



Resiliencia de docentes latinoamericanos en momentos de crisis

Resilience of Latin American teachers in times of crisis

Resiliência de professores latino-americanos em tempos de crise

ARTÍCULO REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.531>

Rosario Carolina Nina Mallqui 

rninam@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido el 5 de octubre 2022 | Aceptado el 8 de noviembre 2022 | Publicado el 9 de enero 2023

RESUMEN

La resiliencia docente se refiere a la capacidad del profesional de la educación de hacer frente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje a las situaciones complejas. El estudio tuvo como objetivo el analizar la resiliencia en docentes latinoamericanos en momentos de crisis. Para ello, se usó el diseño de revisión sistémica, usando el protocolo PRISMA a través de un enfoque cualitativo, de análisis documental de estudios académico de carácter científico en relación a la resiliencia docente latinoamericana en tiempos de crisis. En conclusión, a través de los estudios seleccionados se válida el aporte clave del término resiliencia en los países latinos hacia los problemas de estrés generados por la virtualización en el proceso de enseñanza.

Palabras clave: Resiliencia docente; Resiliencia; Docentes; Latinoamérica

ABSTRACT

Teacher resilience refers to the ability of the education professional to cope with complex situations within the teaching and learning process. The objective of this study was to analyze resilience in Latin American teachers in times of crisis. For this purpose, a systemic review design was used, using the PRISMA protocol through a qualitative approach of documentary analysis of academic studies of a scientific nature in relation to Latin American teacher resilience in times of crisis. In conclusion, the selected studies validate the key contribution of the term resilience in Latin American countries to the stress problems generated by virtualization in the teaching process.

Key words: Teacher resilience; Resilience; Resilience; Teachers; Latin America

RESUMO

A resiliência do professor refere-se à capacidade do profissional de educação de lidar com situações complexas dentro do processo de ensino e aprendizagem. O objetivo do estudo era analisar a resiliência dos professores latino-americanos em tempos de crise. Para este fim, foi utilizado um projeto de revisão sistêmica, utilizando o protocolo PRISMA através de uma abordagem qualitativa, análise documental de estudos acadêmicos de natureza científica em relação à resiliência dos professores latino-americanos em tempos de crise. Em conclusão, os estudos selecionados validam a contribuição chave do termo resiliência nos países latino-americanos para os problemas de estresse gerados pela virtualização no processo de ensino.

Palavras-chave: Resiliência do professor; Resiliência; Resiliência; Professores; América Latina

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, han existido transformaciones y cambios hasta tocar lo educativo, esta situación se agudizó durante la pandemia por COVID-19, constituyendo nuevos retos en torno a los aspectos económicos, sanitario, sociocultural, entre otras (Burgess y Sievertsen, 2020). En referencia, al sistema de enseñanza se pasó del aula tradicional a la modalidad virtual. No obstante, el manejo insuficiente de la tecnología por parte de los docentes generó resistencia y en ocasiones estrés por la incapacidad de manejo ante las Tecnologías de la Información y Comunicación [TIC] (Román et al., 2020).

Por otro lado, en la vida cotidiana se deben afrontar adversidades para lograr ejecutar estrategias y acciones asertivas (Martínez, 2020). Ante estas circunstancias, nace el término denominado resiliencia referido a la agrupación de habilidades de una persona que le permiten adecuarse frente a situaciones negativas en la vida (Molina y Luengo, 2020). Por otro lado, considerar la resiliencia docente es relevante dentro de las instituciones educativas, ya que se requiere para el fomento de una formación óptima en lo físico y psicológico para los estudiantes (Aguaded y Almeida, 2016).

Por lo tanto, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) plantea acciones específicas y particulares para el establecimiento de un sistema de educación resiliente, con un

enfoque central en la mitigación, formación y la respuesta rápida en caso de situaciones conflictivas o adversas (UNESCO, 2021). Además, en una investigación ejecutada en Perú pone en evidencia que los profesionales de la educación a pesar de su actitud resiliente, deben afrontar en su vida cotidiana algunos conflictos dentro de las aulas o ambientes de trabajo, en ocasiones sin el respaldo de la comunidad educativa, esto último reflejado en la ausencia de reconocimiento a través de diplomas o incentivos económicos. Es por ello, que estas circunstancias conllevan a la frustración en el cuerpo docente (Segovia et al 2020).

