

# Buenas prácticas docentes a través de la **VIRTUALIDAD**

Coordinador Editorial  
**Teófilo Félix Valentín Melgarejo**

---

## AUTORES

Teófilo Félix Valentín Melgarejo  
Isabel Alejandrina Delzo Calderón  
Lilia Mariela Matos Atanacio  
Dionicio Alejandro Borja Contreras  
Armando Isaías Carhuachín Marcelo

Raúl Malpartida Lovatón  
Nora Esmila Hinostroza Campos  
Litman Pablo Paredes Huerta  
Garlan Manases Hurtado Loyola  
Benito Ricardo Cancapa Hanco  
Yuri Misael Díaz Meza



# **Buenas prácticas docentes**

*a través de la virtualidad*

# Buenas prácticas docentes

*a través de la virtualidad*

## **COORDINADOR EDITORIAL**

Teófilo Félix Valentín Melgarejo

## **AUTORES**

Teófilo Félix Valentín Melgarejo

Isabel Alejandrina Delzo Calderón

Lilia Mariela Matos Atanacio

Dionicio Alejandro Borja Contreras

Armando Isaías Carhuachín Marcelo

Raúl Malpartida Lovatón

Nora Esmila Hinostrroza Campos

Litman Pablo Paredes Huerta

Garlan Manases Hurtado Loyola

Benito Ricardo Cancapa Hanco

Yuri Misael Diaz Meza

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Escuela de Formación Profesional de  
Educación Secundaria  
Perú

## Buenas prácticas docentes a través de la virtualidad

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

### DERECHOS RESERVADOS

Copyright © 2022  
Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador  
Guayaquil, Ecuador  
Tel.: + (593) 04 2037524  
<http://www.cidecuador.com>

ISBN: 978-9942-844-70-5  
Impreso y hecho en Ecuador

Dirección editorial: Lic. Pedro Naranjo, Msc.  
Coordinación técnica: Lic. María J. Delgado  
Diseño gráfico: Lic. Danissa Colmenares  
Diagramación: Lic. Alba Gil  
Fecha de publicación: marzo, 2022



Ecuador, Guayaquil

Este libro ha sido revisado por pares externos

### Catalogación en la fuente

Buenas prácticas docentes a través de la virtualidad / Teófilo Félix Valentín Melgarejo, Isabel Alejandrina Delzo Calderón, Lilia Mariela Matos Atanacio, Dionicio Alejandro Borja Contreras, Armando Isaías Carhuachín Marcelo, Raúl Malpartida Lovatón, Nora Esmila Hinostraza Campos, Litman Pablo Paredes Huerta, Garlan Manases Hurtado Loyola, Benito Ricardo Cancapa Hanco, Yuri Misael Diaz Meza.-- Ecuador: Editorial CIDE, 2022

170 p.: 21 x 29, 7 cm.

ISBN 978-9942-844-70-5

1. Educación 2. Tecnología educativa

## ACERCA DE LOS AUTORES

### **Teófilo Félix Valentín Melgarejo**

Doctor en Ciencias de la Educación, Maestro en Educación, mención Didáctica y Tecnología de la Información; Licenciado en Educación, mención Comunicación y Literatura; docente ordinario, asesor e investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Perú. Formador en programas de formación continua dirigido a profesores y directores de instituciones educativas de Educación Básica Regular.

### **Isabel Alejandrina Delzo Calderón**

Estudiante de doctorado en Ciencias de la Educación en UNCP; Maestra en Investigación y Docencia Universitaria; Licenciada en Lengua y Filosofía; docente de la Facultad de Ciencias de la Educación escuela secundaria en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Perú. Ex Coordinadora de Prácticas Pre Profesionales. Directora de Responsabilidad Social Universitaria. Coordinadora de Asesoría Académica y Tutoría de la escuela de formación profesional secundaria.

### **Lilia Mariela Matos Atanacio**

Doctora en Ciencias de la Educación; Maestra en Educación, mención Investigación y Tecnología Educativa; Licenciada en Educación Secundaria especialidad Biología – Química; docente principal ordinaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Perú. Ex Coordinadora General de Prácticas Pre Profesionales de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria. Directora General de la Oficina de Currículo de la UNDAC. En la actualidad, Directora de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria.

### **Dionicio Alejandro Borja Contreras**

Doctor en Ciencias de la Educación; Maestro en Educación, mención en Gestión y Liderazgo; Licenciado en Educación Secundaria, especialidad de Biología y Química; docente adscrito a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Perú. Condecorado con las Palmas Magisteriales;

especialista del área de Ciencia y Tecnología de la DRE. Pasco; exdirector de las Unidades de Gestión Educativa Local de Daniel Alcides Carrión y Pasco; ex director de la Dirección Regional de Educación de Pasco y actual director general designado de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido, reconocido por el Congreso de la República del Perú como institución líder del bicentenario.

### **Armando Isaías Carhuachín Marcelo**

Doctor en Ciencias de la Educación. Maestro en Educación, mención Educación Matemática. Licenciado en Educación, mención Matemática-Biología, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Perú. Formador docente Minedu, Formador y Monitor del PONAFCAP; Ex director de la Unidad de posgrado educación; Ex director de educación a Distancia; Ex director del centro pre universitario; Ex director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.

### **Raúl Malpartida Lovatón**

Doctor en Educación; Maestro en Docencia en Nivel Superior, Licenciado en Educación, especialidad Matemática-Física; docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Perú. Ex Docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pasco; ex docente de la Universidad Alas Peruanas filial Pasco; ex docente de la Universidad Peruana Los Andes filial Pasco; ex docente de la escuela Posgrado de la Universidad César Vallejo y docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

### **Nora Esmila Hinostroza Campos**

Doctora en Administración de la Educación; Maestra en Docencia en el Nivel Superior; Licenciada en Educación Secundaria con mención Filosofía y Ciencias Sociales; docente de la Facultad de Ciencias de la Educación del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa. Docente en la Educación Básica Regular; Instituciones de Educación Superior Pedagógico de la región y actualmente en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Perú. Docente investigadora con experiencia en acreditación al servicio del desarrollo

integral de los estudiantes en las Instituciones de nivel superior pública y privada del Perú.

### **Litman Pablo Paredes Huerta**

Maestro en Educación, mención en Didáctica y Tecnología de la Información; Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad de Computación e Informática Educativa; docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Perú. Con experiencia en la docencia de Educación Básica Regular, Instituto Superior Tecnológico Público “Daniel Alcides Carrión” – Yanahuanca. Es actualmente, docente contratado en el Programa de Estudios de Tecnología Informática y Telecomunicaciones UNDAC – Filial Yanahuanca; se ha desempeñado también como docente en la Escuela de Posgrado de la UNDAC; estudios concluidos en Doctorado de Ciencias de la Educación en la UNHEVAL, demostrando capacidades organizativas y honestidades de liderazgo auto motivadora.

### **Garlan Manases Hurtado Loyola**

Maestro en Educación, mención en Administración de la Educación; Licenciado en Educación Secundaria; Especialidad de Computación e Informática Educativa; docente del Programa de Estudios de Tecnología Informática y Telecomunicaciones – Filial Yanahuanca, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Perú. Con amplia experiencia en la docencia en Educación Básica Regular. Se ha desempeñado como docente en la Escuela de Posgrado de la UNDAC. Tiene estudios concluidos en Doctorado de Ciencias de la Educación en la UNHEVAL.

### **Benito Ricardo Cancapa Hanco**

Director de la IEI N° 34047 “César Vallejo”, con Maestría en la mención de Liderazgo y Gestión Educativa; Docente Innovador del Bicentenario; ganador de las Palmas Magisteriales en el grado de “Maestro”; presidente de la Comunidad de Docentes Innovadores de la región Pasco; especialista del área de Comunicación de la UGEL Pasco (2012-2014). Coautor de los libros “La planificación curricular en el aula” y “La evaluación de competencias en el aula”;



Autor del libro “Sembrando innovaciones, transformamos nuestra educación”. Ganador del VI Concurso de las Buenas Prácticas Docente en el 2018 y del II Concurso Nacional de Proyectos de Innovación organizado por FONDEP en el 2020.

**Yuri Misael Diaz Meza**

Doctor en Ciencias de la Educación; Maestro en Docencia en el Nivel Superior; Licenciado en Educación en la mención de Computación e Informática Educativa en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Perú. Docente de Educación Secundaria. Ganador del VI Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes; ganador de Palmas Magisteriales en la categoría maestro 2021. Coordinador pedagógico, asesor pedagógico, subdirector y director en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular. Coordinador de diversos proyectos de innovación pedagógica. Autor del libro “Transformando innovaciones transformamos nuestra educación”.

## **DEDICATORIA**

A los docentes del Perú y del mundo, quienes se encuentran comprometidos con la educación y la formación de niños(as), jóvenes, que aspiran el desarrollo personal y social para un futuro mejor.

A quienes nos inspiraron a crecer como personas y profesionales para realizar las cosas de manera diferente.

## AGRADECIMIENTO

A los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, quienes se esfuerzan día a día para innovar y emprender nuevas formas de enseñanza como resultado de su formación profesional.

De manera especial a quienes colaboraron con la descripción de la experiencia de aprendizaje para el presente texto, estudiantes del X semestre del año académico 2021, de los diferentes programas de estudios:

Elizabeth Dayny Robles Chávez, estudiante de Comunicación y Literatura.

Adiela Torres Camargo, alumna de Biología y Química.

Elsie Nataly Chávez Campos, mediadora de Matemática - Física.

Angelina Vanesa Inche Campos, alumna de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.

Yuly Sarmiento Rojas, Solma Puente Jesús, Franklin Eunofre Huerta, Romario Vedia Suárez, estudiantes de Tecnología, Informática y Telecomunicaciones.

A los directores, docentes y estudiantes de las instituciones educativas del nivel de Educación Secundaria, por la confianza que depositaron en nuestros estudiantes y por permitir fortalecer las competencias profesionales para desempeñarse en el ejercicio de su profesión.

## CONTENIDO

Acerca de los autores.....	6
Dedicatoria.....	10
Agradecimiento .....	11
Presentación .....	14

### CAPÍTULO 1

<b>Buenas prácticas en el área de Comunicación .....</b>	<b>18</b>
--	-----------

Teófilo Félix Valentín Melgarejo  
Isabel Alejandrina Delzo Calderón

### CAPÍTULO 2

<b>Buenas prácticas en el área de Ciencia y Tecnología .....</b>	<b>44</b>
--	-----------

Lilia Mariela Matos Atanacio  
Dionicio Alejandro Borja Contreras

### CAPÍTULO 3

<b>Buenas prácticas en el área de Matemática .....</b>	<b>72</b>
--	-----------

Armando Isaías Carhuachín Marcelo  
Raúl Malpartida Lovatón

### CAPÍTULO 4

<b>Buenas prácticas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica .....</b>	<b>94</b>
--	-----------

Nora Esmila Hinostroza Campos

### CAPÍTULO 5

<b>Buenas prácticas en el área de Educación para el Trabajo con el uso de Quizziz como estrategia didáctica .....</b>	<b>117</b>
---	------------

Litman Pablo Paredes Huerta  
Garlan Manases Hurtado Loyola

## CAPÍTULO 6

<b>Buenas prácticas y experiencias exitosas en Educación Básica Regular</b>	<b>143</b>
<b>Cafecito literario virtual</b> .....	<b>143</b>
Benito Ricardo Cancapa Hanco	
<b>Cafecito científico virtual</b> .....	<b>148</b>
Yuri Misael Diaz Meza	

## PRESENTACIÓN

El sistema educativo peruano demanda el desarrollo y logro de aprendizajes significativos, para lo cual se requiere que los procesos formativos estén estrechamente vinculados con los desempeños docentes en el acto pedagógico y didáctico, por lo que; la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, viene formando profesionales para el nivel Secundaria de la Educación Básica Regular en las distintas áreas curriculares, con el fin de responder a las necesidades e intereses de los estudiantes y de las instituciones educativas.

De ahí que, los autores del presente texto se han visto motivados en proponer argumentos teóricos y prácticos con la sistematización de buenas prácticas docentes que ayude al profesorado como estrategias para el desarrollo de competencias según el Currículo Nacional, en estos tiempos de virtualidad por la emergencia sanitaria que ha obligado el confinamiento, distanciamiento social, el uso de las TICs, las habilidades digitales; para interactuar con los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes y continuar con el servicio educativo a nivel nacional e internacional. Por lo que, la institución formadora a través de sus programas de estudios:

- Comunicación y Literatura, que viene formando profesionales para desempeñarse en esta área, busca en los estudiantes el desarrollo del enfoque expresivo y las respectivas competencias: se comunica oralmente, lee y escribe diversos tipos de textos, todas estas en su lengua materna, con sus respectivas capacidades, siendo un reto para el futuro docente.
- Biología y Química forma profesionales para desenvolverse en el área de Ciencia y Tecnología, busca el desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, con sus respectivas competencias: indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos,

materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Por lo que, desarrolla las capacidades en cada una de estas competencias.

- Matemática – Física forma profesionales para desenvolverse en esta área, busca el desarrollo del enfoque centrado en la resolución de problemas y las competencias: resuelve problemas de cantidad, regularidad, gestión de datos e incertidumbre; forma, movimiento y localización, y de equivalencia y cambios. Para lo cual, moviliza sus respectivas capacidades.
- Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, tiene la responsabilidad de la formación de profesionales para desenvolverse en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, busca el impulso de los enfoques de desarrollo personal y de ciudadanía activa, desarrollando las competencias: construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; movilizando sus capacidades en cada uno de ellos.
- Tecnología, Informática y Telecomunicaciones, viene formando profesionales para desenvolverse en el área de Educación Para el Trabajo, busca el impulso del enfoque que recoge los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica, para lo cual; requiere el desarrollo de la competencia: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, desarrollando sus respectivas capacidades.

Teniendo como referencia los párrafos anteriores, en los diferentes capítulos del texto encontraremos: ensayos de investigación (buenas prácticas) en relación a las áreas curriculares mencionadas; descripción de experiencias de aprendizajes y anexos (planificación de actividades de clases) mientras que, en la última, se presenta la descripción de las buenas experiencias y exitosas desarrolladas en educación básica regular de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo” – Pasco, Perú.

Esperando que el texto sea de utilidad para las personas involucradas en el mundo de la educación y las herramientas digitales y a todos quienes tienen interés en esta área, les alcanzamos este material como propuesta y guía de apoyo.

Los autores.



# CAPÍTULO 1

## Buenas prácticas en el área de Comunicación

Teófilo Félix Valentín Melgarejo  
Isabel Alejandrina Delzo Calderón



# Capítulo 1

## Buenas prácticas en el área de Comunicación

**Teófilo Félix Valentín Melgarejo**

tvalentinm@undac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4063-5516>

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú

**Isabel Alejandrina Delzo Calderón**

idelzoc@undac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8217-8870>

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú

### Resumen

El presente estudio se sustenta en el trabajo del profesorado y su dedicación por alcanzar resultados favorables, como producto del desempeño en el área de Comunicación. Al respecto, el objetivo primordial de la investigación fue fundamentar las buenas prácticas docente en el área de Comunicación; para ello se tuvo que describir y sistematizar las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta el propósito según el enfoque comunicativo. Asimismo, se utilizaron los métodos lógicos para recabar, analizar y sintetizar las informaciones que permitieron argumentar el contenido del trabajo. De ahí que, el conocimiento, la descripción y sistematización de las prácticas pedagógicas, refuerza la formación profesional y sirve como propuesta didáctica para el docente en el logro de los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

**Palabras clave:** buenas prácticas, capacidades, competencias, comunicación, enfoque.

### Introducción

El intercambio de experiencias en el contexto educativo es parte de la vida social y para ser transmitido requiere de la comunicación y de las actuaciones de las personas. Asimismo, el sistema educativo en estos tiempos requiere de prácticas pertinentes y por resultados que desarrolle competencias y resuelva

problemas movilizando distintas capacidades, habilidades y actitudes, por parte de los integrantes de la comunidad educativa.

Sin embargo, en la práctica pedagógica, aun los docentes vienen desarrollando los procesos de enseñanza – aprendizaje, con carencia de estrategias didácticas y procedimientos inadecuados, sin tener en cuenta el enfoque, las competencias con sus respectivas capacidades, ni los desempeños del área curricular, en función al estándar del ciclo y grado, establecido en el Currículo Nacional de Educación Básica; lo que genera insatisfacción por los aprendizajes en los estudiantes y en la comunidad educativa.

El desenvolvimiento de los docentes en las distintas áreas curriculares, entre las cuales se encuentra la de Comunicación por ser una área básica que se imparte en educación básica desde los primeros años de estudio e incluso como asignatura en educación superior, debe garantizar la calidad educativa, con docentes comprometidos con su quehacer pedagógico y didáctico, con actuaciones y saberes que ayuden a desarrollar el enfoque, las competencias, capacidades y habilidades comunicativas; para consolidar el “pensamiento crítico, reflexivo, creativo y la autonomía en el ser humano de manera visionaria lo que enseñará el profesor” (Rumiche et al., 2021, p. 23); y comunicarse una persona con otra aplicando las destrezas de la lengua (Zambrano-Zambrano & Zambrano-Loor, 2021) de manera acertada, para responder a las exigencias del mundo globalizado, por lo que, es transcendental el desarrollo de acciones pedagógicas que permita desempeños pertinentes del docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Fortalecer la formación y las prácticas pedagógicas de los docentes, resulta una tarea prioritaria para alcanzar los objetivos educativos, y la calidad del trabajo del profesorado es una condición fundamental en una educación de calidad y un aprendizaje pertinente a lo largo de la vida escolar (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017). Para responder a estas exigencias, la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Perú, a través del Programa de Estudios de Comunicación y Literatura, en función al perfil de egreso, plan curricular y la asignatura de Prácticas Pre Profesionales, busca desarrollar en los estudiantes universitarios, actuaciones

innovadoras y pertinentes en beneficio de la comunidad educativa en relación al enfoque, competencias y capacidades del área curricular, que a través de sus actuaciones demuestren buenas prácticas con propuestas y secuencias adecuados en las experiencias pedagógicas.

Además, el proceso educativo de nuestros tiempos, requiere resultados de aprendizajes significativos y evidenciados de manera explícita, por tal razón, las buenas prácticas deben ser promovidas por los estudiantes universitarios desde su formación profesional, que sirva como propuesta en los aspectos pedagógicos de las instituciones educativas, más aún, que estas deben ser demostradas y sistematizadas como resultado de las prácticas pre profesionales desarrolladas, donde el estudiante proponga innovaciones sustanciales que ayude al desarrollo educativo.

La importancia del estudio, radica por su fundamento y propuesta teórica – práctica, que permite promover las buenas prácticas en los estudiantes universitarios desde su proceso de formación profesional y que a través de esta iniciativa se plasme a nivel nacional e internacional con el fin de desarrollar competencias y capacidades según el enfoque comunicativo, en concordancia a las propuestas y políticas educativas.

El estudio tuvo como objetivo principal, fundamentar las buenas prácticas en el área de Comunicación; y como específicos: describir y sistematizar las experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque, las competencias y capacidades comunicativas, desde la formación profesional del docente.

## **Desarrollo**

Las buenas prácticas es considerada como “... la eficacia en la orientación al logro del objetivo por el grado de dominio o experticia que se demuestra en la acción” (Rodríguez, 2008, p. 32); entendidas como un conjunto coherente de acciones que tienen como objetivo mejorar la comunicación, debiéndose aplicar con racionalidad y coherencia con el objetivo de adaptarse a cada situación y contexto (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2019). Asimismo, estas son contribuciones valiosas, caracterizadas por tener un impacto tangible en la mejora de la calidad de vida de las personas y de la comunidad,

adaptándose a la realidad en función a los cambios que se va produciendo (Gradaille & Caballo, 2016).

Por tanto, las buenas prácticas es toda acción que realiza una persona con la finalidad de buscar buenos resultados, como producto a su práctica y que esté la diferencia de los demás, para lo cual moviliza un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes.

De ahí que, las buenas prácticas docentes en su rol pedagógica y didáctica, contempla aspectos como lo que sabe el profesor y cómo prepara las clases, la forma en que las dicta, la actitud y el respeto hacia el alumnado (Díaz et al., 2015). En función a las necesidades e intereses del estudiante teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, respetando su contexto social, cultural, cognitivo y afectivo.

Estas buenas prácticas, según Martínez et al. (2016) se centran en tres dimensiones:

- Identificación y justificación de la buena práctica de enseñanza desde el punto de vista del docente.
- Planificación y evaluación de la buena práctica desde el punto de vista del docente.
- Desarrollo de la buena práctica de enseñanza en el aula en términos de actividad como de condiciones de la misma. (p. 82)

Asimismo, Gómez-Nashiki & Quijada-Lovatón (2021, p. 10) menciona que:

Consideramos que una buena práctica es aquella en donde el docente lleva a cabo acciones que se fundamentan en las competencias, conocimientos y saberes que posee, y que moviliza a través de experiencias ejemplares, recomendaciones, estrategias didácticas y habilidades socioemocionales, producto de su experiencia profesional, con el propósito de innovar en los temas que imparte y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en beneficio de sus estudiantes en un contexto específico.

Por consiguiente, una buena práctica docente es demostrar habilidades, capacidades, actitudes y conocimientos para lograr aprendizajes profundos y significativos, para lo cual debe estar sistematizado desde la planificación, ejecución y evaluación, donde reflejen acciones favorables y que dejen huella en su desempeño.

Con respecto al área de Comunicación es necesario tener en consideración los fundamentos del proceso de pedagógico, comprendidas desde el enfoque, competencias, capacidades, desempeños, según los estándares y ciclos de aprendizaje, para que de esta manera, en la práctica, los resultados sean favorables de acuerdo a la finalidad de la educación peruana establecida en el currículo nacional de educación básica.

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo, por el uso del lenguaje para comunicarse con otros, considerando las prácticas sociales que se producen cuando las personas interactúan entre sí, enfatizando en lo sociocultural por el uso y práctica del lenguaje en contextos sociales y culturales (Ministerio de Educación, 2017).

Según, (Bérard, 1995, citado en Belleza, 2018) menciona que:

El enfoque comunicativo se desarrolla a partir de una crítica de las metodologías audios orales y audiovisuales para la enseñanza de lenguas. Tiene como propósito fundamental el establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades del alumno que determinan las aptitudes que el alumno desea desarrollar (comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita). (p. 13)

Este enfoque, precisa el desarrollo de competencias comunicativas para su adecuado uso y práctica en diversos contextos (Chancafe, 2019). Por lo tanto, el enfoque nos va orientar a tener una percepción global sobre el saber comunicarse poniendo en práctica los elementos de la comunicación y su respectivo código lingüístico, según su función comunicativa, que promueva la

práctica del lenguaje de acuerdo al contexto sociolingüístico teniendo en consideración las reglas ortográficas y gramaticales de manera coherente, para que la comunicación sea fluida y eficiente.

De ahí que, para lograr el desarrollo de este enfoque se requiere de la competencia comunicativa, que “exige comunicarse efectivamente, expresarse con autonomía y relacionarse con los demás” (Navarro & Ortiz, 2010, p. 20). Los estudiantes desarrollan competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria, mediante el uso del lenguaje, como herramienta fundamental para la formación de las personas y tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes (Ministerio de Educación, 2017).

La competencia, se comunica oralmente en su lengua materna; permite la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones, como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual, usando el lenguaje oral de manera creativa y responsable (Ministerio de Educación, 2016).

Asimismo, moviliza las capacidades, obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral; adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. (Ministerio de Educación, 2016, p. 42)

En este mismo orden de ideas, la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna; admite la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura, como un proceso activo de construcción del sentido explícita de los textos que lee, sea capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (Ministerio de Educación, 2016).

Para desarrollar esta competencia congrega las capacidades obtiene información del texto escrito; infiere e interpreta información del texto; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. (Ministerio de Educación, 2016, p. 44)

La competencia, escribe diversos tipos de textos en lengua materna; precisa el uso del lenguaje escrito para construir el texto y comunicarlos a otros, a través de un proceso reflexivo mediante la adecuación y organización, considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente del escrito (Ministerio de Educación, 2016) para lo cual, combina las capacidades; adecúa el texto a la situación comunicativa; organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. (Ministerio de Educación, 2016, p. 46)

Asimismo, según (UNIR, 2020, citado en Muñoz, 2021), menciona que:

La competencia comunicativa se puede definir como la capacidad de una persona para desenvolverse de forma adecuada y eficaz en una determinada comunidad de habla, es decir, en un grupo de personas que comparten la misma lengua y patrones de uso de esa lengua. (p. 71)

Para lo cual maneja las capacidades comunicativas para hablar, escuchar, leer y escribir con la finalidad de resolver diversos tipos de comunicación, para que aplique en la escuela, familia y en otras situaciones (Rojas, 2018), demostrando las habilidades comunicativas como aspectos fundamentales y necesarios para el desenvolvimiento social y un buen desempeño escolar (Rhenals-Ramos, 2021).

Desde la apreciación de los investigadores, la movilización de las competencias deben permitir promover y desarrollar el enfoque comunicativo, de esta manera lograr los aprendizajes del área de Comunicación; así mismo para lograr cada competencia es primordial movilizar todas las capacidades por medio de sus desempeños, llegando como última actuación a la reflexión sobre los aprendizajes, con la finalidad de valorar o tomar decisiones oportunas con



respecto al propósito establecido para el acto de aprendizaje, con respecto a los estándares, características de los estudiantes, respetando la edad y el grado de estudio.

De ahí, que realizar una buena práctica en el área de Comunicación es lograr el propósito de aprendizaje, que este sea explícitamente demostrado con evidencias de aprendizaje en relación a la competencia determinada e incluso relacionada con otras, donde el estudiante debe demostrar y desarrollar todas las capacidades y sus respectivos desempeños, según el ciclo y el estándar de aprendizaje, respetando las edades y cualidades de los mismos, siendo esto guiada, monitoreada y acompañado por el docente. Para ello se requiere que el docente desde su planificación tenga claro el propósito y las diversas estrategias, métodos y técnicas a utilizar en el proceso pedagógico y didáctico según sus momentos, con la finalidad de lograr aprendizajes relevantes y significativos.

## **Conclusiones**

Las buenas prácticas docentes permiten demostrar habilidades para lograr el propósito aprendizaje, en función a los procesos pedagógicos y didácticos según los momentos; haciendo uso apropiado de estrategias, métodos, técnicas, actividades y tareas, con el apoyo de medios y recursos educativos que alcanzan los aprendizajes evidenciados por medio de sus desempeños y actuaciones en sus estudiantes.

Las buenas prácticas docentes en el área de Comunicación permiten desarrollar el enfoque, las competencias a través de la movilización de las capacidades, demostrando un proceso reflexivo al concluir un acto de aprendizaje en función a una competencia del área.

El nivel de conocimiento, la descripción y sistematización de las buenas prácticas pedagógicas ayuda a fortalecer la formación profesional y sirve como propuesta didáctica para garantizar los resultados de aprendizajes.

## Referencias

- Belleza, O. M. (2018). *Con los cuentos me divierto escribiendo*. [Trabajo para optar el título, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15162/Belleza\\_Camacho\\_Con%20los\\_cuentos\\_me%20divierto1.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15162/Belleza_Camacho_Con%20los_cuentos_me%20divierto1.pdf?sequence=1)
- Díaz, M. C., Borges, M. de Á., Valadez, M. de los D., & Zambrano, R. (2015). Valoración de buenas prácticas docentes a través de observación sistemática. *Universitas Psychologica*, 14(3), 913-922. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64744106010>
- Gómez-Nashiki, A., & Quijada-Lovatón, K. (2021). Buenas prácticas de docentes de educación básica durante la pandemia COVID-19. *Revista Innova Educación*, 3(4), 7-27. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.001>
- Gradaille, R. & Caballo, M. B. (2016). Las buenas prácticas como recurso para la acción comunitaria: criterios de identificación y búsqueda. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (19), 75-88. <https://doi.org/10.18172/con.2773>
- Martínez, F., Nieto, J. M., & Vallejo, M. (2016). Buenas prácticas de enseñanza desde la concepción del profesorado. *Escuela Abierta*, 19, 81-100. <https://doi.org/10.29257/EA19.2016.06>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú.
- Navarro, L. del R., & Ortiz, A. L. (2010). *¿Cómo estimular el desarrollo de competencias comunicativas?*. Editorial Universitaria de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1956/Como%20estimular%20Competencias%20Comunicativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, E. H. (2021). *La técnica del sociodrama, para el desarrollo de las competencias comunicativas, en estudiantes del idioma francés como lengua extranjera*. [Tesis de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. <https://n9.cl/ab738>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *74 buenas prácticas docentes. Experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Nova Print S.A.C. <https://n9.cl/6j7ek>

Rhenals-Ramos, J. C. (2021). El juego como elemento neuroeducativo. Un análisis desde la reflexión y el desarrollo habilidades. *Lúdica Pedagógica*, 1(35), 1-11. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/14551/9616>

Rodríguez, D. J. (2008). Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión del conocimiento. *Educación*, 17(33), 29-48. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5057024.pdf>

Rojas, I. M. (2018). *El área de comunicación y el enfoque comunicativo textual*. [Tesis de título, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3367/TRAB.SUF.PROF\\_IRMA%20MARIBEL%20ROJAS%20CRISTOBAL.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3367/TRAB.SUF.PROF_IRMA%20MARIBEL%20ROJAS%20CRISTOBAL.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Rumiche, G. F., García, W., Flores, G. de J., Ramos, A. E. & Chumacero, C. H. (2021). *Estrategia educativa "TIC Leo" para fomentar la comprensión lectora*. Editorial Savez. <https://n9.cl/fiaux>

Universidad Nacional de Educación a Distancia (2019). *Manual de buenas prácticas y plan de comunicación externa*.

