

MEMORIAS
CIENTÍFICAS DEL

IX Congreso Internacional
NEUROCIENCIAS
Aplicadas a la Educación y Psicología



ISBN: 978-9942-802-57-6

**LIBRO DE RESÚMENES DEL
IX CONGRESO INTERNACIONAL DE
NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN
Y PSICOLOGÍA**

COMITÉ ORGANIZADOR

MSc. Max Olivares Alvares
Director General CIDE

Bryan Tello C.
Director Operativo de Eventos

Ing. Stalin Revelo.
Director Financiero CIDE

Indira Vásquez
Coordinadora Académica CIDE

Ing. Antonio Baque Martínez
Coordinador General CIDE

MSc. Pedro Naranjo
Director Editorial CIDE

Dra. María José Delgado
Coordinadora Editorial CIDE

MSc. Doris Villalba
Directora revistas Científicas CIDE

Lic. Danissa Colmenares
Diseñadora Gráfica

COMPILADORES

Dr. Juan Enrique Villacis Jacome
Centro Psicológico Adani

PhD. (C). Mónica Andrea Bolívar Romero
Secretaría de Educación Colombia

MSc. Vanessa Karina Barreiro Fonseca
EFEER

**Memorias científicas del
IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA
EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA**

ISBN: 978-9942-802-57-6
1° Edición, mayo 2020

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador.
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña.

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
Http.:/www.cidecuador.com

Índice General

Presentación.....	6
Conferencias Plenarias Invitadas.....	7

PRESENTACIÓN

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

El Libro de Abstracts del IX Congreso internacional de neurociencias aplicadas a la educación y psicología recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores, profesionales y alumnado que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron, aspectos conceptuales y metodológicos de las diferentes disciplinas de las neurociencias.

La filosofía de este congreso nació con la idea de promover la comunicación entre estudiantes, profesionales e investigadores de distintas disciplinas las neurociencias aplicadas a la educación y psicología en Ecuador y Latinoamérica y de esta manera aprovechar las potencialidades derivadas de la interacción y el intercambio de conocimiento entre ellos fomentando la interdisciplinaridad, a través de la puesta en común de los conocimientos y métodos de trabajo existentes en las diferentes áreas.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento a todas las universidades colaboradoras en este evento. Nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques en estas interesantes áreas del conocimiento.

Conferencias Plenarias

Invitadas:

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA MEMORIAS

CONFERENCIA

PhD. (C) Juan Enrique Villacis Jacome
Centro Psicológico Adani

PSICOTERAPIA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DRAVET

Resumen: El SMEI fue descrito en 1978 por la Psiquiatra Charlotte Dravet, y desde el año de 1989 la Liga Internacional contra la Epilepsia lo incluyó dentro de la clasificación de Epilepsias. Esta patología es de orden genético y aproximadamente se encuentra en el 75% de los pacientes

afectados presentan mutación en el gen SCN1A.

El objetivo es dar a conocer el acompañamiento a las familias dentro de la Psicoterapia cuando presentan este tipo de patologías ya que su rango de edad se ubica entre los 4 y 12 meses de vida.

Descriptores claves: Psicoterapia, Síndrome de Dravet, Niños, Acompañamiento.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA MEMORIAS

CONFERENCIA

PhD. (C) Juan Enrique Villacis Jacome
Centro Psicológico Adani

INDICADORES GRÁFICOS PROYECTIVOS PARA PSICÓLOGOS EN ABUSO SEXUAL INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

Resumen: Uno de los problemas sociales más graves y en terapia más difícil de atender son aquellos que hacen referencia al abuso sexual infantil y sus indicadores gráficos proyectivos para ofrecer un buen servicio de terapia infantil.

Validar un diagnóstico de abuso sexual es una cuestión no solo complicada sino también delicada por las implicaciones y legales a corto y medio plazo y las emocionales, a lo largo del plazo. Por lo tanto la valoración proyectiva es fundamental.

Descriptoros claves: Indicadores, Abuso sexual infantil, Aprendizaje, Diagnóstico.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA MEMORIAS

CONFERENCIA

MSc. Yaser Ramírez Benítez
Universidad de Cienfuegos

CAPACIDADES NUMÉRICAS BÁSICAS EN LA INFANCIA PREESCOLAR

Resumen: La presente conferencia se apoya en los resultados de un estudio longitudinal realizado por 3 años a un grupo de niños preescolares en Cuba. La intención fue determinar la influencia de las Capacidades Numéricas Básicas en la infancia preescolar sobre las Capacidades Aritméticas a finales del 1er, 2do y 3er grado escolar. El análisis mostró que Contar cantidades y la Memoria Visual constituyen predictores significativos de las aritméticas en los tres grados escolares. Además, tener

bajo rendimiento en la prueba Contar cantidades y Memoria visual al inicio del 1er grado es una condición negativa para adquirir las aritméticas en el 2do y 3er grado. Las Capacidades Numéricas Básicas son independientes y responsables del desarrollo de las Capacidades Aritméticas en los tres primeros grados escolar. La Memoria Visual es otro factor que influye de manera directa en el desarrollo de las Capacidades Aritméticas en los tres grados escolares.