Cabe destacar, esa habilidad de superar la adversidad se manifiesta en una agrupación de cualidades personales del ser humano enfocadas a surgir o avanzar en medio de circunstancias complejas y agobiantes (Chacón et al., 2017). Particularmente, se evidencia una cercana relación entre las emociones positivas y la resiliencia (Greco et al., 2007). Asimismo, se hace necesario analizar el concepto de resiliencia docente como una oportunidad para mejorar la educación en Latinoamérica.

Este estudio busca concientizar a la comunidad educativa en general, acerca de la inclusión del concepto de resiliencia dentro de sus estrategias y planes de trabajo. Para ello, este estudio analiza la resiliencia de docentes latinoamericanos en momentos de crisis. Es importante la incorporación del término resiliencia en el ámbito educativo y se constituye en ocasiones una alternativa para potencializar

la adquisición de conocimientos de manera efectiva y rápida en áreas del conocimiento.

MÉTODO

Se usó la revisión sistemática como metodología para estructurar y organizar las fuentes; para ello, fueron considerados artículos provenientes de bases de datos y plataformas de indexación como SCOPUS, SciELO, ELSEVIER, Redalyc; bajo el análisis documental o de revisión literaria. Para ello, se empleó el método PRISMA 2020. En principio, el proceso de selección inició con una búsqueda preliminar de literatura utilizando palabras clave, tales como: resiliencia, docentes latinoamericanos, momentos de crisis; se empleó el operador booleano “AND” con la finalidad de interrelacionar los términos o frases para hallar similitudes de estos en los registros localizados en las bases de datos; y la ecuación para la búsqueda de información estuvo dada de la siguiente forma: resiliencia AND docentes latinoamericanos and momentos de crisis.

El resultado de las bases de datos quedó en SCOPUS (80), ELSEVIER (20), Redalyc (100) y SciELO (165) haciendo un total de 365, de acceso abierto. Seguidamente cada una de ellas se filtró con año de publicación 2016-2022, obteniendo en SCOPUS 8 artículos, en Scielo 70 artículos, en ELSEVIER 2 artículos y en REDALYC 30 artículos quedando un total de 110 artículos (Figura 1).

Seguidamente de esta selección se consideró criterios como depuración y eliminación por la similitud, exclusión por la duplicidad y coincidencias, o a su vez, por la información contenida. Con un total de 65 artículos reconocidos y elegidos de las cuatro bases de datos indicadas para su análisis, adicionalmente se usó el modelo PRISMA, resultando excluido por duplicidad 4 artículos, disminuyendo a 61 artículos, asimismo se excluyeron por título 27 artículos quedando 34, por último, prescindiendo por su contribución de contenido de 19 artículos quedando 15 artículos, para su análisis, interpretación, resultados y discusión de los mismos y aportando al objeto de investigación.

