



ARTÍCULO ORIGINAL

La docencia, investigación y vinculación como eje transversal en el perfeccionamiento contable del perfil estudiantil

Teaching, research and networking as a transversal axis in the accounting improvement of the student profile

O ensino, a pesquisa e o trabalho em rede como eixo transversal na melhoria da contabilidade do perfil do estudante



Kenia Lizzeth Carchi Arias
kcarchi@umet.edu.ec

Pablo Andrés Aguilar Araujo
pablo.aguilar@est.umet.edu.ec

Juleydi Samantha Ramón Armijos
juleydi.ramon@est.umet.edu.ec

Ruth Maryury Delgado Olaya
rdelgado@umet.edu.ec

Universidad Metropolitana. Machala, Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistaneque.v5i13.99>

Artículo recibido el 21 de septiembre 2022 / Arbitrado el 12 de octubre 2022 / Publicado el 28 de octubre de 2022

RESUMEN

Es fundamental destacar la importancia que tiene la docencia y la investigación en el proceso de formación; también, cómo la vinculación potencia el reconocimiento teórico y práctico para mejorar competencias profesionales de los universitarios a lo largo de su intervención social. Por ello, el objetivo fue describir el impacto que generó la vinculación con la sociedad en el perfeccionamiento contable del perfil estudiantil en la carrera de contabilidad y auditoría de la Universidad Metropolitana. La investigación fue descriptiva, de naturaleza empírica, con diseño transversal. También se empleó el método teórico para explicar las variables de estudio y su función transversal en el perfeccionamiento contable; además se aplicaron 51 encuestas a estudiantes involucrados en el proyecto. Como resultado se muestra que el 51% fortalecieron su formación académica y el 44% lograron un nivel alto de conocimientos para la correcta aplicación de normativa contable y tributaria en el ámbito académico y laboral.

Palabras clave: Eje transversal; Perfeccionamiento contable; Docencia; Investigación; Vinculación

ABSTRACT

It is essential to highlight the importance of teaching and research in the training process; also, how the linkage enhances the theoretical and practical recognition to improve professional skills of university students throughout their social intervention. Therefore, the objective was to describe the impact generated by the linkage with society in the accounting improvement of the student profile in the accounting and auditing career of the Metropolitan University. The research was descriptive, empirical in nature, with a cross-sectional design. The theoretical method was also used to explain the study variables and their transversal function in the accounting improvement; in addition, 51 surveys were applied to students involved in the project. As a result, 51% strengthened their academic training and 44% achieved a high level of knowledge for the correct application of accounting and tax regulations in the academic and work environment.

Key words: Transversal axis; Accounting improvement; Teaching; Research; Liaison

RESUMO

É essencial destacar a importância do ensino e da pesquisa no processo de treinamento; também, como a vinculação melhora o reconhecimento teórico e prático para melhorar as competências profissionais dos estudantes universitários ao longo de sua intervenção social. Portanto, o objetivo era descrever o impacto gerado pela vinculação com a sociedade na melhoria do perfil contábil do estudante no programa de graduação em contabilidade e auditoria da Universidade Metropolitana. A pesquisa foi descritiva, de natureza empírica, com um desenho transversal. O método teórico também foi utilizado para explicar as variáveis de estudo e seu papel transversal no desenvolvimento da contabilidade; além disso, 51 pesquisas foram aplicadas aos estudantes envolvidos no projeto. Como resultado, 51% fortaleceram sua formação acadêmica e 44% alcançaram um alto nível de conhecimento para a correta aplicação dos regulamentos contábeis e fiscais no ambiente acadêmico e de trabalho.

Palavras-chave: Eixo transversal; Melhoria da contabilidade; Ensino; Pesquisa; Ligação

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mayor desafío que enfrenta el Sistema de Educación Superior es el desarrollo integral de las habilidades cognitivas e interpersonales de los estudiantes universitarios, capaces de responder estratégicamente a las expectativas y necesidades de la sociedad. Indacochea, et.al. (2018) manifiesta que la vinculación se convierte en un proceso sustantivo fundamental que perfila una profesión a través del acercamiento entre universidad, estudiante, empresa y sociedad. Por ello, la necesidad del sistema educativo es la creación de proyectos de investigación y vinculación que permitan a los alumnos involucrarse de manera directa con la comunidad; además, contribuir al desarrollo local y nacional con soluciones oportunas.

