

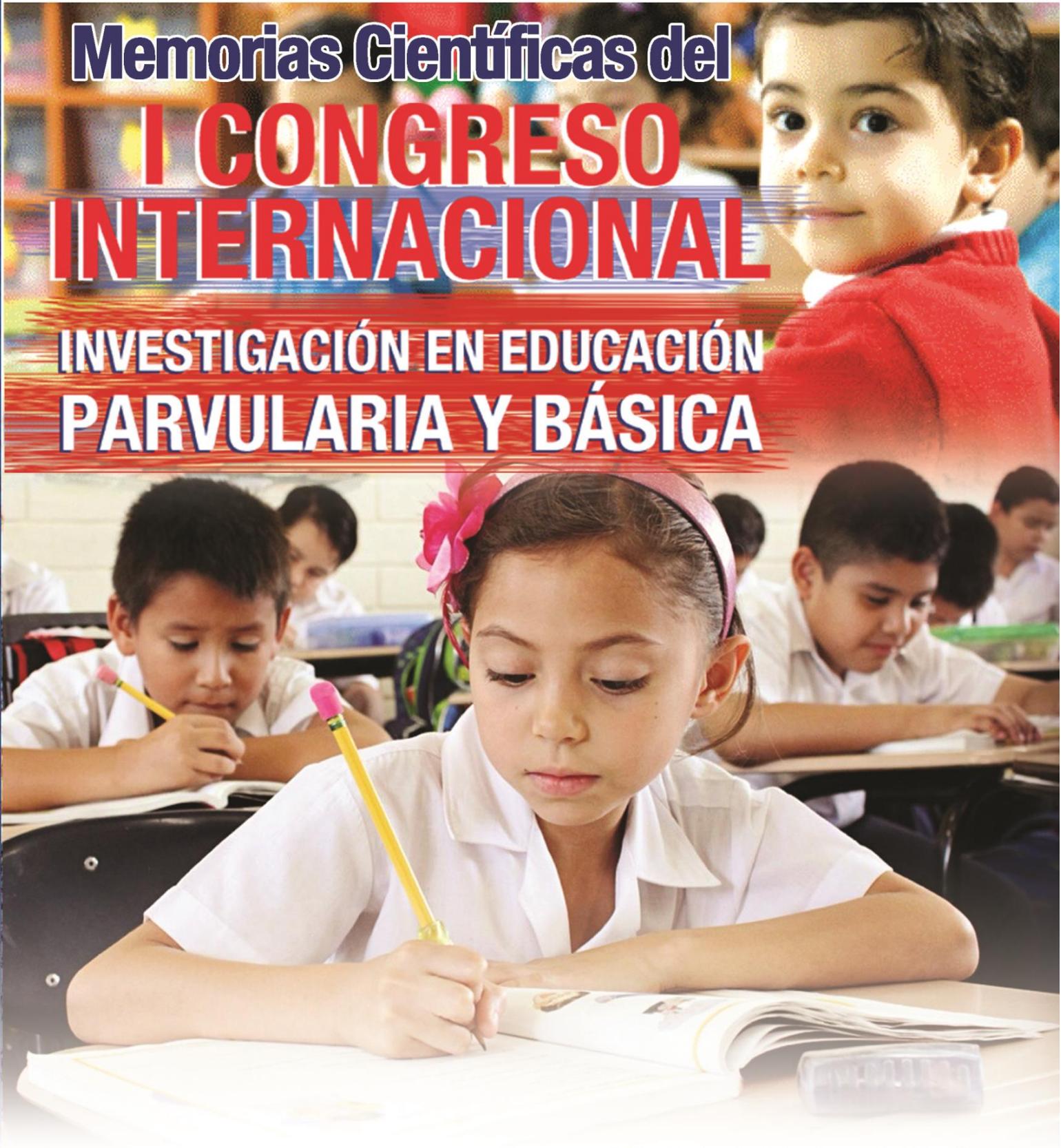


Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro de Investigación
y Desarrollo Ecuador

Memorias Científicas del **I CONGRESO INTERNACIONAL** INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA



ISBN: 978-9942-759-14-6



Licenciatura
Parvularia



Licenciatura
Educación Básica

**MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL I CONGRESO
INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA**

