



Libro de Resúmenes  
**VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE  
PSICOLOGÍA**

ISBN: 978-9942-636-87-4

**LIBRO DE RESÚMENES DEL  
VIII CONGRESO  
INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA**

### **COMITÉ ORGANIZADOR**

MSc. Max Olivares Alvares  
Director General CIDE

Lic. Bryan Tello C.  
Director Operativo de Eventos

Ing. Stalin Revelo.  
Director Financiero CIDE

Ing. Antonio Baque Martínez  
Coordinador General CIDE

Od. Indira Vásquez  
Coordinadora académica del CIDE

MSc. Pedro Naranjo  
Director Editorial CIDE

Lic. Danissa Colmenares  
Diseñadora Gráfica

### **COMITÉ ACADÉMICO**

PhD. Ana María Vasco Ospina  
PhD. Juan Enrique Villacís

### **COMITÉ CIENTÍFICO**

Dr. Germán Morales Chávez  
Mg. Cesar Geimi Rojas Ruiz

### **COMPILADORES**

PhD. Mercy Lilliana Borbón Hoyos  
Mg. Fredy Javier Guarnizo Ante

## **Memorias Científicas del VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA**

ISBN: 978-9942-636-87-4

1° Edición, junio 2024

Edición con fines académicos no lucrativos.

Impreso y hecho en Ecuador.

Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña.

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador

Cdla. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador

Tel.: 00593 4 2037524

[Http.:/www.cidelatam.org](http://www.cidelatam.org)

## Índice General

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Presentación.....                     | 6  |
| Conferencias Plenarias Invitadas..... | 7  |
| Ponencias.....                        | 14 |

## **PRESENTACIÓN**

### **VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA**

El libro de resúmenes del VIII Congreso Internacional de Psicología recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores, profesionales y alumnado que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron aspectos conceptuales y metodológicos de las diferentes disciplinas de la psicología.

La filosofía de este congreso nació con la idea de promover la comunicación entre estudiantes, profesionales e investigadores de distintas disciplinas de la psicología en Ecuador y Latinoamérica y de esta manera aprovechar las potencialidades derivadas de la interacción y el intercambio de conocimiento entre ellos fomentando la interdisciplinariedad, a través de la puesta en común de los conocimientos y métodos de trabajo existentes en las diferentes áreas.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento a todas las universidades colaboradoras en este evento. Nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques en estas interesantes áreas del conocimiento.

---

# Conferencias Plenarias

## Invitadas:

---

# VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA

## MEMORIAS

CONFERENCIA

Esp. Ginna Sthefania Rosero Garcia  
UNIREMINGTON - Colombia

### SALUD MENTAL PARA TODOS

**Resumen:** Resaltaré la importancia de cuidar y fomentar nuestra salud mental en todo momento, brindando 25 actividades, tips y/o herramientas que he denominado capsulas mentales, donde los asistentes podrán replicar todas las que consideren relevantes en su día a día. Gestionar emociones positivas que favorezcan nuestra salud mental, es hoy en día casi que un reto, el cual podremos lograr tomando conciencia de lo esencial en cada área de la vida. Si bien en cierto la salud mental abarca todos los procesos favorables que enmarcan nuestro día a día a su vez el permitirte sentir emociones negativas frente a los cambios cotidianos sean sociales,

tecnológicos, laborales, familiares etc, nos permite activar todos nuestros mecanismos de protección para adaptarnos a nuevos aprendizajes a nuevos retos, situaciones, personas, en sí por medio de nuestra salud mental, por medio de ese bienestar integral podemos hacer frente a nuestra vida en todas sus dimensiones, podremos afrontar momentos de estrés, de tensión y potenciar nuestras habilidades sociales en todo sentido, crear estrategias que nos permitan solventar necesidades y vacíos emocionales, eliminar huir, o actuar de manera agresiva, más bien tomar conciencia del aquí y el ahora y tener una actitud asertiva aún en la adversidad.

**Descriptoros claves:** salud mental, mindfulness, emociones positivas.

# VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA

## MEMORIAS

CONFERENCIA

PhD. Juan Enrique Villacís  
Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador

### NEUROBIOLOGIA DEL APRENDIZAJE

**Resumen:** Hace referencia a las funciones cognitivas y el proceso que se realiza para identificar que funciones específicas a nivel de la corteza intervienen para generar buenos niveles de aprendizaje en relación con la neuroeducación mediante la aplicación de planes y programas psicoeducativos.