Esto coincide con lo establecido por la Ley Orgánica de Educación Superior, en su artículo 6.1, el cual menciona que entre los deberes que tiene el cuerpo docente es cumplir con actividades de docencia, investigación y vinculación de acuerdo con las normas de calidad, excelencia académica y pertinencia que contribuya a la solución de problemas sociales, ambientales y productivos (LOES, 2018). Siendo así, la vinculación se convierte en la función sustantiva promotora de espacios de experiencia vivencial y de reflexión crítica, que fomenta en los estudiantes el intercambio de conocimiento acorde a los dominios académicos que adquieren de la docencia; y, sobre todo de la labor creativa y sistemática de la investigación que potencia los conocimientos y saberes científicos (Consejo de Educación Superior, 2022).

Por consiguiente, la Universidad Metropolitana mediante el proyecto de vinculación de la carrera de Contabilidad y Auditoría titulado “Desarrollo de las potencialidades en áreas de contabilidad y tributación con el uso de las TIC en los microempresarios de la Provincia El Oro”, tiene como propósito afianzar los conocimientos de los estudiantes involucrados a través de la preparación y tutoría personalizada que reciben por parte de su claustro docente; así como de profesionales externos que imparten capacitaciones en diferentes temas contables y tributarios con el manejo de la herramienta Excel para el registro y procesamiento de la información económica-financiera de las empresas.

En este contexto, el objetivo de la investigación fue describir el impacto generado por la vinculación con la sociedad y la importancia de la transversalidad que tiene con la docencia e investigación para el perfeccionamiento contable del perfil estudiantil.

Asimismo, Torres, et.al. (2021) explica que las tres funciones sustantivas se integran para potenciar los conocimientos y saberes para lograr competencias prácticas contables que respondan a las necesidades del entorno educativo y empresarial.

Importancia de las funciones sustantivas de la academia en la formación universitaria

Según Barreno et al., (2018) la academia sirve como eje de formación integral que construye conocimientos y los convierte en desarrollo de habilidades y capacidades de reflexión crítica en ambientes que promueven la práctica social. Por otro parte, Torres et al., (2021) manifiesta que la academia tiene una función social, lo considera como factor de transformación de su entorno, ya que su fin es aportar pedagógicamente con saberes a una sociedad de acuerdo con la pertinencia, el reconocimiento de la diversidad e interculturalidad. Mientras que el Reglamento del Régimen Académico, en su artículo 4, define a la docencia como la función sustantiva promotora de la academia para integrar disciplinas, conocimientos, que sirva como base teórica para el desarrollo de la investigación, y la vinculación con la sociedad (Consejo de Educación Superior, 2022).

De acuerdo con Vallejo (2020) el papel de la docencia en la formación y motivación del alumno, resulta determinante para lograr la comprensión y apropiación de nuevos conocimientos que impulsen la búsqueda científica, el juicio crítico para la producción de nuevas teorías y el desarrollo académico como vínculo para que el estudiante asuma la responsabilidad y el compromiso social para trabajar en proyectos de investigación y vinculación. Sin embargo, Torres et al., (2021) describe a las actividades de investigación como una estrategia de aprendizaje, herramienta imprescindible de cualquier acto de conocimiento que promueve la capacidad para aprender no solo en un sentido convencional, sino en algo trascendental para responder a los desafíos que necesita enfrentar el ser humano. Por lo tanto, el vínculo que existe entre la docencia e investigación conlleva a los aspirantes profesionales a participar progresivamente en trabajos y exposiciones científicas relacionados con su carrera y estar en constante preparación.

Así pues, la docencia y la investigación son esenciales para futuros profesionales puesto que la adquisición de conocimientos teóricos desarrolla la necesidad para desenvolverse en su respectiva rama del saber. Por ello, ser profesional significa servir

y contribuir a la sociedad con soluciones, con propuestas de mejora para el desarrollo productivo del país. Como lo establece la Ley Orgánica de Educación Superior (2018), en su artículo 117, interactuar con la sociedad permite el intercambio de conocimiento, de experiencias y la vinculación precisamente posibilita la identificación de necesidades; además, propicia el cambio positivo de la formación académica de talento humano de valor y competente.