Director de CIDE
Lic. D. Max Olivares Alvares

Directora Adjunto
PhD. Magda Cejas

Directora Académica
María Angélica García Acosta

Directora Financiera
Ing. Gabriela Mancero Arias

Coordinador General
Carlos Alberto Castro Bruzual

Memorias científicas del II Congreso Internacional de Electromecánica y Eléctrica

Compiladores:

MANUEL ANGEL LEÓN SEGOVIA – MARÍA FERNANDA CONSTANTE BARRAGÁN

ISBN: 978-9942-759-14-6
1° Edición, agosto 2017

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador

Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos.
Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Compiladores:

MANUEL ANGEL LEÓN SEGOVIA – MARÍA FERNANDA CONSTANTE BARRAGÁN

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
<http://www.cidecuador.com>

PRESENTACION FOLLETO DE RESUMENES DE PONENCIAS I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA

La Universidad Técnica de Cotopaxi en coordinación con el Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador y el Centro de Estudios Transdisciplinarios (CET) Bolivia convocaron a todos los profesionales e investigadores en Educación y carreras afines de todo el Ecuador y Latinoamérica a participar en **I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA** que se desarrolló durante los días 3, 4 y 5 de agosto del presente año en Latacunga, Ecuador.

Con la participación de prestigiosos profesionales y expertos de diversas ramas y actividades, y mediante exposiciones, debates, sesiones plenarias y técnicas, los asistentes pudieron ampliar sus ya de por sí elevados conocimientos y obtener unas conclusiones que permitieron cumplir el objetivo pretendido por el Comité Organizador y el Científico, de ofrecer a los miembros de las instituciones y profesionales vinculados a las distintas temáticas a tratar. Fue un evento de especial interés y calidad para su desarrollo profesional.

Además de las actividades inherentes al Congreso, que contemplaron exposiciones orales y en modalidad de panel, se consideraron otras actividades adicionales sobre temas de relevancia y de actualidad, dentro de lo que se pueden mencionar: Ponencias Magistrales, Simposio, y eventos culturales, lo que brindó la oportunidad a los asistentes de complementar su visita a esta institución sobre otros temas de su interés. En cada una de sus especialidades, los conferencistas realizaron exposiciones del más alto nivel, de tal manera que sus intervenciones dirigidas a los diferentes sectores, sin duda alguna contribuyeron de manera importante al conocimiento de las diferentes temáticas tratadas.

MANUEL ANGEL LEÓN SEGOVIA – MARÍA FERNANDA CONSTANTE BARRAGÁN

Ponencias:

EDUCACIÓN ESPECIALIZADA Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

MSc. Vanessa Karina Barreiro Fonseca 1

EFEEER (Escuela Fiscal de Educación Especializada y Rehabilitación)

MSc. Ruth Tatiana Fonseca Morales 2

Universidad Nacional de Chimborazo

1. efeer1@hotmail.com
2. rfonseca@unach.edu.ec

Palabras claves: Modelo ecológico funcional, inclusión educativa, enseñanza aprendizaje, tipos de N.E.E, currículo universitario de enseñanza de educación inclusiva.

Resumen:

La educación especial en el Ecuador ha dado grandes transformaciones y cada año se va especializando aún más convirtiéndose en un tipo de educación que rehabilita, educa y prepara para la vida a las personas con discapacidad con grandes dificultades y deficiencias, dándoles oportunidad a la inclusión educativa a un gran porcentaje de estudiantes con discapacidad a la escuela regular. El objetivo para los profesionales del área es asumir un gran reto, deber y responsabilidad al capacitar, socializar y adquirir nuevos tipos de metodologías de enseñanza aprendizaje para que podamos vivir en una sociedad educativa inclusiva, sin barreras, sin discriminación y equiparando todas las oportunidades con el fin de lograr un desenvolvimiento autónomo y productivo para todo este sector.

Objetivo General:

Dar a conocer cómo se maneja la Educación Especial en los diferentes Niveles educativos: inicial, EGB y bachillerato con niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y como es su inserción educativa en la educación regular.