**Descriptores claves:** neurobiología, aprendizaje, neuroeducación.

# VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA

## MEMORIAS

CONFERENCIA

Dr. Germán Morales Chávez

Universidad Nacional Autónoma de México - México

### ¿MÁS RECURSOS TECNOLÓGICOS O MEJORES CAPACIDADES INTELECTUALES EN EDUCACIÓN?

**Resumen:** Las tendencias educativas no siguen un ritmo propio, sino el que marcan los avances tecnológicos en materia de la información, comunicación, internet, cibernética, redes sociales y la inteligencia artificial. Esto ha generado la ilusión de que la introducción de dichos recursos en los procesos formativos de los individuos, va a resultar en mejores y más aprendizajes. No tardará en llegar el desencanto si solo se cifran las esperanzas en la tecnologización de los espacios escolares, esto debido a: 1. La confusión entre fines y medios, en el que se han sobrevalorado estos últimos. 2. Las razones económicas detrás del impulso a dicha tecnologización. 3. La persistencia de prácticas educativas

viciosas y limitadas didácticamente, pero actualizadas tecnológicamente. 4. La pérdida de valores y cualidades humanas como la socialización, la creatividad, la capacidad de decisión, las emociones y el sentido de lo bueno. 5. La homologación de capacidades de las máquinas con las cualidades humanas. Frente a este panorama, se plantea que es posible un proyecto educativo humanizador que contemple: la integración de medios tecnológicos con los fines educativos, diseño de situaciones que incluyan el uso extendido, limitado y nulo de recursos tecnológicos y el fomento del autodidactismo y la autonomía intelectual.

**Descriptores claves:** Inteligencia, educación superior, creatividad, autodidactismo.

# VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA MEMORIAS

CONFERENCIA

Mg. Cesar Geimi Rojas Ruiz  
Perú

## LA PSICOLOGIA EDUCATIVA, APORTES DE LA NEUROCIENCIAS

**Resumen:** Como las neurociencias se relaciona con la psicología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generar interacción social, cognitivo, conductual y emocional. El objetivo es

implementar la neurociencia en el aula, en la enseñanza y aprendizaje, generando una conexión neuronal, a través de estrategias de neuroeducación.

**Descriptores claves:** Psicología educativa, neurociencias.

## VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA MEMORIAS

CONFERENCIA

Mg. Fredy Javier Guarnizo Ante

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES -  
Colombia

### INVESTIGACIÓN, APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO E INTERCULTURALIDAD: UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA

**Resumen:** En este mundo cada vez más globalizado, es trascendental que entendamos y celebremos la diversidad de culturas y perspectivas; la investigación el pilar principal del conocimiento, tiene un papel fundamental que desempeñar en este sentido, ayudándonos a comprender los diferentes contextos sociales y culturales, por ende, la investigación intercultural requiere de metodologías que sean flexibles, contextualizadas y participativas. Sin embargo, la investigación no es suficiente, también necesitamos asegurarnos que los resultados de la investigación sean accesibles y útiles para las comunidades a las que pretendemos servir; aquí entra en juego la apropiación social del conocimiento, entendida como un

proceso dinámico y participativo donde las comunidades se involucran activamente en la producción, el uso y la difusión del conocimiento, generando procesos de construcción conjunta de conocimiento que responde a las necesidades y realidades de las comunidades. La interculturalidad que reconoce la diversidad de conocimientos y formas de entender el mundo, es un concepto clave para la investigación en un mundo globalizado como el nuestro, abordar la investigación desde una perspectiva intercultural permite comprender de manera más profunda y compleja las realidades sociales, al mismo tiempo que contribuye a la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

**Descriptores claves:** investigación, interculturalidad, comunidades, participación, respeto.

# VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA

## MEMORIAS

CONFERENCIA

PhD. Mercy Lilliana Borbón Hoyos  
Colombia

### SALUD MENTAL EN LOS TRIBUNALES DE JUSTICIA

**Resumen:** La Justicia Terapéutica (TJ), introducida por el Prof. David B. Wexler en 1987, investiga cómo las leyes y procesos legales impactan el bienestar emocional y psicológico de las personas, especialmente en contextos como la salud mental y el sistema judicial juvenil. En el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), los jueces son considerados seres humanos con emociones y situaciones personales que deben tener en cuenta al aplicar las normativas. La TJ busca mejorar las decisiones judiciales y abordar desafíos en la resocialización de jóvenes en conflicto con la ley, con el objetivo de reducir la reincidencia y mejorar la rehabilitación dentro del sistema penal juvenil.

El síndrome de burnout entre los jueces es particularmente relevante, dado que enfrentan una alta carga emocional y estrés crónico debido a la naturaleza compleja y a menudo desafiante de los casos que manejan. Este agotamiento profesional puede influir en su capacidad para administrar justicia de manera efectiva y compasiva, afectando la aplicación de la TJ. Considerar tanto las normativas legales como las condiciones emocionales y psicológicas de los jueces es crucial para promover un sistema de justicia más humano y efectivo, donde la empatía y el bienestar de todos los involucrados, incluidos los propios jueces, jueguen un papel central en la búsqueda de la justicia terapéutica.