Otra de las funciones de la academia es la investigación, la cual dota a sus alumnos de habilidades investigativas que generen conocimientos innovadores, capaces de consolidar disciplinas en su especialidad para desarrollar emprendimientos, creatividad y proactividad a través de proyectos de investigación y vinculación que identifiquen y solucionen problemáticas reales (Piñero et al., 2007). Otro aspecto importante es que, la investigación promueve una educación más integral enfocada al servicio y contribución social para el desarrollo profesional; de modo que le permita devolverle a la sociedad, lo que ella ha invertido en su formación (Torres et al., 2021).

De allí que, la vinculación con la sociedad se articula como tercera función sustantiva que tiene el sistema de educación superior. Hermida (2017) explica que esta articulación se ha convertido en un factor de intervención estratégica para el desarrollo de competencias profesionales que propende a la excelencia. Es así como la vinculación como actividad por si sola, sin tener a la academia y a la investigación, no podrá adentrarse en ningún contexto social. En consecuencia, las tres funciones se combinan para crear un egresado socialmente comprometido y profesionalmente flexible para lidiar con la cultura trascendente en su contexto; desarrollando valores y actitudes que le permitan participar, reflexionar, negociar, ser crítico, responsable, creativo y fundamentalmente humano ante la solución de problemas derivados de la profesión.

La docencia, investigación y vinculación como eje transversal en el perfeccionamiento contable del perfil estudiantil

La academia siempre ha tenido el reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias de la sociedad o la demanda creciente que enfrentan los profesionales para estar a la altura de una autorrealización que les permita insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos (Consejo de Educación Superior, 2022). De tal modo, que se puede involucrar al estudiante y docente en el proceso de formación

educativo e investigativo que tributen al desarrollo de habilidades y les permitan razonar y actuar libremente en espacios de trabajo colaborativo, de acuerdo con lo que amerite su profesión. Por lo tanto, se puede decir que las funciones sustantivas de la academia son la trasmisión del conocimiento, fundamentalmente a través de la docencia; el origen y aplicación del nuevo conocimiento a través de la investigación; y, finalmente la difusión y extensión del conocimiento a través de la vinculación con la sociedad (Barreno et al., 2018).

La necesidad que tiene la vinculación para articularse con las funciones sustantivas de la academia es la implementación de procesos de evaluación, selección e inversión de especialistas de innovación, emprendimientos en cada Institución de Educación Superior; puesto que la formación de profesionales implica un alto espíritu emprendedor, comprometido, y capaz de vincularse con ambientes externos, que generen impactos de transformación social. Así como lo señala, Indacochea et al., (2018) relacionarse con el entorno social, depende en gran medida del modelo educativo utilizado por las instituciones, puesto que las mallas curriculares y los resultados de aprendizaje deben responder al perfil del egresado.

En este contexto, se constituye el eje transversal como hilo conductor que emerge de la realidad social y que debe ser atendida en toda propuesta curricular que sirva como cimiento de acciones integradas para el desarrollo de las destrezas individuales (Torres et al., 2021). De ese modo, los procesos de docencia, investigación y la vinculación con la sociedad deben estar enfocados en trabajar conjuntamente, propiciando un cambio en los procesos de enseñanza y proponer proyectos con pertinencia que faculten al estudiante en el desenvolvimiento oportuno en escenarios académicos y laborales.

Para esta investigación se estudió el proyecto de vinculación de la carrera de contabilidad, la cual se encarga de orientar y tutorar al estudiante en todas las acciones que persigue el perfeccionamiento del perfil estudiantil en el área contable. Por ello, la vinculación comprende el nexo continuo de la docencia e investigación; ya que la apropiación de conocimientos que adquiere desde las clases conlleva a una acción sistemática y sistémica para transmitirlos a la comunidad con respuestas profesionales que garanticen la calidad y excelencia academia.

De este modo que, la vinculación con la sociedad realizada por los estudiantes de contabilidad brinda a la sociedad soluciones sobre las problemáticas que se deriven

en el manejo económico y financiero de los negocios, logrando que se perfeccione su perfil contable y tributario y sea capaz de atender a los requerimientos fiscales, laborales de una empresa. A este respecto Mantilla et al., (2018) señala que el perfil de un contador debe responder a la necesidad de desarrollar el control y análisis de los procesos que generan información financiera en los diferentes sectores económicos, para apoyar la toma de decisiones de operación, inversión y de financiación.