Objetivos Específicos:

- Clasificar las diferentes tipos de discapacidad y como sobrellevarla en la educación inclusiva en las escuelas regulares.
- Analizar el modelo ecológico funcional que se utiliza en educación especializada.
- Identificar los dominios y habilidades adaptativas que se utilizan de acuerdo al tipo de discapacidad sea física, sensorial e intelectual.
- Explicar cuáles son los nuevos retos del docente que se prepara en la Universidad ante una educación inclusiva en marcha.

INCIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS MUSICALES, PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Lcda. Juana Monserrate Godoy Paredes 1
Lcda. Ángela Priscila Catalina Morales Angulo 2
Lcda. Daniela Azucena Macías Montiel 3

Universidad de Guayaquil

1. juanitademolina@gmail.com
2. priscadecor@hotmail.com

Descriptores claves: Pictogramas, música, lúdica, destreza y aprendizaje.

Resumen:

Este proyecto se realizó con el fin de aportar, mediante un recurso didáctico contemporáneo, una ayuda a los docentes en el proceso de la enseñanza de lecto-escritura, se hizo un estudio cauteloso de los problemas de aprendizaje y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes y para motivarlos, se resolvió combinar las clases cognoscitivas con actividades lúdicas como lo son, las rondas musicales, además mejorar los trazos grafo-motores con gráficos creativos didácticos que les dará mayor seguridad al practicar los trazos, para realizarlos con mayor entusiasmo, las actividades artísticas actúan de manera directa en el estudiante, los movimientos, el dibujo, la pintura, la música, se convierten en estrategias motivadoras que armonizan su espíritu despertando el deseo de imitar o crear, y de esta manera se fomenta el estímulo de conocer y descubrir nuevos conocimientos, formando así estudiantes críticos y reflexivos que puedan desenvolverse en el futuro, con un rico léxico en lenguaje del idioma español, de esta manera se puede captar la atención y el interés de ellos, comprender lo que leen y entender lo que escriben de una forma más clara y divertida a la vez, fomentando así el hábito a la lectura, afortunadamente se obtuvo una buena acogida.

ENSEÑANZA DEL INGLÉS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL CANTÓN RIOBAMBA.

MSc. María Dolores Vallejo Peñafiel 1
Dra. Mónica Torres Cajas 2
MSc. Mónica Noemí Cadena Figueroa 3

Universidad Nacional De Chimborazo

1. mdvallejo@unach.edu.ec
2. mtorres@unach.edu.ec
3. monicacadena@unach.edu.ec

Palabras claves: Enseñanza del Inglés, Actividades lúdicas, Primera infancia

Resumen:

Las actividades lúdicas son estrategias que se pueden utilizar para la enseñanza de un nuevo idioma a tempranas edades (1-5 años). La barrera idiomática se genera por la tardía adquisición de habilidades lingüísticas; más cuando la malla curricular vigente en el Ecuador no considera en los primeros años de educación el aprendizaje del inglés, por ello el proyecto "My First Steps" surge para solventar esta dificultad. La zona intervenida fue el sector urbano del cantón Riobamba, con una población de 1444 niños y niñas de 1 a 3 años que asistieron a los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV). La investigación realizada fue pre-experimental, aplicada, de campo y descriptiva. Se utilizó como técnica la observación. Para el análisis e interpretación se utilizó tablas y gráficos estadísticos. Su objetivo principal fue internacionalizar en los niños y niñas palabras monosílabas en inglés utilizando los métodos Natural y Directo. Previo a su aplicación se realizó un convenio y socializaciones a educadoras, padres de familia y estudiantes extensionistas. Se diseñó y elaboró una Guía Pedagógica con planificaciones diarias, un libro de cuentos infantiles en inglés y español, acompañada de actividades lúdicas, canciones, ejercicios de motricidad fina, acciones todas que coadyuvaron a cumplir con la meta planteada.