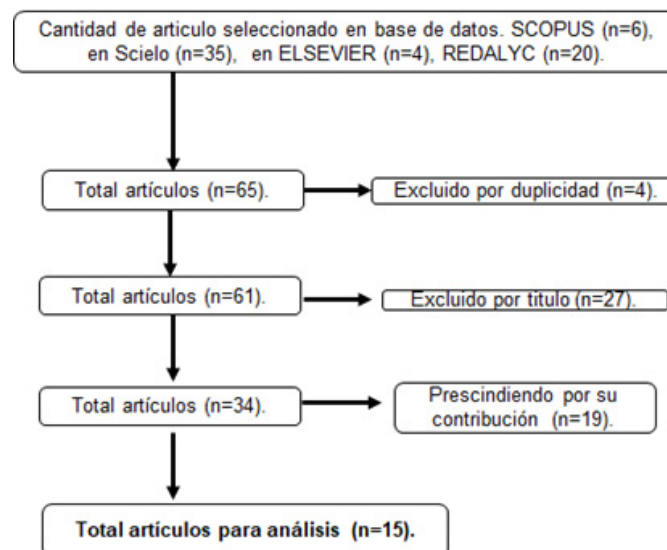


Figura 1. Diagrama declaración PRISMA de la búsqueda.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En principio el producto de la revisión sistemática se evidencia con el análisis descriptivo de los artículos seleccionados para el rango de tiempo que va desde los años 2016 al 2022. El foco de abordaje principal de estos es la resiliencia en docentes latinoamericanos, considerando los estudios más actualizados; asimismo, se interrelaciona o considera los momentos o tiempos de crisis en la docencia latinoamericana y el aporte de la resiliencia a este fenómeno.

La mayoría de las informaciones y hallazgos obtenidos en las producciones académicas particularmente resaltan la importancia de considerar el término resiliencia como elemento protector del docente ante eventos adversos que pongan en riesgo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello, se fomenta el uso de estrategias que estimulen comportamientos o

habilidades resilientes en los profesionales de la educación con el único fin de poder afrontar situaciones inesperadas de su vida cotidiana o del salón de clases. Cabe resaltar, los datos analizados marcan una pauta en lo relacionado a las producciones sistemáticas con enfoque en lo educativo específicamente en la aplicabilidad del término resiliencia en el contexto latinoamericano y a su vez, sirve de guía a las futuras investigaciones.

Por otro lado, se sistematizó y se llevó un registro de la información a través de una bitácora con los 15 estudios y de esta manera se garantizó la calidad de la información considerando los ítems de los arrojados a través del método de la manera siguiente: título, año, país, metodología y aportes principales y evidenciándose reflejado en el Diagrama de Flujo mostrado a continuación. Es por ello, estarán organizadas y estructuradas en la siguiente Tabla 1.

Tabla 1. Clasificación de las fuentes consultadas o sistematización.

N°	Autor y año	Aporte principal	Metodología
1	Aguaded, M; Almeida, N. España /2016	Se evidenció que no en todos los aspectos el profesional de la educación es siempre es resiliente. Por lo cual, este fenómeno va en función de las etapas del desarrollo psicológico, del ciclo de vida y de las condiciones ambientales. En definitiva, en una sociedad cambiante juega un papel estratégico.	Es un estudio de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo.
2	Fontaines, T; Urdaneta, G. Venezuela 2019	Se evidenció un comportamiento alto de la variable en estudio, manifiesto en la capacidad de los docentes para afrontar y superar los problemas presentados en su contexto, indicativo de que asume su género, vínculos afectivos externos, apego parental y temperamento en su gestión, aunado a su talento y condición humana.	Es un estudio de tipo descriptivo de campo con un enfoque epistemológico empírico.
3	Forján, R; Morelato, G. Argentina / 2018	Se evidenció el factor conducta prosocial con un mayor valor en los docentes de contextos vulnerables. En definitiva, las características adversas del contexto pueden generar riesgos y dificultades en la cotidianidad, sin embargo, esto despierta esa habilidad resiliente de cada ser humano.	Es un estudio de tipo descriptivo-comparativo con un enfoque mixto.
4	Ji Hong, C Inglaterra / 2016	Se valida las capacidades de resiliencia de un docente en un ambiente adverso y permitiendo un sentido de identidad profesional positiva, compromiso y propósito moral. Se evidencia que la capacidad de 'resiliencia emocional' es esencial para los docentes que constantemente "viven al límite".	Es un estudio de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo.
5	De Vera, M; Gabari, M. España / 2019	Se evidenció que las características personales y la resiliencia de la persona actúan como variables preventivas frente a la autopercepción de síntomas de estrés crónico.	Es un estudio de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo.
6	Salvo, S; Martín, S; Acuña, J y Vivallo, O. Colombia / 2021	Se evidenció la necesidad que los profesionales de la docencia enfrenten retos en los distintos contextos que fomenten estrategias en favor del éxito de su gestión y el fin primordial sería estimular a la resiliencia socioeducativa de la población más vulnerable del país.	Es un estudio de tipo descriptiva con un enfoque cualitativo.
7	Sosa; Esteves, Z; Luján, G y Valverde, R. Perú / 2021	En definitiva, existe una necesidad de elaborar una propuesta de docentes resilientes.	Es un estudio de tipo proyectiva con un enfoque cuantitativo