MÉTODO

Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo de corte transversal, que caracteriza las variables de estudio: academia, investigación y vinculación con la sociedad así como su relación con el perfeccionamiento del perfil contable de los estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Metropolitana Sede Machala en cierto período de tiempo.

Para fundamentar las variables de estudio, se utilizaron métodos teóricos de análisis-síntesis permitiendo la revisión bibliográfica documental sobre las variables de investigación. Asimismo, para corroborar con las fuentes consultadas se utilizó el método empírico para obtener datos de la unidad de análisis que permitieron determinar la transversalidad de los tres ejes sustantivos de la academia y su incidencia en el perfeccionamiento contable del perfil estudiantil. Para ello, fueron considerados 60 estudiantes que cursaron el V, VI y VII semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría, involucrados en el proyecto de vinculación en el año 2020-2021-2022. Sin embargo, para la aplicación de la encuesta la muestra fue de 51 individuos, debido a la deserción estudiantil que presentó la carrera en el año 2022.

Para el análisis cuantitativo se recopilaron los datos mediante la aplicación de la encuesta en línea, la misma que fue creada en Google forms. También, se utilizó Microsoft Excel para el análisis e interpretación gráfica de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el Gráfico 1 se muestra que el 51.2% considera que el nivel en que los estudiantes fortalecieron su formación académica es alto; no obstante, el 34.1% califican muy alto el nivel de experiencia adquirida del proyecto. Sin embargo, el 14.6% indica que el nivel de fortalecimiento es medio. De acuerdo con estos resultados, el proyecto de vinculación contribuyó con un nivel alto de fortalecimiento académico en los estudiantes.

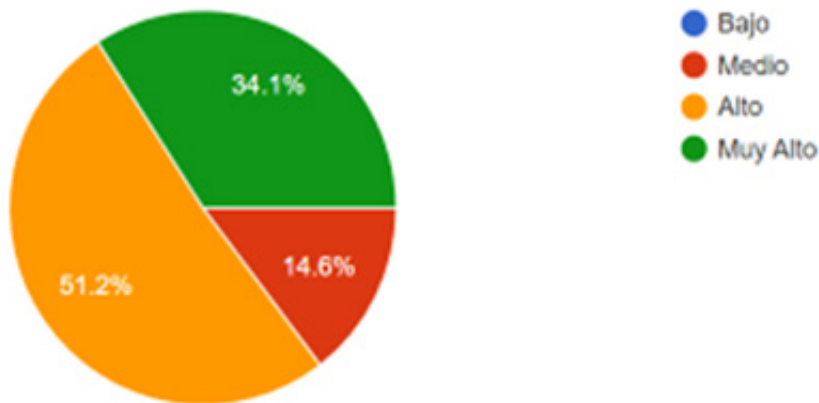


Gráfico 1. Nivel de la experiencia adquirida en relación con su formación académica.

En el Gráfico 2 se muestra el nivel de conocimiento que los estudiantes adquirieron en temas relacionados a la contabilidad; específicamente se categorizaron en 3 temas. En cuanto a la categoría revisión y aplicación de la normativa contable, el 44 % de los encuestados respondieron que su nivel de apropiación de conocimientos es muy alto; el 37% lo consideraron alto y el 20% lo ubicaron en un nivel medio. Asimismo, el 41 % de los encuestados calificaron como muy alto el nivel de conocimiento adquirido en el tema de aplicación de la normativa tributaria, el 39% consideraron que fue alto y el 20% medio. Por último, en la categoría relacionada en el manejo y uso de las TIC, se tiene la misma tendencia ya que el 44% es muy alto, el 39% alto y el 17% medio. Por lo tanto, el impacto que tuvo el proyecto de vinculación sobre la apropiación de nuevos conocimientos para la aplicación de normativas contables y tributarias fue muy alto, lo que significa que mejoró la comprensión y el desarrollo de destrezas en temas contables.