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CEPLA CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO PERIODO 2016 - 2017.**

MSc. Mirian Paulina Peñafiel Rodríguez 1
MSc. Zoila Grimaneza Román Proaño 2
Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez 3
Universidad Nacional De Chimborazo

1. mpenafiel@unach.edu.ec
2. zroman@unach.edu.ec
3. cmaldonado@unach.edu.ec

Palabras claves: estimulación, afecto, niño, proceso, desarrollo

Resumen:

La investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la Estimulación Temprana en el proceso afectivo de los niños de 4 años considerando que la misma considera múltiples acciones que favorecen el desarrollo de habilidades del niño en sus primeros años, ayudando a su desarrollo integral, teniendo como mayores importancias la conexión estrecha entre interacción e interrelación del sujeto con su figura significativa; el ser humano tiene como primera necesidad tener afectividad eso le convierte en ser social por naturaleza, la relación con los demás es importante porque de esta manera adquiere vínculos afectivos con la sociedad y comunidad educativa. Debido a ello se considera pertinente aplicar el proceso de investigación que permitirá un diagnóstico de la situación y a partir de esto, promover en los docentes la reflexión de la importancia que brindemos a nuestros niños para así obtener un desarrollo óptimo integral. Se desarrolla una investigación documental que permitió conocer contenidos tanto de la estimulación temprana y proceso afectivo, las técnicas utilizadas la observación, la entrevista y sus instrumentos permitieron comprobar la hipótesis de investigación, los resultados evidenciaron claramente que niños y niñas necesitan estimulación para fortalecer y ayudar al desenvolvimiento social, familiar, educativo de niños y niñas.

EL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (READING) EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”.

MSc. Mónica Noemí Cadena Figueroa 1

MSc. María Dolores Vallejo Peñafiel 2

Universidad Nacional De Chimborazo

MSc. Silvia Mercedes Yumbillo Sánchez 3

Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

1. monicacadena@unach.edu.ec

2. mdvallejo@unach.edu.ec

3. cbtf_anda_aguirre@hotmail.com

Palabras claves: Aprendizaje, cooperativo, lectura, fluidez, estrategias.

Resumen:

El método de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” tuvo como objetivo orientar a los estudiantes la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de diferentes textos en inglés. La metodología se sustentó en un diseño cuasi experimental y aplicado porque se ejecutó la propuesta en base a la realización de estrategias electoras. Los tipos de investigación corresponden a un proceso descriptivo-explicativo, causal, de campo y bibliográfico. El método aplicado fue el hipotético-deductivo y el descriptivo. La técnica utilizada fue la observación, apoyado en la ficha de observación en base a indicadores de evaluación y con una población definida que fueron los estudiantes de Décimo Año. Dentro de la exposición y discusión de resultados se procesaron los datos obtenidos mediante la ficha de observación para ser tabulado y organizado en cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivos porcentajes para proceder a la comprobación de las 3 hipótesis específicas. Como resultado se pudo hacer mención al mejoramiento de la traducción del inglés al español, alcanzando un mejor nivel de su vocabulario, leer con fluidez y entender la información pertinente.

LA UTILIZACIÓN DE ORDENADORES GRÁFICOS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PABLO.

MSc. Myriam Janneth Trujillo Brito 1
MSc. Mónica Noemí Cadena Figueroa 2

Universidad Nacional De Chimborazo

1. mtrujillo@unach.edu.ec
2. monicacadena@unach.edu.ec

Palabras claves: Organizadores gráficos, enseñanza, aprendizaje, inglés, estudiantes.

Resumen:

La enseñanza aprendizaje del idioma Inglés es un reto, dificultando la falta de práctica dando como resultado un bajo rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "San Pablo". Para esta investigación se utilizó los métodos analítico, inductivo, hipotético deductivo y las técnicas aplicadas fueron la encuesta y dentro de los instrumentos la guía de encuesta y se trabajó con toda la población. Se partió del análisis de casos particulares hasta llegar a las conclusiones generales, como es el caso de los conocimientos previos y posteriores sobre organizadores gráficos y su influencia en los niveles de aprendizaje del Idioma Inglés. Analizados los rendimientos académicos al inicio del estudio y luego de la aplicación de la Guía y de organizadores gráficos, los resultados fueron satisfactorios porque sus notas mejoraron notablemente. Al inicio el promedio general de los cursos con la nota Buena fue del 3,3%, Regular el 83,3% e Insuficiente el 13,3% y al final la nota de Buena 50%, Regular el 20% e Insuficiente el 10%. Por lo cual comprobada la hipótesis se deduce que incide significativamente en el nivel de aprendizaje del Idioma Inglés por los estudiantes de Sexto Año.

ADAPTACIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIAL EN LA INFANCIA.

MSc. Jhonny Santiago Torres Peñafiel 1
Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez 2
MSc. Álvaro Mauricio Sigcho Carrasco 3

Universidad Nacional De Chimborazo

1. jstorres@unach.edu.ec
2. cmaldonado@unach.edu.ec

Palabras claves: Adaptación en la infancia, Adaptación escolar, desarrollo social.

Resumen:

El Proceso de Adaptación a la vida educativa formal resulta una etapa vital en los niños, dicho proceso influye en varios factores como: madurez cognitiva, independencia, autoestima, etc.; hemos evidenciado la necesidad de un correcto proceso adaptativo para que los niños fortalezcan su desarrollo social; Por lo tanto la presente investigación realizada en el CIBV (Centro Infantil del Buen Vivir) "Francisco Chiriboga", se realizó con la finalidad de dar solución a uno de los problemas más frecuentes que afrontan diariamente los infantes como es la adaptación, en este trabajo investigativo el lector podrá adquirir conocimientos referidos a un proceso sistemático y planificado de Adaptación Escolar, comprobando que dicha actividad producirá resultados positivos en el Desarrollo Social de los niños de edades entre 1 a 3 años. Dentro de la metodología aplicada nos apoyamos en técnicas de Observación, usando Guías de Observación como Instrumento, con una población de 15 niños y 25 niñas, basados en el método científico apoyado de un proceso inductivo – deductivo. El presente artículo determina como las experiencias lúdicas encaminadas al asunto Adaptativo Escolar son métodos efectivos para conseguir un idóneo Desarrollo Social en los niños. Como sostén y aporte al presente trabajo está la realización de la Guía de estrategias didácticas "Me Divierto y Socializo" en la cual hemos ubicado la teoría convertida en práctica. Con ejercicios motivadores que promueven la Adaptación Escolar para Desarrollar el ámbito Social de los niños.

EL MÉTODO TOMATIS.

MSc. Alba Nataly Tipanquiza Hurtado 1

MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo 2

MSc. Catherine Patricia Culaqui Cerón 3

Lic. Mayra Alexandra Moreno López 4

Universidad Técnica de Cotopaxi

1. maria.constante@utc.edu.ec
2. yolanda.defaz@utc.edu.ec
3. catherine.culaqui@utc.edu.ec
4. mayra.moreno6982@utc.edu.ec

Palabras claves: Método Tomatis, Estimulación auditiva, trastornos de aprendizaje.

Resumen:

La investigación acerca del Método Tomatis se desplegó bajo la premisa de examinar los beneficios del método Tomatis mediante la estimulación auditiva para el tratamiento de niños con dificultades de aprendizaje considerando como problema de investigación que existe un bajo conocimiento del método de estimulación auditiva en el tratamiento de trastornos de aprendizaje. Para la consecución de los objetivos investigativos se ha utilizado una metodología de diseño bibliográfico documental para abstraer los contenidos científicos y teóricos que permitan profundizar en el conocimiento de Método Tomatis y su aporte en el tratamiento de diferentes trastornos de las personas, por otra parte, el diseño de campo se aplicó con la recolección de datos de padres de familia, médicos y director del Centro de Estimulación Tomatis de la ciudad de Quito. La investigación ha recolectado datos de tipo cualitativo y cuantitativo que han posibilitado la descripción acerca de los resultados alcanzados con la aplicación de estimulación auditiva. Las técnicas que se han utilizado en el desarrollo investigativo son la entrevista al director del Centro de Estimulación con el objetivo de determinar las estrategias aplicadas por la institución para la superación de problemas de aprendizaje, la entrevista a los padres de familia para conocer el nivel de aceptación y satisfacción del grupo con respecto a la aplicación del método Tomatis y finalmente una encuesta a las doctoras que laboran en la institución a fin de conocer su percepción entorno a la importancia y los resultados alcanzados con la aplicación del tratamiento para los trastornos de aprendizaje. Los resultados obtenidos reflejan que la aplicación del método tiene un impacto positivo en el tratamiento de problemas relacionados con el aprendizaje, sin embargo, es un método poco conocido que requiere de acciones de tipo publicitario para dar a conocer el Método Tomatis.

PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINA LA PERDIDA DE IDIOMA KICHWA EN LOS NIÑOS.

MSc. María Manuela Punin Solano
Universidad Católica De Cuenca - Extensión Cañar
mmpunins@ucacue.edu.ec

Descriptores claves: Idioma kichwa, enseñanza, lengua materna, revalorización.

Resumen:

El presente estudio surgió de la necesidad de determinar cuáles son los principales factores que determinan la pérdida de la lengua materna de los niños y niñas del CECIB "San Antonio". Para dar respuesta a esta pregunta se han planteado como objetivos: conocer el nivel de ejercitación de la lengua kichwa por parte de los docentes, alumnos y padres de familia del CECIB, determinar los factores que influyen en los niños, niñas, padres de familia y profesores para la no práctica de la lengua kichwa y proponer nuevas estrategias de aprendizaje y práctica de la lengua kichwa a fin de desarrollar las habilidades lingüísticas tanto expresivas como receptivas. Para desarrollar este trabajo investigativo se realizó un estudio de tipo cuantitativo y de carácter descriptivo. Con este trabajo se logró determinar que entre los factores que influyen para la no práctica de la lengua kichwa, destaca la desvalorización del kichwa y la falta de reconocimiento a esta lengua como parte primordial de nuestra cultura ancestral.

ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS INDÍGENAS CAÑARIS.

MSc. María Manuela Punin Solano
Universidad Católica De Cuenca - Extensión Cañar
mmpunins@ucacue.edu.ec

Descriptores claves: Estilos de crianza, estructura familiar, familias indígenas

Resumen:

La investigación "Estilos de crianza en familias indígenas Cañaris" se planteó como objetivo conocer las formas de crianza en familias indígenas Cañaris en el contexto rural de la comunidad de Quilloac. Para llevar a cabo este trabajo investigativo se aplicó un enfoque mixto con un apoyo estadístico. Se acomodó el cuestionario "Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de segundo año de educación básica" de Torio, y se aplicó a 71 familias de la comunidad, así como se realizó una entrevista mixta sobre Estructura familiar de Montalvo y Soria a 21 familias voluntarias de la comunidad. Como resultados del presente estudio, se evidenció que no hay un estilo de crianza predominante y definido, sino la presencia de al menos tres estilos de crianza en el interior de las familias de la comunidad de Quilloac. Así mismo, al describir la estructura familiar, se observó que el estilo autoritario se relaciona con las características rígidas, el estilo permisivo se vincula con límites difusos, mientras que, el estilo democrático se relaciona con límites flexibles.

LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

MSc. Rosa Mirian Caamaño Zambrano 1

MSc. Nancy Lorena Aguilar Aguilar 2

MSc. Jaime Enrique Maza Maza 3

Universidad Técnica De Machala

1. rcaamano@utmachala.edu.ec

2. nlaguilar@utmachala.edu.ec

3. jemaz@utmachala.edu.ec

Descriptorios claves: vinculación, estrategias metodológicas, recursos didácticos, adaptaciones curriculares y necesidades educativas específicas.

Resumen:

Los estudiantes universitarios requieren disponer de escenarios reales para ejercer sus prácticas pre profesionales y articular la teoría con la práctica; desde esta perspectiva, se plantea la vinculación como estrategia para relacionarse con el entorno, cuyo objetivo es generar espacios de vinculación entre el nivel universitario y educación básica, mediante la intervención con la comunidad para elevar el rendimiento escolar en estudiantes con necesidades educativas específicas. La participación se basa en fortalecer el rol docente en: estrategias metodológicas, recursos didácticos y adaptaciones curriculares. La metodología es de enfoque cualitativo con exploración de campo y bibliográfico, apoyándose de los métodos: analítico-sintético, descriptivo y explicativo; mismos que sitúan el proceso de indagación a través de la revisión literaria y aplicación de grupos focales, haciendo uso de instrumentos que permitieron recabar información relevante, concretándose la metodología del marco lógico con la identificación del problema central, causas y efectos, que dieron paso al análisis de estrategias para aportar en la reducción del conflicto visualizado como: bajo rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica superior con necesidades educativas especiales. En conclusión se levantó un diagnóstico participativo, que sirvió de insumo en el diseño de un proyecto de vinculación para su ejecución en una institución educativa con educación básica superior.