[https://qinnova.uned.es/archivos\\_publicos/qweb\\_paginas/6133/plandecomunicacionexterna201415.pdf](https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/6133/plandecomunicacionexterna201415.pdf)

Zambrano-Zambrano, J. D. & Zambrano-Loor, T. (2021). La tradición oral manabita en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* 7(5), 1022-1036.  
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2296>

## **Buenas prácticas “Área de Comunicación”**

### **“Leemos textos para conocer la problemática de la alimentación”**

**Institución Educativa:** “Mariano Melgar Valdivieso” Huallamayo

**Región:** Pasco

**Provincia:** Pasco

**Distrito :** Paucartambo

**Fecha:** 18/10/2021

**Hora:** 10:40-12:10

**Responsable:** Elizabeth Dayny Robles Chávez

#### **Propósito de aprendizaje**

La buena práctica tuvo como propósito desarrollar la competencia del área: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, movilizand o las siguientes capacidades: obtiene la información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito, y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Asimismo, se desarrollaron las competencias transversales “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”, del mismo modo, se desarrolló el enfoque transversal de “derecho”.

#### **Descripción de la buena práctica**

En la ejecución de la clase se pusieron en práctica diversas estrategias, métodos y técnicas en función a los aprendizajes, donde los estudiantes se desempeñaron para demostrar los productos o resultados según los momentos:

#### **Inicio**

La docente, se presentó ante los estudiantes y luego promovió la participación para establecer los acuerdos de convivencia a practicar en clase. Al respecto, los discentes opinaron: participación activa, solidaridad, entre otros; además, la profesora dio a conocer otros acuerdos: responsabilidad, mantener respeto y tolerancia con los miembros del grupo, no tratar temas personales en el desarrollo de la actividad, cumplir de manera puntual con las

indicaciones y la entrega de las evidencias, entre otros. Ante ello, todos los integrantes levantaron la mano en conformidad para su cumplimiento.

Del mismo modo, se presentó a través del chat de WhatsApp las imágenes que están relacionadas concerniente al tema: imagen 1: un estudiante leyendo; imagen 2: alimentos nutritivos e imagen; 3: alimentos no saludables. Donde se recogieron los saberes previos a través de las siguientes preguntas:

**1. ¿Qué observaron en las imágenes presentadas?**

- Respuesta 1: en una imagen se visualizan las verduras, carnes y cosas nutritivas, y en la otra se ve una hamburguesa.
- Respuesta 2: en la primera hay un niño con un libro, en la otra comidas saludables y comida chatarra. Entre otras respuestas.
- 

**2. ¿Qué inferirías acerca de las imágenes?**

- Respuesta 1: que la imagen con alimentos saludables es buena para la salud y la otra imagen es de comida chatarra que es negativo para la salud.
- Respuesta 2: vamos a leer los alimentos saludables y comidas chatarras, etc.
- 

**3. ¿Qué relación hay entre las imágenes presentadas?**

- Respuesta 1: la relación es que son alimentos saludables y no saludables.
- Respuesta 2: se relacionan las imágenes ya que ambos nos informarán que alimentos tienen proteína. Entre otras respuestas.
- 

**4. ¿Qué tema trataremos?**

- Respuesta 1: alimentos saludables para combatir la anemia.
- Respuesta 2: información de los buenos alimentos saludables y no saludables, etc.

De ahí, se generaron los conflictos cognitivos en cuanto a las preguntas presentadas en el grupo de WhatsApp, para lo cual se realizaron las siguientes preguntas:

### 1. ¿Cómo puede relacionarse las imágenes para interpretarlas?

- Respuesta 1: podemos leer diferentes textos para informarnos de los alimentos ricos en hierro y alimentos no nutritivos según nos comunica las imágenes.
- Respuesta 2: podemos relacionar las imágenes con los textos que vamos a leer, seleccionando las ideas importantes para tener una vida con hábitos saludables, etc.

Siendo acertadas algunas respuestas y en otros casos se tuvo que aclarar a través del chat, para unificar los saberes.

### Figura 1

#### *Imágenes relacionadas a la alimentación*



*Nota.* Imágenes de diversas fuentes, utilizadas al inicio de la sesión de clases para recuperar los saberes previos.

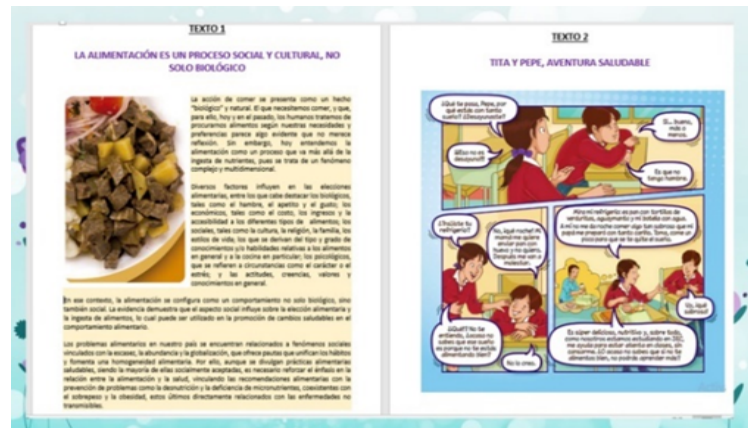
Seguidamente se tuvo que difundir el propósito de la sesión de aprendizaje. Lee los textos: “La alimentación social y cultural no solo un proceso biológico”, “Tita y Pepe, aventura saludable” para identificar las ideas centrales, deducir, opinar y evaluar el texto.

### Desarrollo

En función al propósito de aprendizaje, se facilitó los recursos. Textos: “La alimentación social y cultural no solo un proceso biológico”; “Tita y Pepe, aventura saludable” por medio del WhatsApp.

## Figura 2

### Textos sobre alimentación



*Nota.* Los textos fueron adaptados de los recursos facilitados por el Ministerio de Educación del Perú.

Del mismo modo, se les brindaron las indicaciones a los estudiantes; al tener la información, solicitaron algunas aclaraciones con respecto a las actividades, por lo que la docente dio las siguientes indicaciones:

- Leer los textos e identificar la información explícita y relevante para integrar información precisa mediante una lectura intertextual, a través de la técnica del subrayado.
- Luego, deducimos diversas relaciones lógicas entre las ideas de los textos para responder las preguntas y determinar las inferencias.
- Posteriormente, opinaremos sobre el contenido, la organización textual y la intensidad del autor.
- Para finalizar, evaluamos la eficacia de la información a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.

Según la primera indicación, los estudiantes identificaron y analizaron la información explícita y relevante de los dos textos de manera individual identificando las ideas centrales por medio de la técnica del subrayado, localizando algunas ideas secundarias, resaltando las palabras clave que hay en cada uno de ellos, teniendo que integrar información explícita mediante una lectura intertextual, demostrando:



- Estudiante 1: subrayó el texto y adjunto las evidencias.
- Estudiante 2: empezó a subrayar las palabras claves de los textos.
- Estudiante 3: subrayó toda una oración y el docente precisó que deben tener en cuenta las ideas centrales, entre otras actividades más.

Asimismo, la docente hizo las recomendaciones para corregir y mejorar las actividades de los estudiantes “para tener la idea principal de un texto y sacar las más relevantes”. Ante ello, comenzaron a leer nuevamente y corrigieron las opiniones centrales haciendo uso del subrayado.

**Figura 3**

*Uso de la técnica del subrayado, en los textos sobre alimentación*



*Nota.* Actividad práctica sobre los textos adaptados de los recursos facilitados por el Ministerio de Educación del Perú.

Seguidamente, para determinar las inferencias, dedujeron y compararon ambos textos leídos, obteniendo las ideas principales y fijándose sobre las intenciones de los autores de ambos textos, emitiéndose las respuestas a las preguntas planteadas:

**1. ¿De qué factores crees que depende la elección de los alimentos?**

- Respuesta 1: la elección de los alimentos depende de los factores biológicos, económicos, sociales y psicológicos.
- Respuesta 2: depende de lo económico por los grandes costos, etc.

## **2. ¿Qué quiere decir el autor con la frase “aventura saludable”?**

- Respuestas 1: debemos comer una gran variedad de alimentos saludables con alto proteína.
- Respuestas 2: hace referencia a que los personajes de la historia del texto que nos enseña a que debemos tener una vida con hábitos saludables, etc.
- 

## **3. ¿Qué crees que les suceda a Tita y Pepe?**

- Respuestas 1: Pepe se decide por la decisión social por eso no tomó desayuno y no lleva lonchera, en cambio Tita desayuna correcto y no se deja influenciar por las opiniones sociales.
- Respuestas 2: Tita se alimenta bien, no tiene sueño y atiende a sus clases, pero Pepe no desayuna bien, no lleva refrigerio a su colegio y tiene sueño en clases.
- Respuestas 3: Tita y Pepe viven una situación sobre sus alimentaciones, y juntos aprenden a llevar buenos hábitos alimenticios, entre otras respuestas.

Lo argumentos de los estudiantes demostraron solidez concerniente a las preguntas realizadas, lo que garantizaron el cumplimiento según las indicaciones.

Luego, se visualizaron las opiniones de los estudiantes y construyeron el sentido del texto escrito; igualmente, se evaluó la eficacia de la información a partir de la experiencia, así como la interacción con el contexto sociocultural.

Para evaluar y reflexionar sobre el texto, los estudiantes opinaron con respecto al contenido y a la importancia del mismo.

## **4. ¿Nos estaremos alimentando de manera adecuada?**

- Respuesta 1: no maestra, a veces el desayuno consiste en agua con milo y panes, para que sea adecuado podría consumir proteínas en hierro, alimentos con vitaminas, porque el desayuno es lo más importante en nuestra alimentación.
- Respuesta 2: las clases virtuales, conlleva a veces a no alimentamos a la hora indicada, la cual; somete cambiar nuestras rutinas y para lograr

combatir con la anemia es necesario consumir alimentos variados, sangrecita de pollo, mucha fruta y verduras. Existiendo otras respuestas más.

**5. ¿Los textos leídos permiten reflexionar?**

- Respuesta 1: sí, ayuda a entender que la alimentación es fundamental para tener una calidad de vida, así como Tita consume un buen alimento que su papá le prepara.
- Respuesta 2: sí, la alimentación que se estaba consumiendo no era la adecuada y muchas veces, eso pasa por desconocimiento. Habiendo otras más, que fueron respondidas a través del WhatsApp.

Dichas respuestas, se validaron por las apreciaciones de manera coherente, con respecto al contenido del texto.

Finalmente, los estudiantes una vez que argumentaron los textos: “La alimentación social y cultural no solo un proceso biológico”, “Tita y Pepe, aventura saludable”, respondieron las preguntas en un cuadro comparativo, que se presentó como producto final o la evidencia de aprendizaje, según el propósito.

**Figura 4**

*Uso de la técnica del subrayado, en los textos sobre alimentación*

① COMPLETAMOS EL CUADRO CON LAS RESPUESTAS

INFORMACIÓN	"La alimentación es importante en situaciones más biológicas"	"Tita y Pepe, aventura saludable"
¿De qué trata el texto?	Trata de que la alimentación tiene un rol importante tanto en lo social, cultural y biológico.	El texto trata de comer saludable, y no dejarse influenciar por los opiniones erróneas.
¿Cuál es el objetivo del texto?	La alimentación es importante para las personas.	Comer saludable para evitar distorsiones en nuestra alimentación.
¿Qué información importante comunica el texto?	La alimentación es social, cultural y biológica. La acción de comer es un hecho biológico y natural.	Debemos comer alimentos saludables. No influenciarse por las opiniones erróneas.
¿Qué situación causa la problemática?	La deficiencia del alimento.	La deficiencia en la alimentación de Pepe.
¿Qué tienen en común ambos textos?	La alimentación es compleja para las personas.	La alimentación es saludable para el bienestar.

② REFLEXIONAMOS SOBRE LO APRENDIDO

1. ¿Lograste identificar el tema y situaciones principales? Si.
2. ¿Que actividades te parecieron más sencillas y cuáles más difíciles? Por que? Las actividades estuvieron fáciles, porque fue fácil reconocer los temas del texto.
3. ¿Crees que responder las preguntas te ha ayudado a comprender mejor los textos? ¿Por que? Si, porque refuerza la comprensión del texto.

Nota. Evidencia, según el propósito de aprendizaje.

## **Cierre**

Para finalizar las clases, se realizaron una serie de preguntas metacognitivas para corroborar sobre cuánto aprendieron o qué dificultades tuvieron durante la sesión de aprendizaje, para lo cual se planteó las siguientes preguntas:

### **1. ¿Qué se aprendió?**

- A través de la información de los textos, alimentarnos de manera adecuada; del mismo modo, en las lecturas a localizar las ideas centrales, inferir y reflexionar, etc.

### **2. ¿Cómo se aprendió?**

- Por medio de la lectura “Tita y Pepe, aventuras saludables”, la falta de información y por el miedo de los prejuicios, son factores que originan la mala alimentación en los adolescentes, etc.

### **3. ¿Qué dificultades se tuvo al tratar el tema y cómo se solucionó?**

- Respuesta 1: no se tuvo ninguna dificultad.
- Respuesta 2: se subrayó todo un párrafo, pero se pudo solucionar con la explicación de la miss; luego, se sacó las ideas centrales de cada texto. Entre otras respuestas más.

### **4. ¿Para qué servirá lo aprendido?**

- Respuestas 1: para tomarse en cuenta en la vida cotidiana y alimentarse saludablemente.
- Respuesta 2: para alimentarse saludablemente y prevenir la anemia, etc.

Las respuestas fueron acertadas en la mayoría de los casos, lo que permitió asegurar el logro del propósito de aprendizaje.

## **Logros o impactos**

Clarificando la situación significativa, fue necesario explorar el problema de la anemia en la familia o comunidad, para que posteriormente desde el rol docente, ayudarlos a prevenirla con lecturas similares proporcionadas en clases.

Se fomentó el aprendizaje colaborativo, permitiendo el logro de las capacidades: obtiene, infiere e interpreta información, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito, con una predisposición de

utilizar estrategias para cumplir con lo planificado, teniendo en cuenta los textos: “La alimentación social y cultural no solo un proceso biológico”, “Tita y Pepe, aventura saludable” que fomenta en los agentes educativos la prevención de la anemia, consumiendo proteínas rico en hierro.

El desempeño en las competencias y capacidades, que conllevaron a que el estudiante construya sus conocimientos significativos, considerando su reflexión a través de la situación de su contexto.

### **Reflexión sobre la experiencia**

Es importante fomentar los propósitos de aprendizajes desde la planificación, como es el caso de la sesión desarrollada. Lee los textos: “La alimentación social y cultural no solo un proceso biológico”, “Tita y Pepe, aventura saludable” para identificar las ideas centrales, deducir, opinar y evaluar el texto, lo cual, en cada momento de la sesión, se buscó que los estudiantes cumplan con las capacidades establecidas a través de la comunicación, el diálogo reflexivo de sus vivencias. Propiamente los textos leídos ayudaron a reflexionar y dar puntos de vistas importantes según el contexto, donde se ubican cada uno de los estudiantes de Huallamayo – Paucartambo.

Las dificultades presentadas en las clases, fue la tardanza en el envío de las evidencias por situaciones de la falta de conectividad para el uso del Internet, lo que permitió impulsar el trabajo colaborativo al interior del aula, facilitando el reforzamiento mediante el Google Meet y WhatsApp, para la aclaración y entrega del material de apoyo por grupos.

El uso de la estrategia “diálogo reflexivo”, permitió localizar las ideas centrales, inferir y reflexionar de manera progresiva en clases, lo que significa consumir alimentos saludables para el bienestar de los estudiantes.

### **Sugerencia o compromiso de mejora**

Implementar estrategias para la participación de los estudiantes de manera activa en clases; los cuales permitirán al docente desempeñarse de manera

adecuada para el logro de los aprendizajes y en la superación personal y profesional.

El diálogo puede partir de las diferentes experiencias que viven uno o varios estudiantes, esto implica más que la transmisión de conocimientos, donde se quiere que los discentes construyan su propio aprendizaje a partir de una situación observada.

El uso del TIC es muy importante, implica un reto para los futuros docentes, por lo que; se requiere la utilización adecuado como recurso didáctico en clases para motivar y prestar la atención de los alumnos.



**Anexos 1**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 4**

**I. DATOS GENERALES**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	Mariano Melgar Valdivieso Huallamayo- Paucartambo
<b>ÁREA:</b>	Comunicación
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>	Leemos textos para conocer la problemática de la alimentación
<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:</b>	<p>Actualmente en el Perú, aproximadamente el 40,1 % de niños menores de 3 años sufren de anemia; otra cifra a tener en cuenta es la de adolescentes gestantes que también la padecen. Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud expresa que la anemia tiene consecuencias graves para la salud física, mental y el desarrollo de la persona. ¿Te has preguntado por qué en nuestro país existe un alto índice de anemia? ¿Sabes cómo se produce?</p> <p>Para ello, es necesario explorar el problema de la anemia y reconocer si en nuestra familia o comunidad se presenta ese riesgo de salud, para luego, desde nuestro rol de estudiantes, ayudar a prevenirla. Ante esta situación, ¿qué acciones podríamos promover para prevenir la anemia en nuestra familia o comunidad?</p>
<b>GRADO:</b>	2do. Sección: Único
<b>ALUMNO PRACTICANTE:</b>	Elizabeth Dayny Robles Chávez
<b>SUPERVISOR:</b>	Teófilo Félix Valentín Melgarejo
<b>DURACIÓN: 90 min</b>	<b>FECHA: 18/10/2021</b>

## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES		Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<b>Área</b>	<p><b>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica información explícita y relevante del texto, e integra información explícita mediante una lectura intertextual.</li> <li>-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas de los textos.</li> <li>-Opina sobre el contenido, la organización textual y la intención del autor.</li> <li>-Evalúa la eficacia de la información a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> <li>-Se desenvuelve de manera autónoma y hace uso adecuado de los tics, durante la construcción de sus aprendizajes.</li> </ul>	<p>Argumenta el texto “La alimentación social y cultural no solo un proceso biológico”, “Tita y Pepe, aventura saludable”, y lo presenta en un cuadro comparativo.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<b>Transversal</b>	<p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>- Interactúan entornos virtuales.</li> </ul>			
<b>Enfoque transversal</b>		Enfoque	Actitudes y acciones observables	
Enfoque de derecho		Diálogo y concertación, intercambiando ideas para construir juntos una postura común sobre la problemática de la alimentación.		



### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente se presenta cordialmente y establece algunas normas de convivencia, a través del aula virtual.</li> <li>- Se muestran imágenes: imagen 1: un estudiante leyendo, imagen 2: alimentos nutritivos e imagen 3: alimentos no saludables, por medio de los chats.</li> <li>- Se recoge los saberes previos de las imágenes presentadas, teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las siguientes imágenes? ¿Qué infieres acerca de las imágenes? ¿Qué relación hay entre las imágenes presentadas? ¿Qué tema trataremos el día de hoy?</li> <li>- Se genera el conflicto cognitivo teniendo en cuenta las preguntas y las respuestas emitidas por los estudiantes: ¿Cómo podemos relacionar las imágenes con la lectura?</li> <li>- Se sistematiza el tema teniendo en cuenta las respuestas.</li> <li>- El docente da a conocer el propósito de aprendizajes a los estudiantes: “Lee los textos “La alimentación social y cultural no solo un proceso biológico” “Tita y Pepe, aventura saludable” para identificar las ideas centrales, deducir, opinar y evaluar el texto.”</li> </ul>	<p>Meet</p> <p>WhatsApp</p> <p>Chats</p> <p>Imágenes</p> <p>Textos</p>	25 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se facilitan los recursos de los textos “La alimentación social y cultural no solo un proceso biológico” “Tita y Pepe, aventura saludable” por medio del WhatsApp se les enviara en imagen las lecturas.</li> <li>- La docente brinda las indicaciones para la lectura a través del WhatsApp, sincrónicamente.</li> <li>- Los estudiantes tendrán que leer el texto e identificar la idea central a través de la técnica del subrayado, luego deducirán y responderán las preguntas para determinar las inferencias y posteriormente opinarán y se evaluará el contenido del texto.</li> <li>- Los alumnos identifican y analizan los textos de manera individual identificando ideas centrales, por medio de la técnica del subrayado.</li> <li>- Los alumnos deducen y comparan ambos textos leídos y obtienen las ideas relacionando ideas principales, fijándose que intención tienen autor en los dos textos, teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿De qué factores crees que depende la elección de tus alimentos? ¿Qué quiere decir el autor con la frase “aventura saludable”? ¿Qué crees que les suceda a Tita y Pepe?</li> <li>- Los alumnos posteriormente opinan y valoran el texto leído y reflexionan sobre el aprendizaje con relación a su contexto.</li> <li>- El docente fundamenta o aclara algunas dificultades generadas durante el desarrollo de la clase.</li> </ul>	<p>Fichas</p> <p>Laptop</p> <p>Teléfonos</p> <p>WhatsApp</p> <p>Dialogo</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Cuaderno del curso</p>	50 min

<b>Momento</b>	<b>Actividades / Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguidamente los alumnos presentan un cuadro comparativo con las respectivas preguntas de los textos “La alimentación social y cultural no solo un proceso biológico” “Tita y Pepe, aventura saludable”</li> </ul>		
Salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente plantea la siguiente pregunta:</li> <li>- ¿Qué aprendí?</li> <li>- ¿Cómo aprendí?</li> <li>- ¿Qué dificultades tuve al tratar este tema y cómo lo solucioné?</li> <li>- ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> </ul>		15 min

# CAPÍTULO 2

## Buenas prácticas en el área de Ciencia y Tecnología

Lilia Mariela Matos Atanacio  
Dionicio Alejandro Borja Contreras



## Capítulo 2

### Buenas prácticas en el área de Ciencia y Tecnología

**Lilia Mariela Matos Atanacio**

lmatosa@undac.edu.pe

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Perú

**Dionicio Alejandro Borja Contreras**

Aborjacon62@gmail.com

Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido - Perú

#### Resumen

El presente ensayo brinda una mirada genérica a la educación peruana, en el marco de la estrategia de “aprendo en casa”, educación a distancia, la implementación del currículo nacional de educación básica con el enfoque por competencias, la evaluación formativa, las competencias digitales y las estrategias, vinculados a la implementación de las actividades pedagógicas del docente. El objetivo principal del estudio permite establecer los fundamentos teóricos y prácticos de las buenas prácticas para el logro de los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología; asimismo, proponer las estrategias de adaptación a los nuevos contextos y necesidades de aprendizajes de los estudiantes. Se utilizaron los métodos lógicos que permitieron describir la realidad sobre el tema en cuestión. De ahí que, las buenas prácticas del docente han permitido el logro de las competencias previstas en las actividades de aprendizaje planificadas.

**Palabras clave:** Currículo Nacional de Educación Básica, buenas prácticas docentes, área de ciencia y tecnología, enfoques, competencias, capacidades y estrategias.

#### Introducción

En los últimos años la educación en el Perú ha enfrentado problemas que afectaron el normal desarrollo del año escolar, como: el Fenómeno del Niño

Costero y últimamente el COVID 19, que ha paralizado todo el sistema productivo, económico y social.

De ahí que, el Ministerio de Educación para darle continuidad al sistema educativo, implementó la estrategia de “aprendo en casa”, que es una educación a distancia, de libre acceso, multicanal que propone experiencias de aprendizaje alineadas a implementar el currículo nacional de educación básica, bajo el enfoque del desarrollo de competencias y la evaluación formativa.

A partir de esta experiencia, ahora los maestros valoran la importancia de la alfabetización digital, la incorporación de las TICs en la educación y especialmente el uso de los entornos virtuales de la web 2.0. También, los estudiantes están aprendiendo a valorar a la familia, a la sociedad, a las cadenas productivas y la naturaleza; reconocen la gran necesidad de cambiar de actitud para lidiar con lo imprevisto, con lo no programado, con la angustia, saben que, son tiempos de educar a la mente, para enfrentar nuevos retos y desafíos en este mundo de cambios vertiginosos, prepararse para lo desconocido. Asimismo, la comunidad está aprendiendo la sensación de la solidaridad, de identificar a los más necesitados, ahora los líderes sociales se preocupan por otros, son creativos, más empáticos con los que necesitan; al margen vamos construyendo una visión optimista.

La digitalización de la educación, era un objetivo a largo plazo y con la llegada de pandemia producida por el covid-19, se ha convertido en una necesidad inmediata para darle continuidad al sistema educativo a partir de la epidemia; el sector educación viene impulsando dos acciones básicas, primero la digitalización del sistema educativo, orientado a aumentar la conectividad, renovar los equipos tecnológicos, actualizar los dispositivos informáticos, software educativo específico, sistemas de gestión de aprendizaje virtual, desarrollo de proyectos de transformación digital, fomentando así la gestión y la virtualidad del sistema educativo. En segundo lugar, la renovación del rol del docente: ante este escenario, el docente necesita profundizar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías para integrarlas de forma gradual en su actividad e implementar currículo nacional de educación básica, el proyecto

educativo nacional al 2036, la educación híbrida y las nuevas competencias necesarias para el siglo XXI post COVID19.

En este contexto se ha hecho indispensable, la creatividad, la innovación y el cambio para implementar nuevas estrategias y atender las necesidades e intereses de los estudiantes, es así que, los estudiantes del Programa de estudios de Ciencia y Tecnología de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha puesto mucho énfasis en el enfoque por competencias, la evaluación formativa y en el área de Ciencia y Tecnología; por ello, pone a disposición el análisis de los fundamentos teóricos y la descripción de los procesos de planificación, mediación y evaluación.

El objetivo del estudio es establecer los fundamentos teóricos y prácticos del área de Ciencia y Tecnología en relación con las buenas prácticas docentes para el logro de los aprendizajes de acuerdo a las competencias del área de Ciencia y Tecnología, previstas en el Currículo Nacional de Educación Básica, asimismo proponer estrategias para docentes en ejercicio, adaptándolos a nuevos contextos que respondan a los intereses y necesidades de aprendizajes de los estudiantes de educación básica.

## **Desarrollo**

### **Las buenas prácticas docentes**

El desarrollo de buenas prácticas es marcado por la aplicación de la ciencia, la técnica, la tecnología e innovación (Salas & Font, 2016), que permite movilizar capacidades, habilidades y actitudes para el logro de las competencias considerados en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica.

El uso de buenas prácticas ha llegado a divulgarse con profusión en una pluralidad de ámbitos de las políticas sociales, en el mundo de la economía y los negocios, donde ha sido ligado a algunas técnicas como benchmarking (Brannan y otros, 2006, citado por Escudero, 2009).

Las buenas prácticas son acciones que los docentes realizan con la finalidad de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, para lo cual, parten de la identificación de necesidades u oportunidades de aprendizaje, que implican la

reflexión de docentes, directivos y comunidad educativa en su conjunto para la implementación de alternativas de mejora, además, busca que los resultados de aprendizaje de los estudiantes estén de acuerdo con las competencias previstas en el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2019) y, “que sirvan de guía y/o apoyo a otros docentes, sobre todo a aquellos de nuevo ingreso” (Secretaría de Educación y Bienestar Social, 2017, p. 10),

De ahí, que para el sector educación las buenas prácticas docentes, tienen por finalidad identificar, reconocer, visibilizar y difundir las acciones desarrolladas por los docentes y directivos de instituciones educativas públicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica y del contexto de emergencia sanitaria considerando el retorno gradual a la presencialidad.

Del mismo modo, las buenas prácticas tienen propósitos, estrategias y recursos coherentes con sus resultados, son relevantes para el desarrollo de competencia, son sostenibles al ser potencialmente transferibles a toda la institución educativa u otros contextos, y creativas, porque brindan alternativas flexibles y novedosas para la mejora continua de los aprendizajes.

Por otra parte, el área de Ciencia y Tecnología corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el cual se sustenta en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo, para lo cual requiere desarrollar la alfabetización científica, alfabetización tecnológica y “hacer ciencia y tecnología” desde la escuela (Ministerio de Educación, 2017).