Descriptoros claves: Matemática, Cálculo, Preescolar, Neuropsicología, Neurodesarrollo.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA MEMORIAS

CONFERENCIA

Dra. (C) Mónica Andrea Bolívar Romero
Secretaría de Educación del Distrito - Colombia

LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Resumen: En el marco de la educación inclusiva emergen múltiples elementos y procesos que generan dilemas pedagógicos, dada la naturaleza y el reconocimiento de la diversidad en el aula. Es por ello, que cobra importancia la evaluación desde el abordaje de las individualidades como consecuencia de la flexibilización y/o diversificación curricular. En este sentido, y luego de trabajar en torno a los ajustes razonables que dan cuenta de una valoración del estudiante y del contexto se debe concebir un proceso flexible, dinámico, y justo que acompañe todas las dinámicas de la enseñanza-aprendizaje. Solo así se pueden

evidenciar avances significativos en los procesos académicos y cognitivos de nuestros estudiantes, luego, se debe partir de identificar todos los procedimientos de la evaluación estando estos ligados al currículo escolar e informar sobre el aprendizaje, favoreciendo el empleo de diversos procedimientos de modo que se promueva no solo la identificación y el desarrollo de las potencialidades y habilidades sino una formación adecuada que debe ser contemplada en los programas de formación inicial y continua para toda la comunidad educativa.

Descriptor clave: Evaluación, inclusión, discapacidad, DUA, PIAR.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA MEMORIAS

CONFERENCIA

Dra. Itzel Palacios De Guilbauth
Universidad Especializada de las Américas

EFFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL EN LA ATENCIÓN TEMPRANA. RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL SENTIDO VISUAL

Resumen: La estimulación multisensorial en bebés y preescolares ha demostrado su eficiencia y eficacia, logrando que de manera lúdica esta población logre mejores desempeños en sus aprendizaje. Este proceso es vital para bebés y niños que por diferentes factores pueden tener una lesión, alteración o inmadurez, motivo por el

cual deben ser los primeros candidatos a recibir dicha estimulación. Nuestra conferencia aborda el tema específico de los efectos y beneficios de la estimulación visual en recién nacidos no a término (prematuros) con diagnóstico de retinopatía o inmadurez visual, los materiales adecuados, estrategias y ambientes para desarrollar dicha estimulación.

Descriptoros claves: Estimulación sensorial, Atención temprana, Visión, Recursos.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA MEMORIAS

CONFERENCIA

PhD. Aldo Ocampo González

Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)

NEURODIVERSIDAD, PEDAGOGÍAS DE LO MENOR Y SINGULARIDAD SUBJETIVIZANTE: EVALUAR LOS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LA PERSPECTIVA DEL DESEMPEÑO EN LA ACCIÓN

Resumen: La educación inclusiva no sólo produce nuevos conocimientos, sino, también, poderosos ángulos de visión alterativos de la realidad. La epistemología de la educación inclusiva es una forma constructiva estrechamente vinculada a lo político. Lo político de esta, asume el deseo por la transformación, mientras que, lo propiamente epistemológico es, en cierta medida, la configuración de cambios creativos y arquitecturas alterativas del pensamiento. En un segundo momento, el trabajo atiende analíticamente al conjunto de implicancias entre la construcción de justicia educativa a través del currículo y los desafíos emergentes por vía del problema ontológico de los grupos sociales ámbito crucial en el contexto de la educación inclusiva, particularmente, en la comprensión del espacio educativo y la enseñanza a través del prisma de la neurodiversidad. Posteriormente, se analiza el sintagma epistemológico pedagogías de lo menor,

concebidas en tanto forma pedagógica no-sinónima de lo minoritario - concebida desde un enfoque de asimilación de lo que supuestamente excede las estructuras de escolarización-, es una compleja figuración imaginaria, política y epistémica, una praxis y un lenguaje que diversas minorías construyen al interior de una forma pedagógica mayoritaria -lo establecido-. La enseñanza de la singularidad es coherente con la presencia de tiempos múltiples y heterogéneos. A esto he denominado, heterocronías de aprendizaje. La inclusión es también, una crítica política de la sospecha, pues intenta devolver o imponer algo que constituye la esencia del quehacer pedagógico. Es una gramática en construcción. Finalmente, se explora el papel de la neurodiversidad y las condiciones que fomenta el diseño de instrumentos de evaluación a través de sus principios.

Descriptor clave: Transposiciones heurísticas, Pedagogías de lo menor, Inclusión transformadora, Neurodiversidad, Evaluación de los aprendizajes, Tiempos múltiples heterogéneos.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA MEMORIAS

CONFERENCIA

NSE. Sandra Lujan Frattini
Educación & Neurociencias

NEUROCIENCIAS EN EL AULA

Resumen: “Neurociencias en el aula” es una presentación que se focaliza en implementar herramientas de la neurosicoeducación. Neurosicoeducar es educar entendiendo como es el desarrollo del cerebro de nuestros alumnos, es decir, saber que su cerebro está en construcción y que, nosotros como responsables, educadores debemos ayudar a construirlo

sólidamente. Es también, abrir la puerta a las emociones que se manifiestan dentro del aula, darle importancia, gestionarlas; cuanto más equilibradas nuestras emociones están, mejor se prepara la escena para aprender. Es crear un aula afectiva que garantice el aprendizaje, es crear un neuro diagnóstico que va más allá de la planificación regular oficial.

