hermenéutico	82
▪ Diseño Estudio de Casos	83
▪ Diseño Teoría Fundamentada	83
▪ Diseño Investigación Acción	84
Población y Muestra	85
▪ Distinción Población / Muestra	85
▪ Población Infinita	86
▪ Población Finita	86
▪ Muestra representativa	86
▪ Procedimientos de Muestreo	86
▪ Precisión en el tamaño de la muestra.....	88
El muestreo en investigación cualitativa	91
▪ Unidad de análisis o Unidad de observación	91
▪ Sujetos de información o Informantes clave	91
Tipos de Muestreo	92
▪ Muestreo intencional o por conveniencia	92
▪ Muestreo en bola de nieve	92
▪ Muestreo por Juicio	92
▪ Muestreo Teórico	92
Técnicas e Instrumentos de la Investigación	92
▪ Técnicas de Investigación	93
▪ Instrumentos de Investigación	93
▪ Técnicas e Instrumentos según el enfoque Metódico	94
▪ Tipos de Observación	95
▪ Tipos de Entrevistas	96
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	96
▪ Validez del Instrumento	96
▪ Validez de Contenido	97
▪ Validez de constructo.....	97
▪ Validez de juicio de expertos.....	97
Confiabilidad del Instrumento	97
Validación de instrumentos en Investigación de Enfoque Cualitativo	104
Procesamiento y Análisis de la Información - Enfoque Cuantitativo	105
Tipos de análisis	106
Presentación e Interpretación de la Información	107
Procesamiento y Análisis de la Información - Enfoque Cualitativo	110
Recolección de la información y Análisis cualitativo	110
Identificar unidades de Información	110
Localización de patrones comunes	111
Presentación e Interpretación de la Información	113
Referencia Bibliográficas	115

PRÓLOGO

Podría alguien hacerse actualmente esta pregunta ¿qué sería de la humanidad sin la investigación? Tal vez habríamos quedado en el punto de partida y no existiría la necesidad de hacer ningún cambio en el sistema de vida, o sencillamente, no sé habría desarrollado la capacidad de raciocinio, si jamás se hubiese emprendido una investigación. Y, sin emprender una investigación, ¿qué sería de la ciencia?, actualmente un sinnúmero de cosas parecen estar definidas e investigadas, listas para hacer uso práctico y satisfacer las necesidades también infinitas de los seres humanos, tal vez, actualmente no se investiga cada cosa y cada evento de la vida diaria, porque son tan familiares y repetitivos que se dan por sentados. Pensar en investigación y ciencia tomadas de la mano, nos lleva a descubrir claramente quién es aquel que realiza estas acciones en conjunto y recibe la connotación de “Científico” que es el nombre otorgado a una o varias personas, que realizan observación sistemática y consecuente, dentro del marco de una metodología con acciones definidas, para obtener el conocimiento de algo.

Pero, si por un momento nos trasladáramos a una especie de mundo, en donde todas las cosas existiesen, pero no han sido nombradas, ...esto es un ejercicio de imaginación. Entonces, si en dicho lugar remoto solo hubiese la observación propia de cada quien, y que cada quien intentará expresar la experiencia de su observación, es decir, describir cómo se manifiesta el exterior ante sus ojos (exterior que en este ejercicio no está definido, ni conceptualizado) entonces, las herramientas con la que cuenta el ser humano serían en este caso sus cinco sentidos y la inteligencia, y cuando digo inteligencia no me refiero a la intelectualidad, si no, a la inteligencia innata de la especie que nos da el aprendizaje y la sabiduría por la experiencia vivida a través del filtro de nuestros sentidos, obtendríamos como resultado que la realidad aparente de las cosas en el exterior estaría fragmentada en muchas perspectivas, y que cada perspectiva sería válida, esto hace a todos y cada uno de los seres humanos investigadores y científicos del fenómeno andante del impulso de la vida y permite notar que han sido los fragmentos de cada perspectiva lo que a través de los años han permitido crear sociedades que evolucionan como engranajes, habiendo existido un acuerdo masivo de las perspectivas y de las ideas de convivencia que aún siguen tomando forma y que si bien algo podría intuirse de esta evolución, es que los procesos de investigación son innatos al ser humano, quien se cuestiona y pregunta constantemente acerca de la realidad relativa que está en constante cambio.