LA CULTURA INCLUSIVA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

MSc. Susana Patricia Zurita Álava 1
MSc. Johana Anabel Garzón González 2
MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo 3

Universidad Técnica de Cotopaxi

1. susana.zurita@utc.edu.ec
2. johana.garzon@utc.edu.ec
3. pablo.barba@utc.edu.ec

Palabras claves: cultura, inclusión, exclusión, integración, educación.

Resumen:

En la actualidad la cultura inclusiva se enfrenta al desafío de brindar una atención de calidad y calidez en todos los contextos, partiendo desde la normativa legal, política, educativa, social, cuyo propósito es hacer frente a los índices de exclusión, desigualdad educativa, discriminación. Una educación de calidad con equidad, implica transformaciones desde las bases del sistema educativo, en sus culturas, políticas y prácticas, que involucren de manera activa y participativa a toda la comunidad garantizando la igualdad de oportunidades para todos.

Determinar el conocimiento sobre la cultura inclusiva en Autoridades, Docentes y estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Campus La Matriz y cómo se ha empoderado en la vida de cada uno de ellos. Para la consecución de los objetivos investigativos se utilizó la metodología Histórica- Heurística, el enfoque es cualitativo a través de la aplicación de un cuestionario que permita evidenciar la percepción que tiene la comunidad educativa sobre la cultura inclusiva en la educación.

El instrumento que se utilizó fue aplicado a 100 personas escogidas de manera aleatoria distribuidas en: 60 estudiantes, 20 docentes, 10 autoridades y 10 administrativos. Los resultados obtenidos reflejan las concepciones diversas, el desconocimiento y práctica de los valores inclusivos, la confusión de conceptos entre inclusión e integración y poca importancia que se da en las familias acerca de la aceptación a las individualidades de las demás personas.

LOS CUENTOS PICTOGRÁFICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

MSc. Sandra Elizabeth Ruiz Cárdenas 1
Centro Infantil del Buen Vivir "Francisco Chiriboga"

MSc. Martha Lucia Avalos Obregón 2
MSc. Nancy Patricia Valladares Carvajal 3

Universidad Nacional De Chimborazo

2. luciaavalos@unach.edu.ec

3. nvalladares@unach.edu.ec

Palabras claves: Cuentos – Pictográficos - Lenguaje - Oral

Resumen:

La presente tesis tiene como tema de investigación la "Elaboración y Aplicación de la Guía Didáctica de Cuentos Pictográficos "Chanita me Cuenta" para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir "Francisco Chiriboga" de la Parroquia Velasco, Provincia Chimborazo, periodo 2014 – 2015, esta investigación fue realizada de manera responsable cuya finalidad es dar a conocer cuentos pictográficos, la misma que permitirá relacionar actividades lúdicas para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas, con el involucramiento directo de los padres, docentes, directivos de la institución que faciliten su implementación llevándolo a la práctica en su trabajo diario. Es pilar fundamental para que en el futuro razonen e interpreten cuentos pictográficos, de esta manera comprendan que el ser humano también tiene otra forma para comunicarse, siendo el medio Universal de entablar la comunicación. Es parte esencial de las actividades lúdicas que empieza a través de una simple conversación entre el niño, niña y el adulto; también es muy importante comprender que las palabras pueden transformarse en algo gratificante al crear un cuento. Es un recurso didáctico de gran importancia formativo para la niñez ya que por medio de esta se fortalecen las habilidades, destrezas. El propósito del presente trabajo de investigación es presentar un conjunto de cuentos divididos en tres bloques: Bloque 1 Cuentos Tradicionales, Bloque 2 Cuentos Narrativos, Bloque 3 Cuentos de Mitos y Leyendas; para el avance del lenguaje oral. La comunicación es una de las partes esenciales del ser humano porque podemos transmitir ideas pensamientos, sentimientos etc. El trabajo realizado en los primeros años de vida desarrolla, determina aspectos muy importantes en la vida futura de los infantes; por tal motivo es necesario presentar actividades de aprendizaje llamativas e innovadoras que se conviertan en la principal herramienta para que este adquiera los conocimientos impartidos. Por lo tanto después de la aplicación de la Guía didáctica de cuentos pictográficos "Chanita me cuenta" se ha confirmado la influencia positiva, directa en el desarrollo del lenguaje oral.