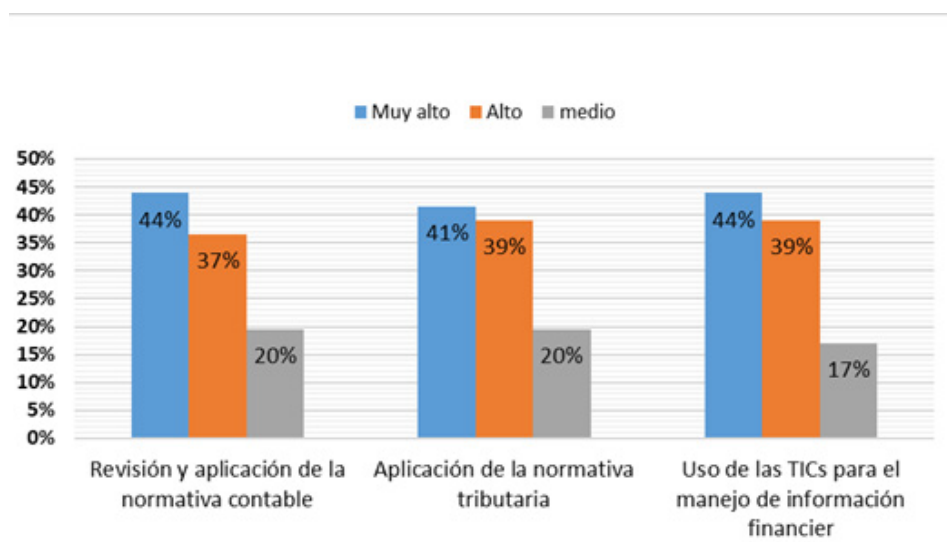


Gráfico 2. Nivel de conocimientos adquiridos en temas del área contable.

En el Gráfico 3 se muestran aspectos positivos que los estudiantes involucrados en el proyecto de vinculación lograron mejorar a lo largo de su experiencia como capacitadores. Se destacan tres aspectos a los que se atribuye mayor peso. En primer lugar, se evidencia que, de un total de 51 encuestados el 52.5% considera que su experiencia les ha favorecido considerablemente para trabajar en equipo; seguido de ello, el 50% consideró importante haberse envuelto en la investigación, así como el 50% manifestó que los ayudó a fortalecer la confianza en el desarrollo de actividades directa con los beneficiarios; así como también les ha permitido ser innovadores y/o creativos para preparar el materiales didácticos para utilizarlos en cada encuentro virtual e ir puliendo la forma de enseñanza que utilizarían a lo largo de las capacitaciones. Como consecuencia, ese intercambio de experiencias les ha fortalecido el nivel de aprendizaje desde la docencia; sobre todo aumentó la seguridad y confianza en responder a la sociedad con el 92.3%.

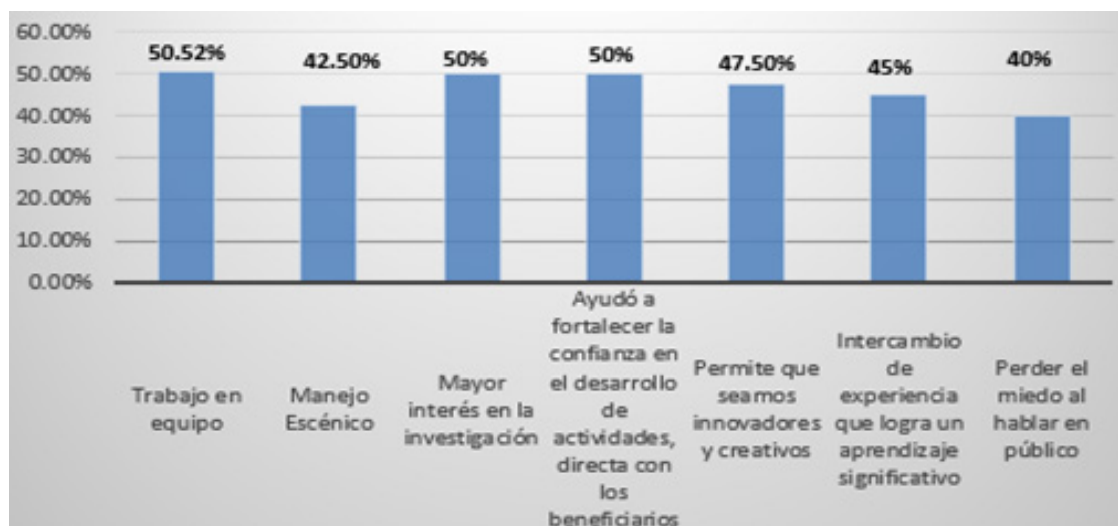


Gráfico 3. Aspectos relevantes que obtuvieron a lo largo de su experiencia como capacitadores.