N°	Autor y año	Aporte principal	Metodología
8	Huamán, J Perú / 2021	En definitiva, al incrementarse la Resiliencia desciende el estrés laboral.	Es un estudio de tipo Correlacional con un enfoque Cuantitativo.
9	Cháidez, J y Barraza, A México / 2018	Se evidenció la interrelación de las variables, presumiéndose que tener una jornada laboral en una escuela con una carga horaria medianamente alta no dictamina la frecuencia de uso, ni el tipo de las estrategias de afrontamiento usadas por los docentes para contrarrestar el estrés	Es un estudio de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo.
10	Tenorio, C y Sucari, W. Perú / 2021	En definitiva, las estrategias que sirven para la mejora de la resiliencia derivan de lo psicológico, pedagógico y lingüístico-sociológico.	Es un estudio de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo.
11	Llopis, Ma; Volakh, E y Pérez, A. Costa Rica / 2022	Se evidencia una actitud resiliente en los profesionales de la educación estudiados, que luego y durante la pandemia una oportunidad para reinventarse y mejorar su docencia. Abogan por una docencia híbrida en la que presencialidad y virtualidad se complementen, aunque consideran que esto podría propiciar un cambio de paradigma, fruto de una mayor demanda de acompañamiento y tutorización del estudiantado durante el proceso de aprendizaje.	Es un estudio de tipo exploratorio y descriptivo con enfoque cualitativo.
12	Belykh, A Mexico / 2021	Se evidencia desde el ámbito educativo, los términos resiliencia e inteligencia emocional abordados con el análisis e interpretación del carácter, capacidades y conductas calificadas como racionales en lo emocional lo que fomenta e impulsa el empoderamiento a través de la aplicación de estrategias y acciones en pro de este conocimiento hallado.	Es un estudio de tipo exploratorio y descriptivo con enfoque hermenéutico.
13	Arias, I. y Chao, K. Costa Rica / 2021	Se evidencia que las percepciones halladas guardan una relación en primera instancia con el nivel socioafectivo, luego por aspectos pedagógicos, logísticos y tecnológicos. Los profesionales de la educación recomiendan y enfatizan la necesidad de un, modelo de enseñanza presencial o de manera alterna (presencial. virtual) de los cursos de francés. En definitiva, los cambios son buenos, pero generan resistencia y estrés la capacidad de adaptación no es sencilla.	Es un estudio de tipo exploratorio con un enfoque cualitativo.

N°	Autor y año	Aporte principal	Metodología
14	Ávila, B., Carbonell, C; Salas, R. Perú / 2021	Se evidenció las principales dificultades laborales del docente que importa enseñanza de manera virtual van desde lidiar con la convivencia con cada miembro de la familia en sus sesiones de clases, generando en ocasiones emociones negativas como la depresión, soledad, ira, desfavorables para el buen ejercicio de sus actividades y labores del profesional de la docencia. Por lo cual, se reconoce que la resiliencia favorece la generación de un estado de satisfacción laboral, y su vez, se consolida como un agente protector a factores propiciadores del estrés, ansiedad, depresión, como elementos adversos a la sanidad mental del educador.	Es un estudio de tipo exploratorio con un enfoque cualitativo.
15	Villalobos, P; Assael, J. Chile / 2018.	Se evidenció en relación a lo individual, la relevancia de la disposición a instruirse y las competencias pedagógicas, en lo relacional, las interrelaciones positivas con la jefatura, los pares, estudiantes y familia y, por último, en lo institucional, en el fomento de la independencia profesional e integrarse a agrupaciones multidisciplinarios de apoyo al trabajo de seguimiento a los estudiantes.	Es un estudio de tipo exploratorio con un enfoque cuantitativo.