En esta interacción con el mundo de las cosas, animadas e inanimadas, se hace indiscutible que exista una fuente inagotable de reacciones del ser humano creando el fenómeno de la conducta. Este fenómeno que supone una interacción con el exterior, seguido de una experiencia que genera una sensación física y que esta sensación física es juzgada, es lo que conduce al proceso donde la mente humana obtiene un conocimiento, es decir, la mente humana puede abstraer y conceptualizar y a partir de allí crear un patrón de conducta y además, gracias al reconocimiento de los eventos mediante la memoria, repite la conducta tantas veces sea necesario, hasta que una nueva experiencia supere o reemplace el patrón por uno nuevo. Es así como la investigación nos lleva de lo plano a lo profundo, intentando descifrar la conducta, a través de los procesos mentales y cómo las personas comprenden la realidad en la que viven y cómo se desenvuelven en ella.

Quienes se dedican a la investigación, no paran. Seguramente el autor de esta obra al haberla concluido ya debe tener en mente nuevos hallazgos para una siguiente obra, esto puede ser gracioso o retador, afrontarlo con humor es una buena opción, pues muchos investigadores al llegar a la conclusión de un estudio podrán darse cuenta que la punta del cabo por donde empezaron, los ha llevado a otro extremo que también necesita ser observado. Es así como el trabajo de un investigador es arduo y continuó y se

convierte en el legado y en el antecedente para nuevos investigadores. Quien lleva años dedicados a la investigación, al proceso de la misma y a su metodología se hace experto por decirlo así, del proceso, e intenta dar un aporte a las generaciones futuras que, si bien verán el inicio del cabo suelto como algo desconocido, tendrán herramientas que lo orienten al menos en como sujetar este cabo. De ahí nace esta obra, de más de veinte años (me consta) dedicados a la lectura, a la investigación y a la prueba de los métodos y a la enseñanza de la aplicación de estos.

La Autora, Dra. en Ciencias de la Educación, Jenniz La Madriz (nuestra madre) cuenta con una larga trayectoria de estudios, especializaciones, doctorado, dedicados enteramente a la metodología de la investigación, dedicados a la observación de la manifestación de los eventos, a la interacción de las personas con estos eventos, en distintas áreas como la educación, la formación profesional, la empresa, la organización y ha puesto en marcha el desarrollo teórico de diferentes emprendimientos de mejora de los sistemas organizacionales mediante el correcto uso y aplicación del método científico. Hacerse llamar maestro de un área en términos formales depende de una titulación, pero más allá del pergamino o del diploma, no es posible ejercer la acción de un maestro sin la experiencia, y no puede ser la experiencia de un proyecto o de un ensayo de un momento, debe ser la experiencia de toda una vida dedicada noblemente a ser el testigo y el ejecutor de una técnica, de un método y hacer uso de procedimientos que permiten desarrollar una alerta sigilosa y calmada que otorga la confianza al investigador de permitir que los eventos ocurran y la honestidad para no interferir en los procesos, ni manipular los resultados.

Si este libro está en tus manos, es porque ya eres un observador, o estás iniciando un despertar curioso por el fenómeno de los eventos, por la causa y el efecto, por las hipótesis, por los planteamientos de ideas que puedan ser conducidas hacia un hecho real y por el aporte al crecimiento y a la evolución social que dependen de ello. Si esto es así, necesitas ir tomado de la mano en sus inicios de quienes llevan una trayectoria más avanzada, pues son estas personas quienes, habiendo alcanzado metas en la investigación, han tropezado con muros aparentes y con obstáculos en el camino, y habiéndolos trascendido, pueden guiar por medio del desarrollo de metodologías basadas en una larga trayectoria, a aquellos que sientan el interés y la motivación de ser un investigador. Un libro de metodología para un investigador es como la brújula para un capitán de navío, que ante un océano sin bordes y sin fin a la vista podría perderse ante muchas corrientes y mareas, dejarse llevar por el viento, o sucumbir ante la tormenta. Este libro es precisamente una brújula para aquellos investigadores noveles, que solo podrán llevar a cabo una investigación si consiguen entrar en una corriente de acciones a seguir dentro del marco de una metodología, que ayude a mantener el timón en marcha y dirección hacia la correcta observación, recolección de datos y análisis de variables que hacen el contexto del objeto de estudio, lo que permite una sensación de ubicación de espacio y tiempo del fenómeno a investigar.