**Descriptores claves:** Justicia terapéutica (TJ), psicología, burnout, salud mental, jueces.

---

---

**Ponencias:**

---

---

## ANÁLISIS DE LAS TIPOLOGÍAS DE AGRESIVIDAD Y LOS EFECTOS EN LA AUTOESTIMA DE NIÑOS

MSc. Gustavo Eleodoro Valverde Peralta

[gvalverdep@unemi.edu.ec](mailto:gvalverdep@unemi.edu.ec)

Universidad Estatal de Milagro

Psic. Karen Denisse Cortez Molina

[karencortez0397@gmail.com](mailto:karencortez0397@gmail.com)

Grupo Hospitalario Kennedy

---

### Resumen:

El presente artículo de investigación tuvo como objetivo analizar las diversas formas de representación de la agresividad y como esta situación genera efectos en el desarrollo de la autoestima en niños en etapa escolar. En este paso del desarrollo infantil, es común percibir ciertos comportamientos que pueden interferir en su dinámica relacional con los demás compañeros. Este estudio respondió a un enfoque cuantitativo, por el respectivo levantamiento de información, descriptivo en relación a los criterios del problema y correlacional donde se evidenció la incidencia inferencial entre las variables de análisis. La muestra fueron 150 niños de instituciones de educación primaria, los instrumentos aplicados fueron la Escala de Conducta Violenta y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos indicaron presencia de agresividad manifestado en sus diversas modalidades de acción, y niveles regulares a bajos en lo que respecta la autoestima, también del análisis inferencial se evidenció una relación positiva débil entre las variables, que indica problemas del desarrollo de autoestima relacionado con las actitudes agresivas. Con eso se concluye que el problema es representativo en la medida de lo evaluado, y que genera efectos negativos a causa de conductas inapropiadas en escolares.

---

**Descriptoros claves:** agresión, autoestima, escuela, convivencia, niños.

## VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA MEMORIAS

PONENCIA

### LAS NEUROCIENCIAS Y SUS APORTES AL ÁMBITO EDUCATIVO: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

Mg. Marjorie Alexandra García Calderón

[mgarcia@itecsur.edu.ec](mailto:mgarcia@itecsur.edu.ec)

ITECSUR

Mg. Wendy Yadira Zamora García

[wendy.zamora@educacion.gob.ec](mailto:wendy.zamora@educacion.gob.ec)

Escuela Hispano América

---

#### Resumen:

El objetivo del estudio se basó en comprender cómo las neurociencias contribuyen en el ámbito educativo en la primera infancia mediante diferentes estrategias y actividades para el desarrollo cognitivo. La metodología que se aplicó, contó con un enfoque cualitativo-descriptivo, porque se basó en una revisión sistemática de la literatura científica sobre neurociencias y educación, con soporte en buscadores académicos. Es decir, se analizaron artículos publicados en revistas científicas indexadas, libros y capítulos de libros de bases de datos como: Scielo, Dialnet, Google Académico, Latindex y Redalyc. Los resultados de la información, mostraron que las neurociencias para el ámbito educativo, son un enlace que fortalecen los diferentes ámbitos de desarrollo en la primera infancia y con mayor énfasis en área cognitiva. Por lo cual, integrar estrategias basadas en el juego, metodologías activas, sumado a una interacción sostenida entre los niños, sus educadores y sus cuidadores primarios, permitirán ampliar las conexiones neuronales para el aprendizaje significativo. Finalmente, las neurociencias ofrecen un marco valioso para la comprensión de desarrollo cognitivo y las estrategias educativas, resultan efectivas, ya que, los primeros años de vida son un período crítico para el desarrollo del cerebro y las experiencias tempranas logran un impacto duradero en la cognición infantil.

---

**Descriptor clave:** Educación de la primera infancia, Desarrollo mental, Cognición, Cerebro, Métodos de aprendizaje, Psicología del niño.

## ESPERANZA, SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN UNIVERSITARIOS DEL ECUADOR. ANÁLISIS DE MEDIACIÓN ESTRUCTURAL

MSc. Nazury Mariuxi Santillán García  
[nsantillang@unemi.edu.com](mailto:nsantillang@unemi.edu.com)  
Universidad Estatal de Milagro

### Resumen:

La formación universitaria es un proceso importante para el desarrollo personal y la determinación y la eficacia para cumplir con este logro son fundamentales (Moreta-Herrera et al., 2019). El éxito, en esta etapa explica el éxito futuro en la vida profesional; de esto modo, los estudiantes con mejor desempeño elevan la probabilidad de experimentar mayor logro profesional (Kool et al., 2016) lo cual, a su vez, contribuirá a mejorar su bienestar y su satisfacción en general (Antaramian, 2017).

Para un adecuado desempeño académico, son importantes las metodologías de enseñanza-aprendizaje, la infraestructura educativa y también la potenciación de los aspectos subjetivos del estudiante como la autovaloración, la automotivación (Retana, 2012), la satisfacción (Hayat et al., 2020), la adaptación escolar (Dominguez-Lara et al., 2022) entre otros, pues complementan el dominio de conocimientos y de las competencias profesionales.