Alfabetización científica es la capacidad de apropiarse y usar conocimientos, fuentes fiables de información, destrezas procedimentales y valores, para explicar el mundo físico, tomar decisiones, resolver situaciones y reconocer las limitaciones y los beneficios de la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida; la alfabetización tecnológica es la capacidad de operar y hacer funcionar dispositivos tecnológicos diversos, de desarrollar actividades tecnológicas en forma eficiente y adecuada, de deducir y sintetizar informaciones en nuevas

visiones, de realizar juicios sobre su utilización y tomar decisiones basadas en información que permitan anticipar los impactos de la tecnología y pueda participar asertivamente en su entorno de manera fundamentada; y “hacer ciencia y tecnología” desde la escuela (entendida la ciencia como proceso y como producto), espera ciudadanos capaces de usar el conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo, el modo de hacer y pensar de la comunidad científica y evalúen las implicancias de la ciencia y tecnología en la vida de las personas y la sociedad (Ministerio de Educación, 2017).

El proceso de la ciencia es el conjunto de métodos con los que la humanidad ha logrado descubrir y construir estos principios, leyes y teorías y los mantiene en aplicación vigente y revisión continua. De ahí que, en el hecho educativo en base al enfoque de indagación, alfabetización científica y tecnológica, los estudiantes participan en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan al interactuar con el mundo y queda claro que indagar científicamente es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimiento.

Para lograr los enfoques de la indagación y alfabetización científica, es necesario tomar en cuenta las diez grandes ideas científicas, según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2015) hace mención:

- La ciencia nace del deseo de comprender la naturaleza y satisfacer necesidades. Produce conocimientos sobre la naturaleza y sirve de fundamento a la tecnología, para lo cual plantea cuestionamientos de tipo descriptivo o causal y define variables, cuyo comportamiento registra y analiza a la luz de teorías establecidas.
- Los conocimientos científicos son producidos por la comunidad científica global, que responde a una tradición y a valores que son propios.



- La ciencia presenta límites definidos por sus propios supuestos de un universo único, observable y comprensible; así como por las dificultades técnicas para investigar y por las concepciones que las y los científicos y la sociedad tienen en un momento determinado.
- El progreso científico cambia las concepciones que la sociedad tiene sobre sí misma y sobre la naturaleza.
- Los organismos y las células sobreviven, se reproducen e interactúan basándose en el funcionamiento de una serie de estructuras que intercambian materia, energía e información, y se organizan jerárquicamente según patrones estructurales comunes.
- Las diversas estructuras de los organismos se desarrollan según su información genética. Esta información es hereditaria y dirige, a través de generaciones, la aparición y modificación progresiva de estructuras y funciones mediante la diversidad y la selección.
- La materia se compone de la reunión de unidades materiales que son partículas y ondas a la vez. Las propiedades macroscópicas de las diversas formaciones de la materia son determinadas por la estructura e interacciones de estas unidades, las cuales se transforman mediante reacciones que absorben o liberan energía.
- En el universo existen diferentes manifestaciones de la energía que se interconvierten disipando calor, sin alterar la energía total en cada conversión.
- Los organismos vivos en la naturaleza se relacionan con el entorno a través de flujos de materia-energía y estrategias de supervivencia especializadas, dando lugar a ecosistemas, cuya estabilidad depende de su propia diversidad.

- La Tierra forma parte del universo, y sus características geológicas, climáticas y biológicas actuales son producto de una historia dinámica en constante movimiento y cambio. (pp. 13-15)

Es por ello, que las diez grandes ideas científicas, y con fines didácticos están organizado en cuatro ideas que explican cómo funciona la ciencia moderna, y en seis ideas, intenta resumir las comprensiones científicas más importantes para llegar a una visión moderna de la naturaleza, es decir, de la materia, la energía, los seres vivos, la Tierra y el Universo, con explicaciones que vinculan los principios científicos y la experiencia cotidiana que son de mucha facilidad para los docentes y movilizar las competencias y capacidades del área.

López y Farfán (2017) sostiene que “una competencia en la educación es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión”. (p. 435)

En este mismo orden de ideas, en el Currículo Nacional de Educación Básica, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Ministerio de Educación, 2016) además, considera comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla y combinar determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos y permite el logro del Perfil de egreso. (p. 21)

Además, plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente, las cuales se enmarcan en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje. Por lo que, el Ministerio de Educación (2016) hace referencia:

*Partir de situaciones significativas.* Implica diseñar situaciones retadoras, que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas.

*Generar interés.* El docente debe involucrar en todo momento a los estudiantes en situaciones significativas y de interés. El estudiante debe tener claro, cuál es el propósito, qué se pretende y si ello cubre su necesidad de aprendizaje.

*Aprender haciendo.* El docente debe propiciar y acompañar la construcción del conocimiento en contextos reales o simulados, los estudiantes deben poner en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprender a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

*Partir de los saberes previos.* El docente debe propiciar en el estudiante la recuperación y activación de sus saberes, conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente; para ello el docente deberá realizar preguntas o tareas.

*Construir el nuevo conocimiento.* El estudiante debe manejar las habilidades cognitivas de interacción necesaria, información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción.

*Aprender del error.* Esta orientación, nos dice que el error puede ser empleado tanto del profesor como del estudiante, de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje.

*Generar el conflicto cognitivo.* El docente debe generar un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades.

*Mediar el progreso.* Esta orientación hace referencia acompañar durante el proceso de aprendizaje al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje).

*Promover el trabajo cooperativo.* El docente debe generar un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades.

*Promover el pensamiento complejo.* Para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada. Se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. (pp. 97-99)

El enfoque por competencias es una metodología educativa mucho más dinámica y participativa, centrado en el aprendizaje por indagación, aprender haciendo en relación con el contexto real, al partir de las situaciones problemáticas, con propósitos definidos, a través de la investigación, el manejo de la información y el trabajo colaborativo, van consolidando sus retos o productos, para luego socializar y defender sus posturas, con criterios de evaluación establecidos y la medición del docente. Las competencias y capacidades del área de Ciencia y Tecnología se encuentran establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, del Programa Curricular de Educación Secundaria, del Ministerio de Educación (2017).

La competencia, indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos “la indagación corresponde con la dimensión metodológica de la competencia científica”. Aborda el “saber hacer”, los métodos y procedimientos propios de la indagación científica, así, pueden comprender cómo trabaja la ciencia, todo ello siempre en un marco escolar. Tiende a desarrollar las capacidades de: problematiza situaciones para hacer indagación; diseña estrategias para hacer indagación; genera y registra datos e información; analiza datos e información; evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. (Ministerio de Educación, 2017, p. 284)

La competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Permite comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos naturales, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Desarrolla las capacidades:

Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo; evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico (Ministerio de Educación, 2017, p. 293).

La competencia, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Construye objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia. Desarrollando las capacidades:

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica (Ministerio de Educación, 2017, p. 305).

A partir del texto en relación al diseño de las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de las actividades de los estudiantes, es muy variado según las competencias, es así que al interactuar en la competencia, *indaga*, construyen su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural que lo rodea, haciendo uso de los procedimientos de la ciencia, es decir del método científico, y cuando trabaja la competencia, *explica*, sea capaz de comprender conocimientos científicos y construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos relacionados con la calidad de vida y la conservación del ambiente, y cuando está centrado en la competencia, *diseña*, construyan objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos para dar respuesta a problemas del contexto.

Según el Ministerio de Educación (2021), el área de Ciencia y Tecnología se sustenta sobre la naturaleza de la ciencia, es un metaconocimiento sobre la ciencia que adquiere sustento en saberes de segundo orden, tales como la epistemología, la historia y, la sociología de la ciencia. La naturaleza de la ciencia es el componente principal de la alfabetización científica, entendida como finalidad de la enseñanza de las ciencias que propugna por lograr una educación

científica para la ciudadanía. El conocimiento científico es hipotético, provisional, sujeto a cambios, empíricamente fundamentado.

Por consiguiente, al hablar de la naturaleza de la ciencia, se describe la esencia del saber con respecto a los principios y procedimientos de la ciencia y las características del conocimiento científico.

En la investigación científica, la ciencia exige evidencia: por ser una mezcla de la lógica e imaginación que realizan los científicos en la formulación y comprobación de hipótesis, por explicar que las teorías deben tener poder predictivo, es decir, utiliza evidencias para establecer relaciones con hechos o fenómenos, que permite obtener datos y obtener resultados objetivos y comprobables por ser una actividad social compleja que refleja los puntos de vista y los valores de la sociedad; y por último, se organiza en un conjunto de disciplinas y es dirigida por diversas instituciones.

Existen principios éticos generalmente aceptados en la práctica científica de ahí que, la naturaleza del área de Ciencia y Tecnología es de despertar la curiosidad, el asombro y las preguntas del estudiante; en todas las competencias hay que crear una situación que promueva la investigación, preguntas, ganas de hallar explicaciones o soluciones, solo así se desarrolla el aprendizaje profundo.

Por lo tanto, “la indagación es el mejor método para enseñar ciencias, promover habilidades de investigación en los estudiantes y ayudarles a interiorizar nuevo conocimiento en la búsqueda de respuesta a preguntas científicas, previamente formuladas” (Bevins y Price, 2016, citado en Romero, 2017, p. 289). Asimismo, el docente y el alumno deben colocarse en la posición del investigador, para que observen, experimenten, discutan, expliquen y propongan como lo haría un científico (Sbarbati, 2015).

Además, en el proceso de mediación, el docente, bajo el enfoque de la indagación y la alfabetización científica, debe empezar con una situación significativa, es importante iniciar con un fenómeno sorprendente que observamos con asombro y curiosidad, para luego llegar a la explicación científica con escepticismo, como en un viaje de descubrimiento en el que

estamos atentos a aprender observando. Debido a la información abundante y poco confiable, debe orientar al estudiante para distinguir las fuentes de información científica y debe apoyar las indagaciones y los procesos experimentales de los estudiantes.

## **Conclusiones**

El enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, se sustenta en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo.

Indagar científicamente es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimiento, como una competencia a ser alcanzada o como un enfoque que orienta la práctica pedagógica.

En el desarrollo de la competencia indaga, el estudiante construye su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural, en competencia explica, el estudiante es capaz de construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones y en la competencia diseña, construye objetos, procesos o sistemas tecnológicos, para dar respuesta a problemas del contexto.

Las buenas prácticas docentes y las innovaciones de los estudiantes es necesario sistematizar y difundir como experiencias exitosas, para mostrar a los lectores los desempeños realizados a lo largo de las prácticas pre profesionales.

## **Referencias**

- Escudero, J. M. (2009). Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13 (3), 107-141. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712871005>
- López, A., & Farfán, P. E. (2017). *El enfoque por competencias en la educación permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión.*

[https://www.cucs.udg.mx/avisos/El\\_Enfoque\\_por\\_Competiciones\\_en\\_la\\_Educacion.pdf](https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competiciones_en_la_Educacion.pdf)

Ministerio de Educación (2019). *Buenas prácticas docentes. Inicial - Primaria*. Tomo I. Mavet Impresiones E.I.R.L. <https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticadocentes/pdf/tomo1-buenas-practicas-docentes-practicas-inicial-primaria.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de Educación (2021). *Enseñar al nivel real de los aprendizajes I y II Nivel de Educación Secundaria, área de Ciencia y Tecnología*.

Romero, M. (2017). El aprendizaje por indagación: ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias?. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(2), 286-299. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92050579001.pdf>

Salas, W. T. & Font, M. (2016). Buenas prácticas en ciencia y tecnología para el desarrollo turístico local. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 3(3), 47-68. <https://www.researchgate.net/publication/341397279>

Secretaría de Educación y Bienestar Social (2017). *Antología de Experiencias Didácticas Exitosas de la Asignatura de Ciencias*. <http://www.educacionbc.edu>

Sbarbati, N. (2015). Educación en ciencias basada en la indagación. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 10(28), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/924/92433772001.pdf>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2015). *Las diez grandes ideas científicas*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1078864/Diez-grandes-ideas-cientificas20200730-107894-12rhcv0.pdf>



## **Buenas prácticas “Área de Ciencia y Tecnología”**

### **“Explicamos cómo las células obtienen energía de los alimentos”**

**Institución Educativa:** Antonio Álvarez de Arenales

**Región:** Pasco

**Provincia:** Pasco

**Distrito:** Huayllay

**Fecha:** 21/10/2021

**Hora:** 8:00 am a 9:20 am

**Responsable:** Adiel Torres Camargo

#### **Propósito de aprendizaje**

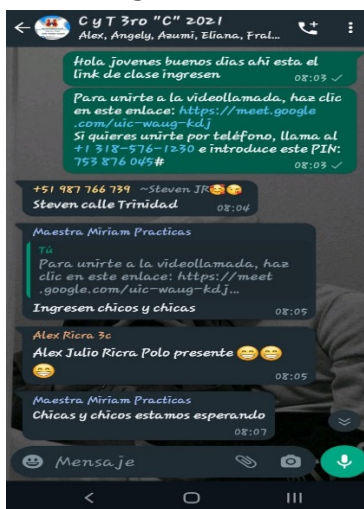
La buena práctica tuvo como propósito desarrollar la competencia del área: “explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”, con sus respectivas capacidades: comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo; y evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. Asimismo, desarrolla la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma y el enfoque transversal orientación al bien común.

#### **Descripción de la buena práctica**

En la ejecución de la clase se pusieron en práctica diversas estrategias, métodos en función a los aprendizajes, en donde los estudiantes se desempeñaron para demostrar los productos o resultados según los momentos:

## Figura 1

*La docente invita a los estudiantes ingresar al aula de Google Meet*



*Nota.* Comunicación entre la docente y los estudiantes, a través del WhatsApp.

## Inicio

El docente ingresa a la sala de clases y presenta de manera cordial ante los estudiantes y así mismo promueve los acuerdos de convivencia, en donde los estudiantes participan de manera activa proponiendo sobre las normas a practicar: respeto, responsabilidad, participación activa, solidaridad, justicia, empatía, entre otros. De los cuales, por mayoría y democráticamente se acuerda tener en cuenta: respeto, responsabilidad y participación activa; además, acondicionar el espacio de trabajo, mantener orden y limpieza.

Luego, se les muestra un video [https://www.youtube.com/watch?v=brPmKp\\_X2uw](https://www.youtube.com/watch?v=brPmKp_X2uw) “Como se obtiene energía a través de los nutrientes”, para que observen, analicen y brinden su opinión concerniente a las siguientes preguntas: ¿Cómo adquiere nuestro organismo la energía que requiere para realizar sus funciones?, teniéndose como respuesta que son los alimentos los que proporcionan energía, entre otros. ¿Qué alimentos nos proporcionan mayor cantidad de energía?, hacen mención: los carbohidratos, las grasas y las proteínas, etc.

De ahí que la profesora valora las respuestas de los estudiantes quienes acertaron con las preguntas planteadas, siendo una fortaleza para el desarrollo de la actividad.

En seguida, la maestra hace mención del tema y el propósito de aprendizaje “explicar cómo las células obtienen energía a partir de los alimentos que comemos para cumplir sus funciones vitales”

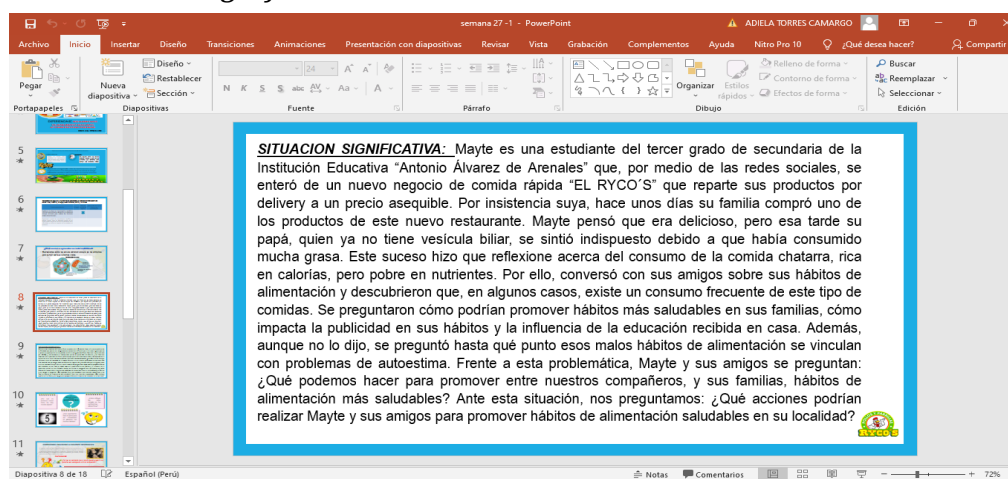
## Desarrollo

El docente teniendo presente el propósito de aprendizaje, “Explicaremos cómo las células obtienen energía de los alimentos para cumplir con sus funciones vitales”, brindó los textos y recursos, haciendo uso del PPT y otros recursos, para que los estudiantes infieran y respondan preguntas en lo posterior:

Primer texto parte de la situación significativa, “Mayte- comida rápida “EL RYCO’S”, los estudiantes tomaron lectura.

## Figura 2

### Texto de situación significativa

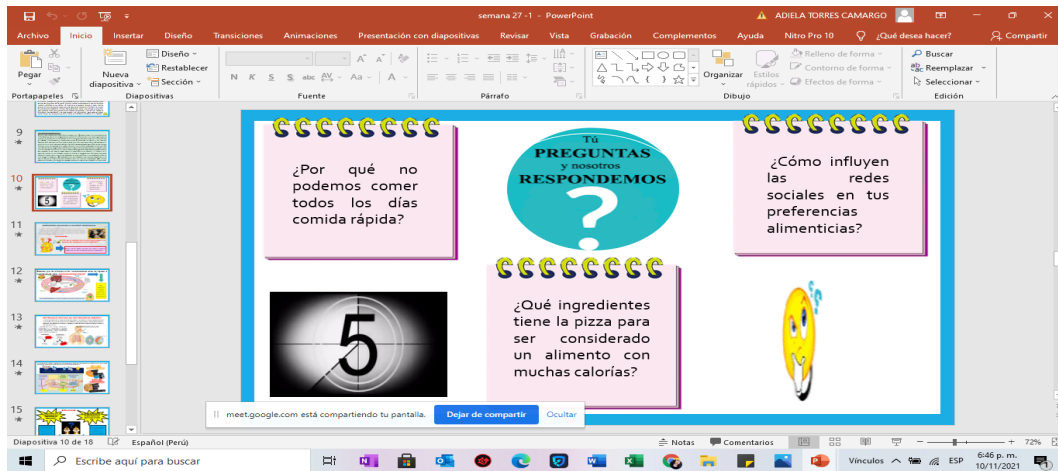


*Nota.* Presentación del texto para su análisis en el recojo de los saberes.

Una vez culminada la lectura se les plantearon algunas preguntas a los estudiantes:

**Figura 3**

*Preguntas para desarrollar las actividades de aprendizajes*



*Nota.* Presentación de preguntas para su análisis y desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Los estudiantes alzaron la mano para responder en orden sus participaciones, a través de lluvias de ideas, se llegó a algunas aclaraciones con respecto a las actividades, por lo que la docente dio las siguientes conclusiones:

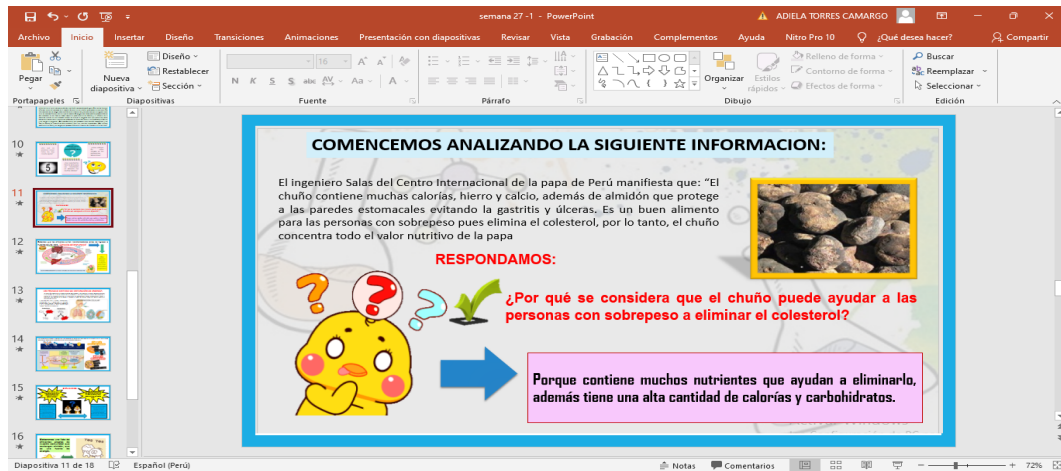
✓ La comida rápida tiene alto contenido de grasas saturadas y grasas trans, que a su vez aumentan los niveles de triglicéridos y colesterol malo en la sangre.

✓ En una pizza, lo que la diferencia es su valor nutricional y tiene como ingredientes: el queso, el embutido graso, el pepperoni y las salsas.

Segundo texto de información sobre “El ingeniero Salas”, los estudiantes analizaron el texto de manera individual.

**Figura 4**

Texto “El ingeniero Salas”, para su análisis



*Nota.* Presentación del texto para su análisis y desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Los estudiantes respondiendo a la pregunta que se les presentó: ¿Por qué se considera que el chuño puede ayudar a las personas con sobrepeso a eliminar el colesterol? en la que los estudiantes manifestaron que tiene pocas calorías y que las personas con sobre peso deben consumir.

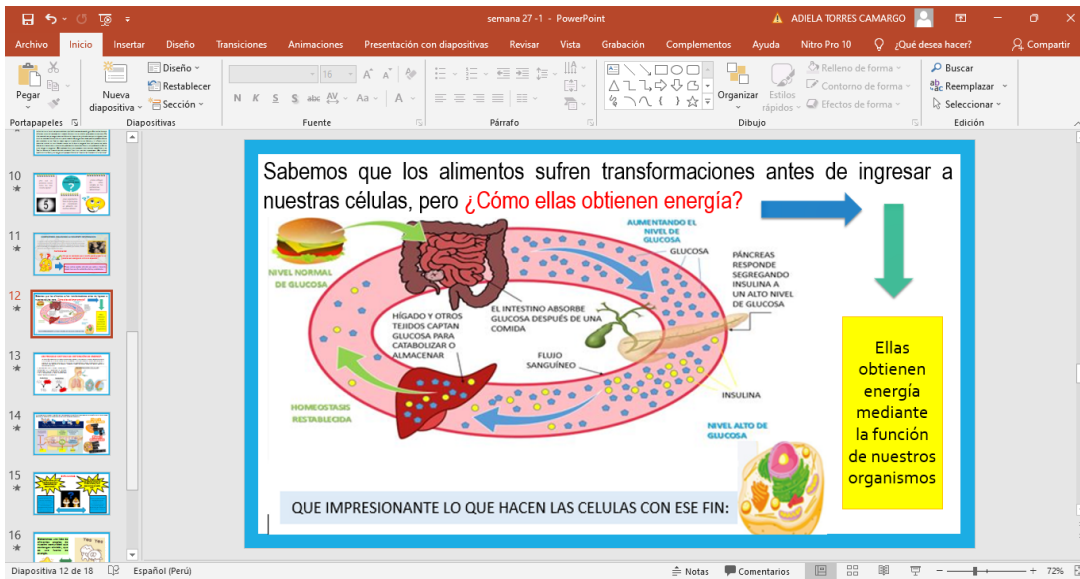
Luego la docente dio las siguientes indicaciones:

- ✓ Recoger información y analizar sobre cómo los alimentos proporcionan energía a los seres vivos para cumplir sus funciones vitales.
- ✓ Compara los conocimientos adquiridos que ayuden a los seres vivos a tener una vida saludable.

Cumpliendo con la primera indicación, la mediadora presentó el PPT conteniendo las ideas centrales. Explica sobre cómo los alimentos sufren transformaciones antes de ingresar a nuestras células, realizando la pregunta ¿Cómo las células obtienen energía?

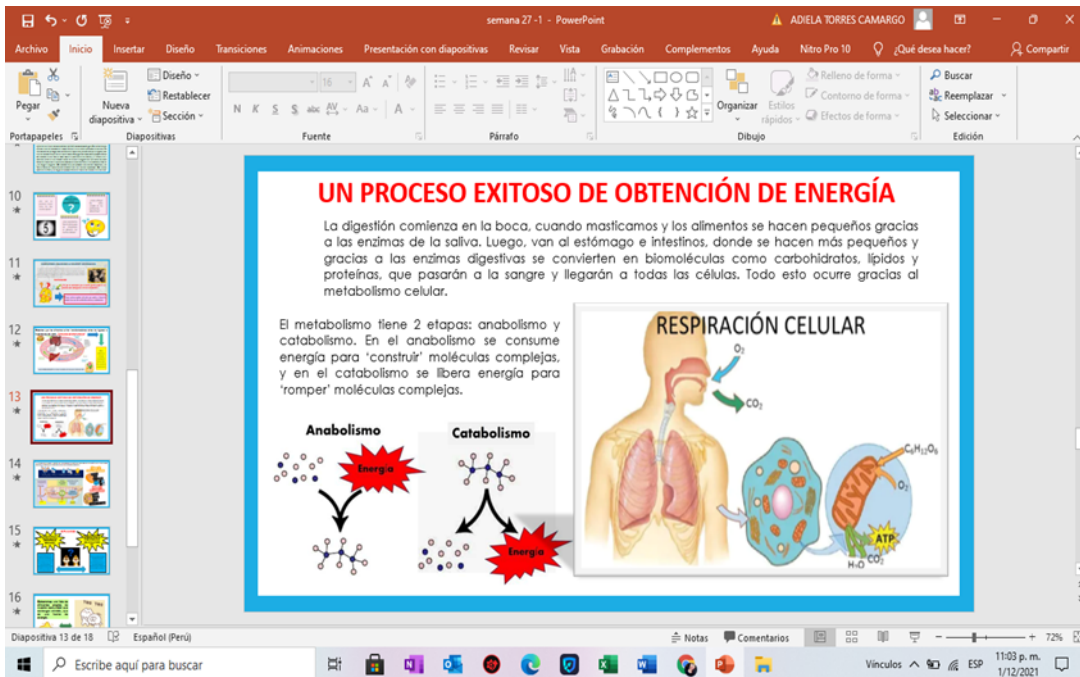
Se les explica a los jóvenes, el proceso de la obtención de energía mediante el PPT, dándoles ejemplos de cómo se realiza la digestión mediante el metabolismo celular.

**Figura 5**  
Presentación de texto “como obtener energía”



Nota. Explicación del tema durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

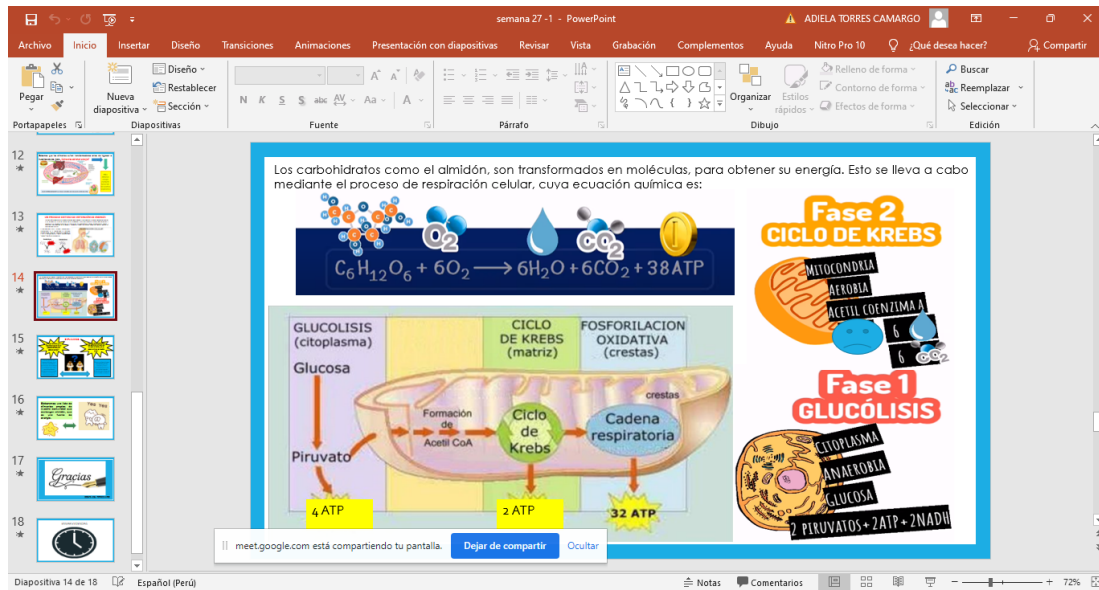
**Figura 6**  
Presentación de texto “un proceso exitoso de obtención de energía”



Nota. Explicación del tema durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

**Figura 7**

*Presentación de texto “Glucólisis”*



*Nota.* Explicación del tema durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Luego, localizaron algunas ideas secundarias en los PPTs y resaltaron las palabras clave que permitió desarrollar la capacidad, obtiene información mediante la presentación.