La resiliencia docente representa una oportunidad para mejorar la educación en Latinoamérica, en principio de los artículos seleccionados 15 la mayoría pertenecen a países latinos como lo son Colombia, México, Argentina, Venezuela, Perú y en este último existe un mayor número, lo que evidencia además que la mayoría están para el año 2021 existiendo una preocupación actual luego del fenómeno de la pandemia por el desarrollo de habilidades resiliente en la comunidad educativa. Por otro lado, a través de los estudios seleccionados se válida el aporte clave de este concepto en los países latinos hacia los problemas de estrés generados por la virtualización en el proceso de enseñanza.

Una vez, presentada la síntesis de los postulados teóricos de los productos académicos seleccionados, fue importante contrastar y contraponer sus constructos teóricos para hallar similitudes o diferencias en lo referido a la resiliencia docente como una oportunidad para mejorar la educación en Latinoamérica. En el caso, del autor Ji Hong (2016) afirma que en favor de cambiar el sistema educativo latino o de mejorarlo en cuanto a la resiliencia, se evolucionó de un modelo basado en los requerimientos y enfermedades, hacia la prevención en la fortaleza de los profesionales de la educación, para así estar aptos ante posibles situaciones conflictivas en las aulas.

Sin embargo, los autores Forján y Morelato (2018) afirman la misma tendencia para Latinoamérica, pero comentan la necesidad de considerar los elementos ambientales dentro del

fenómeno de la resiliencia, sin embargo, en su estudio se evidenció la no relación entre estos elementos antes mencionados y la resiliencia, los valores obtenidos de r Spearman superan a .05 para las estrategias activas el valor es .07 y de .023 para las estrategias pasivas.

Por lo tanto, no se debe solo estudiar el escenario de crisis en un contexto educativo en Latinoamérica, en la búsqueda de explicar un fenómeno y la aplicación de una alternativa de solución como lo es la resiliencia, sino se debe profundizar en los factores detonantes de esas situaciones conflictivas y desarrollar modelos que permitan contextualizar de manera verdadera la realidad existente. Por supuesto, todo esto con la finalidad de ajustar las estrategias con mayor precisión en favor del proceso de enseñanza y aprendizaje latinoamericano. Para Salvo et al (2021) es necesario en los países latinos que la administración educativa forme a los docentes ante cualquier contingencia ya sea a través de talleres, jornadas y cursos y así puedan, desarrollar competencias resiliente.

Cabe destacar, la necesidad antes de formarle o capacitarle al docente en dichas competencias resilientes, es enseñarle a autoevaluarse y diagnosticar la existencia de estas no solo en su ámbito individual sino en su contexto general, lográndose una mayor efectividad en su adopción y apropiación. Por lo tanto, no se puede ver resultados efectivos sin una concientización idónea a lo interno en primera instancia, para desarrollar así un efecto multiplicador a lo externo.

Por otro lado, la resiliencia docente se cataloga como un factor protector para superar adversidades. Para De Vera y Gabari (2019) es importante establecer interacciones saludables, respetuosas, metodologías de enseñanza y aprendizaje, redes de apoyo, entre otras. No obstante, si existe baja convivencia escolar, escasa comunicación entre el docente y estudiante, permite un retroceso en los procesos resilientes. Con respecto a la detección de factores protectores y de barreras, se evidencia lo estratégico de dar atención al niño por parte del docente considerando la disponibilidad de oportunidades, recursos y estímulos (Aguaded y Almeida, 2016).