Tradicionalmente, las universidades se han centrado en la retención de estudiantes, la titulación, el rendimiento académico y otros como métricas objetivas del éxito académico (Sánchez-Cardona et al., 2021) y no consideran aspectos subjetivos como la felicidad, la satisfacción o el placer que les genera el entorno educativo al estudiante. No se vislumbra la preocupación institucional en identificar al grado de AS como un parámetro de desempeño educativo.

Si bien se conoce de los potenciales beneficios sobre una presencia marcada de SA como la adaptación escolar (Duffy et al., 2015), el compromiso académico (Lodi et al., 2017), el fortalecimiento de la vocación (Cain et al., 2021) y otros aparte de lo ya relacionado con el mismo desempeño académico (Samuel et al., 2013), en realidad la investigación al respecto es limitada, siendo uno de los principales déficits los aspectos relacionados a conocer los predictores múltiples involucrados en su dinámica.

**Descriptor clave:** Felicidad, meditación, satisfacción académica vida.

## MANEJO DE GRUPOS DE PADRES CON HIJOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MODELOS DE INTERVENCIÓN CLÍNICA

MSc. Zaida Lorena Orozco Moreno  
[zorozcom@unemi.edu.ec](mailto:zorozcom@unemi.edu.ec)  
Universidad Estatal de Milagro

### Resumen:

La investigación realizada tuvo como objetivo analizar el manejo de grupos de padres con hijos con discapacidad intelectual y aquellos modelos de intervención clínica. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, de diseño experimental, longitudinal, descriptivo y correlacional, el método fue hipotético deductivo y la muestra fueron 137 padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta para conocer el nivel de conocimiento y factores asociados a tolerancia, afectividad y empatía de los padres frente a sus hijos, para analizar la información se utilizó el programa SPSS v25. Entre los resultados se obtuvieron en la fase 1 un bajo nivel de desconocimiento sobre formas de cuidado y acompañamiento, dificultades de tolerancia y una relación negativa entre los factores vinculados al conocimiento frente a la discapacidad. En la fase 2 cuyo resultado fue satisfactorio, los niveles de conocimiento subieron y con ello la tolerancia para el manejo de aspectos escolares entre padres e hijos, y se corroboró la hipótesis sobre el problema y la efectividad de las estrategias. Se concluye que los padres en su mayoría desconocen sobre el manejo con sus hijos con discapacidades y este estudio demuestra la importancia de proponer acciones de mejora para contribuir a las familias.

**Descriptor clave:** intervención, discapacidad, conocimiento, apoyo, educación.

## IMPORTANCIA DE UNA MESA SENSORIAL ECOLÓGICA, DISEÑADA PARA NIÑOS ENTRE 3 Y 6 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Mg. Elena Isabel Contreras Paredes  
[econtreraspa@ulvr.edu.ec](mailto:econtreraspa@ulvr.edu.ec)

Mg. Roger Giovanni Alvarado Palma  
[roger\\_alvaradop@hotmail.com](mailto:roger_alvaradop@hotmail.com)

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

---

### Resumen:

La mesa sensorial ecológica tiene como objetivo proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante para niños con TEA. Se busca mejorar las habilidades sensoriales, motoras y cognitivas a través de actividades diseñadas para fomentar la exploración táctil y visual, así como promover el desarrollo de la comunicación y socialización en un entorno saludable.

La mesa sensorial está construida con materiales ecológicos y sostenibles, como madera reciclada y elementos naturales (arena, agua, hojas, piedras). Se implementan actividades sensoriales estructuradas y no estructuradas que permiten a los niños manipular y explorar los diferentes materiales a su propio ritmo. La intervención se lleva a cabo en sesiones diarias de 30 minutos, supervisadas por terapeutas ocupacionales y educadores especializados en TEA, quienes registran y evalúan las respuestas de los niños para ajustar las actividades según sus necesidades y progresos.

La implementación de una mesa sensorial ecológica ha demostrado ser efectiva en mejorar las habilidades sensoriales y motoras de los niños con TEA, facilitando la regulación emocional y reducción de comportamientos disruptivos. Los resultados indican que este enfoque promueve un ambiente terapéutico positivo y accesible, adaptado a las necesidades específicas de los niños con TEA, proporcionando beneficios tanto a nivel individual como comunitario.