- Estudiante 1: la digestión comienza en la boca, cuando masticamos y los alimentos se hacen pequeños gracias a las enzimas de la saliva.
- Estudiante 2: el metabolismo tiene 2 etapas: anabolismo y catabolismo.
- Estudiante 3: los carbohidratos como el almidón, son transformados en moléculas, para obtener su energía.

Después de haber recibido los estudiantes la información responde a las interrogantes:

**1. ¿Qué podemos hacer para promover entre nuestros compañeros, y sus familias, hábitos de alimentación más saludables?**

- Respuesta 1: Incorporar a diario alimentos de todos los grupos y realizar al menos 30 minutos de actividad física.
- Respuesta 2: Tomar diario 8 vasos de agua.
- Respuesta 3: Consumir a diario 5 porciones de frutas y verduras en variedad de tipos y colores.

## 2. ¿Por qué decimos que la respiración celular es un proceso exitoso para obtener energía?

- Respuestas: Porque funciona de manera eficiente, si no fuese así, tendríamos constantes enfermedades y probablemente todos nos enfermaríamos contantemente por estar débiles y no tener las fuerzas necesarias.

## 3. ¿Por qué los carbohidratos que contienen almidón son un buen alimento y no se deben eliminar de nuestra dieta?

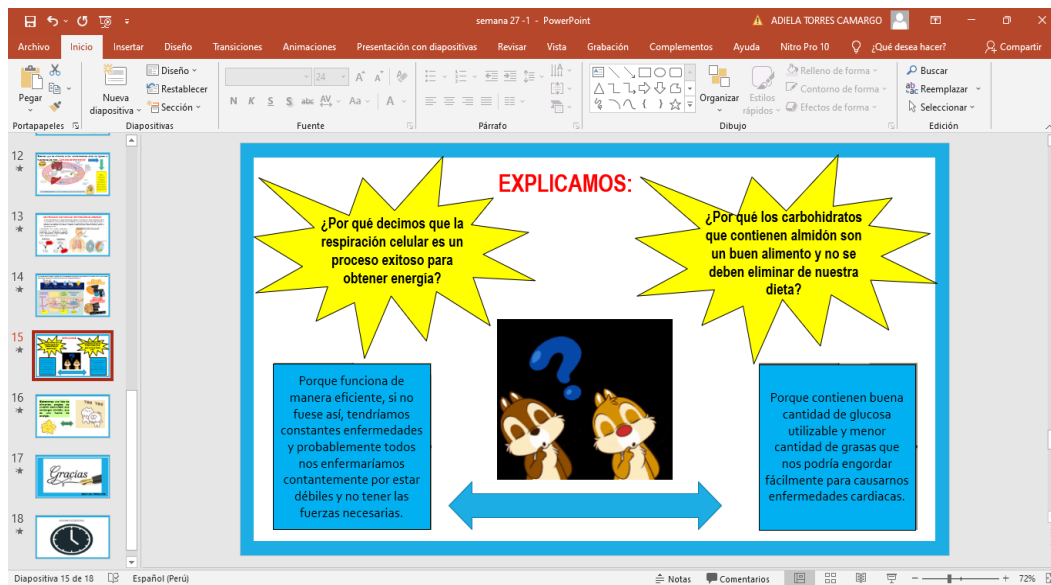
- Respuestas: Porque contienen buena cantidad de glucosa utilizable y menor cantidad de grasas que nos podría engordar fácilmente para causarnos enfermedades cardiacas.

Cumpliendo la siguiente indicación:

- ✓ Los estudiantes evalúan el contenido del PPT y reflexionan sobre el aprendizaje con relación a su contexto, desarrollando la capacidad reflexiona y evalúa la forma, de la misma manera conjuntamente con los estudiantes aclaramos algunas dificultades que se generaron durante el desarrollo de las clases.

### Figura 8

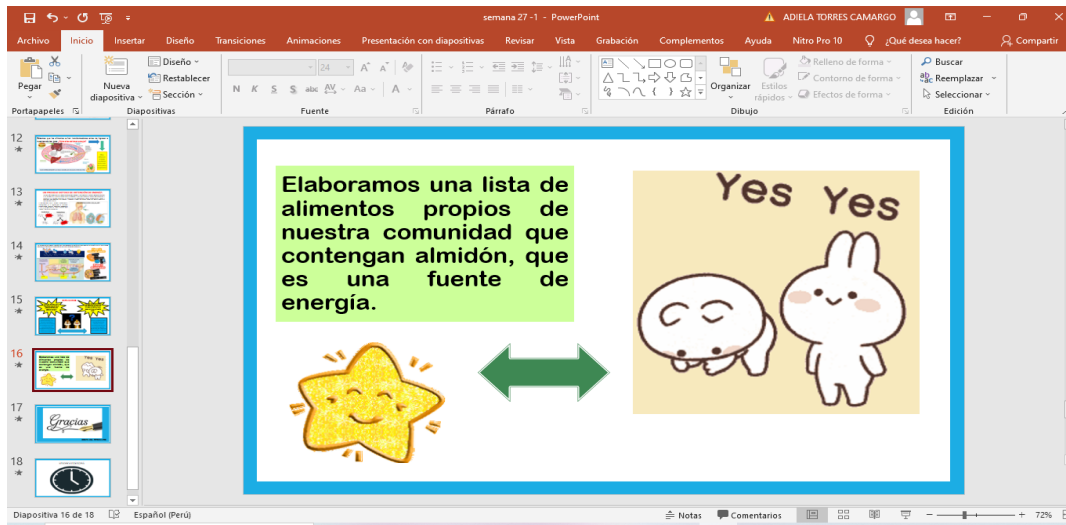
#### Preguntas para garantizar los aprendizajes



Nota. Esclarecimiento del tema desarrollado en clases.



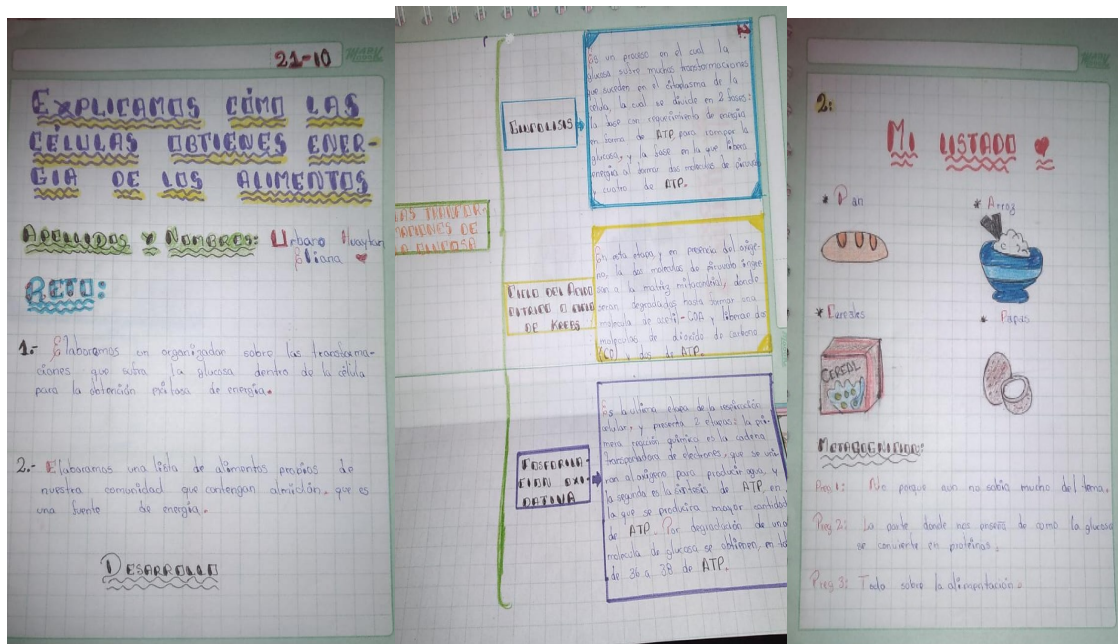
**Figura 9**  
Propuesta de actividades



*Nota.* Explicación de actividades para evidenciar los aprendizajes logrados.

Finalmente, demostraron como producto, según el propósito de aprendizaje.

**Figura 10**  
Actividades presentadas por los estudiantes



*Nota.* Evidencias según el propósito de aprendizaje.

## **Cierre**

Para finalizar las clases, realizamos una serie de preguntas metacognitivas para observar cuánto aprendieron o que dificultades tuvieron durante las sesiones de aprendizaje, planteando la siguiente pregunta:

### **1. ¿Qué aprendí?**

- Aprendimos sobre las células que obtienen energía a partir de los alimentos.
- Aprender a alimentarnos de manera adecuada partiendo del producto que contiene muchas calorías, hierro y calcio, además de almidón que protege a las paredes estomacales evitando muchas enfermedades, asimismo durante la presentación del PPT pudimos localizar las ideas centrales, inferir y reflexionar.

### **2. ¿Cómo aprendí?**

- Mediante los problemas de la alimentación que son causados por las comidas chatarras, por eso es importante recalcar la influencia de alimentación en la salud, a través de la lectura “Mayte, se enteró de un nuevo negocio de comida rápida “EL RYCO’S” se mencionó, la falta de información que nos hace comprar comidas rápidas y nos originan una mala alimentación en los adolescentes, etc.

### **3. ¿Qué dificultades tuve al tratar este tema y cómo lo solucioné?**

- Respuesta: En esta experiencia no tuve ninguna dificultad.
- Respuesta: Un poco de dificultad al desarrollar las preguntas, pero con la explicación de la miss lo pude solucionar, volviendo a leer las presentaciones pude sacar las ideas centrales de cada texto.

### **4. ¿Para qué nos servirá lo aprendido?**

- Respuestas: para tomar en cuenta, que las comidas rápidas no son buenas, afectan nuestro organismo y dañan nuestra salud es mejor alimentarnos saludablemente como comer productos ricos en calorías, calcio y hierro como las comidas preparadas en casa.

## **Logros o impactos**

- Se buscó ayudar a los jóvenes a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación.

- La participación en el proceso educativo se refiere tanto a maestros como padres de familia que comparten la responsabilidad de enseñar a los alumnos y que se comprometan a priorizar estas metas para alcanzar los objetivos educativos.
- Con respecto al tema del impacto que tienen en los estudiantes, docentes y familias a ingerir alimentos saludables y evitar que por una mala alimentación tengamos enfermedades como la obesidad, problemas de colesterol, triglicéridos, glucosa, entre otros.

### **¿Qué productos generaron con la buena práctica?**

- Un organizador sobre las transformaciones que sufre la glucosa dentro de la célula para la obtención exitosa de energía.
- Una lista de alimentos propios de nuestra comunidad que contengan almidón, que es una fuente de energía.

### **Reflexión sobre la experiencia**

- Es importante destacar que la célula emplea el ATP liberado como energía para formar nuevas moléculas.
- Otro uso de esta energía es producir calor para mantener la temperatura de los seres vivos.

### **Sugerencia o compromiso de mejora**

- Mejorar la concentración durante las clases.
- Aplicar técnicas de estudio.
- Participar en cada actividad durante las clases.

## Anexos 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

### PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

#### I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	Antonio Álvarez de Arenales Huayllay – Pasco
<b>ÁREA:</b>	Ciencia y Tecnología
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	Explicamos cómo las células obtienen energía de los alimentos.
<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:</b>	<p>Mayte es una estudiante del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Álvarez de Arenales” que, por medio de las redes sociales, se enteró de un nuevo negocio de comida rápida “EL RYCO’S” que reparte sus productos por delivery a un precio asequible. Por insistencia suya, hace unos días su familia compró uno de los productos de este nuevo restaurante. Mayte pensó que era delicioso, pero esa tarde su papá, quien ya no tiene vesícula biliar, se sintió indispuerto debido a que había consumido mucha grasa. Este suceso hizo que reflexione acerca del consumo de la comida chatarra, rica en calorías, pero pobre en nutrientes. Por ello, conversó con sus amigos sobre sus hábitos de alimentación y descubrieron que, en algunos casos, existe un consumo frecuente de este tipo de comidas. Se preguntaron cómo podrían promover hábitos más saludables en sus familias, cómo impacta la publicidad en sus hábitos y la influencia de la educación recibida en casa. Además, aunque no lo dijo, se preguntó hasta qué punto esos malos hábitos de alimentación se vinculan con problemas de autoestima. Frente a esta problemática, Mayte y sus amigos se preguntan: ¿Qué podemos hacer para promover entre nuestros compañeros, y sus familias, hábitos de alimentación más saludables? Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué acciones podrían realizar Mayte y sus amigos para promover hábitos de alimentación saludables en su localidad?</p>
<b>GRADO:</b>	3ro. Sección: “A”
<b>ALUMNO PRACTICANTE:</b>	Torres Camargo, Adiela
<b>SUPERVISOR:</b>	Matos Atanacio, Lilia Mariela
<b>DURACIÓN:</b>	1 hora 20 minutos

## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

	COMPETENCIA / CAPACIDADES	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Área	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<p>Explique, con base en conocimientos científicos cómo se transforman los alimentos y se obtiene la energía necesaria para realizar las funciones vitales del ser humano.</p>	<p>Elabora un organizador gráfico explicando cómo nuestras células obtienen energía de los alimentos.</p>	<p>Rúbrica.</p>
Transversal	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje.</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>			
	<b>Enfoque transversal</b>	Actitudes y acciones observables		
	Enfoque de orientación al bien común.	Docentes y estudiantes promueven el trabajo cooperativo, para alcanzar su meta propuesta.		

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Procesos pedagógicos (Actividades / Estrategias)
<p>INICIO (20 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se invita a los estudiantes a ingresar al enlace Google Meet.</li> <li>La profesora da la bienvenida a los estudiantes e invita a registrar su primera asistencia en un lapso no mayor a 5 minutos.</li> <li>Se inicia la sesión saludando a los estudiantes y elaboramos nuestros acuerdos de convivencia.</li> <li>Luego, se les muestra un video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=brPmKp_X2uw">https://www.youtube.com/watch?v=brPmKp_X2uw</a> alusiva a la situación significativa para que observen, analicen y brinden su opinión.</li> <li>Es así que se identifica la introducción al área.</li> <li>La profesora plantea preguntas específicas a los estudiantes y crea conflictos cognitivos a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué podemos hacer para promover entre nuestros compañeros, y sus familias, hábitos de alimentación más saludables?</li> <li>¿Por qué no podemos comer todos los días comida rápida?</li> </ul> </li> <li>Después, la profesora hace referencia a las actividades en las cuales centrará su atención para el logro de los aprendizajes esperados.</li> <li>Los estudiantes mencionan sus respuestas propias. La profesora toma nota de las respuestas que mencionan los estudiantes.</li> </ul>

- 
- DESARROLLO  
(45 min)
- La docente indica a los estudiantes cómo se organizará el desarrollo de la actividad diagnóstica sobre la evaluación de entrada.
  - Los estudiantes con apoyo del profesor (en la lectura) tendrán que ir completando cada una de las actividades planteadas.
  - Se presenta en pantalla el examen donde se muestran los ejercicios que se van a desarrollar durante la clase.

CIERRE  
(15 min)

Como parte de la evaluación diagnóstica, los estudiantes desarrollarán en su cuaderno la Actividad de este día. El docente coloca en las preguntas de:

**REFLEXIÓN / METACOGNICIÓN:**

**Reflexiona sobre tu aprendizaje**

- ¿Me resultó fácil comprender los contenidos de esta actividad? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los temas me ha parecido el más interesante? ¿Por qué?
- ¿Qué temas me gustaría profundizar?

**TAREA A TRABAJAR EN CASA**

1. Elaboramos una lista de alimentos propios de nuestra comunidad que contengan almidón, que es una fuente de energía.
-

# CAPÍTULO 3

## Buenas prácticas en el área de Matemática

Armando Isaías Carhuachín Marcelo  
Raúl Malpartida Lovatón



## Capítulo 3

### Buenas prácticas en el área de Matemática

**Armando Isaías Carhuachín Marcelo**

acarhuachinm@undac.edu.pe

<https://orcid.org/000-0001-9463-4984>

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú

**Raúl Malpartida Lovatón**

rmalpartida@undac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-9234-6695>

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú

#### Resumen

El presente ensayo es la sistematización de las experiencias adquiridas por los estudiantes de prácticas preprofesionales del programa de estudios de Matemática – Física y las buenas prácticas que contribuyeron en desarrollar las habilidades y estrategias docentes, generando un aprendizaje significativo en el área de Matemática de Educación Básica Regular. El objetivo principal del presente, es reflexionar sobre los fundamentos y fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades que permita contribuir a la mejora de los niveles de aprendizaje mediante las competencias en la educación básica, dado que es de conocimiento de los profesores, la animada versión de muchos estudiantes hacia esta ciencia.

**Palabras clave:** aprendizaje de la matemática, buenas prácticas, competencias, capacidades.

#### Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas es una concepción constructivista del conocimiento, donde el estudiante posee una competencia cognoscitiva para asimilar los problemas y situaciones que se le presenta, sin duda se ha convertido en una de las áreas con múltiples críticas, cuando los resultados académicos por parte de los estudiantes no son las mejores, entonces, se debe plantear alternativas que mejoren el proceso, desarrollando destrezas y



habilidades así como la reflexión, la crítica entre otras, donde el estudiante debe abordar situaciones problemáticas, como comprender la situación implicada en el problema, plantear rutas de solución, trabajo en equipo, manejo de tiempo, diversificación del tipo de problemas, entonces las buenas prácticas debe llevar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Según, (Mastro, 2012, citado en Torres & Nodal, 2019) menciona que:

... la Universidad como institución formadora y las demandas que sobre ella ejercen la sociedad global y local; el modelo educativo de cada institución universitaria; los planes de estudio, las asignaturas y contenidos con los que cada docente desarrolla su labor; las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los docentes y de los estudiantes; las acciones de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo dentro y fuera del aula; las características académicas, pedagógicas y personales del docente; las características y expectativas de los estudiantes que conforman cada grupo; el tipo de interacción que se produce entre profesor y alumnos en el aula.  
(p. 6)

La sistematización de la experiencia es importante porque nos ayuda a analizar, organizar, interpretar y reflexionar sobre la práctica pedagógica relacionada con el proceso enseñanza – aprendizaje desde su proceso de formación profesional en relación a las propuestas y políticas educativas del Ministerio de Educación.

El objetivo principal de la presente investigación, fue reflexionar sobre los fundamentos y fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas en el área de Matemática para el desarrollo de capacidades que permitan contribuir a la mejora de los niveles de aprendizaje y del desarrollo de competencias matemáticas, asimismo, comunicar a la comunidad el proceso y los resultados de la experiencia realizada para contribuir con ello a la mejora continua de la práctica pedagógica, para lograr una educación pertinente y de calidad.

## **Desarrollo**

Las buenas prácticas docentes son todas aquellas intervenciones que realiza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar sus resultados efectivos, que se establecen en las competencias, experiencias y saberes que posee; y que moviliza a través de prácticas ejemplares, representaciones, estrategias didácticas y habilidades socioemocionales, fruto de su experiencia profesional, con el propósito de innovar los procesos educativos.

Román (2019) hace mención:

Las buenas prácticas se constituyen en experiencias significativas concretas que son el resultado de factores personales e institucionales y que implican el conocimiento de cómo hacer algo, al mismo tiempo que la capacidad para llevarlo a cabo y lograr así los objetivos propuestos: saber y saber hacer; conocimiento y habilidad para actuar. Asimismo, dichas prácticas resultan ser efectivas, no sólo por lo que dice la teoría (investigación) en torno al problema o necesidad abordada, sino por la práctica recurrente y la observación de ella. Cada buena práctica se constituye en una experiencia dinámica, que casi con seguridad no podrá replicarse tal cual, en un contexto diferente, pero que, sin embargo, son modelos innovadores e inspiradores para abordar problemas similares en otras realidades y contextos educativos. (p. 10)

Las buenas prácticas docentes "... es un tema de debate dada su estrecha relación con los temas de calidad y mejora continua, y existe todo un movimiento que propicia el trabajo en este sentido" (Vidal & Morales, 2009, p. 2). De igual manera, son un conjunto de acciones pedagógicas que realizan los docentes en las instituciones educativas, a partir de la reflexión sobre las necesidades u oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, que proponen alternativas de mejora en su práctica pedagógica para desarrollar competencias (Ministerio de Educación, 2016). De ahí, una de las posibles respuestas a la aplicación de buenas prácticas sería la aplicación del método de Resolución de Problemas que permiten desarrollar capacidades fundamentales como: traduce

cantidades a expresiones numéricas, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones (Polya, 2000).

Por lo tanto, las buenas prácticas docentes son acciones sistemáticas, efectivas y flexibles que se desarrollan a partir de la identificación de una necesidad de aprendizaje según su contexto, y que estas son conducidas con liderazgo de los docentes quienes aportan a los objetivos de la gestión académica; demostrando habilidades, capacidades, actitudes y conocimientos para lograr aprendizajes profundos y significativos, para lo cual debe estar ordenados desde la planificación, ejecución y evaluación para obtener resultados favorables y significativos en los estudiantes.

Además, estas buenas prácticas educativas son consideradas como las acciones e innovaciones realizadas por los docentes para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes, formarlos integralmente y favorecer los procesos cognoscitivos complejos, que van a permitir el razonamiento, resolución de problemas y la toma de decisiones ante diversas situaciones, por lo que, toda buena práctica e innovación docente correctamente planteada, nos acercan más a mejorar la calidad en el sistema educativo de educación básica y superior.

El área de Matemática en Educación Básica requiere el desarrollo del enfoque centrado en la resolución de problemas, para lo cual necesita el logro de las competencias y capacidades del área (Ministerio de Educación, 2016). De ahí que, “un problema es una situación que presenta dificultades para las cuales no hay solución inmediata” (Courant & Robbins, 1967, p. 45).

El planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica que se sugiere para el estudio de las matemáticas, consiste en utilizar secuencias de situaciones problemáticas que despierten el interés de los estudiantes y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados, todo para implicar los conocimientos, habilidades y actitudes que se quieren desarrollar.

Desarrollar formas de pensar que le permite a formar conjeturas y procedimientos para resolver problemas, utilizar diferentes técnicas para hacer más eficientes los procedimientos de resoluciones, muestren disposición hacia el estudio de las matemáticas, como el trabajo autónomo y colaborativo (Ibarra et al., 2012).

Por lo tanto, las matemáticas ocupan un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

El aprendizaje de las matemáticas, es una que contribuye a formar estudiantes capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

En la matemática es necesario tener en consideración los procesos de aprendizaje, comprendidas desde el enfoque, competencias, capacidades, desempeños, según el Currículo Nacional de Educación Básica.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular del Programa Curricular de Educación Secundaria, plantea las competencias y capacidades del área de Matemática:

La competencia, *resuelve problemas de cantidad*, permite la solución de problemas y comprender las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades, además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar las relaciones entre sus datos y condiciones, esto implica discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos, de ahí que el razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de

casos particulares o ejemplos en el proceso de resolución del problema (Ministerio de Educación, 2017). También considera la combinación de las capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones (Ministerio de Educación, 2017, p. 237).

La competencia, *resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio*, consiste en lograr caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno, para la cual, plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas, además, razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos, asimismo, hace referencia a la combinación de capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia (Ministerio de Educación, 2017, p. 251).

La competencia, *resuelve problemas de formas movimiento y localización*, consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, esto implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas

geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida, además, hace mención a las capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas (Ministerio de Educación, 2017, p. 263).

La competencia, *resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre*, consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida, de ahí que, el estudiante recopila, organiza, analiza, interpreta e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas, igualmente hace referencia a las capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. (Ministerio de Educación, 2017, p. 273)

De ahí que las competencias matemáticas incluyen muchos aspectos tales como, pensar matemáticamente, plantear y resolver problemas matemáticos, analizar y diseñar modelos, razonar y representar objetos y situaciones matemáticas, comunicar sobre matemáticas.

Las buenas prácticas que imparten y/o dirigen el proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática, debe servir de modelo de actuación en el ámbito educativo al que pertenezca (Torres & Nodal, 2019).

Asimismo, las buenas prácticas deben orientarse adecuadamente, siendo pertinentes y relevantes al proceso formativo, deben potencializar del desarrollo del estudiante, permitir la socialización entre pares, promulgar el respeto, la igualdad, deben ser espacios amigables de construcción colectiva por los estudiantes universitarios del programa de estudios de matemática-física desde su formación profesional, y desarrolla procesos pedagógicos en instituciones educativas para afianzar y consolidar el enfoque y las competencias con sus respectivas capacidades en el área de Matemática según los momentos de la sesión de aprendizaje.

### **Conclusiones**

Las buenas prácticas han contribuido en desarrollar las habilidades y estrategias docentes, generando un aprendizaje significativo, diseñados con sesiones de aprendizaje, con los momentos de inicio, proceso y cierre.

La aplicación de las buenas prácticas, con el enfoque centrado en la resolución de problemas ha sido fundamental para el desarrollo de competencias del área de Matemática en los estudiantes de educación secundaria, teniendo en cuenta: comprender el problema, concebir un plan, ejecución del plan, y examinar o verificar la solución obtenida, según las fases fundamentales, planteado por Polya (2000).

Uno de los factores importantes en resultados de aprendizaje es una enseñanza de calidad, mediante el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes necesitan para desenvolver todo su potencial en el mercado laboral y esto se ve reflejado a través de las buenas prácticas.

### **Referencias**

Courant, R., & Robbins, H. (1967). *¿Qué es la Matemática?* Quinta Edición. Ediciones Aguilar.

- Ibarra, I., Botello, E., & Onofre, N. (2012). *Círculos de estudios de los enfoques*. Nuevo León.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica. Programa curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú.
- Polya, G. (2000). *Cómo plantear y resolver problemas*. Ed. Trillas.
- Román, M. (2019). *Manual de buenas prácticas*. Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús – FLACSI.,
- Torres, A., & Nodal, A. (2019). Buenas prácticas del docente de Matemática en el contexto universitario. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1688>
- Vidal, M., & Morales, I. (2009). Buenas prácticas docentes. *Educación Médica Superior*, 23(1), 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n1/ems14109.pdf>



## **Buenas prácticas “Área de Matemática”**

**Nos informamos sobre los niveles de hemoglobina y medidas estadísticas.**

**Institución Educativa:** Alfonso Ugarte

**Región:** Pasco

**Provincia:** Pasco

**Distrito:** Paucartambo

**Área:** Matemática

**Grado:** 2do Sección: B

**Tiempo:** 60 min

**Fecha:** 08/11/2021

**Mediadora:** Elsie Nataly Chávez Campos

### **Propósito de aprendizaje**

La buena práctica tuvo como propósito desarrollar la competencia: “resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, donde se manifestó: plantear conclusiones sobre los datos a partir de las medidas de tendencia central y su interpretación y sus respectivas capacidades: representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas; comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos; usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida. Asimismo, desarrollar las competencias transversales: se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y el enfoque transversal: enfoque de derechos.

### **Descripción de la buena práctica**

En la ejecución de la clase se pusieron en práctica diversas estrategias y métodos en función a los aprendizajes, en donde los estudiantes se desempeñaron para demostrar los productos o resultados según los momentos.

### **Inicio**

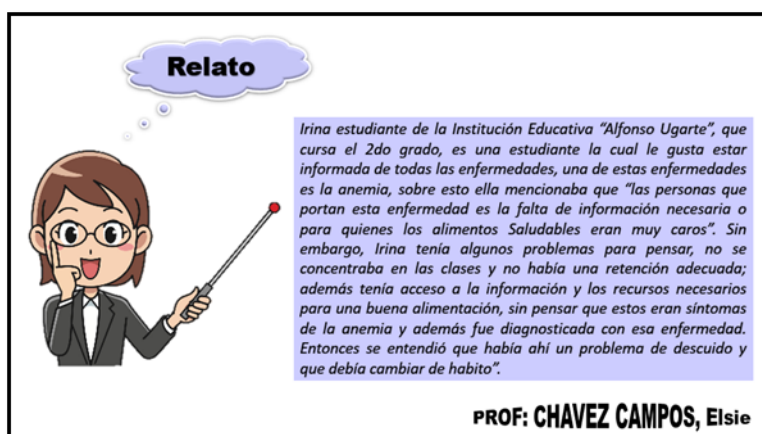
Se dio la bienvenida a los estudiantes y se determina los acuerdos de convivencia para la sesión, entre ellos (me conecto puntual, me ubico en un lugar

cómodo, mantengo apagado el micrófono, levanto la mano si quiero participar y escucho con atención las indicaciones), lo cual fue propuesto y aprobado por todos los estudiantes.

La mediadora dio a conocer un relato mediante una lámina sobre el tema a tratar.