En el Gráfico 4 se evidencian las destrezas que alcanzaron los estudiantes a partir de las diferentes capacitaciones que recibieron en temas contables, tributarios y de manejo de la herramienta Excel en nivel medio y avanzado. Los programas de capacitación fueron planificados por el proyecto de vinculación, estableciendo contenidos bases de la contabilidad manifestados en la docencia e investigación. Es importante señalar que, para analizar los resultados de este indicador fue necesario conocer el número de estudiantes que se encuentran laborando para lo cual el 61% de los individuos respondieron que están trabajando en áreas a fines a la carrera de contabilidad.

Consecuentemente, se detecta que el 80,6% responde que haber recibido las capacitaciones les ha permitido reforzar la aplicación de normativas contables y tributarias para su correcto registro. Asimismo, el 66,7% reconoce que han mejorado el desempeño académico y laboral, así como el 55,6% señala que han descubierto nuevas alternativas tecnológicas para el manejo de la información contable; y un 47,2% consideran que les ha sido de gran ayuda para fortalecer la aplicación del proceso contable y elaborar correctamente los estados financieros.

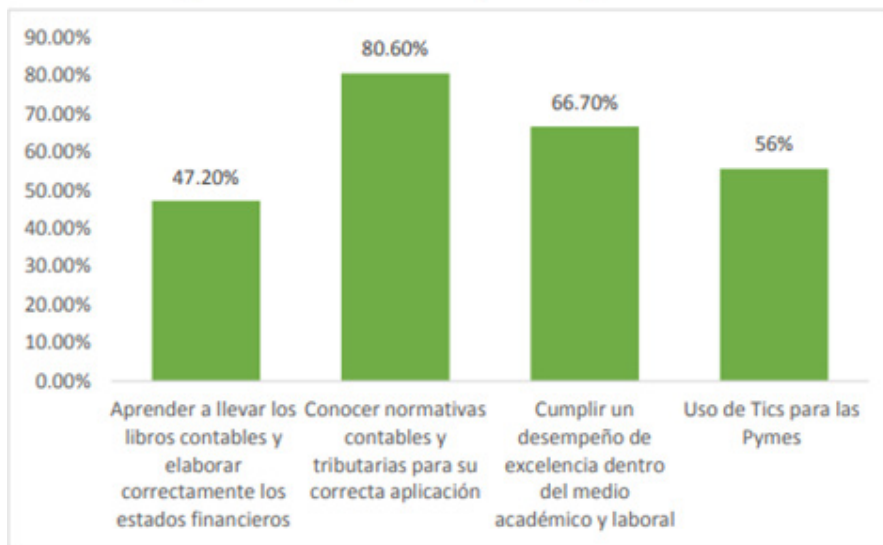


Gráfico 4. Destrezas alcanzadas para el buen desempeño académico y laboral.

El Gráfico 5 señala que la experiencia que tuvieron los estudiantes con la colectividad tuvo un aporte significativo en lo profesional con el 76%. El mismo que resultó de las enseñanzas adquiridas, lo cual generaron un impacto académico positivo del 61%, dado que los estudiantes reconocieron el valor significativo que representó haberse preparado, investigado para disertar los temas asignados. Por otra parte, el 53% y 59% manifiestan que el trabajo realizado aportó positivamente en lo social y laboral.

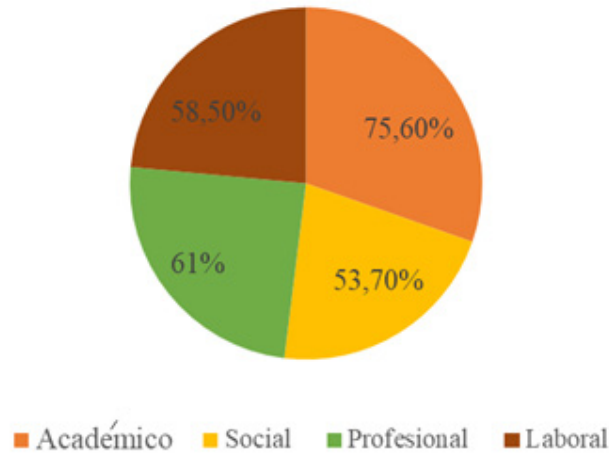


Gráfico 5. Áreas con mayor aporte significativo.