---

**Descriptor clave:** Estimulación sensorial, desarrollo cognitivo, sostenibilidad, inclusión, motricidad fina.

## REDES DE APOYO EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA: UN ESTUDIO DESDE EL MODELO TRANSGENERACIONAL

Mg. Janeth Rosario Medina Benavides

[jmedinab4@unemi.edu.ec](mailto:jmedinab4@unemi.edu.ec)

Universidad Estatal de Milagro

---

### Resumen:

En el presente estudio se analizó la violencia hacia la mujer desde el modelo transgeneracional y su implicación en la construcción de procesos psíquicos. Éstos son transmitidos desde la familia de origen, y consisten en maneras de relacionarse con las siguientes generaciones. Por otro lado, el análisis de las redes de apoyo permitió identificar las relaciones que influyen positivamente para romper el círculo la violencia. Se realizó un estudio biográfico descriptivo, enmarcado en el método cualitativo en el que las unidades de información fueron 75 mujeres de las ciudades de Quito y Ambato. A través del análisis descriptivo de los resultados del Cuestionario de Apoyo en Pareja y Estereotipos, validado para Ecuador, se obtuvo como resultado que las mujeres que han sido víctimas de violencia presentan relaciones distantes o ausentes con el padre, existiendo un apego particular a la madre. Al mismo tiempo, los modelos violentos de pareja son transmitidos de generación en generación y su normalización es favorecida por el contexto cultural y los estereotipos de género. A ello se añade una prevalencia de redes de apoyo pobres o frágiles.

---

**Descriptores claves:** violencia doméstica, psicoterapia, mujer.

# VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA MEMORIAS

PONENCIA

## METODOLOGÍA FLICH, SIETE PASOS PARA EL BIENESTAR DEL SER HUMANO

Mg. Arnaldo Canales Benítez

[acanales@flich.org](mailto:acanales@flich.org)

Dra. Viviana Rada

[info@vivirytransformar.com](mailto:info@vivirytransformar.com)

Mg. Lucía Cecilia Yáñez Arredondo

[contenidos@flich.org](mailto:contenidos@flich.org)

Fundación Liderazgo Chile

---

### Resumen:

La Fundación Liderazgo Chile (FLICH), una ONG promotora de la Ley de educación emocional en Chile y Latinoamérica, desarrolló una metodología con 7 pasos básicos para construir el aprendizaje desde la educación emocional y promover el bienestar humano. Estos pasos se estructuraron desde la persona, la emoción consciente, el aprendizaje, la reflexión, las acciones, la toma de decisiones y la evaluación de satisfacción y se basaron en un modelo pedagógico que visualiza a la persona de manera integral e indivisible. La metodología se fundamentó en tres dimensiones generales: la ontología del lenguaje, que define la estructura y coherencia del ser humano; la educación emocional, basada en las neurociencias; y el aprendizaje significativo, desde el constructivismo y los aprendizajes basados en competencias. Entre 2021 y 2023, 1.083 estudiantes del Máster de Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas de FLICH utilizaron esta metodología, presentando 230 proyectos de intervención. Estos proyectos impactaron a una amplia variedad de grupos, incluyendo docentes, deportistas, padres, madres, cuidadores, niños, adolescentes, líderes de equipo, profesionales de la salud y grupos de gestión institucional pública y privada. Los resultados demostraron que la metodología FLICH contribuyó significativamente al bienestar personal y social, evidenciando su efectividad y aplicabilidad en diversos contextos.

---

**Descriptor clave:** Aprendizaje, Educación Emocional, Ontología del Lenguaje, Bienestar.

## ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA CONSULTORA DE CAPACITACIÓN DE CURSOS EMPRESARIALES, AREQUIPA, 2024

Mg. Diego Gonzalo Fernández Sánchez  
[dfernandezsa@unsa.edu.pe](mailto:dfernandezsa@unsa.edu.pe)

### Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo realizar un diagnóstico de los estilos de en estudiantes de una consultora de capacitación de cursos empresariales, Arequipa. Como muestra se tuvo a tres grupos de estudiantes de un curso de marketing, con un promedio de 40 alumnos en cada uno. La investigación fue de tipo observacional descriptiva y de diseño no experimental, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. Se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) para conocer los estilos de aprendizaje antes del inicio del curso, a modo de que el docente tenga conocimiento y poder adecuar su contenido con el fin de que se logre el aprendizaje esperado. La información se procesó utilizando el programa estadístico SPSS versión 25.0. Con los resultados obtenidos se tuvo que el estilo predominante en la muestra fue el estilo reflexivo (45%), seguido del estilo pragmático (25%), el estilo activo (17%), y por último el estilo teórico (13%). Se concluye que los estudiantes prefieren interpretar la información, les gusta realizar un análisis a conciencia antes de emitir una opinión, también les gusta las ideas prácticas en clase, así como contar con varias fuentes de información de un tema en específico.

**Descriptoros claves:** de aprendizaje, estilo reflexivo, estilo pragmático, estudiantes, empresa consultora.

## DESENTRENAMIENTO DEPORTIVO: MEJORANDO LA CALIDAD DE VIDA DE EXDEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTORA.