### Figura 1

*Relato para iniciar la sesión de aprendizaje*



*Nota.* Adaptado por la docente.

Posteriormente se realizaron las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trató el relato?
  - Al respecto se tuvo como respuestas: El relato trató de una estudiante que se llamaba Irina y tenía una enfermedad, el descuido de la alimentación trae consecuencias graves, entre otras respuestas.
2. ¿Qué enfermedad se diagnosticó en Irina?
  - Al respecto se tuvo como respuestas: La enfermedad que se diagnosticó fue la anemia, Irina tuvo un descuido y le diagnosticaron la anemia, entre otras respuestas.
3. ¿Qué síntomas presentó Irina?
  - Al respecto se tuvo como respuestas: No toma atención y era distraída, falta de concentración y cansancio, entre otras respuestas.
4. ¿Qué recomendaciones le brindarías a Irina?
  - Al respecto se tuvo como respuestas: Comer alimentos de contienen vitamina y hierro, entre otras respuestas.

Luego la mediadora instó a los estudiantes a recordar el tema tratado anteriormente, con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tema estuvimos desarrollando en clases anteriores?
  - Teniendo como respuesta: La media, mediana y moda; las medidas de tendencia central; entre otras respuestas.
2. ¿Cómo relacionar el relato con las medidas de tendencia central?
  - Teniendo como respuesta: Haciendo una encuesta a mis compañeros si tienen anemia, realizando una encuesta a mis familiares y profesores, entre otras respuestas.

Se generaron los conflictos cognitivos en cuanto a las preguntas generadas, con sus respuestas emitidas por los estudiantes en el aula virtual. Las respuestas de los estudiantes (las medidas de tendencia central, realizando una encuesta a mis familiares y profesores) fueron muy acertadas ya que lograron analizar el tema que se va trabajar en dicha sesión, referente a la anemia y cómo interpretarlos mediante las medidas de tendencia central. Asimismo, se realizó un diálogo entre el estudiante y la mediadora, se realizan sugerencias y comentarios sobre estos.

Luego se hace mención el propósito de la sesión: *“Plantea conclusiones sobre los datos a partir de las medidas de tendencia central y su interpretación.”*

### **Desarrollo**

La mediadora presentó un problema, para lo cual tuvo en cuenta la situación significativa.

## Figura 2

### Situación significativa

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

El personal de la posta del distrito Pucallpa ha recogido datos sobre los valores de hemoglobina en la sangre (g/dl) de 20 adolescentes de 12 a 18 años de edad, el cual se presenta en la siguiente tabla:

P1: 8.8	P6: 15.8	P10: 11.7	P16: 7.8
P2: 8.8	P7: 11.7	P12: 8.8	P17: 11.7
P3: 15.8	P8: 8.8	P13: 15.8	P18: 15.8
P4: 11.7	P9: 8.8	P14: 11.7	P19: 7.8
P5: 15.8	P10: 15.8	P15: 15.8	P20: 8.8

¿Cuál medida de tendencia central representará mejor los datos?, cómo interpretaremos este dato?  
¿En qué nivel de anemia se encuentran este grupo?  
P1: representa el primer paciente

mon CHAVEZ CAMPOS, Elsie

Elsie Nataly está presentando

Josué Benj... as3 Tú Elsie Na: Y 8 más

*Nota.* Presentación de la situación significativa, para su análisis y la ejecución de los aprendizajes.

Siguiendo con lo planificado, la mediadora dio a conocer las indicaciones para el desarrollo de la sesión de clases:

- ✓ Van a representar datos de las medidas de tendencia central.
- ✓ Luego van a comunicar la comprensión de los conceptos de las medidas de tendencia central.
- ✓ Posteriormente, usarán estrategias y procedimientos para recopilar datos sobre las medidas de tendencia central.
- ✓ Finalmente, sustentarán conclusiones o decisiones basados en resultados obtenidos sobre cada medida de tendencia central.

Teniendo en cuenta la primera indicación y teniendo relación con la primera capacidad, representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas, se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos conforman la muestra en el caso propuesto?
  - Obteniendo las respuestas: La muestra conforma 20 alumnos de 12 a 14 años, entre otras respuestas.
2. ¿Qué tipo de variable representa la edad?
  - Obteniendo las respuestas: Variable cuantitativa, variable cuantitativa discreta, entre otras respuestas.
3. ¿Qué tipo de variable representa el valor de la hemoglobina?
  - Obteniendo las respuestas: Variable cuantitativa continua, variable cuantitativa, entre otras respuestas.
4. ¿Qué tipo de números identificas en este dato?
  - Obteniendo las respuestas: Números decimales, números enteros, números racionales, entre otras respuestas.
5. ¿Qué relación hay entre la característica del número y la variable?
  - Obteniendo las respuestas: La variable cuantitativa discreta hace referencia a los números enteros, mientras que la variable continua hace referencia a los números decimales, entre otras respuestas.

Los estudiantes junto con la mediadora identificaron las características, analizando la intención del problema y la actividad que se va a realizar en dicha situación significativa, transformando dicho problema en representación de datos y medidas estadísticas, se resuelve de acuerdo con las indicaciones de la mediadora.

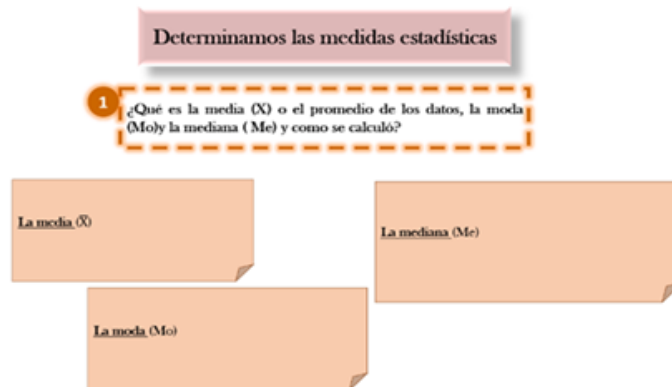
Para desarrollar la indicación que corresponde a la segunda capacidad, comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos, se planteó la pregunta:

- ¿Qué es la media ( $\bar{X}$ ) o el promedio de los datos, la moda ( $M_o$ ) y la mediana ( $M_e$ ) y cómo se calculaba?
- Obteniendo las respuestas: la moda es el dato que más se repite, la mediana es el dato que se encuentra en el medio y la media se calcula sumando todos los datos y dividiendo entre el total, entre otras respuestas.

Los estudiantes comunican sus conceptos de las medidas de tendencia central; llegando a comprender la información y el tema a tratar, y qué relación guarda con las sesiones anteriores. Lo que permitió su aclaración por parte de la mediadora.

### Figura 3

#### Medidas estadísticas



*Nota.* Explicación de las medidas estadísticas.

Para desarrollar la indicación que corresponde a la tercera capacidad, usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.

Los estudiantes usaron estrategias para el desarrollo de la situación problemática y la aceptación e intervención del tema que se está tratando, para organizar los datos en una tabla de frecuencia y así poder resolver las medidas de tendencia central del grupo de datos, posteriormente se interactúa con el estudiante los procedimientos que han realizado para resolver las medidas de tendencia central, y así poder corregir los errores y realizar la retroalimentación reflexiva del tema realizado.

**Figura 4**  
Organización de datos

2 Ahora, organizamos los datos en la tabla para el conteo de la frecuencia absoluta y así determinar de la media, la moda y la mediana.

Valor de hemoglobina (Xi)	fi
7,8	2
8,3	6
10,8	4
11,3	1
11,7	4
13,1	3
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

P1: 8,3	P6: 13,1	P11: 11,7	P16: 7,8
P2: 8,3	P7: 11,3	P12: 8,3	P17: 11,7
P3: 10,8	P8: 8,3	P13: 13,1	P18: 10,8
P4: 11,7	P9: 8,3	P14: 11,7	P19: 7,8
P5: 10,8	P10: 10,8	P15: 13,1	P20: 8,3

Nota. Desarrollo de actividades y ejercicios con las medidas estadísticas.

Finalmente, para desarrollar la indicación que corresponde a la cuarta capacidad, sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida.

Los estudiantes atendieron, resolvieron el problema planteado de manera autónoma y evaluaron la información incorporada dentro de las diapositivas, sustentando conclusiones sobre cada una de las medidas de tendencia central relacionadas a la anemia.

**Figura 5**  
Determinación de la media

3 Con los datos de la tabla, aplicamos los procedimientos y determinamos la media. Ten en cuenta que hay datos que se repiten. ¿Cuánto resultó la media de los datos?

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2(7,8) + 6(8,3) + 4(10,8) + 11,3 + 4(11,7) + 3(13,1)}{20}$$

$$\bar{x} = \frac{15,6 + 49,8 + 43,2 + 11,3 + 46,8 + 39,3}{20}$$

$$\bar{x} = \frac{206}{20}$$

$$\bar{x} = 10,3$$

Valor de hemoglobina a (Xi)	fi	Xi * fi
7,8	2	15,6
8,3	6	49,8
10,8	4	43,2
11,3	1	11,3
11,7	4	46,8
13,1	3	39,3
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>206</b>

**Interpretamos:**  
El grupo de 20 adolescentes que comprenden entre 12 a 14 años tiene un promedio de hemoglobina de 10,3 g/dL que significa que están en un nivel MODERADO.

Nota. Explicación de procedimientos para la resolución e interpretación del ejercicio propuesto.

Posteriormente, se logra evidenciar según el propósito planteado inicialmente.

**Figura 6**

**Ejercicio resuelto**

APellidos y nombres: Sales, Rommel, Yanika Hillary

2. El personal de la posta del distrito Paucartambo ha recogido datos sobre los valores de hemoglobina en la sangre (g/dL) de 30 adolescentes de 12 a 14 años de edad, el cual se presenta en la siguiente tabla:  
 ¿Qué tipo de variable son los valores de hemoglobina?  
 Calcular la media, mediana y moda.

P1: 9,3	P6: 13,1	P11: 11,7	P16: 7,8	P21: 6,1	P26: 13,2
P2: 8,5	P7: 11,3	P12: 8,5	P17: 11,7	P22: 9,3	P27: 8,5
P3: 10,8	P8: 8,3	P13: 13,2	P18: 10,8	P23: 13,2	P28: 10,8
P4: 11,7	P9: 8,5	P14: 11,7	P19: 7,8	P24: 9,3	P29: 6,1
P5: 10,8	P10: 10,8	P15: 13,2	P20: 8,5	P25: 6,1	P30: 13,2

¿Qué tipo de variable son los valores de hemoglobina?  
 Variable cuantitativa continua.

**MEDEA**

Valor de Hemo. globina xi	Cantico	fi	Fi	xi · fi
6,1	///	3	3	18,3
7,8	//	2	5	15,6
8,3	/	1	6	8,3
8,5	////	5	11	42,5
9,3	///	3	14	27,9
10,8	////	5	19	54
11,3	/	1	20	11,3
11,7	////	4	24	46,8
13,1	//	2	26	26,2
13,2	////	5	30	66
		30		253,8

$\bar{x} = \frac{253,8}{30} = 10,1$   
 $\bar{x} = 10,1$

**MEODIANE**

Posición Central  $\frac{n+1}{2} = \frac{30+1}{2} = \frac{31}{2} = 15,5$   
 15 y 16  
 $Me = \frac{10,8 + 10,8}{2} = \frac{21,6}{2} = 10,8$   
 $Me = 10,8$

**MODA**

$Mo = 8,5$   
 $= 10,8$   
 $= 13,2$

La moda de conjunto de datos es trimodal.

Nota. Evidencia según el propósito de aprendizaje.

**Cierre**

Para finalizar la mediadora ínsita a los estudiantes a llegar a conclusiones, mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades tuvieron durante el desarrollo de la sesión?  
 Los estudiantes al respecto respondieron: Al momento de desarrollar la interpretación de los datos, El significado de (g/dL), entre otras respuestas.
- ¿Me sirve lo aprendido?  
 Los estudiantes al respecto respondieron: Si, ya que se puede utilizar en el futuro; si, porque es un tema que se utiliza en la educación superior; entre otras respuestas.
- ¿Qué debo hacer para mejorar mi logro de aprendizaje?  
 Los estudiantes al respecto respondieron: Seguir investigando, desarrollando más problemas, tomar más atención a las clases, entre otras respuestas.
- ¿Te pareció correcto hablar sobre este tema? ¿Por qué?  
 Los estudiantes al respecto respondieron: Si, por que aprendí un poco más de la anemia y los niveles de hemoglobina; si, por que me ayudó a calcular las medidas de tendencia central con la ayuda de un problema; si, por que conocí los alimentos para combatir la anemia, entre otras respuestas.



### **Logros o impactos**

En esta sesión se logró que los estudiantes reconocieran los niveles de hemoglobina y su buena alimentación para combatir la anemia, planteando conclusiones sobre los datos a partir de las medidas de tendencia central y su interpretación, todo esto con la ayuda de la situación significativa que permitió ir identificando las características y cómo hallar las medidas estadísticas. En las familias, promover el cuidado de la alimentación y un control constante del nivel de hemoglobina la cual permitirá verificar y descartar la enfermedad de la anemia.

### **Reflexión sobre la experiencia**

En esta sesión de aprendizaje se pudo observar que los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje, existen estudiantes que tienen un aprendizaje asociativo, donde el estudiante relaciona el contexto con situaciones contextualizadas; estudiantes que tienen un aprendizaje visual, donde la docente resuelve la situación y el estudiante observa y aprende en el proceso. Un 70% de los estudiantes participan activamente en el aula virtual, con sus argumentos y opiniones sobre la actividad de aprendizaje, el 20% participa a través del grupo de WhatsApp, son sus comentarios sobre el tema de la clase y el 10% no ingresan a la clase por situaciones que se desconoce.

### **Sugerencia o compromiso de mejora**

Lograr una comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes para así evitar las faltas y distracciones en las sesiones de clase. Verificar la conectividad del estudiante en cada momento de sesión, así mismo de los docentes.

Constatar los motivos de las faltas de los estudiantes, ser empáticos, comprender y dar una solución; y un constante diálogo con los padres de familia.

Explicar y acompañar a los estudiantes ante las dificultades en los aprendizajes y utilizar materiales didácticos acordes y oportunamente.



## Anexos 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**  
**COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

### PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

#### I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	Alfonso Ugarte																				
<b>ÁREA:</b>	Matemática																				
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	Nos informamos sobre los niveles de hemoglobina y medidas estadísticas.																				
<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:</b>	<p>El personal de la posta del distrito Paucartambo ha recogido datos sobre los valores de hemoglobina en la sangre (g/dl) de 20 alumnos de la I.E. "Alfonso Ugarte" 12 a 14 años de edad, el cual se presenta en la siguiente tabla: ¿Qué medida de tendencia central representará mejor los datos?, ¿cómo interpretaremos este dato? ¿En qué nivel de anemia se encuentra este grupo?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>P1: 8,3</td><td>P6: 13,1</td><td>P11: 11,7</td><td>P16: 7,8</td></tr><tr><td>P2: 8,3</td><td>P7: 11,3</td><td>P12: 8,3</td><td>P17: 11,7</td></tr><tr><td>P3: 10,8</td><td>P8: 8,3</td><td>P13: 13,1</td><td>P18: 10,8</td></tr><tr><td>P4: 11,7</td><td>P9: 8,3</td><td>P14: 11,7</td><td>P19: 7,8</td></tr><tr><td>P5: 10,8</td><td>P10: 10,8</td><td>P15: 13,1</td><td>P20: 8,3</td></tr></table>	P1: 8,3	P6: 13,1	P11: 11,7	P16: 7,8	P2: 8,3	P7: 11,3	P12: 8,3	P17: 11,7	P3: 10,8	P8: 8,3	P13: 13,1	P18: 10,8	P4: 11,7	P9: 8,3	P14: 11,7	P19: 7,8	P5: 10,8	P10: 10,8	P15: 13,1	P20: 8,3
P1: 8,3	P6: 13,1	P11: 11,7	P16: 7,8																		
P2: 8,3	P7: 11,3	P12: 8,3	P17: 11,7																		
P3: 10,8	P8: 8,3	P13: 13,1	P18: 10,8																		
P4: 11,7	P9: 8,3	P14: 11,7	P19: 7,8																		
P5: 10,8	P10: 10,8	P15: 13,1	P20: 8,3																		
<b>GRADO:</b>	2do. Sección: "B"																				
<b>ALUMNO PRACTICANTE:</b>	CHÁVEZ CAMPOS, Elsie Nataly																				
<b>SUPERVISOR:</b>	CARHUACHÍN MARCELO, Armando Isaías																				
<b>DURACIÓN:</b>	60 min																				

## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<b>Área</b>	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>2. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>4. Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.</li> </ol>	<p>Plantea afirmaciones o conclusiones sobre las características, tendencias de los datos de una población.</p> <p>Justifica usando la información obtenida, y sus conocimientos estadísticos.</p> <p>Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros y los corrige.</p>	<p>Plantea conclusiones sobre los datos a partir de las medidas de tendencia central y su interpretación.</p> <p>Rúbrica Registro</p>
<b>Transversal</b>	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Explora dispositivos tecnológicos como, computadoras, Tablet, teléfonos celulares y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.</p>	
<b>Enfoque transversal</b>		<p>Actitudes y acciones observables</p>	
ENFOQUE DE DERECHOS		<p>Empatía</p> <p>Se promueve en los estudiantes una mirada solidaria respecto a que todas las personas sin distinción alguna merecen ejercer su derecho a la alimentación sana.</p>	

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Procesos pedagógicos (Actividades / Estrategias)	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación.</li> <li>Recuperación de saberes previos</li> <li>Generación del conflicto cognitivo</li> <li>Propósito y organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se da la bienvenida a los estudiantes y se muestra los acuerdos de convivencia para la sesión.</li> <li>La mediadora da a conocer un relato sobre una situación problemática. Posteriormente se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué tema estamos observando durante las semanas?, ¿Qué relación existe con el relato que se escuchó?</li> <li>Se recupera los saberes previos. Luego la mediadora insita a los estudiantes a recordar el tema tratado anteriormente, con las siguientes preguntas: ¿Qué tema estuvimos desarrollando durante estas semanas?, ¿Cómo relacionamos el relato con las medidas de tendencia central?</li> <li>Los estudiantes mencionan sus respuestas propias. La mediadora toma nota de las respuestas que mencionan los estudiantes, realiza sugerencias y comentarios sobre estos.</li> <li>Luego, se da a conocer el propósito de la sesión. Plantea conclusiones sobre los datos a partir de las medidas de tendencia central y su interpretación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabra hablada</li> <li>Láminas</li> <li>Google Meet</li> </ul>	10 min
<b>Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de construcción del nuevo aprendizaje.</li> <li>Aplicación de lo aprendido.</li> <li>Gestión y acompañamiento</li> <li>Procesos didácticos del área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se aclara los temas para que se puedan desarrollar durante la sesión.</li> <li>Los estudiantes representan datos de las medidas de tendencia central, mediante preguntas generadas por la mediadora.</li> <li>Los estudiantes comunican la comprensión de los conceptos de las medidas de tendencia central, mediante preguntas generadas por la mediadora.</li> <li>Los estudiantes usan estrategias y procedimientos para recopilar datos sobre las medidas de tendencia central, con el apoyo de la tabla de frecuencia.</li> <li>Los estudiantes sustentan conclusiones o decisiones basadas en resultados obtenidos sobre cada medida de tendencia central, mediante los resultados de la media, mediana y moda.</li> <li>La mediadora aclara algunas dudas con ejemplos mostrados.</li> <li>Finalmente, los estudiantes demostraron las conclusiones e interpretaciones de las medidas de tendencia central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas</li> <li>Chat</li> <li>Laptop</li> <li>Watsap</li> <li>Cuestionario</li> <li>Google Meet</li> </ul>	35 min
<b>Cierre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mediadora realiza preguntas de reflexión – metacognición: ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la sesión?, ¿Me sirve lo aprendido?, ¿Qué debo hacer para mejorar mi logro de aprendizaje?, ¿Te pareció correcto hablar sobre este tema? ¿Por qué? O en todo caso, invita a reflexión sobre la importancia del tema desarrollado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Google Meet</li> <li>Watsap</li> </ul>	15 min

# CAPÍTULO 4

## Buenas prácticas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Nora Esmila Hinostroza Campos



## Capítulo 4

### Buenas prácticas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Nora Esmila Hinostroza Campos**

ncamposh@undac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1331-7723>

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

#### Resumen

El presente estudio se sustenta en un análisis sobre el significado de las buenas prácticas del docente en el área de Desarrollo personal y Ciudadanía teniendo en cuenta la Educación Básica Regular donde se desarrolla esta labor y la valoración de las competencias y actores que intervienen de modo interdependiente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pone especial énfasis en los aspectos más valorados por los estudiantes en aquellos docentes que consideran buenos su labor. La investigación tuvo como finalidad desarrollar aprendizajes y promover el ejercicio ciudadano en los adolescentes, para lo cual se realizó el análisis de las competencias: construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, por lo que; se planteó como estrategia didáctica desde el enfoque de desarrollo personal y de ciudadanía activa llegando a la conclusión que para generar buenas prácticas es necesario compartir experiencias exitosas y generar espacios de reflexión sobre la práctica docente, tomando en cuenta que el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades.

**Palabras clave:** buenas prácticas, competencias, docente, enseñanza aprendizaje.

#### Introducción

Por desarrollo personal, o crecimiento personal, se entiende como el afán de superación que motiva a avanzar hacia delante, o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Para lograr crecer o avanzar, se fijarán unas metas y en el logro de las mismas se encontrarán

dificultades, lo cuales las hacen más lejanas y menos accesibles. La reacción ante estos tropiezos determinará la pronta consecución de los objetivos, el éxito radica en aprender a reaccionar favorablemente ante los inconvenientes y aprender a superarlos (Arias et al., 2008).

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, es parte de la formación del programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, según el perfil de egreso y plan curricular.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha dado un cambio notable durante los últimos años, problemáticas actuales como la elevada deserción y retos como mantener la cobertura y mejorar los índices de eficiencia terminal han obligado a las instituciones, a los directivos y a los mismos docentes a reorientar sus esfuerzos y centrarlos en el alumno, razón de ser de los distintos sistemas educativos.

En este contexto, la labor del docente juega un rol crucial, de ahí la necesidad de diseñar buenas prácticas docentes que permitan incidir satisfactoriamente en la mejora de la calidad académica. El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, sobre la cual se realizó esta práctica docente, tiene como intención que el estudiante sea capaz de interpretar su entorno social desde una perspectiva multicausal, utilizando los enfoques de conflicto y equilibrio como visiones del cambio social para proponer alternativas de solución a problemas de su comunidad, de manera crítica y reflexiva y contribuir en la medida de lo posible a la transformación de su realidad cotidiana.

El trabajo descrito en las siguientes líneas, tiene la intención de servir como una estrategia que contribuya a facilitar la asimilación de los contenidos por parte del estudiante y como apoyo para el docente para la consecución de los objetivos del área:

Fortalecer la formación y las prácticas pedagógicas de los docentes resulta una tarea prioritaria para alcanzar los objetivos educativos, y la calidad del

trabajo del profesorado es una condición fundamental para alcanzar una educación de calidad y un aprendizaje pertinente a lo largo de la vida escolar (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017).

## **Desarrollo**

¿Qué son las buenas prácticas?

Según (Guerrero & Prieto, 2020) hablar de “buenas prácticas docentes” nos hace pensar en un “buen profesor”, nos lleva a tratar de definir una serie de características, condiciones o capacidades propias de una “docencia de calidad”, de un “docente ideal”. Existen muchas referencias y autores que analizan y proponen listas de características, habilidades y competencias que describen al buen profesor en general y al buen profesor universitario en particular (Cataldi, 2004).

Lamentablemente, los profesores reales no siempre cuentan con la totalidad de dichas características, pese al compromiso con su labor y los esfuerzos por conseguirlo. El término “buenas prácticas docentes” puede resultar a simple vista un tema relativo y subjetivo, puesto que definir algo como “bueno” implica considerar “lo deseable”, “lo más valorado” dentro de un contexto determinado por un conjunto de personas, sus fines y sus valores, como parte de una comunidad académica.

Para aproximarnos a lo que podemos calificar como “buenas prácticas docentes”, debemos definir quién evalúa la acción de un docente como “buena” y tener claridad sobre los fines que se consideran “buenos”. Una práctica será “buena” en tanto que una persona o grupo la califique como adecuada para el logro de un conjunto de fines y valores educativos a los que aspira un colectivo, por ser reconocidas por la persona o un grupo quienes a partir de la reflexión sobre las necesidades u oportunidades de aprendizaje de los estudiantes proponen alternativas de mejora continua. La función docente debe ser valorada desde el contexto social, institucional y de aula, escenarios de la actuación docente que se encuentran interconectados e interrelacionados (Mas Torrelló, 2012).



Las características que definen la calidad pedagógica de un profesor pueden llegar a ser innumerables tomando en cuenta las diferencias que, como seres humanos podemos llegar a tener, pero a través de este estudio vamos a enfocarnos en siete aspectos que, a consideración propia y también de distintos autores referenciados en el desarrollo del escrito, podrían ser las claves más relevantes para una buena práctica docente.

### **La mirada de los estudiantes sobre los buenos profesores**

Los alumnos valoran especialmente la labor formativa que cumplen los docentes, la cual permite su desarrollo y su compromiso social y ético. Mediante esta labor, los profesores hacen de sus alumnos personas más completas desde el punto de vista personal y social. La labor formativa está vinculada con el tipo de interacción que se produce entre profesores y alumnos, y el tipo de mensajes que intercambian. El buen profesor influye en las actitudes, valores, visión del mundo, percepción de la profesión, etc., que se van formando en los estudiantes.

Las buenas prácticas integran la función formativa que ejerce el profesor sobre los estudiantes, así como la manera en que estos perciben y valoran esa influencia en su proceso de aprendizaje, el mismo que trasciende en el aula. Esta influencia integra principalmente tres dimensiones del profesor: la del contenido, la pedagógica y la personal; del primero sobre el aspecto o medio que se va tratar, de la segunda dimensión sobre la ciencia que estudia el proceso de la educación y de la última, enfocado en la formación de un ser humano en todas las etapas de la vida, aspectos que van influir en el proceso de aprendizaje del estudiante.

### **Promover las buenas prácticas docentes**

Desarrollar buenas prácticas docentes además de políticas, normas y actividades de formación, se requiere del compromiso y la voluntad de los profesores de querer orientar su labor hacia el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes (Del Mastro, 2012). En este contexto, cobran especial importancia la actitud reflexiva y de autoevaluación, así como la actitud de mejora permanente de la propia labor. En ese sentido, los espacios de formación docente, los cuales no deben consistir en programas de entrenamiento centrados en aspectos técnicos de la docencia, sino que deben ayudar al profesor

a identificar sus logros, así como aquellas situaciones problemáticas que se presentan en su práctica (Imbernon, 2007), reflexionar sobre ellas y buscar actuaciones alternativas. De otra manera, los cambios y mejoras en la docencia son superficiales y poco duraderos. Al respecto, Martínez y Vaider (2008) que “es necesario abordar la formación del profesorado para que este incorpore de manera habitual la reflexión sobre su práctica docente, comparta su reflexión con otros colegas, acepte sus consideraciones y sea capaz de comunicar mejor los contenidos de aprendizaje” (p. 228).

El ejercicio de la docencia encierra en sí unas fuentes de tensión de presencia prácticamente permanente, a las que el profesor debe enfrentarse de forma coherente, aceptándolas y superándolas para conseguir que el trabajo docente sea agradable y permita la autorrealización del profesor (Eirín & García, 2009). No se trata de dar una visión problemática de la educación, sino una visión positiva de los problemas, con la idea de que la mejor forma de superarlos es conocerlos y afrontarlos. Este saber analizar es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en cada momento, es aprender a decidir qué es lo que conviene aprender-enseñar. Cuando esto se produce de forma interactiva, es decir, sobre las decisiones que toma el profesor hacia sus alumnos y sobre sus necesidades de formación y posibilidades de desarrollo profesional, ligado al desarrollo personal.

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica asume los enfoques de desarrollo personal y de ciudadanía activa. Estos enfoques brindan el marco teórico y metodológico que orientan la enseñanza y el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017), asimismo, considera, desarrolla las competencias con sus respectivas capacidades:

Construye su identidad. Es como se ve el estudiante a sí mismo desde diferentes aspectos y como se integra a la sociedad. Cada uno construye su identidad de manera positiva y auténtica para fortalecer su autoestima. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.

- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable (Ministerio de Educación, 2017, p. 65).

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común (Ministerio de Educación, 2017, p. 73).

De ahí que, la visión de la profesión docente en la que se basa el Marco de Buen Desempeño, es la que evidencia y reconoce a la docencia como un quehacer complejo, su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto, además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar; en esta visión, el docente se ve a sí mismo como un agente de cambio, reconoce el poder de sus palabras y acciones para formar a los estudiantes; también, exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica (Ministerio de educación, 2012).