Esta obra también es pertinente pues motiva a aquellos que van siguiendo un señuelo, un rastro, un comportamiento, un evento y a ser partícipes de la creación del avance en la investigación. Una vez que se aprende un método y la aplicación del mismo, nuevos eventos estarán en la cima de una nueva investigación y más aportes se podrán dejar por escrito como evidencia de la inagotable búsqueda por el entendimiento de los seres humanos entre sí y por su organización como sociedades.

El método, para muchos resulta ser una palabra compleja pero que sin lugar a dudas tiene todo que ver con nuestra vida cotidiana, ya que en muchos casos debemos seguir ciertas indicaciones para lograr los objetivos que nos trazamos en la vida. En esta oportunidad, queremos presentar esta obra que permite orientar de una forma muy atractiva como iniciar el arte de investigar y descubrir nuevas ideas. La autora tras muchos años de experiencia y de pasión por lo que mejor sabe hacer, nos va a mostrar como la Metodología de la Investigación se puede convertir también en nuestra pasión, como a través de pasos muy sencillos y lógicos podemos llegar a conclusiones certeras y que al final de cada proyecto vamos a

sentir la satisfacción de que nuestras ideas van a estar expresadas con claridad y a su máxima expresión. Sin lugar a dudas ya el hecho de encontrar el método para definir cómo quieres enmarcar tu investigación, va a dejar de ser algo complicado para convertirse en un paseo guiado donde al final lograrás conseguir de forma sistemática las respuestas a tus incógnitas. Hoy nos llena de orgullo escribir estas palabras para presentar este libro, que ha sido escrito por la persona que nos enseñó el mejor método para salir adelante y levantarnos cada día, que a través del amor por su familia y su profesión nos sigue llenando de consejos y enseñanzas invaluable para la vida, por todo y más gracias Mamá.

Mgst. Jeniree Parra La Madriz
Ing. Jescennia Parra La Madriz

INTRODUCCIÓN

La Investigación Científica como práctica racional del hombre, por tratar de comprender el mundo que le rodea y el significado de sus propias acciones en interacción con ese mundo, lo llevará a reflexionar sobre la realidad que observa, a tratar de comprender el porqué de la ocurrencia de los hechos o eventos que le afectan directamente, obteniendo así un conocimiento, sobre el cual en consecuencia deberá revisar las representaciones mentales que posee sobre esa realidad, ya que existen diferentes formas de concebir e interpretar la realidad, presentándose así los conflictos cognitivos (interrogar los hechos), al tratar de llegar a la verdad sobre la manifestación de los fenómenos naturales o sociales, los cuales están en permanente relaciones dialécticas.

En este sentido, los eventos, hechos o sucesos que son observados en la realidad natural o social y que poseen un efecto dinámico y dialéctico (pensamiento y acción), en un tiempo y contexto determinado, serán del interés del investigador para convertirlos en objetos de estudio, se volverá en un reto intelectual al tratar de develar aquello que no se conoce, ya que investigar es dar a conocer lo desconocido. En ese afán por llegar a la verdad de aquello que investiga, el investigador ha de hacerse de una serie de herramientas y procesos sistemáticos de rigor tal, que pueda dar con esa parte de la realidad que no es visible a simple vista, es decir, ha de valerse de un método.

Tomando en consideración los argumentos expuestos, se ha creado esta obra, con la firme convicción de que la investigación científica no es una mera copia de la realidad, sino una construcción de conocimientos a la luz de la diversidad, complejidad y aplicaciones técnicas del método científico, en correspondencia con las características del objeto de estudio, por lo cual el investigador ha de instaurar racionalmente un camino progresivo y de sucesivas aproximaciones hacia el objeto de estudio y el conocimiento que de él se va alcanzando. En coherencia con lo expuesto, el presente libro muestra una selección de temas y contenidos para apoyar la formación universitaria en el área de la investigación científica, dichos contenidos presentan argumentos sobre el proceso de investigación abarcando aspectos que van desde lo histórico – filosófico, hasta la aplicación práctica del método científico, así como la forma de organizar y presentar las fases de la investigación en un documento protocolar.



CAPÍTULO I

*El Conocimiento y
El Proceso de Investigar*

CAPÍTULO I

El Conocimiento y el Proceso de Investigar

Jenniz La Madriz

La epistemología construccionista propuesta por Jean Piaget (1970), se sustenta en el fundamento de que el significado de las cosas se los da la mente del hombre y que el mismo emerge a partir de la interacción del sujeto con la realidad, por lo que el significado no se descubre, sino que se construye.¹ De acuerdo con lo expuesto, es propicio reconocer que en los actuales momentos, el sistema educativo mundial se enfrenta a un desafío social en cuanto a su capacidad para adaptarse a los cambios impuestos por el desarrollo de la ciencia y la tecnología, debido no sólo a la complejidad de los procesos, sino a la forma como ellos intervienen en la orientación cognitiva y afectiva del colectivo, la cual amerita una adaptación del pensamiento de las personas de acuerdo a cómo se procesa y asimila la información proporcionada por la globalización y los entornos virtuales.