Finalmente, en el Gráfico 6 se muestran las competencias y habilidades que caracterizan el perfil de un licenciado en contabilidad y auditoría. El 87.8% de los encuestados responden que han aumentado los conocimientos teóricos y prácticos; así como el 61% considera que ha mejorado su potencial en el manejo de las tecnologías para el control de los recursos materiales y financieros. Del mismo modo, el 56,1% logra equilibrar la capacidad de liderar y resolver problemas con inteligencia y ética. Así como el 53,7% fortalece la capacidad de aplicación e interpretación de las NIIF para el registro razonable y confiable de la información contable; de la misma manera el 36,6% considera oportuno adaptarse a los cambios, pudiendo mejorar la capacidad de responder con flexibilidad y adaptarse fácilmente a las nuevas realidades que se presentan en las organizaciones. Como consecuencia de los beneficios y logros alcanzados de los individuos involucrados en el proyecto, el 97.60% se encuentra satisfecho con el trabajo desarrollado a través de las actividades de vinculación.

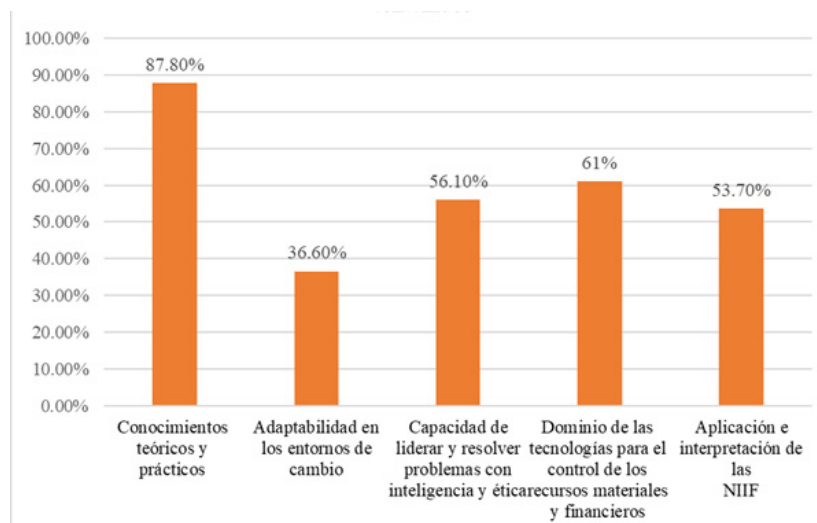


Gráfico 6. Competencias y habilidades adquiridas que perfeccionan el perfil contable.

Discusión

De acuerdo con lo manifestado por Mantilla et al., (2018) formar profesionales competentes en el área contable es formar líderes con visión humanista y pensamiento crítico a través de la docencia, la investigación y la vinculación que apliquen, produzcan y transmitan conocimientos con habilidad de enseñar, comunicar y de manejar las nuevas tecnologías de información. No obstante, esa formación depende también de los programas y/o proyectos de gestión que propone la facultad, destacando la responsabilidad social como respuesta a los requerimientos del entorno mediante la investigación de fuente nacional o internacional.

El estudio realizado por Zambrano et al., (2018) explica que la vinculación es fundamental para interactuar no solo con un grupo social, sino también con el sector público y privado; debido a que las necesidades de un grupo vulnerable radican en la falta de atención por parte de los entes estatales y por la desvalorización del capital humano que existe en algunas empresas. Por tal razón, los proyectos de vinculación deben estar enfocados en diseñar estrategias que beneficien a toda una comunidad; para ello, se puede enfocar en las fortalezas de la academia y los resultados de las investigaciones a sectores específicos.