En tal sentido, se considera una nueva terminología como lo es la resiliencia socioeducativa en su acepción general, los factores protectores refieren a unas fases o momentos de cambios en la interrelación entre padres, profesores y alumnos. Por lo cual, Fontaines y Urdaneta (2009) consideran que los factores socioacadémicos, pedagógicos y emocionales, son claves en este proceso resiliente. Estos factores se afianzan con el uso de estrategias y metodologías didácticas, donde el docente es un autodidacta y estimula la autoconfianza (Cháidez y Barraza, 2018). Para Huamán (2021) es clave poner en marcha un sistema educativo enfocado en competencias y considerando el grado de desigualdad u oportunidades tanto del docente como del alumno, para así, reflexionar a profundidad en los elementos adversos al proceso de resiliencia socioeducativa. Por lo cual, los factores protectores podrían favorecer

las desventajas educativas, al popularizar y asumir por el colectivo las habilidades resiliente.

En definitiva, en lo planteado anteriormente se le da un sinónimo u otra denominación al término resiliencia docente como lo es resiliencia socioeducativa y se hace importante reconocer su relevancia como factor protector entre esas relaciones en el ámbito educativo, docente, padres y estudiantes a los fines de garantizar un proceso educativo eficaz y eficiente. Es importante, así como lo resaltan los investigadores ser equitativo en la formación de estas competencias resilientes tanto en estudiantes como profesores, partiendo de un diagnóstico certero, para así, establecer estrategias confiables e idóneas.

Por último, la resiliencia docente impacta en el alumnado, escuela y comunidad, lo afirman Tenorio y Sucari (2021) considerando como primer aporte es a la salud al obtenerse un valor de coeficiente de correlación de -0.445 con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, donde al incrementarse la resiliencia existe menos estrés en los docentes. Por otro lado, Sosa et al (2021) afirman el aporte de la resiliencia en el alumnado, escuela y comunidad en lo referido al ámbito público tal es el caso de la provincia de Castilla jurisdicción de UGEL, donde un 70% de la capacidad resiliente está en la categoría de baja-moderada, requiriéndose que la capacidad de formación con respecto a esta habilidad sea necesaria para un cambio educativo. Además, lo anteriormente se valida con el valor detectado del coeficiente de Nagalkerke, es decir, la variabilidad de la

gestión pedagógica está ligada directamente a un 98,9% de la variación de las características resilientes de los docentes en los estudiantes ante situaciones adversas.

Y, por último, los autores Llopis y Volakh (2022) afirman que la resiliencia tiene un impacto positivo en la disminución de los niveles de estrés favoreciendo a la salud y la transmisión del conocimiento de manera correcta. Asimismo, para Belykh (2021) menciona se debe considerar el manejo del factor incertidumbre en los contextos educativos con la finalidad de poder desarrollar mayores capacidades resilientes.

CONCLUSIONES

En lo relacionado a la resiliencia docente como factor protector para superar adversidades se afirma esta premisa a evidenciarse que la interacciones saludables, respetuosas, metodologías de enseñanza y aprendizaje, redes de apoyo, entre otras, son elementos claves de la resiliencia y permiten afrontar la adversidad de manera diferente. Además, se consideran factores socioacadémicos, pedagógicos y emocionales en este proceso resiliente. Estos factores se afianzan con el uso de estrategias y metodologías didácticas, donde el docente es un autodidacta y estimula la autoconfianza. A través de estudio se pudo evidenciar que la resiliencia docente impacta en el alumnado, escuela y comunidad y se evidencia de manera casi absoluta.