### **Apreciación de la investigadora**

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y facilitar en nuestros estudiantes, el desarrollo de las siguientes competencias: Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, estos enfoques brindan el marco teórico y metodológico que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Tiene como propósito de promover en los estudiantes una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional, participativa y justa, siendo la cultura un medio donde se define la individualidad de cada persona y su identidad personal, debemos convivir de forma armoniosa, respetando la diversidad de culturas.

La identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida. Empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal.

Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos, maestros y quienes le rodean.

Cuando se desarrolla la competencia “Convive y participa democráticamente” el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás, de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes.

El estudiante tiene la inquietud por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas. Así mismo, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos que las buenas prácticas del docente en su rol pedagógica y didáctica, contempla aspectos del docente y cómo planifica sus sesiones de aprendizaje, la forma en que se dicta las clases, la actitud y el respeto hacia los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, todo debe ser en función a las necesidades e interés del estudiante teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, respetando su contexto social, cultural, cognitivo y afectivo del estudiante.

## Conclusiones

La buena práctica permite a los docentes contar con un marco de referencia, que en algún momento les sirva como apoyo para emprender y diseñar sus propias prácticas, también contribuye a fomentar la reflexión y tener a la mano un ejemplo complementario de cómo podría plantearse una estrategia didáctica desde un enfoque de desarrollo personal y de ciudadanía activa.

Las experiencias exitosas, son el resultado de buenas prácticas que generan espacios de reflexión tomando en cuenta que el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades.

Las buenas prácticas, ayuda implementar estrategias didácticas que permitan incorporar a todos los estilos y ritmos de aprendizaje, según las características de los estudiantes en diferentes contextos.

Fortalecer la formación a través de las prácticas pedagógicas de los docentes, resulta una tarea prioritaria para alcanzar los objetivos educativos y la calidad del trabajo del profesorado, como condición fundamental para una educación de calidad y un aprendizaje pertinente a lo largo de la vida escolar.

## Referencias

- Arias, L., Portilla, L., & Villa, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia et Technica*, 117-119.
- Cataldi, Z. (2004). Un nuevo perfil del profesor universitario. *Revista de informática educativa y medios audiovisuales*, 1(3), 28-33.
- Del Mastro, C. (2012). Las “buenas prácticas” del docente universitario en la PUCP. *Journal Article*, 8-13.
- Eirín, R., & García, H. (2009). Desarrollo profesional y profesionalización docente. perspectivas y problemas. *Journal Article*, 5 y 6.

Guerrero, C., & Prieto, Y. (2020). Características de un docente innovador: siete claves para una buena práctica docente. *Revista Cientific*, 254-275.

Imbernón, F. (2007). *10 ideas clave. La formación permanente del profesorado*. Graó.

Martínez, M., & Viader, M. (2008). Reflexiones sobre aprendizaje y docencia en el actual contexto universitario. La promoción de equipos docentes. *Revista de Educación, número extraordinario*, 213-234.

Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Corporación Gráfica Navarrete.

Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación del Perú.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *74 buenas prácticas docentes. Experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Nova Print S.A.C. <https://n9.cl/6j7ek>

## **Buenas prácticas “Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”**

### **Asumimos una postura respecto a la contaminación ambiental y el cuidado de la salud en el contexto de las festividades**

**Institución Educativa:** Mariano Melgar Valdivieso de Huallamayo

**Región:** Pasco

**Provincia:** Pasco

**Distrito:** Paucartambo

**Fecha:** 20/10/21

**Hora:** 10:40 a.m. hasta 12:40 p.m.

**Responsable:** Angelina Vanesa Inche Campos

#### **Propósito de aprendizaje**

La buena práctica tuvo como propósito desarrollar la competencia: “Construye su identidad”, y sus respectivas capacidades: se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. Asimismo, desarrolla las competencias transversales: se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y gestiona su aprendizaje de manera autónoma y el enfoque transversal: la búsqueda de la excelencia, para elaborar un ensayo de su identidad personal y social, teniendo en cuenta las festividades culturales de su localidad.

#### **Descripción de la buena práctica**

En la ejecución de la clase se puso en práctica diversas estrategias, métodos en función a los aprendizajes, en donde los estudiantes se desempeñaron para demostrar los productos o resultados según los momentos.

#### **Inicio**

- Saludamos cordialmente y extendiendo la bienvenida a los estudiantes, luego se dio inicio a la sesión de aprendizaje.
- Los estudiantes registraron su asistencia por medio del WhatsApp.

- Asimismo, se compartió una imagen relacionado al tema “Festividad de la Virgen del Carmen”.

### Figura 1

*Festividad en Paucartambo*



Nota.<https://portal.andina.pe/EDPfotografia/Thumbnail/2015/07/14/000303721W.jpg>

Teniendo en cuenta la imagen se presentó la siguiente pregunta:

¿Qué observas en la imagen?, ante ello los estudiantes respondieron: fiestas en honor a la virgen del Carmen; practican el baile de la chonguinada y el Huaylas; la celebración al niño Jesús; degustan potajes como la watia y el cuy; entre otras respuestas.

Teniendo en cuenta las respuestas anteriores, se promovió el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿sabe usted cuándo se celebra la festividad de tu comunidad por el aniversario de Huallamayo? Al respecto los estudiantes mencionaron: el 20 de abril; el 28 de mayo; el 20 de octubre.



Ante ello el docente aclaró las discrepancias con respecto a las fechas mencionadas, dando que el aniversario del centro poblado de Huallamayo se celebra el 22 de abril y que es muy importante tener en cuenta estas fechas y otras porque forman parte de nuestra cultura.

De ahí, se le dio a conocer el propósito de aprendizaje: Elabora un ensayo de su identidad personal y social, teniendo en cuenta las festividades culturales de su localidad.

## **Desarrollo**

Enseguida la docente dio las indicaciones a realizar durante las actividades para lograr el propósito de aprendizaje:

- Leer las lecturas valorándose a sí mismo.
- Identifica el impacto social concerniente a tus emociones.
- Argumenta y reflexiona sobre las características de las festividades.
- Evalúa las situaciones positivas y negativas para vivir de manera integral y responsable.
- Redacte un ensayo sobre su cultura.

Enseguida, para desarrollar la primera indicación, la docente presenta dos lecturas: “Danza Capac Negro de Paucartambo” y “Señor de los Milagros, recorrido las calles de Paucartambo” donde se analizó su influencia en la construcción de nuestra identidad personal, social y cultural. De acuerdo con ello, se formula la interrogante: ¿Cuál es la relación entre las festividades y los ciclos de vida y existencia? al respecto, los estudiantes respondieron: la relación que existen entre los tres, es que al transcurrir del pasar del tiempo se seguirán creando como eliminando creencias; una relación directa, porque se dice que cada ciclo en la vida del ser humano tiene un inicio y un final que puede ser motivo de conmemoración, celebración, agasajo, olvido, etc.; entre otros más.

## Figura 2

### Recojo de saberes



*Nota.* Respuesta de los estudiantes, ante la pregunta propuesto.

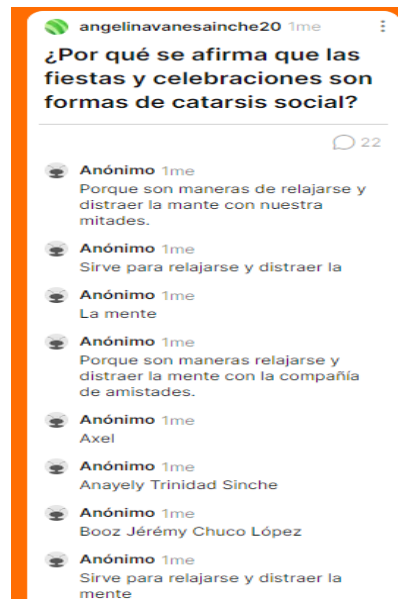
Entonces se validaron las respuestas porque la mayoría fueron acertadas.

Luego se prosiguió con la segunda indicación “identifica el impacto social concerniente a tus emociones” dando a conocer la situación de la pandemia y lo que ha originado las distintas festividades que se celebran en el país, y que quedaran suspendidas a fin de evitar más contagios de coronavirus. Citamos a Javier Díaz-Albertini, sociólogo y docente de la Universidad de Lima, quien nos da a conocer el impacto social, debido a la suspensión de las festividades, ya que las personas necesitan de ese calor humano, para afianzar su identidad religiosa o sentido de pertenencia.

Por ello, en esta actividad, los estudiantes desarrollan la capacidad autorregula sus emociones al responder los estudiantes la siguiente interrogante: ¿Por qué se afirma que las fiestas y celebraciones son formas de catarsis social? donde los estudiantes respondieron: porque son maneras de relajarse y distraer la mente con nuestras amistades; porque son maneras relajarse y distraer la mente con la compañía de amistades; para olvidar o modificar, entre otros.

### Figura 3

#### Recojo de saberes



*Nota.* Respuesta de los estudiantes, ante la pregunta propuesto.

Con la tercera indicación “argumenta y reflexiona las características de las festividades”, se tomó como referencia los textos leídos, donde los estudiantes argumentaron acerca de las características de la festividad tradicional de nuestra localidad, de ahí respondieron las siguientes preguntas: ¿Cuál es el significado de dicha festividad? ¿Consideras que dicha festividad debe seguir celebrándose? ¿Por qué?, respecto a ello los estudiantes respondieron las preguntas planteadas:

- Significa que recordamos con orgullo el lugar donde hemos nacido, sí, se debe seguir celebrando porque es nuestra cultura y no podemos perderla.
- Todo distrito conmemora su propia festividad y Huallamayo no es la excepción, sí, se debe seguir celebrando porque es nuestra tradición y debemos conservarla.
- Sí, se debe seguir celebrando para mantener nuestra cultura.
- Es un legado de nuestros antepasados lo cual nos dejaron y no debe perderse.

Seguidamente, los alumnos leen el texto y reflexionan:

En el 2019, Lizbeth y Julia eran estudiantes del 5.º grado de secundaria y en ese tiempo recibieron la invitación de sus compañeros a participar en una festividad del pueblo. Dicha festividad inicia con un recorrido de varias horas hacia las afueras de la ciudad, con cánticos y baile. Luego, regresan a las casas de los mayordomos donde les sirven deliciosos alimentos, les ofrecen bebidas refrescantes y bebidas alcohólicas, y todos bailan alegremente.

Ellas decidieron ir a la fiesta. Allí todos los invitados bailaban, comían y muchos bebían. Lizbeth, que es muy alegre, empezó a bailar. Pero, mientras fue transcurriendo el tiempo, en la fiesta comenzaron las peleas, los desmanes y el exceso de consumo de alcohol. Lizbeth y Julia no bebieron licor porque consideran que eso está mal y pensando en su bienestar decidieron retirarse antes que terminara la fiesta. (Fuente: experiencia de aprendizaje integrado-MINEDU)

Después de una lectura minuciosa los estudiantes argumentaron sobre el caso de Julia y Lizbeth, sobre las experiencias que vivieron en las festividades de su localidad, para lo cual la docente realizó las preguntas: ¿Crees que Lizbeth y Julia actuaron bien?, ¿por qué? y ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Lizbeth y Julia?, siendo respondido por los estudiantes:

- Si, actuaron bien porque prefirieron retirarse de la fiesta porque estaban peleándose muchas personas.
- Si, evitaron involucrase en los conflictos.
- Si, hicieron bien porque ellas también hubieran salido lastimadas.
- Hubiera acudido a las autoridades para que pongan orden.

Al respecto, se fundamentó que en algunos casos se presentan situaciones de riesgo como el caso de la lectura y es por ello debemos de cuidarnos, asimismo identificar estas situaciones y prevenirlas del entorno que nos rodea.

Teniendo como referencia el caso anterior, los estudiantes “Evalúa las situaciones positivas y negativas para vivir de manera integral y responsable” de las diferentes festividades, por intermedio del WhatsApp como recurso virtual.

Mencionando las situaciones positivas:

- Recordar a nuestros seres queridos.
- Disfrutar de los potajes de nuestros seres queridos que ya partieron.
- Mantener esa costumbre en pie.
- Celebrar, recordar, a nuestros seres queridos que ya partieron pero que aún viven en nuestros corazones.

Asimismo, las situaciones negativas:

- no dejan dormir.
- toman mucho.
- hacen bulla en la calle.
- contaminan el medio ambiente.

## Figura 4

### Aspectos positivos y negativos



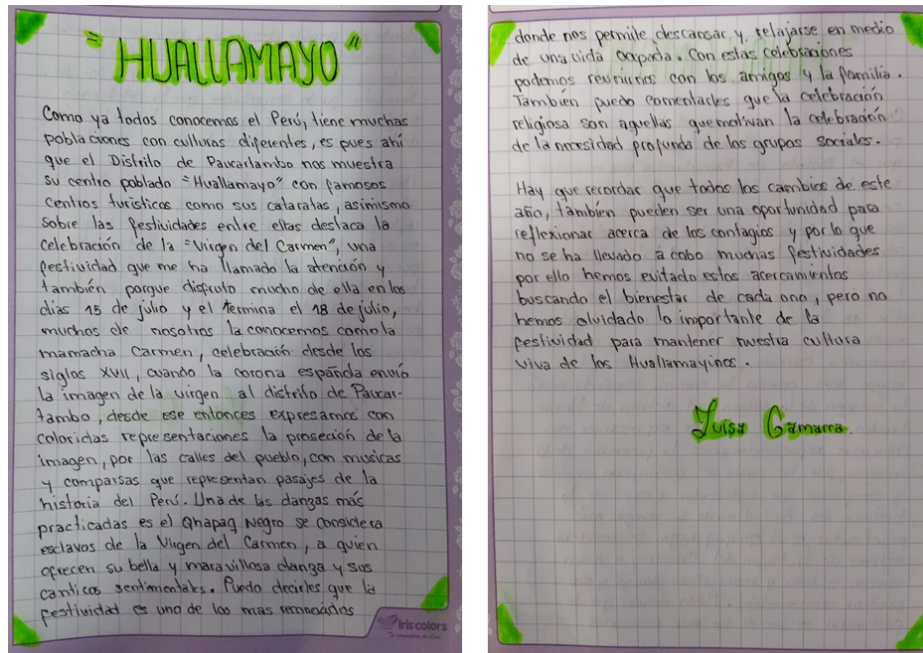
*Nota.* Respuesta sobre los aspectos positivos y negativos, durante el desarrollo de clases.

Luego teniendo en cuenta lo desarrollado en las actividades anteriores, elaboran el ensayo que contenga los siguientes aspectos: origen, significado, cómo se desarrolla, y cómo ha influenciado en tu identidad (es decir, cómo la práctica de alguna danza, tradición o costumbre de esa festividad ha contribuido a tu personalidad en relación a la perseverancia, la resiliencia, el orgullo de ser parte de una comunidad, entre otros valores).

Asimismo, según los desempeños de los estudiantes fueron valorados por su actuar en las distintitas capacidades hasta la demostración de la evidencia “ensayo”.

**Figura 5**

*Ensayo sobre el tema*



*Nota.* Evidencia según el propósito de aprendizaje.

### **Cierre**

Por último, realizamos una serie de preguntas metacognitivas, para observar cuánto aprendieron o que dificultades tuvieron durante la sesión de aprendizaje, en donde los estudiantes respondieron las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí?

- Aprendí sobre las festividades culturales que se desarrollan en la localidad de Huallamayo.
- Aprendimos que debemos de conocer y conservar nuestra cultura.
- Aprendí como se relacionan las festividades con nuestras vidas.
- Aprendí que las festividades son una catarsis social que nos ayudan a sentirnos bien con los amigos, la familia y toda nuestra comunidad.

¿Cómo aprendí?

- Aprendí con las diferentes lecturas que evidenciaban las festividades en mi localidad.
- Aprendí con los casos que nos presentaron que nos ayudaron a reflexionar cuán importante es cuidarnos en una festividad.
- Aprendimos con las imágenes y nos ayudó a recordar nuestras festividades.
- Aprendimos la fecha del aniversario del centro poblado de Huallamayo.

¿Qué dificultades tuve al tratar este tema y cómo lo solucioné?

- No tuve ninguna dificultad.
- Si tuve dificultad al identificar situaciones de riesgo en mi entorno.
- Si tuve dificultades en la utilidad del padlet.
- No tuve dificultades.

¿Para qué nos servirá lo aprendido?

- Nos sirve para poder tener presente el valor de nuestra cultura evidenciada en las festividades que se desarrollan anualmente en cada localidad del país.
- Me sirve para recordar el legado cultural que nos dejaron nuestros antepasados.
- Nos sirve para poder construir nuestro ensayo con todo lo que nos explicaron.
- Nos sirve para contar nuestras historias a las personas que vienen a visitar Huallamayo.

### **Logros o impactos**

Se logró la influencia de reconocer nuestra identidad a pesar de que aún persisten problemas que afectan el bienestar de los adolescentes debido a la vulneración de sus derechos humanos. Ante esta situación, los estudiantes demostraron cuanto se identifican con el centro poblado de Huallamayo al reconocer diferentes festividades, que integra a la familia, el colegio y la comunidad, asimismo se logró mejorar la salud integral viviendo la sexualidad de manera saludable y responsable, reconociendo situaciones de riesgo, todo ello incentivo a que el estudiante plasme buenos argumentos en el ensayo propuesto donde nos dieron a conocer el origen, el significado de la festividad

que ellos más participen y cómo influyo en la identidad personal, social y cultural.

### **Reflexión sobre la experiencia**

Es importante promover desde el rol como formadores el diálogo reflexivo en nuestra práctica docente, buscando oportunidades a partir de la comunicación y diálogo con los estudiantes de sus experiencias narradas y de los textos leídos que ayuden a reflexionar y a dar sus puntos de vista sobre el trabajo que realizan a partir de su contexto de Huallamayo – Paucartambo.

Como docente, desarrollar progresivamente la reflexión crítica desde la observación de los estudiantes y los aportes que generan en la sesión de clase, sobre las lecturas para poder identificar las festividades y su impacto social.

Al integrar nuevos aplicativos tecnológicos, se puede mejorar y buscar estrategias de aprendizaje con el apoyo del WhatsApp.

### **Sugerencia o compromiso de mejora**


Implementar más estrategias para incentivar la participación de los estudiantes, generando un ambiente activa en clases, los cuales ayudarán a la práctica docente para desempeñarse adecuadamente.

El diálogo puede partir de las diferentes experiencias, esto implica más que la transmisión de conocimientos en la construcción del aprendizaje y que puede partir de una situación observada o concreta.

El uso del TIC es muy importante y siempre implicará un reto para nosotros como futuros docentes, esto nos permite sacarles más provecho a nuestras clases, motivando, prestándole atención etc. asimismo la enseñanza y preparación es muy importante, para preparar nuestra clase debemos mantenernos al tanto de las dudas que tienen nuestros estudiantes o que surjan las dudas durante las clases.



## Anexos 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

### PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

#### IV. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	I.E. MARIANO MELGAR VALVIESO
<b>ÁREA:</b>	Desarrollo Persona Ciudadanía y Cívica
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD O SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	Asumimos una postura respecto a la contaminación ambiental y el cuidado de la salud en el contexto de las festividades.
<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:</b>	Actualmente, aún persisten problemas que afectan el bienestar de los adolescentes debido a la vulneración de sus derechos humanos, y, en particular, de sus derechos sexuales y reproductivos. Ante esta situación, necesitamos conocer cómo mejoramos nuestra salud integral viviendo la sexualidad de manera saludable y responsable, no solo para prevenir situaciones de riesgo, violencia y discriminación de género, sino también problemas de salud pública como embarazos adolescentes, paternidades y maternidades a temprana edad e infecciones de transmisión sexual, entre otros. Ante esta situación, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo ejercer nuestra sexualidad de manera saludable y responsable? ¿Cuáles son los riesgos que afrontamos y cómo prevenirlos?
<b>GRADO:</b>	5to. Sección: "A" - "B"
<b>ALUMNO PRACTICANTE:</b>	Angelina Vanesa Inche Campos
<b>SUPERVISOR:</b>	Dra. Nora Hinojosa Campos
<b>DURACIÓN:</b>	2h.

#### V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<b>Área</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Construye su identidad <b>CAPACIDAD:</b> 1. Se valora a sí	Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su	Elabora un ensayo de su identidad personal y
			Ficha de cotejo.

<b>Transversal</b>	<p>mismo.</p> <p>2. Autorregula sus emociones.</p> <p>3. Reflexiona y argumenta éticamente.</p> <p>4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC</li> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	<p>herencia cultural y natural social,</p> <p>y explica cómo la teniendo en cuenta las pertenencia a diversos grupos (culturales, festividades culturales de religiosos, ambientales, de su localidad. género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad.</p>
	<p><b>Enfoque transversal</b></p> <p>Enfoque en la búsqueda de la excelencia.</p>	<p>Actitudes y acciones observables</p> <p>Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p>

## VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento	Procesos pedagógicos (Actividades / Estrategias)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Saludamos de manera cálida.</p> <p>Enseguida se comparte una imagen que representa la “Festividad de la Virgen del Carmen” de esta manera poder realizar el recojo de los saberes previos respondemos las siguientes preguntas: ¿Qué observas en la imagen? ¿Cómo se llama la festividad? ¿Qué se celebra en tu comunidad?</p> <p><u>Problematización:</u> ¿Sabe usted cuándo se celebra la festividad de tu comunidad por el aniversario de Huallamayo?</p> <p><u>Propósito de la sesión:</u> En esta actividad, los estudiantes con la influencia de las festividades culturales en la construcción de nuestra identidad personal y social, desarrollando algunas ideas que nos ayuden a generar argumentos para la elaboración de nuestro ensayo.</p>	<p>Google Meet</p> <p>Laptop</p> <p>Palabra hablada</p> <p>Plataforma virtual</p>	10 min.
Desarrollo	<p><u>Procesos didácticos:</u> La primera indicación la docente presenta dos lecturas: “Danza Capac Negro de Paucartambo” y “Señor de los Milagros, recorrido las calles de Paucartambo” donde se analizó su influencia en la construcción de nuestra identidad personal, social y cultural.</p> <p>Prosiguiendo se “identifica el impacto social concerniente a tus emociones” dando a conocer la situación de la pandemia.</p> <p>Asimismo, se “argumenta y reflexiona las características de las festividades.”</p>	<p>Google Meet</p> <p>Laptop</p> <p>Palabra hablada</p> <p>Plataforma virtual</p>	30 min.

---

Teniendo como referencia el caso anterior los estudiantes “Evalúa las situaciones positivas y negativas para vivir de manera integral y responsable” de las diferentes festividades, por intermedio del WhatsApp como recurso virtual.

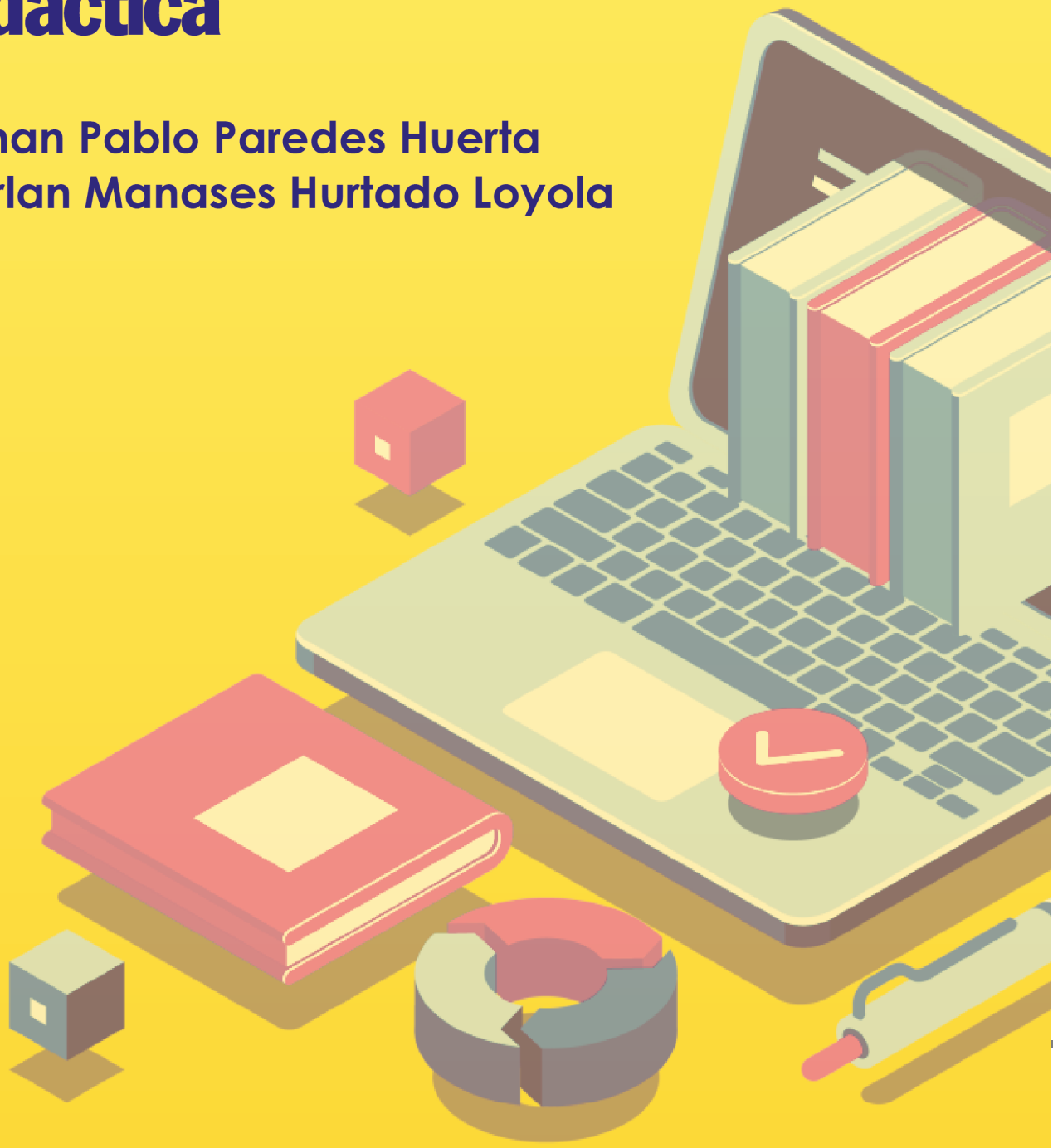
Cierre	<p><u>Retroalimentación:</u> Pequeña conclusión del tema.</p> <p><u>Tarea:</u> Elabora un ensayo de su identidad personal y social, teniendo en cuenta las festividades culturales de su localidad.</p> <p><u>Salida:</u> A los estudiantes se le solicita rellenar la ficha metacognitiva: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Qué dificultades tuve al tratar este tema y cómo lo solucioné?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p>	Google Meet Laptop Palabra hablada Plataforma virtual Ficha metacognitiva	5 min.
--------	---	---	--------

---

# CAPÍTULO 5

## Buenas prácticas en el área de Educación para el Trabajo con el uso de Quizziz como estrategia didáctica

Litman Pablo Paredes Huerta  
Garlan Manases Hurtado Loyola



## Capítulo 5

### Buenas prácticas en el área de Educación para el Trabajo con el uso de Quizziz como estrategia didáctica

**Litman Pablo Paredes Huerta**

lparedesh07@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3183-078X>

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú

**Garlan Manases Hurtado Loyola**

ghurtadol@undac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0875-1314>

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú

#### Resumen

El presente trabajo se centra en la implementación de una herramienta para la creación de cuestionarios gamificados en tiempo real (Quizizz) como parte de las buenas prácticas docentes en el ámbito educativo con un enfoque eminentemente formativo en lugar del sumativo. El principal objetivo es evaluar la eficacia de la herramienta mencionada, analizar las opiniones del alumnado acerca de ellas y examinar las perspectivas de los docentes en formación con respecto al uso de esta herramienta TIC en sus aulas. Los resultados del estudio sugieren que el uso de este tipo de herramientas reporta considerables beneficios, tanto en lo que se refiere a la alta motivación del alumnado, típica de entornos gamificados, así como una estrategia didáctica que influye en el desarrollo del aprendizaje por competencias del alumnado, con las posibilidades que ofrece al docente de recabar con rapidez y comodidad datos útiles para la evaluación formativa. Sin embargo, muchos docentes señalan que no cuentan con el tiempo o formación necesarios para emplear estas aplicaciones de manera efectiva.

**Palabras clave:** buenas prácticas, gamificación, educación para el trabajo, formación docente.

## **Introducción**

La formación inicial docente en nuestro país, se ofrece en instituciones de educación superior pedagógicas públicas y privadas, y en las facultades de educación de las universidades en los mismos sectores. La finalidad de este servicio es la formación de futuros educadores con competencias que permiten asumir la formación de sus futuros estudiantes con actitud autónoma y responsable, para que estos puedan desempeñar un rol activo en la sociedad, en sus sistemas democráticos y ante las nuevas exigencias sociales, científicas y tecnológicas que plantean el siglo XXI.