**Borys Bismark Leon Reyes**

Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Provincia del Guayas, Ecuador

[borysleonreyes@gmail.com](mailto:borysleonreyes@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-6936-9947>

### Resumen

El desentrenamiento deportivo en exdeportistas con discapacidad físico-motora es un proceso de vital importancia para asegurar una transición saludable post-carrera, dada la problemática actual de la falta de programas adaptados que generan deficiencias en la readaptación biopsicosocial y aumentan los riesgos de enfermedades crónicas y deterioro psicológico. El objetivo de este estudio fue diseñar y validar un programa integral de desentrenamiento que responda a las necesidades específicas de esta población, buscando mejorar su calidad de vida. La investigación se llevó a cabo mediante un diseño cuasi-experimental con preprueba y posprueba, utilizando una muestra de 11 exdeportistas de El Oro, Ecuador, divididos en un grupo experimental y uno de control, y empleando mediciones antropométricas, encuestas y evaluaciones de indicadores de salud, con análisis estadísticos no paramétricos. Los resultados revelaron que el grupo experimental experimentó mejoras significativas en la frecuencia y duración de sus actividades físicas, así como en indicadores clave de salud como la tensión arterial, colesterol, glucemia, IMC, masa grasa, masa muscular esquelética, cantidad de pasos y frecuencia cardíaca, contrastando con la estabilidad del grupo control. Estas variaciones estadísticamente significativas confirman la funcionalidad del programa y su impacto positivo en el bienestar psicológico y social de los participantes, lo que permite concluir que el programa integral diseñado es una herramienta efectiva para superar las deficiencias de los enfoques convencionales, contribuyendo a una transición armónica y mejorando la calidad de vida de los exdeportistas con discapacidad físico-motora.

**Palabras clave:** Desentrenamiento deportivo, discapacidad físico-motora, calidad de vida, programa integral, exdeportistas.

## SPORTS DETRAINING: IMPROVING THE QUALITY OF LIFE OF FORMER ATHLETES WITH PHYSICAL-MOTOR DISABILITIES.

---

### Abstract

Sports detraining in former athletes with physical-motor disabilities is a process of vital importance to ensure a healthy post-career transition, given the current problem of a lack of adapted programs that generate deficiencies in biopsychosocial readaptation and increase the risks of chronic diseases and psychological deterioration. The objective of this study was to design and validate a comprehensive detraining program that responds to the specific needs of this population, seeking to improve their quality of life. The research was carried out using a quasi-experimental design with pre-test and post-test, using a sample of 11 former athletes from El Oro, Ecuador, divided into an experimental group and a control group, and employing anthropometric measurements, surveys, and health indicator evaluations, with non-parametric statistical analysis. The results revealed that the experimental group experienced significant improvements in the frequency and duration of their physical activities, as well as in key health indicators such as blood pressure, cholesterol, glycemia, BMI, fat mass, skeletal muscle mass, number of steps, and heart rate, contrasting with the stability of the control group. These statistically significant variations confirm the functionality of the program and its positive impact on the psychological and social well-being of the participants, which allows concluding that the designed comprehensive program is an effective tool to overcome the deficiencies of conventional approaches, contributing to a harmonious transition and improving the quality of life of former athletes with physical-motor disabilities.

---

**Keywords:** Sports detraining, physical-motor disability, quality of life, comprehensive program, former athletes.

## DESTREINAMENTO ESPORTIVO: MELHORANDO A QUALIDADE DE VIDA DE EX-ATLETAS COM DEFICIÊNCIA FÍSICO-MOTORA.

### Resumo

O destreinamento esportivo em ex-atletas com deficiência físico-motora é um processo de vital importância para garantir uma transição saudável pós-carreira, dado o problema atual da falta de programas adaptados que geram deficiências na readaptação biopsicossocial e aumentam os riscos de doenças crônicas e deterioração psicológica. O objetivo deste estudo foi projetar e validar um programa integral de destreinamento que responda às necessidades específicas desta população, buscando melhorar sua qualidade de vida. A pesquisa foi realizada utilizando um desenho quase-experimental com pré-teste e pós-teste, empregando uma amostra de 11 ex-atletas de El Oro, Equador, divididos em um grupo experimental e um grupo controle, e utilizando medições antropométricas, pesquisas e avaliações de indicadores de saúde, com análise estatística não paramétrica. Os resultados revelaram que o grupo experimental apresentou melhorias significativas na frequência e duração de suas atividades físicas, bem como em indicadores chave de saúde como pressão arterial, colesterol, glicemia, IMC, massa gorda, massa muscular esquelética, número de passos e frequência cardíaca, contrastando com a estabilidade do grupo controle. Estas variações estatisticamente significativas confirmam a funcionalidade do programa e seu impacto positivo no bem-estar psicológico e social dos participantes, o que permite concluir que o programa integral desenhado é uma ferramenta eficaz para superar as deficiências das abordagens convencionais, contribuindo para uma transição harmoniosa e melhorando a qualidade de vida dos ex-atletas com deficiência físico-motora.

**Palavras-chave:** Destreinamento esportivo, deficiência físico-motora, qualidade de vida, programa integral, ex-atletas.

## IMPACTO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES EN LA PREVENCIÓN DE DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA.