CONFLICTO DE INTERESES. Se declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Aguaded, M y Almeida, N. Resiliencia del docente como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambios. *Tendencias pedagógicas* N°28, núm. 1, pp. 167-180. <https://n9.cl/v1lxnh>
- Arias, I. y Chao, K. (2021). Las percepciones de docentes costarricenses de francés sobre la enseñanza remota de emergencia en el año 2020 en la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3). <https://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/46457>
- Ávila, B., Carbonell, C y Salas, R. (2021). Resiliencia y desempeño docente en tiempo de pandemia en instituciones educativas de secundaria peruana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(12). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019931>
- Belykh, A. (2021). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. <https://ri.iberomex.mx/handle/iberomex/5959>
- Burgess, S y Sievertsen, H. (2020, 1 abril). The impact of COVID-19 on education. *VOX, CEPR Policy Portal*. Recuperado 21 de noviembre de 2021, de <https://voxeu.org/article/impact-covid-19-education>
- Chacón, R., Padial, R., Zurita, F., Castro, M., González, G. y Ramírez, I. (2017). Clima motivacional e inteligencia emocional en la promoción de hábitos saludables: una revisión narrativa. *Revista Digital de Educación Física*, 9(49), 108-117. <https://n9.cl/u5uvt>
- Cháidez, J., y Barraza, A. (2018). Afrontamiento al estrés y su relación con el tipo de jornada laboral en docentes de educación primaria. *Informes Psicológicos*, 18(2), 63-75. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v18n2a04>
- De Vera, M y Gabari, M. (2019). La resiliencia como factor protector del estrés crónico en docentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 2019, 9 (3), 159-175. 10.30552/ejihpe.v9i3.332

- Fontaines, T y Urdaneta, G. (2009). Aptitud resiliente de los docentes en ambientes universitarios. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 10, núm. 1, enero-abril, pp. 163-180 Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118870009.pdf>
- Forján, R y Morelato, G. (2018). Estudio comparativo de factores de resiliencia en docentes de contextos socialmente vulnerables. *Psicogente*, 21(40), 277-296. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3075>
- Greco, C., Morelato, G. y Ison, M. (2007). Emociones positivas: una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil. *Psicodebate*, 7, 81-94. <https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/426/7Psico%2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huamán, J. (2021). Resiliencia y estrés laboral en docentes del nivel primaria en tiempos de pandemia por Covid-19, 2020. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21), 1491-1500. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.291>
- Ji Hong, C. (2016). Influencias en las capacidades de resiliencia emocional de los docentes de escuelas que atienden a comunidades urbanas desfavorecidas: desafíos de vivir al límite. *Teaching and Teacher Education*, Volume 59, Pages 115-125. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.05.015>
- Llopis, Ma; Volakh, Ey Pérez, A. (2022). Resiliencia en docentes universitarios: Afrontando retos en tiempos de pandemia. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 22, núm. 3, pp. 1-36, 2022 Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/journal/447/44772103005/html/>
- Martínez, T. (2020). Resiliencia docente: un estudio de caso en una preparatoria universitaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, Artículo e882. <https://n9.cl/vojl9>
- Molina, J y Luengo, J. (2020). Reconstrucciones "Resilientes" de la Identidad Profesional del Profesorado: Endoprivatización y Cultura Performativa en Andalucía (España). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 18. 57-75. 10.15366/reice2020.18.2.003
- Salvo, S, San Martín, S, Acuña, J y Vivallo, O. (2021). Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente. *Revista Colombiana de Educación*, (83), e200. Epub March 31, 2022. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-11026>
- Román, F., Forés, A., Calandri, I., Gautreaux, R., Antúnez, A., Ordehi, D., Calle, L., Poenitz, V., Correa, K. L., Torresi, S., Barcelo, E., Conejo, M., Ponnet, V. y Allegri, R. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 76-87. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31727>
- Segovia, S; Fuster, D, y Ocaña, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 411-436. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Sosa, Z; Luján, G y Valverde, R. (2021). Resiliencia docente en la optimización de la gestión pedagógica. *CIENCIAMATRIA*, 7(3), 359-367. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i1.585>
- Tenorio, C., y Sucari, W. (2021). Entender la resiliencia docente. Una mirada sistemática. *Revista Innova Educación*, 3(3), 187-197. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.012>
- UNESCO. (2021). Construir sistemas educativos resilientes durante el periodo de la COVID-19. Recuperado 4 June 2021, de: <https://www.unesco.org/es/articles/construir-sistemas-educativos-resilientes-durante-el-periodo-de-la-covid-19>

Villalobos, P. y Assael, J. (2018). Dimensiones individuales, relacionales e institucionales en la resiliencia de profesores principiantes egresados de una universidad pública. *Psicoperspectivas*, 17(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6342230>