Por otra parte, las buenas prácticas docentes son un conjunto de acciones pedagógicas que realizan los educadores en las instituciones educativas, quienes partiendo de las necesidades u oportunidades de aprendizaje de los estudiantes que proponen alternativas de mejora para su práctica pedagógica y la implementación de recursos didácticos que le permitan desarrollar las competencias previstas en el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016).

Con la información vertida y las fuentes recogidas en este estudio, intentamos explicar la importancia de estimular competencias digitales en los educadores en potencia, quienes se encuentran en un proceso formativo para desarrollar competencias en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del nivel secundario, a través de buenas prácticas educativas docentes. En este escenario es fundamental que la formación inicial docente articule la teoría y la práctica no solo en ámbito pedagógico sino también en lo tecnológico, orientado en el enfoque por competencias y en el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes; así mismo, se analizó la implicación del uso de QUIZZI Z, una herramienta muy conocida y de fácil acceso para su uso como recurso tecnológico.

La estructura de este trabajo se compone del resumen, en donde se describe de manera sencilla y concreta las investigaciones realizadas y los propósitos que se pretenden alcanzar. En la introducción se presenta la apertura del tema a tratar y los objetivos que tiene el estudio. Ya en el desarrollo se enfoca en las posturas muy claramente descritas a través de fuentes confiables y de la revisión

minuciosa de la bibliografía científica disponible. Finalmente, se describen las conclusiones que a su vez nos van mostrando en panorama de las implicancias que tiene para otros estudios y para la práctica inmediata en la formación inicial docente.

## **Desarrollo**

### **Área de Educación para el Trabajo (EPT)**

El área de Educación para el Trabajo (EPT) involucra el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al estudiante proponer y llevar a la práctica alternativas de solución frente a necesidades y problemáticas económicas y sociales, para ello, esta área toma como eje la competencia 27 ligada a la gestión de proyectos de emprendimiento que les permita a los y las estudiantes desarrollar competencias emprendedoras, técnicas y socioemocionales, en efecto, está enfocada al desarrollo de la creatividad, al trabajo cooperativo y colaborativo, a resolver problemas y evaluar la implementación de las soluciones propuestas; asimismo, esta área debe articularse con la Educación Comunitaria que se caracteriza por ser participativa, heterogénea, significativa y multidisciplinaria, de ahí que, a raíz de la pandemia y la necesidad de la educación a distancia, se implementó una serie de recursos, plataformas y materiales, con la finalidad de asegurar la continuidad de los aprendizajes a través de la estrategia “Aprendo en Casa” para responder a los objetivos educativos del área, que tiene como función, favorecer el acceso de los y las estudiantes al mundo laboral por medio de una formación técnica y emprendedora que propone el Currículo Nacional (Olaya, 2020).

### **Estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo del área de EPT**

Desde la estrategia “Aprendo en Casa”, se han venido realizando esfuerzos para trabajar el enfoque de competencias que propone el Currículo Nacional. Sin embargo, la estructura propia de las guías del área de EPT evidencia una priorización del enfoque de emprendimiento postergando el enfoque tecnológico y el desarrollo de competencias laborales (Olaya, 2020).

En ese sentido, las guías no deberían girar solo en función a aspectos del entorno económico como lo son la idea de negocio (sin una mirada social ni

comunitaria), la búsqueda de oportunidades económicas, financiamiento, marketing, etc. Por lo que es importante darle un enfoque más humano y social apostando por la autonomía ciudadana para así contar con egresados y egresadas con compromiso social, críticos y éticos.

En ese sentido, el CNEB tiene la responsabilidad de promover una educación para el trabajo con enfoque de emprendimiento, tecnológico y competencias laborales incorporando al proceso de aprendizaje la competencia 28, que está ligada al desenvolvimiento en entornos virtuales. Ante este nuevo panorama educativo, se requiere que las y los docentes y estudiantes sean capaces de comprender y manejar los entornos virtuales a fin de gestionar con eficiencia el proceso de enseñanza y aprendizaje respectivamente. En otras palabras, la deuda de Educación para el Trabajo con la educación peruana en general está en contextualizar adecuadamente la competencia 27 articulada a la competencia 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” brindando a los docentes y estudiantes los recursos para asegurar una educación de calidad centrada en la persona y en favor de fortalecer las capacidades en la gestión de las TIC.

El enfoque tecnológico articula el hacer con el pensar, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes brindándoles los cimientos para la resolución de problemas, por otra parte; el enfoque de competencias laborales prepara para responder ante las demandas del mundo del trabajo y desarrollo local, procurando un perfil de egreso que responda a las necesidades de la sociedad (Benjumea, 2006 citado en Olaya, 2020).

### **Beneficios de la gamificación**

La gamificación es un término muy recurrente en los diferentes ámbitos del quehacer humano y no está ajeno al ámbito educativo y esto se debe a todas las posibilidades que ofrecen los juegos como estrategia didáctica en el desarrollo del área de Educación para el Trabajo. Al respecto Torres y Romero (2018) mencionan que:

La finalidad de toda estrategia de gamificación en el aula debe ser lograr la motivación intrínseca de los alumnos, es decir, activar el deseo por



continuar aprendiendo a través del compromiso de atención e interacción, que la dinámica lúdica ofrece en forma de recompensas, estatus, logros y competencia. (p. 62)

Uno de los beneficios más resaltantes de la gamificación en la educación es sin duda, el efecto motivador que tiene para los estudiantes alejarse del tedio y la frustración del aprendizaje tradicional y cambiarlo por diversión y sonrisas. Jugar es libertad, pero dentro unos límites, se basa en el hecho de disfrutar de la propia acción, de divertirse (Borrás, 2015). Por lo que, hablar de juego es sinónimo de entretenimiento, pero además lleva implícito el sello de la organización y seguimiento de las reglas que conducen a su vez a las metas o logros y la satisfacción de competir para ganar.

Con el juego se aleja la seriedad de hacer la tarea por obligación, en el intento de ganar, te permites fallar sin miedo, aprendiendo mediante ensayo y error. El feedback se obtiene con el examen del propio desempeño durante el juego. El progreso se observa en un ranking de puntos o en marco histórico de logros. Otros beneficios serían, la mejora de la atención ya que se debe mantener la concentración para obtener mejores resultados al estar dentro de una competencia por ganar y el aumento de la fortaleza moral.

Según, Rodríguez y Santiago (2015) hace referencia a que:

La Gamificación aumenta nuestra fortaleza moral con cada pequeña victoria y con cada nuevo aprendizaje, y hace que las tareas se conviertan en más y más fáciles y vayamos a por nuevas dificultades. Pero también desgasta la resistencia que oponen las tareas, metafóricamente hablando, ya que dejan de intimidarnos y de producirnos pereza al hacerse más divertidas o “disfrutables”. (p. 10)

### **La aplicación Quizizz**

La herramienta que se ha escogido para gamificar el aula virtual del área de Educación para el Trabajo es la aplicación Quizizz. Ávila et al. (2019) mencionan que Quizizz “es una plataforma online y gratuita que permite crear evaluaciones de acuerdo con el ritmo de trabajo de cada estudiante” (p. 20).

Se trata de un aplicativo web de carácter lúdico que permite crear un juego tipo trivia, con preguntas elaboradas por el docente que se inscribe en la página del aplicativo. Al estar suscrito, tienes la opción de utilizar Quizizz elaborados por otras personas y que están categorizados para acceder a ellos por un buscador de palabras con temas en general, como literatura, psicología, matemáticas, etc. Cada Quizizz se crea utilizando plantillas preestablecidas o formatos de diseño que te permiten introducir imágenes, tipos de respuestas como las de opción múltiple, verdadero o falso, entre otros.

Los Quizizz pueden ser usados como si fueran pruebas o exámenes de conocimientos, ya que la aplicación ofrece tres modos de juego, el clásico que es el tipo trivia, el modo equipo que separa los alumnos en grupos para competir y el modo examen individual.

El profesor elige el Quiz que se va a desarrollar e invita a los alumnos mediante un enlace que brinda la aplicación o con un código de acceso específico para el quiz, estas invitaciones son compatibles con todos los formatos de los dispositivos digitales (Moncada, 2017, citado en Zavala, 2021, p. 20).

Los alumnos deben ingresar uno a uno a jugar a través de cualquier dispositivo con conexión a internet como Tablet, celular, portátil o PC; al entrar todos los alumnos invitados, el profesor da comienzo al juego, en este caso la actividad se realiza de forma sincrónica es decir, todos al mismo tiempo, pero también tiene la opción de participar de forma asincrónica, donde el profesor especifica un rango de tiempo para que los alumnos puedan desarrollar el Quizizz. En ambas opciones, el profesor recibe un detallado informe de los puntajes, tiempos, márgenes de error y ranking de los alumnos participantes (Moncada, 2017, citado en Zavala, 2021, p. 21)

### **Quizizz como estrategia didáctica**

Al hablar de Quizizz como estrategia didáctica encontramos que Díaz (1998 citado en Flores et al., 2017) define las estrategias didácticas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 13). El uso de Quizizz como

estrategia didáctica permite un aprendizaje significativo ya que libera al alumno de la seriedad de un examen transformándolo en una actividad lúdica que les permite competir entre ellos y autoevaluarse durante el ejercicio.

Las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La elección, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende “de dos elementos clave: el momento de la clase en que se desarrollará la actividad, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, al momento de uso” (Díaz y Hernández, 1999, citado en Flores, 2017, p.15). Por lo que, para “elaborar una estrategia didáctica, es necesario que el docente tenga en cuenta que una competencia no se adquiere por un envío de conocimientos, sino que implica un conjunto de saberes que se conjugan en el momento” (Barreto, 2016, citado en Zavala, 2021, p. 26).

## **Conclusiones**

Las TIC sean un medio para el fortalecimiento de la comunicación, información e investigación desde la escuela.

El uso de QUIZZIZ, promueve una práctica educativa de calidad, la innovación e investigación desde las aulas, la búsqueda de soluciones creativas y responsables a los problemas detectados en clase.

Promover desde el área de Educación para el Trabajo (ETP) el desarrollo de capacidades de análisis, de evaluación y el desarrollo de estrategias innovadoras con el uso de recursos tecnológicos, ayuda a realizar prácticas pedagógicas significativas.

## **Referencias**

Ávila, J., Flores, J., Rojas, C., Sáez, F., Inostroza, D., Campbell, C., & Díaz, C. (2019). *Herramientas tecnológicas para innovar en el aula universitaria*. Universidad de Concepción. [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/documentos/LIBRO\\_HERRAMIENTAS\\_ALTA.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/documentos/LIBRO_HERRAMIENTAS_ALTA.pdf)

- Borrás, O. (2015). *Fundamentos de la gamificación*. Universidad Politécnica de Madrid.  
[https://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion\\_v1\\_1.pdf](https://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion_v1_1.pdf)
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Inostroza, D., Campbell, C., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción.  
[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú.
- Olaya, G. (2020). *La deuda de la Educación para el trabajo con las y los estudiantes*. <https://obepe.org/covid-19/la-deuda-de-la-educacion-para-el-trabajo-con-las-y-los-estudiantes/>
- Rodríguez, F., & Santiago, R. (2015). *Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula*. La Rioja: Digital-Text.
- Torres, Á., & Romero, L. M. (2018). Aprender jugando. La gamificación en el aula. En García-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, A., y Torres, A. (Ed.) *Educación para los nuevos Medios Claves para el desarrollo de la competencia mediática en el entorno digital* (pp. 61-72). Editorial Universitaria Abya-Yala.  
[https://www.researchgate.net/publication/324950179\\_Aprender\\_jugando\\_La\\_gamificacion\\_en\\_el\\_aula](https://www.researchgate.net/publication/324950179_Aprender_jugando_La_gamificacion_en_el_aula)
- Zavala, K. P. (2021). *Uso de Quizziz como estrategia didáctica de gamificación para el aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de historia de la cultura, Instituto Toulouse Lautrec, Lima*. [Tesis para optar el grado de maestro, Universidad San Martín de Porres].  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7601/zavala\\_zkp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7601/zavala_zkp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **Buenas Prácticas “Área de Educación Para el Trabajo”**

### **Elaborar utensilios biodegradables e innovadores**

**Institución Educativa :** “Filoter Mendoza Campos”

**Región :** Huánuco

**Provincia:** Lauricocha

**Distrito:** San Miguel de Cauri

**Fecha:** 18 de octubre al 12 noviembre del 2021

**Hora:** 6 horas

**Responsables:**

☪ Yuly, SARMIENTO ROJAS

☪ Solma PUENTE JESÚS

☪ Franklin EUNOFRE HUERTA

☪ Romario VEDIA SUAREZ

#### **Propósito de aprendizaje**

La Buena Práctica tuvo como propósito desarrollar la competencia: “Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico y Social”, y sus respectivas capacidades: crea propuestas de valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, evalúa la implementación del proyecto. Asimismo, se desarrolló las competencias transversales: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC y el enfoque transversal ambiental.

#### **Descripción de la buena práctica**

En la ejecución de la clase se pusieron en práctica diversas estrategias, métodos en función a los aprendizajes, en donde los estudiantes se desempeñaron para demostrar los productos o resultados según las actividades y momentos desarrollados.

#### **Inicio**

Iniciando el desarrollo de la sesión se saluda a los estudiantes.

Los alumnos tuvieron que opinar sobre la práctica de los acuerdos de convivencia: Respeto; ingreso puntualmente y cuido mi presentación personal, saludo al iniciar mi participación y agradezco al terminar, muestro un trato respetuoso, cordial y correcto con mis profesores y compañeros, evito comer durante el desarrollo de la sesión. Responsabilidad; participo activamente en las tareas personales y grupales asignadas por el profesor, justifico ausencias/tardanzas, ingresar a la hora indicada a las clases. Solidaridad; apoyo a los compañeros que tengan alguna dificultad académica o necesiten ponerse al día, colaboro con mis profesores a través de una participación activa en clase. Justicia; reconozco las habilidades y valores de mis compañeros, me comunico asertivamente con los profesores para que me expliquen sobre mi progreso académico y personal, trato con equidad a mis compañeros en toda circunstancia. Asimismo:

- ✓ Usar adecuadamente la mascarilla.
- ✓ Mantener el distanciamiento.
- ✓ Para participar, levantar la mano.
- ✓ Participar activamente en la clase.

Estos acuerdos fueron establecidos dentro del aula, los estudiantes mencionaron que sí, se está respetando las normas acordadas en el aula.

Y luego se les plantea las siguientes preguntas para continuar con el desarrollo de la clase: ¿Cuáles son las fases de la metodología Design Tinking? ¿Qué son los utensilios biodegradables? ¿Qué es prototipar?

Respuesta de los estudiantes:

1. Empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar.
2. Algo que no contamina el medio ambiente.
3. Prototipar es realizar la demostración para validar una idea.

Se presenta la experiencia de aprendizaje a desarrollar lo cual es la experiencia N° 8 que consta de 4 actividades. El Título es: “Elaboramos utensilios biodegradables e innovadores”, recordando la competencia a desarrollar, las capacidades, el propósitos y evidencias que consta de 4 sesiones

según nuestra ruta de aprendizaje que se va trabajar con la metodología de Design Thinking, y se menciona el reto de nuestra experiencia ¿Cómo podríamos elaborar utensilios biodegradables e innovadores para no utilizar utensilios de plástico?.

Respuesta de estudiantes:

1. Cucharas, paletas y cucharones de madera.
2. Canastas de carrizo.
3. Panera echo de paja.

Se dio inicio la sesión de la experiencia N° 8 “Elaboramos utensilios biodegradables e innovadores”, se presenta la siguiente imagen:

### **Figura 1**

*Utensilios*



*Nota.* Recursos utilizados para recoger los saberes previos.

En base a las imágenes se realiza las siguientes preguntas.  
¿Qué se observa en las imágenes mostradas?

Los estudiantes participan con sus respuestas de la siguiente manera.

*Respuestas de los estudiantes:*

- “Veo imágenes descartables”.
- “Utensilios de cocina”.
- “Cucharas de plástico”.

Se presentó la situación significativa y se les asignaron a los estudiantes para que realicen una lectura, además; se les presentó una imagen para que estén atentos a la clase.

Realizado la lectura: De la situación significativa, retroalimentamos a partir de las respuestas de los estudiantes como producto de sus saberes previos y comentamos con ellos sus aportes y volvemos a realizar otra pregunta: ¿Cómo podemos producir utensilios biodegradables e innovadores para no utilizar los de plástico?

Respuestas de los estudiantes:

1. Previenen enfermedades cancerígenas.
2. Son dañinos para la salud.
3. Contamina el medio ambiente.

Continuando la sesión, se presenta el propósito de las actividades, se menciona el instrumento que serán evaluados los estudiantes (lista de cotejo).

Elaborar utensilios biodegradables e innovadores, para lo cual necesitamos redactar el desafío, identificar las necesidades o problemas, definir el problema, proponer alternativas de solución, prototiparlo y evaluarlo, y ya tendremos el prototipo solución

## **Desarrollo**

Teniendo en cuenta los propósitos de la sesión, se facilitaron las guías de aprendizaje por medio de WhatsApp.

Se les menciona a los estudiantes que siguen la secuencia según las indicaciones de la guía de aprendizaje.

Indicaciones:

1. Descargar la guía de aprendizaje.
2. Abrir la guía de aprendizaje.

## **Primera fase**

Se inicia con la explicación de la actividad, donde se define el desafío (hipótesis) juntamente con los estudiantes, para la creación de una propuesta de valor para el público objetivo y la información que se considere necesaria



para comprender el problema identificado. Para ello, se pueden emplear técnicas como la entrevista cualitativa, la observación encubierta.

Al finalizar la explicación, los estudiantes evidenciaron el desafío a través de una breve redacción.

Respuestas de los estudiantes:

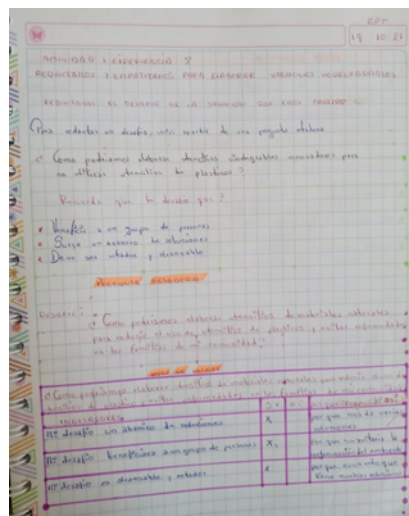
Desafío: ¿Cómo podríamos elaborar utensilios de materiales naturales para reducir el uso de utensilios de plástico y evitar enfermedades en las familias de mi comunidad?

Y el desafío cumplió los siguientes criterios:

- Mi desafío tiene un abanico de soluciones.
- Mi desafío beneficiará a un grupo de personas.
- Mi desafío es alcanzable y retador.

## Figura 2

### Establecimiento de desafíos



Nota. Redacción de desafíos por los estudiantes.

## Segunda fase

En esta actividad, se analiza la información recogida para identificar patrones en las respuestas brindadas por el público objetivo, creando propuestas de valor. Así mismo, se pueden emplear la técnica POV para establecer el verdadero desafío (que reemplaza la hipótesis inicial), el cual se

convierte en el "foco creativo y da pie a resolver el problema a partir de la pregunta "¿Cómo podríamos...?"

Se desarrolló la fase definir, para ello se recuerda lo que se realizó en la sesión anterior a través de las siguientes preguntas ¿Cuál es la primera fase de la metodología del Design Thinking? ¿Cuál fue tu desafío para utilizar utensilios biodegradables?,

Respuesta de los estudiantes:

1. Empatizar.
2. Mi desafío: ¿Cómo podríamos elaborar utensilios biodegradables de cocina para las cocineras de restaurantes preocupados por la salud de sus clientes?

Luego se recuerda la situación significativa planteada en la actividad anterior.

A continuación se presenta el propósito de la sesión donde los estudiantes organizan la información obtenida de la entrevista y definen el problema de la situación presentada, a través de ello el docente entrega y explica el tema, según la guía de aprendizaje y materiales de la actividad N° 2; acerca de la fase definir y las tres técnicas de mapa de empatía, POV y ¿Cómo podríamos...?, luego de haber desarrollado la actividad se monitorea a los estudiantes brindándoles apoyo en todo momento.

Al finalizar la explicación, los estudiantes evidenciaron la redacción de las tres técnicas.

Primero: Desarrollaron la técnica: Mapa de empatía considerando sus elementos (¿Qué dicen?, ¿Qué piensan?, ¿Qué hacen?, ¿Qué sienten?), y luego organizaron la información obtenida con la técnica de entrevista.

¿Qué dicen?

- No conocen que consecuencia negativa puede traer el plástico.
- Escucharon que los plásticos son reciclados.

¿Qué piensan?

- Que no importa el material con que están hechos los utensilios.
- Piensan que los utensilios de plásticos son normales para el ambiente.

¿Qué hacen?

- Utilizan los utensilios de plásticos con frecuencia.
- Utilizan los materiales de óxidos.

¿Qué sienten?

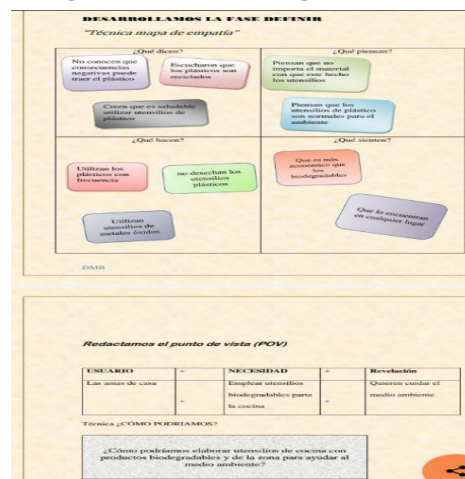
- Que es más económicos que utensilios biodegradables.
- Que los utensilios de plástico son muy lindos.

Segundo: Redactaron las técnicas punto de vista (POV), que consistía en completar la siguiente frase: empleando la siguiente estructura: usuario (amas de casa), necesidad (emplear utensilios biodegradables para la cocina), revelación (quiere cuidar el medio ambiente).

Tercero: Después de haber definido el problema, pensaron en cómo pueden resolver el problema, para ello aplicaron la técnica ¿Cómo podríamos...? que será vinculada a los usuarios, sus necesidades y las revelaciones: ¿Cómo podríamos elaborar utensilios de cocina con productos biodegradables y de la zona para ayudar el medio ambiente?

### Figura 3

#### Determinación de la técnica para resolver el problema



Nota. Utilización de técnica por los estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.

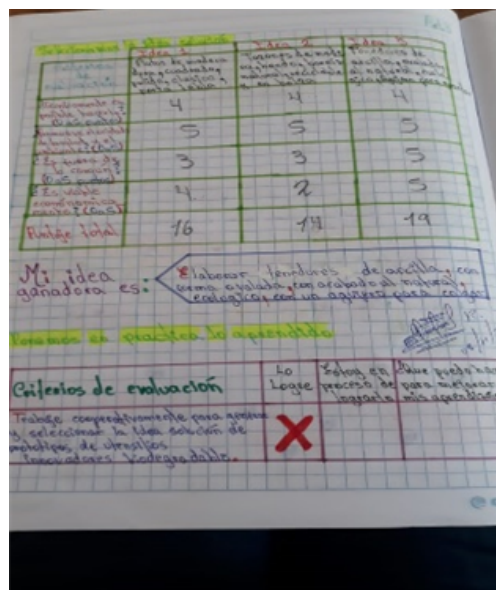
### Tercera fase

Se desarrolló la actividad N°3, frente al desafío o reto propuesto que fue realizado en la sesión anterior. En esta actividad se generan múltiples alternativas de solución de proceso, donde los estudiantes realizan el trabajo cooperativo para lograr el objetivo y crean propuestas de valor, aplicando diferentes técnicas creativas (Da Vinci) en función del producto o servicio que se elaborará. Habiendo realizado la evaluación de cada alternativa, se selecciona la idea solución y para realizar esas actividades el docente presenta un ejemplo para que los estudiantes sigan la secuencia.

Se realiza la explicación a los estudiantes para que logran realizar la actividad

### Figura 4

Selección y validación de la idea de negocio



Nota. Evidencia de la selección de la idea por los estudiantes, validado por el docente.

Primero: Elaboraron un cuadro de doble entrada con sus respectivas características. ¿Qué hacer? ¿De qué material será? ¿Qué forma tendrá? ¿Cómo será el acabado? ¿Qué características tendrá? ¿Cómo se guardará?, donde plasmaron múltiples ideas, Una vez colocadas las ideas en cada una de las características, conectaron diferentes combinaciones con diferentes lápices de colores, de lo cual escribieron todas las ideas conectadas.

- Tenedores de arcilla con forma ovalado, con acabado al natural, ecológico, con un agujero para colgar.

### Figura 5

Solución al problema identificado



Nota. Procedimiento para la solución del problema por los estudiantes.

Segundo: Luego de haber juntado las ideas seleccionadas como sus posibles soluciones, pasaron a evaluar todas las ideas combinadas en la tabla de criterios.

- ¿Técnicamente es posible hacerlo? (0 a 5 puntos).
- ¿Promueve el cuidado de la salud y el ambiente? (0 a 5 puntos).
- ¿Es viable económicamente? (0 a 5 puntos).

Después evaluaron las ideas y obtuvieron ideas con diferentes puntajes.

Tercero: Finalmente redactaron la idea ganadora o solución que obtuvo mayor puntaje

- IDEA GANADORA: Elaborar Tenedores de arcilla con forma ovalado, con acabado al natural, ecológico, con un agujero para colgar.

### Cuarta Fase

Se desarrolló la actividad N° 4, en la cual se generó la *idea solución* que será representada a través de un prototipo. Sabiendo que existen muchas formas de prototipar (Bocetos, Dibujo a mano, Maquetas, Cómic) para ello los estudiantes aplicaron habilidades técnicas, usando materiales de reuso que se tuvieran a la

mano, como cartones, maderas, papeles u otros. Finalmente se evalúa la implementación del proyecto. En este proceso, intervienen los usuarios para contribuir a la mejora progresiva del producto o servicio a través de la evaluación por parte de una muestra del público objetivo y otros expertos dispuestos a colaborar. Así, se recogen sugerencias para seguir mejorando el prototipo. Con ello se obtiene el prototipo final o prototipo solución.

Finalizando las actividades los estudiantes presentan las siguientes evidencias:

Presentaron la evidencia del prototipado de su idea solución o idea ganadora seleccionada, aplicando sus habilidades en el dibujo de los utensilios de cocina con la técnica de bocetos y dibujos a mano que realizaron solamente con lápiz y papel, sombreando el contorno y la forma.

Una vez dibujado el prototipo representado en bocetos, los estudiantes pusieron a prueba con los usuarios considerando el contexto de la pandemia lo realizaron en su entorno familiar, para ello aplicaron una técnica “Malla Receptora de información” que les permitió recopilar información en tiempo real de los siguientes elementos.

### **Respuesta de los usuarios**

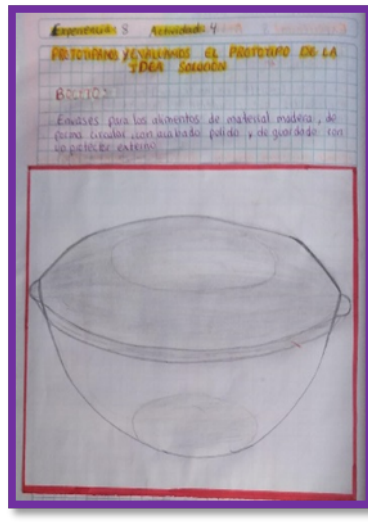
- Cosas interesantes o notables:
  - ✓ Biodegradable.
  - ✓ Natural.
  - ✓ Innovador.
  - ✓ Ecológico y no daña al medio ambiente.
- Críticas constructivas:
  - ✓ Diseños.
  - ✓ Diferentes tamaños.
- Dudas nuevas:
  - ✓ ¿Por qué también no podemos realizar cubre platos?
  - ✓ ¿Por qué también no podemos realizar cubiertos de madera de quinual?
  - ✓

- Nuevas ideas
  - ✓ Realizar de tamaños diferentes.
  - ✓ Realizar otros utensilios.

Una vez realizado la evolución con la malla receptora, presentaron sus prototipos mejorados

## Figura 6

*Prototipo*



*Nota.* Presentación de los prototipos de las ideas de negocio por los estudiantes.

## Cierre

Se formula las siguientes preguntas:

1. ¿Qué hemos aprendido hoy?

Los estudiantes respondieron: - Aprendimos los pasos para elaborar los utensilios biodegradables e innovadores, también hemos aprendido las fases de empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar.

2. ¿Para qué hemos aprendido?

Los estudiantes respondieron: - Hemos aprendido las fases de la metodología Desing Tinking para elaborar nuestro prototipo paso a paso.

3. ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

Los estudiantes respondieron: - Nos servirá para elaborar nuestros prototipos de utensilios biodegradables para las madres de familia que quieren prevenir enfermedades y cuidar el medio ambiente.