Descriptor claves: Emociones, Aulas afectivas, Neurodiagnostico, Regulación, Aprendizaje.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA MEMORIAS

CONFERENCIA

NSE. Sandra Lujan Frattini
Educación & Neurociencias

¿COMO FUNCIONA EL CEREBRO DE NUESTROS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EPOCAS DE CRISIS Y ANTE LA VIOLENCIA?

Resumen: Es una presentación que nos invita a reflexionar sobre cómo, los adultos, vemos y trabajamos la violencia y las épocas de crisis cuando debemos cuidar o ser responsables de niños y adolescentes. Qué tipo de protección y enseñanza impartimos y si somos conscientes de las consecuencias

y de los factores de riesgo que rodean a estos niños y adolescentes cuando la violencia (domestica- externa etc.) y las crisis envuelven sus vidas. El objetivo de esta presentación es tener juntos un momento de reflexión y tomar los consejos que en ella se presentan.

Descriptor clave: Supervivencia, Crecimiento, Emociones placenteras, Gestionar.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA MEMORIAS

CONFERENCIA

Mg. Exequiel Guevara
Centro de Capacitación e Investigación en Neurociencias (CINEURO).
Corporación Educacional Niños Felices

LA IMPORTANCIA DE SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Resumen: La implementación de metodologías innovadoras propias de cada comunidad educativa en los diferentes niveles de educación siempre ha existido. Sin embargo, en ocasiones éstas no son correctamente documentadas, ocasionando que se pierdan con el pasar del tiempo o que no se puedan replicar de la misma manera posteriormente, ya sea por la misma comunidad educativa o por otra. La sistematización de experiencias educativas exitosas, por tanto, es una estrategia que permite a los equipos directivos, docentes y asistentes de la

educación identificar, describir y analizar todas aquellas experiencias que han producido un cambio, ya sea negativo o positivo, para que una vez que sean documentadas detalladamente, permitan una posterior replicación. El objetivo de la presente conferencia es exponer la importancia de sistematizar aquellas experiencias educativas innovadoras producidas por las diferentes comunidades educativas, así como también exponer lineamientos básicos para que este proceso sea exitoso.

Descriptor clave: Sistematización, Experiencias educativas, Escuelas, Educación.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA MEMORIAS

CONFERENCIA

Mg. Exequiel Guevara
Centro de Capacitación e Investigación en Neurociencias (CINEURO).
Corporación Educacional Niños Felices

TAMIZAJE NEUROPSICOLÓGICO PREESCOLAR Y SU ROL EN LA DISMINUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LECTURA

Resumen: Los años anteriores a la educación formal son cruciales para la adquisición de habilidades y conocimientos genéricos, los que posteriormente serán necesarios para cursar de manera óptima la enseñanza escolar. Sumado a lo anterior, existen ciertos precursores neuropsicológicos de la lectura, los que si se encuentran descendidos o alterados, pudiesen ver comprometida la adquisición de esta habilidad. Por tanto, una pesquisa e

intervención oportuna podrían permitir un mejor afrontamiento para adquirir el proceso lector, disminuyendo asimismo la presencia o el grado de afectación de algún posible trastorno de la lectura. El objetivo de la presente conferencia es presentar la importancia de una pesquisa oportuna y señalar aquellas funciones neuropsicológicas que serían cruciales para el desarrollo y afianzamiento de la lectura.

Descriptoros claves: Tamizaje preescolar, Neuropsicología, Precursores, Lectura.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA MEMORIAS

CONFERENCIA

MSc. Vanessa Karina Barreiro Fonseca
EFEER

ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD

Resumen: La Estimulación multisensorial es requisito primordial para un desarrollo evolutivo sano y exitoso que ayudará tanto a niños (as) con o sin discapacidad y debe ser el objetivo principal de todo padre de familia, educador y terapeuta. Por lo que es importante como proceso integrador e inclusivo. Los órganos de los sentidos en general se perfeccionan durante los primeros años de vida , con la estimulación multisensorial el niño

recabará mucha información que le permitirá reconocer y diferenciar formas, colores, sonidos y le dará confianza y un mejor desarrollo psicosocial, todo conlleva a afianzar la construcción de habilidades y destrezas, además enriquecerá y será la base de la adquisición de aprendizajes con experiencias gratificantes que ayudará a su futuro desenvolvimiento augurando éxitos en su transición a la vida adulta de manera autónoma e independiente.

Descriptor clave: Educación, Discapacidad, Estimulación multisensorial, Rehabilitación.

ISBN: 978-9942-802-57-6



9789942802576