**Roxana Paola Cetre Vásquez**

Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Provincia del Guayas, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-8910-3660>

### Resumen

La etapa preescolar es fundamental para el desarrollo de habilidades que sustentan la lectoescritura, siendo las habilidades psicomotrices un factor preventivo fundamental ante futuras dificultades. Este estudio tuvo como objetivo investigar cómo la estimulación psicomotriz temprana influye en la prevención de dificultades en la adquisición de la lectoescritura en niños preescolares. Se empleó un diseño cuasi-experimental con una muestra de 80 niños de 4 a 5 años, divididos en un grupo experimental que recibió un programa de intervención psicomotriz y un grupo control. Se realizaron evaluaciones pre y post-intervención de habilidades psicomotrices finas y gruesas, así como de indicadores de pre-lectoescritura (conciencia fonológica, reconocimiento de letras, coordinación óculo-manual), analizando los datos mediante pruebas estadísticas no paramétricas. Los resultados mostraron mejoras significativas en el grupo experimental en todas las habilidades psicomotrices evaluadas y en los indicadores de pre-lectoescritura ( $p < 0.01$ ), evidenciando una correlación positiva entre el desarrollo psicomotriz y la preparación para la lectoescritura, a diferencia del grupo control que mantuvo su nivel inicial. Se concluye que una adecuada estimulación psicomotriz en la etapa preescolar es un potente factor protector contra el desarrollo de dificultades en lectoescritura, subrayando la importancia de integrar programas psicomotrices en el currículo educativo temprano para fomentar un aprendizaje óptimo.

**Palabras clave:** Psicomotricidad, lectoescritura, preescolar, prevención, desarrollo infantil, habilidades motoras.

## IMPACT OF PSYCHOMOTOR SKILLS ON THE PREVENTION OF LITERACY DIFFICULTIES.

---

### Abstract

The preschool stage is fundamental for developing skills that underpin literacy, with psychomotor skills being a fundamental preventive factor against future difficulties. This study aimed to investigate how early psychomotor stimulation influences the prevention of literacy acquisition difficulties in preschool children. A quasi-experimental design was used with a sample of 80 children aged 4 to 5, divided into an experimental group that received a psychomotor intervention program and a control group. Pre- and post-intervention evaluations were conducted on fine and gross psychomotor skills, as well as pre-literacy indicators (phonological awareness, letter recognition, hand-eye coordination), analyzing data using non-parametric statistical tests. Results showed significant improvements in the experimental group across all evaluated psychomotor skills and pre-literacy indicators ( $p < 0.01$ ), demonstrating a positive correlation between psychomotor development and literacy readiness, unlike the control group which maintained its initial level. It is concluded that adequate psychomotor stimulation in the preschool stage is a powerful protective factor against the development of literacy difficulties, highlighting the importance of integrating psychomotor programs into early educational curricula to foster optimal learning.

---

**Keywords:** Psychomotor skills, literacy, preschool, prevention, child development, motor skills.

## IMPACTO DAS HABILIDADES PSICOMOTORAS NA PREVENÇÃO DE DIFICULDADES NA LEITURA E ESCRITA.

### Resumo

A fase pré-escolar é fundamental para o desenvolvimento de habilidades que sustentam a leitura e escrita, sendo as habilidades psicomotoras um fator preventivo fundamental contra futuras dificuldades. Este estudo teve como objetivo investigar como a estimulação psicomotora precoce influencia a prevenção de dificuldades na aquisição da leitura e escrita em crianças pré-escolares. Foi utilizado um delineamento quase-experimental com uma amostra de 80 crianças de 4 a 5 anos, divididas em um grupo experimental que recebeu um programa de intervenção psicomotora e um grupo controle. Foram realizadas avaliações pré e pós-intervenção de habilidades psicomotoras finas e grossas, bem como de indicadores de pré-alfabetização (consciência fonológica, reconhecimento de letras, coordenação óculo-manual), analisando os dados por meio de testes estatísticos não paramétricos. Os resultados mostraram melhorias significativas no grupo experimental em todas as habilidades psicomotoras avaliadas e nos indicadores de pré-alfabetização ( $p < 0.01$ ), evidenciando uma correlação positiva entre o desenvolvimento psicomotor e a prontidão para a leitura e escrita, ao contrário do grupo controle que manteve seu nível inicial. Conclui-se que uma estimulação psicomotora adequada na fase pré-escolar é um potente fator protetor contra o desenvolvimento de dificuldades na leitura e escrita, ressaltando a importância de integrar programas psicomotores no currículo educacional precoce para promover uma aprendizagem ótima.

**Palavras-chave:** Psicomotricidade, leitura e escrita, pré-escolar, prevenção, desenvolvimento infantil, habilidades motoras.

## DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICACIONALES: IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

**Viviana Beatriz González Barona**

Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Provincia del Guayas, Ecuador

[viviprin2009@hotmail.com](mailto:viviprin2009@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-0509-3280>

### Resumen

El desarrollo de competencias comunicacionales es fundamental en el aprendizaje de Lengua y Literatura, ya que incluye habilidades clave como la comprensión lectora, la escritura y la expresión oral, esenciales para el desempeño académico y la formación integral de los estudiantes. Este artículo analiza el impacto de estas competencias en el proceso educativo, destacando su papel en la interpretación de textos, la organización de ideas y la comunicación efectiva. A través de una revisión sistemática de estudios recientes, se identificaron estrategias pedagógicas efectivas y los desafíos asociados a su implementación, como las brechas socioeconómicas y la falta de formación docente en enfoques innovadores. Los resultados evidencian que los estudiantes que dominan competencias comunicacionales no solo mejoran su rendimiento en Lengua y Literatura, sino que también desarrollan habilidades transferibles a otras disciplinas y contextos de la vida cotidiana. Sin embargo, las desigualdades en el acceso a recursos como libros, tecnologías y espacios adecuados limitan el desarrollo de estas competencias en comunidades vulnerables. Además, las prácticas pedagógicas tradicionales centradas en ejercicios repetitivos dificultan el aprendizaje significativo, resaltando la necesidad de enfoques más dinámicos y participativos. Se concluye que la formación docente, el acceso equitativo a recursos educativos y la integración de competencias digitales son factores clave para promover estas habilidades. Este estudio enfatiza la importancia de políticas educativas inclusivas y esfuerzos coordinados entre docentes, instituciones y gobiernos para garantizar que todos los estudiantes puedan desarrollar plenamente su potencial comunicativo y enfrentar los retos del siglo XXI.

**Palabras clave:** Competencias comunicacionales, Lengua y Literatura, Aprendizaje significativo, Competencias.

## DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS: IMPACT ON LANGUAGE AND LITERATURE LEARNING

---

### Abstract

The development of communication skills is fundamental to language and literature learning, as it includes key skills such as reading comprehension, writing, and oral expression, which are essential for academic performance and the comprehensive development of students. This article analyzes the impact of these skills on the educational process, highlighting their role in interpreting texts, organizing ideas, and effective communication. Through a systematic review of recent studies, effective pedagogical strategies and the challenges associated with their implementation were identified, such as socioeconomic gaps and the lack of teacher training in innovative approaches. The results show that students who master communication skills not only improve their performance in language and literature but also develop skills transferable to other disciplines and contexts of daily life. However, inequalities in access to resources such as books, technology, and adequate spaces limit the development of these skills in vulnerable communities. Furthermore, traditional pedagogical practices focused on repetitive exercises hinder meaningful learning, highlighting the need for more dynamic and participatory approaches. It is concluded that teacher training, equitable access to educational resources, and the integration of digital skills are key factors in promoting these abilities. This study emphasizes the importance of inclusive educational policies and coordinated efforts among teachers, institutions, and governments to ensure that all students can fully develop their communicative potential and face the challenges of the 21st century.

---

**Keywords:** Communication skills, Language and Literature, Meaningful learning, Competencies.

## DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE COMUNICAÇÃO: IMPACTO NA APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS E LITERATURA

### Resumo

O desenvolvimento de competências de comunicação é fundamental para a aprendizagem de línguas e literatura, uma vez que inclui competências-chave como a compreensão da leitura, a escrita e a expressão oral, essenciais para o desempenho académico e o desenvolvimento integral dos alunos. Este artigo analisa o impacto destas competências no processo educativo, destacando o seu papel na interpretação de textos, na organização de ideias e na comunicação eficaz. Através de uma revisão sistemática de estudos recentes, foram identificadas estratégias pedagógicas eficazes e os desafios associados à sua implementação, como as lacunas socioeconómicas e a falta de formação de professores em abordagens inovadoras. Os resultados mostram que os alunos que dominam as competências de comunicação não só melhoram o seu desempenho em línguas e literatura, como também desenvolvem competências transferíveis para outras disciplinas e contextos da vida quotidiana. No entanto, as desigualdades no acesso a recursos como livros, tecnologia e espaços adequados limitam o desenvolvimento destas competências em comunidades vulneráveis. Além disso, as práticas pedagógicas tradicionais focadas em exercícios repetitivos dificultam a aprendizagem significativa, evidenciando a necessidade de abordagens mais dinâmicas e participativas. Conclui-se que a formação de professores, o acesso equitativo aos recursos educativos e a integração de competências digitais são factores-chave na promoção destas competências. Este estudo enfatiza a importância de políticas educativas inclusivas e de esforços coordenados entre professores, instituições e governos para garantir que todos os alunos possam desenvolver plenamente o seu potencial comunicativo e enfrentar os desafios do século XXI.

**Palavras-chave:** Competências de comunicação, Língua e Literatura, Aprendizagem significativa, Competências.



ISBN: 978-9942-636-87-4



9789942636874