### **Logros o impactos**

En los estudiantes se logró la participación interactiva en cada una de las actividades establecidas por el docente, porque el uso de los recursos mencionados invita a la participación de manera colaborativa e interactiva, con el apoyo de los padres de familia, teniendo en cuenta los productos de la zona y así poder elaborar el prototipo para mejorar la economía de la familia, la comunidad y cuidar el medio ambiente.

Por su parte, en los docentes facilita la creación de actividades, promoción de los saberes y la estimulación al aprendizaje a través de participación para crear utensilios biodegradables e innovadores, que están al alcance de todo docente porque sólo basta hacer el listado de los recursos y lo podemos utilizar de manera gratuita.

### **Reflexión sobre la experiencia**

Se logró elaborar prototipos de utensilios biodegradables, valorando los productos de la zona y lo que la naturaleza y la comunidad les ofrece, con el cuidado del medio ambiente y la salud de las familias del contexto.

### **Sugerencia o compromiso de mejora**

Inclusión de estudiantes al trabajo y ritmo de aprender de sus demás colegas. A estudiantes y padres de familia, que sigan practicando la actividad desarrollada, para lograr tener ingresos económicos para nuestra familia, elaborando utensilios biodegradables e innovadores con recursos de nuestra zona que favorecen a la prevención de enfermedades.

### **Sugerencia o compromiso de mejora**

Inclusión de estudiantes al trabajo y ritmo de aprender de sus demás colegas. A estudiantes y padres de familia, que sigan practicando la actividad desarrollada, para lograr tener ingresos económicos para nuestra familia, elaborando utensilios biodegradables e innovadores con recursos de nuestra zona que favorecen a la prevención de enfermedades.





**Anexo 01**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N°01**


**I. DATOS GENERALES**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	I.E "FILOTHER MENDOZA CAMPOS" CAURI
<b>ÁREA:</b>	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	Elaboramos utensilios biodegradables e innovadores
<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	Muchas familias de nuestro distrito usan utensilios de plásticos para elaborar y servirse los alimentos, según estudios realizados esto podría provocar enfermedades en el ser humano como el cáncer. A raíz de la presente investigación la sociedad está preocupada por ello, pues estos utensilios de plásticos están en todas partes y a precio accesible. ¿Cuál es la problemática en esta situación?
<b>GRADO: 4° SECCIÓN: "A,B y C"</b>	DOCENTE DEL AULA: Lic. Otto Osmar LUPACA CALLIRI
<b>ALUMNO PRACTICANTE:</b>	PUENTE JESÚS, Solma SARMIENTO ROJAS, Yuly EUNOFRE HUERTA, Franklin VEDIA SUAREZ, Romario
<b>SUPERVISOR:</b>	Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA / Mg. Garlan Manases HURTADO LOYOLA
<b>DURACIÓN: 6 horas</b>	FECHA: 18 de octubre al 12 Noviembre del 2021





## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

	COMPETENCIA / CAPACIDADES	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Área	<p>GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO Y SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea propuesta de valor.</li> <li>• trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</li> <li>• Aplica habilidades técnicas.</li> <li>• evalúa la implementación del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes redactan el desafío orientado a crear prototipos que promuevan el cuidado del ambiente y nuestra salud; para ello, recogeremos información de nuestra familia y amigos aplicando la “Técnica de la entrevista” a fin de reconocer nuestro entorno.</li> <li>✓ En esta actividad vas a definir el problema o las necesidades de los usuarios, con todo ello la próxima semana generaremos múltiples ideas creativas como posibles alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar utensilios biodegradables e innovadores.</li> </ul>	Lista de cotejo.
Transversal	<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</b></p> <p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En esta actividad generaremos múltiples de ideas creativas como posibles alternativas de solución.</li> <li>✓ Los estudiantes concretizarán la idea solución al problema planteado y lo evaluarán con la malla receptora de la información.</li> </ul>		
	<b>Enfoque</b>	<b>Actitudes y acciones observables</b>		
	<b>Ambiental</b>	Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.		

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>✓ Se presenta una imagen Luego presenta la experiencia de aprendizaje a desarrollar realizando una breve descripción de la misma (título, duración, número de sesiones, producto final y evaluación).</li> <li>✓ Luego presentamos la siguiente imagen</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se plantea la siguiente situación.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0ff; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Muchas familias de nuestro distrito usan utensilios de plásticos para elaborar y servirse los alimentos, según estudios realizados esto podría provocar enfermedades en el ser humano como el cáncer. A raíz de la presente investigación la sociedad está preocupada por ello, pues estos utensilios de plásticos están en todas partes y a precio accesible. ¿Cuál es la problemática en esta situation?</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiales disponibles en casa o colegio.</li> <li>✓ Cuaderno.</li> <li>✓ Lapiceros .</li> <li>✓ Tabletas.</li> <li>✓ Celulares.</li> <li>✓ Internet .</li> <li>✓ Proyector Multimedia.</li> <li>✓ Imágenes relacionado al tema</li> </ul>	60 Minutos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En base a las imágenes y caso presentado se realiza las siguientes preguntas:</li> <li>✓ ¿De qué trata la imagen mostrada?</li> <li>✓ ¿De qué trata la situación presentada?</li> <li>✓ Retroalimentamos con las respuestas que nuestros estudiantes dan a partir de sus saberes previos y comentamos con ellos sus aportes y volvemos a realizar otra pregunta: ¿Cómo estudiantes de 3° de secundaria que problemas definimos para elaborar utensilios biodegradables e innovadores para no utilizar utensilios de plástico?</li> <li>✓ Se presenta el propósito de la sesión.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0ff; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Elaborar utensilios biodegradables e innovadores , para lo cual necesitamos redactar el desafío, identificar las necesidades o problemas, definir el problema, proponer alternativas de solución, prototiparlo y evaluarlo, y ya tendremos el prototipo solución</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les comunica a los estudiantes que serán evaluados mediante la presentación de productos (lista de cotejo)</li> </ul>		

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Se le entrega Guía de actividad N°1 a los estudiantes (Elaboren el desafío y la guía de la entrevista)</b></li> <li>✓ El docente explica el tema a través de una diapositiva a acerca de fase definir, mapa de empatía.</li> <li>✓ El docente explica el tema a través de una diapositiva a acerca de Desafío, características, criterio que debe cumplir el desafío, fase empatizar y técnica de la entrevista.</li> <li>✓ Se pide a los estudiantes que realicen las actividades (Elaboren el desafío y la guía de la entrevista)</li> <li>✓ Se orienta a los estudiantes en la realización de las actividades en su cuaderno.</li> <li>✓ El docente monitorea la realización de las actividades y brinda apoyo a los estudiantes que los necesita</li> <li>✓ <b>Se le entrega Guía de actividad N°2 a los estudiantes, fase definir.</b></li> <li>✓ El docente explica el tema a través de una diapositiva a acerca de fase definir, mapa de empatía.</li> <li>✓ Se pide a los estudiantes que realicen las actividades, mapa de empatía, POV y ¿Cómo podríamos?</li> <li>✓ Se orienta a los estudiantes en la realización de las actividades en su cuaderno.</li> <li>✓ El docente monitorea la realización de las actividades y brinda apoyo a los estudiantes que los necesita</li> <li>✓ El docente explica el tema a través de una diapositiva a acerca de fase definir, mapa de empatía.</li> <li>✓ <b>Se le entrega la guía de actividades N°3 a los estudiantes (técnica Da Vinci y seleccionar idea solución)</b></li> <li>✓ Se pide a los estudiantes que realicen las actividades “Da Vinci” y puedan elegir la idea ganadora.</li> <li>✓ Se orienta a los estudiantes en la realización de las actividades en su cuaderno.</li> <li>✓ El docente monitorea la realización de las actividades y brinda apoyo a los estudiantes que los necesita.</li> <li>✓ <b>Se le entrega la guía de actividades N°4 a los estudiantes, Prototipos (técnica “concept sketch”), evaluación de prototipos, malla receptora de información)</b></li> <li>✓ El docente explica el tema a través de una diapositiva a acerca de prototipos (técnica “concept sketch”) y evaluación de prototipos (malla receptora de información)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mucha.</li> <li>✓ Creatividad.</li> <li>✓ Involucrar a tu familia.</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Guías de aprendizaje.</li> <li>✓ Celulares.</li> <li>✓ Tabletas.</li> <li>✓ PPT</li> <li>✓ Internet.</li> <li>✓ Imágenes.</li> </ul>	04 horas con 20 minutos

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se pide a los estudiantes que realicen las actividades: elaborar prototipo de su idea, La malla receptora de información y elabora prototipo mejorado.</li> <li>✓ Se orienta a los estudiantes en la realización de las actividades en su cuaderno.</li> <li>✓ El docente monitorea la realización de las actividades y brinda apoyo a los estudiantes que los necesita.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>LA FASE PROTOTIPAR</b></p> <p>Los prototipos permitirán que tus ideas iniciales, generadas en la fase anterior (IDEAR) para satisfacer las necesidades o resolver problemas de los usuarios, pasen a ser <b>tangibles u observables</b>.</p> <p>Inicialmente, mediante representaciones sencillas (que pueden ser <b>dibujos a mano alzada o concept sketch, diagramas de flechas, storyboard, juego de roles u otras</b>) podrás plasmar la idea solución dándole forma al objeto o actividad que has planteado.</p> <p>Seguramente ya tienes tu idea creativa, ahora debes representarla mediante un <b>prototipo para empatizar</b>. Como sabemos, existen muchas formas de prototipar, desde las más rápidas y sencillas, como, por ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div> Bocetos</div> <div> Dibujos a mano</div> <div> Maquetas</div> <div> Cómics</div> </div>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes envían sus productos.</li> <li>✓ Se comparte algunas producciones y se pide la opinión de sus compañeros (coevaluación).</li> <li>✓ El docente evalúa a través de una lista de cotejo.</li> <li>✓ Los estudiantes desarrollan la ficha de autoevaluación.</li> <li>✓ Se realiza la METACOGNICIÓN con la herramienta Quizizz</li> <li>✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>✓ ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>✓ ¿Para qué nos sirve?</li> <li>✓ El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Celulares</li> <li>✓ Tablet</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Materiales disponibles en casa</li> </ul>	<p>40 minutos</p>

# CAPÍTULO 6

## Buenas prácticas y experiencia exitosa en Educación Básica Regular

*Cafecito literario virtual*  
Benito Ricardo Cancapa Hancoco

*Cafecito científico virtual*  
Yuri Misael Diaz Meza



## Capítulo 6

### Buenas prácticas y experiencia exitosa en Educación Básica Regular

#### *Cafecito literario virtual*

**Benito Ricardo Cancapa Hanco**

rcancapa10@gmail.com

*¡Socializar nuestra lectura favorita después de una experiencia literaria tiene mucho sentido!*

**III Encuentro del Cafecito Literario Virtual 2021**

**CUENTOS:**

- Cuentos pasqueños - Mi Gilda expulsada
- Medio templo - Nadie lo vio
- Lamparita en sus ediciones

**CONTEXTO HISTÓRICO:**  
Contexto Político, Social y Económico.

**REFLEJO DE PERSONALIDAD:**  
Formal y pensativo.

**CORRIENTE LITERARIA:**  
Modernismo: Realismo y naturalismo.

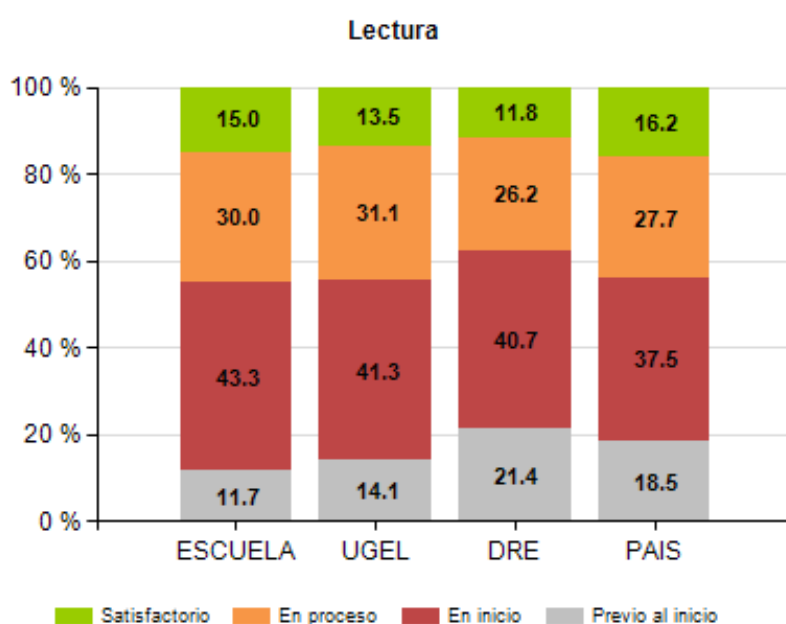
ALUMNO DEL 2DO GRADO  
PARRA CARHUAMACA, Cristhian Raúl

#### **I. Datos de la institución educativa**

- Institución Educativa: IEI N° 34047 "César Vallejo"
- Código Modular: 0427716
- Modalidad/nivel/ciclo: EBR/Secundaria/VI
- Dirección: Av. La Cultura S/N
- Distrito: Yanacancha
- Provincia/región: Pasco/Pasco
- UGEL: Pasco

## II. Descripción del Problema

Según los resultados de la ECE 2018 en Lectura solo el 15% de estudiantes del segundo grado de educación secundaria logró el nivel satisfactorio, el 30% se ubicó en proceso, el 43.3% en inicio y el 11.7% en previo al inicio. Asimismo, en la jornada de reflexión pedagógica realizada al finalizar el primer semestre del 2019 se concluyó que los estudiantes del nivel secundaria también presentan bajos niveles de logro en las competencias comunicativas (Lee diversos tipos de textos escritos, se comunica oralmente y escribe diversos tipos de texto).



*Nota.* Resultados de la ECE 2018 (MINEDU)

## III. Propósito

Fortalecer las competencias comunicativas (Lee diversos tipos de textos escritos, se comunica oralmente y escribe diversos tipos de texto) de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundaria de la IEI N° 34047 “César Vallejo” a través de la socialización de sus lecturas favoritas en los “Encuentros del cafecito literario Virtual”.



#### **IV. Estrategia de solución**

Desarrollar encuentros del “Cafecito Literario Virtual” denominado: “Socializando mis lecturas favoritas”, encuentros literarios en donde los estudiantes socializan sus lecturas favoritas que han leído durante el transcurso de un bimestre. Dichas lecturas son seleccionadas por los mismos estudiantes de manera autónoma.

#### **V. Descripción de la propuesta innovadora**

A continuación, presentamos el procedimiento metodológico del proyecto de innovación: “Cafecito Literario Virtual”

1. El estudiante elige de manera autónoma el tipo de texto y la cantidad de textos a leer durante el bimestre.

Los mediadores de lectura (profesores del área de Comunicación) pueden proponer algunos textos, pero es el estudiante quien elige el tipo y la cantidad de textos que va a leer.

El mediador de lectura diseña una experiencia de lectura en donde puede delimitar los textos que van a leer los estudiantes, por ejemplo, pueden delimitar para que lean textos de escritores pasqueños, peruanos, latinoamericanos, españoles y universales. También, puede diseñar experiencias de lectura para que lean sobre un determinado género literario.

2. El estudiante inicia con su aventura literaria.

En un primer momento, el estudiante debe sentir, disfrutar del contenido de su lectura favorita. En un segundo momento, busca información sobre el autor, el contexto histórico en el que se escribió el texto, sobre algunas apreciaciones críticas del texto, etc. En un tercer momento, realiza un análisis de su texto teniendo en cuenta los niveles de lectura y lo sistematiza en su informe de lectura o en algún organizador de información.

3. El estudiante elabora un video en donde socializa su lectura favorita.

Una vez que los estudiantes terminan de leer sus textos favoritos, elaboran un video que puede durar entre 5 a 10 minutos en donde dan a conocer sobre el autor, el contexto histórico cultural, el contenido del texto y análisis teniendo en cuenta los niveles de lectura. El video conjuntamente con su informe de lectura y ficha de autoevaluación es enviado a su mediador de lectura.

4. El estudiante recibe retroalimentación de su mediador de lectura.

Los docentes después de hacer una valoración del video y de los informes de lectura, de los estudiantes realizan la retroalimentación de manera grupal en los talleres semanales del “Cafecito Literario Virtual” y de manera individual mediante llamadas telefónicas o el Google meet institucional.

5. Los estudiantes participan en el Encuentro del Cafecito Literario Virtual denominado: “Socializando mis lecturas favoritas.”

En un primer momento, se realiza la ceremonia de apertura organizado por los mismos estudiantes quienes asumen diversos roles (moderador, presentadores, dan las palabras de bienvenida, de apertura, etc.) propiciando de esa manera la autonomía. En un segundo momento, los estudiantes exponen sobre el análisis de sus lecturas favoritas por un espacio de 5 minutos. En un tercer momento, absuelven las preguntas de sus compañeros. En el cuarto momento, participan los expertos, personas que dan a conocer su apreciación crítica sobre la exposición de los estudiantes y comparten sus experiencias literarias con la finalidad de inspirar y motivar a los estudiantes para que sigan leyendo. Por último, se reconoce con un diploma a los expertos, expositores, moderadores y demás participantes.

Estos encuentros se desarrollan en dos etapas: la primera etapa se realiza por cada sección para garantizar la participación de todos los estudiantes y la segunda etapa, se desarrolla por cada ciclo en donde participa un estudiante por cada sección.

En estos encuentros literarios también los estudiantes pudieron socializar los textos que han sido escritos por ellos mismos; puesto que con este proyecto promovemos que los estudiantes transiten de la lectura a la escritura, es decir, que a partir de los textos que leen los estudiantes, adquieren mayores experiencias literarias y ello permite que puedan escribir sus propios textos.

## **VI. Logros o avances obtenidos**

- Los estudiantes han mejorado sus niveles de logro en las tres competencias comunicativas (Lee diversos tipos de textos escritos, se comunica oralmente y escribe diversos tipos de texto) según consta en los registros de los docentes.
- Los estudiantes leen textos cortos y extensos con estructura simple y compleja.
- Los estudiantes socializan la lectura haciendo uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales.
- Los estudiantes han mejorado en su proceso de análisis, interpretación y apreciación crítica.
- Los estudiantes adecúan, organizan y desarrollan mejor las ideas de forma coherente y cohesionada durante la socialización de sus textos favoritos.
- El proyecto de innovación también permitió mejorar las competencias transversales (Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma).
- En el 2020 la iniciativa pedagógica “Cafecito Literario Virtual” ha sido reconocido por el MINEDU por haber sido ganador en el II Concurso Nacional de Proyectos de Innovación, organizado por el FONDEP.

## ***Cafecito científico virtual***

**Yuri Misael Diaz Meza**

yuridiazmeza@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4490-2033>

Experiencia desarrollada en la IEI. N° 34047 "César Vallejo" Yanacancha, Pasco, Perú

### **I. Contexto educativo**

La IEI. N° 34047 "César Vallejo", se encuentra ubicada en el distrito de Yanacancha, provincia y región de Pasco, cuenta con los niveles de Inicial, Primaria, Secundaria y la modalidad de EBE; en el nivel Secundaria cuenta con 400 estudiantes.

Está ubicada a una altitud que varía entre los 3250 m.s.n.m. y 4380 m.s.n.m, por ello es considerada "La ciudad más alta del mundo". Se encuentra en el piso ecológico de Suni y Puna o Jalca, según la clasificación del Dr. Javier Pulgar Vidal.

### **II. Descripción del problema**

Después de la sistematización de los calificativos de los estudiantes en el 2019, los resultados en el área de Ciencia y Tecnología no fueron nada alentadores en los estudiantes del nivel de educación secundaria, cuyos resultados se detallan a continuación:

Logro Destacado 6,8%; Logro Previsto 42,4%; En proceso 48,8% y en Inicio 5,1%.

De estos resultados se puede interpretar que solo 7 de cada 100 estudiantes se encuentran en Logro destacado, es decir, estudiantes que vienen alcanzando el logro de aprendizaje en el desarrollo de las competencias científicas.

Por otro lado, en la jornada de reflexión pedagógica realizado al finalizar el año 2019 se concluyó que una de las áreas en donde los estudiantes presentan un bajo nivel de desarrollo de las competencias es en el área de Ciencia y Tecnología; puesto que los estudiantes tenían dificultades en la formulación de preguntas investigativas, en elaborar sus planes de investigación, en utilizar fuentes de información, en dar a conocer sus apreciaciones críticas y conclusiones de su investigación.

Asimismo, en el contexto actual de la pandemia ocasionada por la COVID-19 generó mucha incertidumbre en nuestra comunidad educativa; puesto que no manejábamos información sobre este nuevo virus que atacaba a nuestra humanidad.

### **III. Propósito de la experiencia**

Fortalecer las competencias científicas que indaga y explica en los estudiantes de inicial, primaria, secundaria y EBE de la IEI N° 34047 “César Vallejo” a través de la estrategia del Cafecito Científico Virtual (socialización de los resultados de sus investigaciones que surgieron de la curiosidad de algún hecho o fenómeno).

Mediante este proyecto se tiene el propósito que a partir de las experiencias de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, los estudiantes empiecen con su aventura investigativa teniendo en cuenta el enfoque de indagación y alfabetización científica, es decir, movilizando las cinco capacidades de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” y las dos capacidades de la competencia “explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y energía”.

Asimismo, el proyecto de innovación tiene el propósito de retomar la importancia de la curiosidad en los estudiantes para investigar temas sobre el área, el COVID-19 u otros que sea de interés para el estudiante; el otro propósito fundamental del proyecto es que los estudiantes socialicen el proceso y los

resultados de su investigación en un video y en el encuentro del Cafecito Científico Virtual.

Del mismo modo, el proyecto tiene el propósito de mejorar la práctica pedagógica de los docentes a través de las horas colegiadas y talleres de capacitación con la intención de que los docentes cumplan eficientemente la función de mediadores de la investigación e indagación.

#### **IV. Procedimiento metodológico**

- El estudiante determina de manera autónoma las investigaciones que va a realizar a partir de su curiosidad.

Los estudiantes pueden indagar sobre cualquier hecho o fenómeno que ocurren en su contexto o sobre algún tema de las experiencias de aprendizaje que vienen abordando en el área de Ciencia y Tecnología. Los mediadores de investigación pueden sugerir hechos, fenómenos o temas a investigar, pero es el estudiante quien determina.

- El estudiante inicia con su aventura investigativa teniendo en cuenta los procesos de la indagación.

El estudiante determina el tipo de investigación que quiere realizar; puesto que puede realizar una investigación básica relacionado a la competencia de explica o puede realizar una investigación explicativa más relacionado a la competencia de indaga; pero siempre teniendo en cuenta los procesos de la investigación.

- El estudiante elabora su video en donde socializa los resultados de su indagación y lo envía a su mediador.

En el video debe visualizarse los procesos de investigación que realizó el estudiante, degustando su café, por ejemplo:

*El estudiante debe dar a conocer la pregunta de investigación, las hipótesis, la planificación de su indagación, el recojo y análisis de información y sobre todo los resultados o conclusiones de su investigación.*

Asimismo, los estudiantes envían su ficha de autoevaluación y el informe de indagación.

- El mediador de investigación realiza la retroalimentación en los talleres del “Cafecito Científico Virtual” de acuerdo a las necesidades investigativas de los estudiantes.

Los talleres consisten en una primera etapa en donde se desarrollan las capacidades de las competencias de indaga y explica. En una segunda etapa consiste en retroalimentar sobre las necesidades investigativas de los estudiantes (fuentes de información, cómo se analiza las informaciones, cómo se formulan las hipótesis, cómo se identifican a las variables, etc).

En estos talleres los docentes pueden trabajar con la estrategia del modelado y la clase invertida, ya que con anticipación le comunican sobre el tema que van a trabajar y durante el taller pueden realizar diversos ejemplos sobre el proceso de investigación.

- El estudiante una vez concluido todo el proceso de la investigación realizada, elabora y presenta su informe de investigación al docente.
- Los estudiantes participan en el encuentro del Cafecito Científico Virtual denominado: “Socializando los resultados de mis investigaciones”.

A nivel de cada aula se organiza bimestralmente este encuentro en donde los estudiantes socializan sus investigaciones teniendo en cuenta el proceso de la indagación y degustando de su cafecito u otra bebida. En todos los encuentros programados, el moderador es un estudiante de la IE., ya que de esa manera se promueve la autonomía.

A este encuentro pueden participar todos los estudiantes o parte de ellos, dependiendo de la cantidad de estudiantes entre otras variables o criterios que establezca el mediador de investigación. Este encuentro es transmitido en vivo a través de las redes sociales.

## **V. Estructura del encuentro del cafecito científico virtual**

- Los estudiantes participantes al encuentro del “Cafecito Científico Virtual”, son citados a una prueba de la transmisión a realizarse según la programación, con el objetivo de prever algunos inconvenientes que se puedan presentar en la transmisión producto de la tecnología.
- El encuentro inicia con todos los participantes (estudiante moderador, estudiantes expositores, equipo directivo, docentes, expertos) en la sala virtual dándoles la bienvenida y orientaciones finales para el inicio de la transmisión.
- Una vez comenzado la transmisión a través de las redes sociales se sigue la siguiente secuencia:
  - Inicia el moderador dando la bienvenida a los integrantes de la actividad y al público en general.
  - Se rinde honores a los símbolos patrios.
  - Se invita la participación de una docente para las palabras de bienvenida.
  - Se invita al director de la IE para dirigirse al público.
  - Se inicia con la socialización de los estudiantes de acuerdo al orden de participación que previamente se ha estructurado; estas socializaciones deben cumplir con los requisitos de mencionar el problema de la investigación, planteamiento de la hipótesis, determinación de las variables, el diseño de estrategias, la generación y registro de datos e información, el análisis de los datos o información, y la presentación de los resultados de su investigación.
  - Se procede a invitar a los expertos, los mismos que darán su opinión crítica sobre la actividad realizada y sobre todo las investigaciones socializadas por los estudiantes; de la misma



forma se recepciona los aportes, estrategias y formas de seguir mejorando la experiencia.

- Se concluye con las palabras de agradecimiento a los integrantes y público en general.

○

## **VI. Logros**

En un inicio a los estudiantes les costaba investigar y socializar sus investigaciones, pero a medida que los docentes les motivaban y compartían diversas estrategias, asimismo, el reconocimiento que realizábamos, todo ello, influyó para que le encuentren el gusto por la investigación y sobre todo se han dado cuenta que esas habilidades investigativas no solo les permitió mejorar sus competencias científicas; sino también las competencias de las demás áreas curriculares.


- Del mismo modo, las investigaciones que realizaron sobre el COVID-19 por ejemplo, les permitieron prevenir a muchas familias el contagio del COVID y a tener hábitos de higiene y alimentación saludable.
- Formulan preguntas de investigación con mayor facilidad a partir de su curiosidad.
- Recogen y sistematizan con mayor facilidad la información y lo sistematizan en fichas, organizadores gráficos, etc.
- Socializan con mucha naturalidad en un video y en el encuentro los resultados de sus investigaciones utilizando diversas fuentes de información.
- Dan a conocer sus apreciaciones críticas sobre las informaciones que encuentran en su investigación.
- Dan a conocer los resultados de sus investigaciones.

No solo se ha evidenciado mejoras en el desarrollo de las competencias científicas de los estudiantes; sino también se ha observado que los docentes han mejorado significativamente en su práctica pedagógica tal como se puede evidenciar en las fichas de monitoreo que se realizaron a los docentes en su rol

de mediación y retroalimentación en el área de Ciencia y Tecnología. A continuación, damos a conocer dichos avances:

- En cuanto se refiere a su función que estaba centrado en la transmisión de conocimientos ha transitado a la función de mediadores de la investigación en donde su rol fundamental consiste en brindarles acompañamiento y andamiaje a los estudiantes durante el proceso de investigación y socialización.
- En lo que se refiere a las funciones de evaluar y retroalimentar también se ha notado diversas mejoras, en un inicio solo se limitaban a evaluar y asignar puntos, luego, de diversas reuniones colegiadas se pudo lograr que los docentes evalúen y retroalimenten en función a los productos teniendo en cuenta los cinco criterios de evaluación.
- Por último, debemos mencionar que los docentes que trabajaban siempre de manera individual, durante la implementación del proyecto se han dado cuenta que el trabajo en equipo trae mejores resultados; por ello que ahora las reuniones colegiadas son más continuas; puesto que es un espacio en donde socializan sus experiencias de mediación de la investigación.

**CIDE**  
EDITORIAL

The logo for CIDE Editorial features the word "CIDE" in a large, bold, blue sans-serif font, with "EDITORIAL" in a smaller, blue sans-serif font directly below it. Underneath the text is a stylized blue graphic of an open book with its pages fanning out.

ISBN: 978-9942-844-70-5



9789942844705