En este sentido, las TICs como una herramienta que a nivel de educación e investigación, facilitan nuevos comportamientos, diferentes destrezas y competencias que no son exclusivamente tecnológicas, generan en el ámbito de la investigación cambios estructurales que justifican el nacimiento de nuevos paradigmas curriculares e intentar nuevas metodologías, que conducen a su vez a unas prácticas sociales de investigación más coherentes con los actuales escenarios social, económico y cultural.

De este modo, es innegable la importancia creciente de la investigación social junto a las otras disciplinas científicas y tecnológicas, vistas no como conjunto sistemático de conocimientos comprobados, sino más bien como conjunto de diversas aportaciones cuyas interrelaciones contribuyen todas, a la comprensión de los hechos sociales.

La investigación social facilita una contribución académica – metodológica, propiciando posicionar al estudiante en el saber teórico - práctico de las disciplinas relacionadas con el campo económico, administrativo, organizacional, institucional, social, tecnológico y humano, que se manifiestan en la sociedad, las empresas, las instituciones educativas nacional, estatal y regional, de allí la importancia de poder conocer los diferentes enfoques y teorías en relación a la evolución del pensamiento científico en ciencias sociales, porque la investigación como práctica social se caracteriza fundamentalmente por la confrontación teoría y empírea.

Acorde a lo planteado, es oportuno considerar que el hombre desde todos los tiempos ha utilizado para desarrollar su vida y realizar sus actividades dentro del medio ambiente, una variada y amplia compilación de conocimientos. Pero la apropiación de este conocimiento, suele ser encontrado por medio de un proceso indagatorio sobre los objetos que le rodean y que le permite evaluarse como ser humano dotado de intelecto.

En este sentido, es oportuno mencionar que las construcciones del intelecto pueden verse como parte de un extenso y complejo trabajo de adquisición de conocimiento, lo cual evidencia lo complicado que resulta el aproximarse a la verdad, en consecuencia; la historia sobre la evolución del pensamiento científico, ha mostrado que el hombre en su interés por acceder a la realidad y alcanzar la verdad en su expresión más

¹ Epistemología, es el estudio del paso de los estados del mínimo conocimiento a los estados de conocimiento más riguroso. (Piaget, 1970, p.17)

completa, antes ha debido pasar por el error, por la duda, por el cuestionamiento de los hechos y acontecimientos que le afectan directamente.

En consonancia con lo expuesto, si se acepta que el hombre es un ser complejo, dotado de la capacidad de razonar, de usar su intelecto para dar explicación sobre su interacción con el mundo natural y social, pero también con la facultad de emocionarse, entonces también se debe aceptar que éste tiene particulares y diversas maneras de acceder y apropiarse del conocimiento, de interpretar las acciones e influencias que esos hechos y acontecimientos ejercen sobre él, de dar un aporte teórico como un cuerpo de conceptos y definiciones a los que ha llegado, gracias a la indagación que ha hecho sobre los objetos que despiertan su interés.

Según lo referenciado, el presente libro pretende mostrar cómo ha evolucionado el pensamiento del hombre para obtener conocimiento de forma sistemática y ordenada (conocimiento científico), y cómo a través del avance del tiempo, gracias a los esfuerzos realizados por hombres vinculados a la filosofía y a la ciencia, en la actualidad existen diversos enfoques, teorías y diseños de investigación, en ciencias sociales. Para lograr lo expuesto, se presenta en las siguientes páginas, una interpretación sobre la investigación como un proceso que no es actividad exclusiva de especialistas o de expertos investigadores, sino que ha surgido de la necesidad del hombre, en su afán por adquirir conocimientos útiles, que le permitan comprender las distintas transformaciones sociales de las cuales él es parte.

***PARA PODER CONSEGUIR EL LIBRO
COMPLETO FAVOR COMUNICARSE CON:***

Dra. Jenniz La Madriz G.
PROFESOR INVESTIGADOR
9 de Octubre 1178 y Santa Maria
jlamadriz@unibe.edu.ec



UNIB.E