Por lo que el perfil del estudiante contable se ve enriquecido en el momento que interactúa con el medio. Indacochea et al., (2018) en su artículo científico menciona que las fortalezas del aprendizaje, el dominio de conceptos teóricos y prácticos se logra con la vinculación; pese a que existan deficiencias en las actividades que desarrollan los estudiantes, se debe trabajar desde la docencia para apoyarse en el aprendizaje y dominio de conceptos y principios teóricos-prácticos. En concordancia con el perfil estudiantil, se destaca que el mejor instrumento de perfeccionamiento contable es el reconocimiento de principios y normas contables, que se logra con la actualización constante en sus competencias profesionales para ir a la par con lo que exige el resto del mundo; de tal manera pueda desarrollar criterio profesional, adaptación a cambios y valores.

CONCLUSIONES

Con el aporte de esta información se concluye que, el perfeccionamiento del perfil de un estudiante egresado en contabilidad se logra desde los programas de estudio pertinentes de la carrera; es decir, a partir de la docencia se responde a las funciones que se desempeñan en la actividad laboral. Para ello, la

vinculación representa una función sustantiva indispensable para el desarrollo de competencias profesionales, dado que el impacto generado en los estudiantes aumenta la capacidad de interpretar y aplicar las normas contables y tributarias, acompañado de las capacidades necesarias para el desempeño de su rol. Además, los datos estadísticos corroboran que la interacción entre estudiante y colectividad tiene un aporte significativo en lo profesional con el 76%; dado que en promedio se logró el 80% de dominio en el componente teórico – práctico en función de su campo disciplinario, así como de las tecnologías para el procesamiento de información que facilitan las decisiones gerenciales.

Por otra parte, haber fomentado la investigación en los involucrados aumentó el nivel educativo, seguido por el entrenamiento, exámenes específicos, actualización de conocimientos, que se logra con ayuda de una conciencia continua sobre el desarrollo que se da en la profesión contable. Finalmente, este proyecto de vinculación de la carrera de Contabilidad y Auditoría tuvo un impacto favorable en los involucrados, dado que la experiencia adquirida permitió que mejoren el trabajo en equipo, que exista mayor interés en la investigación y fortalezcan su confianza en el desarrollo de actividades impartidas a la sociedad; permitiéndoles ser innovadores, creativos y capaces de resolver problemas de manera oportuna.

REFERENCIAS

- Barreno, M., Barreno, Z., y Olmedo, A. (junio de 2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Universidad y Sociedad*. Universidad y Sociedad, 10(3). Obtenido de <https://n9.cl/t2b15>
- Consejo de Educación Superior. (2022). RPC-SE-08-No.023-2022. Obtenido de <https://n9.cl/93h65>
- Hermida, C. (2017). Vinculación con la Sociedad y universidad saludable. *Revista de la Facultad de Ciencias médicas*, 42(1), 150-155. doi:https://doi.org/10.29166/ciencias_medicas.v42i1.1576
- Indacochea, V., Alvarez, C. P., Cañarte, M., y Pincay, V. (2018). La vinculación como estrategia de la Institución de Educación Superior. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 360-391. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6560201.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. (2018). Quito. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a2_Reformas/loes.pdf
- Mantilla, M., Tobar, G., Arias, M., y Ríos, G. (diciembre de 2018). Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. *Actualidad Contable FACES*, 21(37), 90-117. Obtenido de <https://n9.cl/tzalm>
- Piñero, M. L., Rondón, L., y Piña De Valderrama, E. (2007). La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL. *Laurus*, 13(24). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485009>

Torres, O., Cuarán, M., y Álvarez, S. D. (mayo-junio de 2021). Transversalidad de la vinculación e investigación universitaria, a través de los proyectos integradores de carrera. *Conrado*, 17(80). Obtenido de <https://n9.cl/w5lun>

Vallejo, A. (2020). El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. *Educación médica superior*, 34(2). Obtenido de <https://n9.cl/xaohy>

Zambrano, T., Murillo, A. M., Molina, P., González, O., y Batista, A. (2018). Impacto de los proyectos de vinculación en la formación profesional y humanística de los

estudiantes de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Revista San Gregorio*(24). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6839727>

Aspectos Éticos – Legales. Los autores declaran haber respetado las normas éticas salvaguardando lo establecido en el ejercicio profesional.

Conflicto de Intereses. En la presente investigación los autores declaran no haber incurrido en ningún conflicto que desglose cualquier interés personal al realizar el presente artículo.