EL USO DE LA LENGUA KICHWA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CANTÓN RIOBAMBA. LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES.

MSc. Margoth Elena Tello Carrasco 1
MSc. Alex Armando Chiriboga Cevallos 2

Universidad Nacional De Chimborazo

1. etello@unach.edu.ec
2. achiriboga@unach.edu.ec

Palabras claves: educación intercultural, lengua kichwa, perspectiva docente.

Resumen:

La diversidad lingüística se halla en grave peligro, y, con ella, la supervivencia de numerosas culturas e identidades, debido a que la Educación Intercultural se desarrolla en un solo idioma, el español. El objetivo de la investigación fue valorar las concepciones, percepciones, actitudes y prácticas relativas al uso de la lengua kichwa en las instituciones de Educación General Básica (EGB) del cantón Riobamba, desde la óptica de los docentes que laboran en las mismas. Con una metodología etnográfica cuyas técnicas utilizadas fueron entrevistas, observaciones participantes aplicadas en las instituciones de Educación General Básica del cantón Riobamba en el sector urbano y rural. Los resultados encontrados determinan la necesidad de implementar una verdadera educación intercultural a nivel nacional y, en particular, en los centros educativos interculturales del cantón Riobamba, ante la inexistencia de planes programáticos o políticas institucionales que fortalezcan la operativización de la interculturalidad y el rescate de la lengua kichwa, como elemento de relación intercultural para fortalecer la identidad plurinacional e intercultural.

FACTORES PSICOSOCIALES DE LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU DINAMISMO NEUROPSICOLÓGICO EN NIÑOS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo 1
MSc. Johana Anabel Garzón González 2
Mg. Susana Patricia Zurita Álava 3

Universidad Técnica de Cotopaxi

1. pablo.barba@utc.edu.ec
2. johana.garzon@utc.edu.ec
3. susana.zurita@utc.edu.ec

Palabras claves: Factores psicosociales, trastornos de aprendizaje, neuropsicología.

Resumen:

La investigación acerca de los factores psicosociales en los trastornos de aprendizaje se desarrolló bajo los antecedentes de los altos índices de niños con problemas en los procesos de aprendizaje en las aulas que repercute directamente en la adquisición de los conocimientos, desencadenando problemas significativos en su rendimiento escolar, todo esto conlleva a un funcionamiento neuropsicológico propio de las carencias psicosociales que tienen los infantes y cómo repercute a nivel de funciones superiores. La poca consideración de los padres y docentes en los factores psicosociales que están ligados directamente en la incidencia de los trastornos de aprendizaje generó el problema de investigación como áreas no trabajadas y situaciones negligentes para la estructuración neuropsicológica infantil. Para la consecución del objetivo el cual fue identificar los factores psicosociales que conllevan a los trastornos de aprendizaje, se ha utilizado un enfoque cualitativo y cuantitativo, el tipo de investigación fue bibliográfico, documental y de campo para obtener los contenidos científicos y teóricos que permitan excavar en los procesos sociofamiliares. Las técnicas que se han utilizado en el desarrollo investigativo son entrevistas y encuestas a los actores de la comunidad educativa, padres de familia, profesionales del campo clínico con el objetivo de determinar los procesos psicosociales que afectan a los niños en el rendimiento escolar y como es su funcionamiento neuropsicológico ante estas circunstancias. En los resultados obtenidos los factores predominantes que inciden son los problemas familiares, negligencia, ausencia de escolaridad de padres de familia, mala alimentación, problemas económicos, abuso sexual, espacios no adecuados de vivienda y escolares que tienen un impacto directo en la neuropsicología de los niños generando trastornos del aprendizaje, de lo cual se requiere acciones de tipo biopsicosociocultural para reducir el impacto negativo de esta problemática.

EL SOFTWARE EDUCATIVO UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA.

Msc. Norma Carmen Carmona Banderas 1

Lic. Jonathan Alexander Rogel Pasato 2

Lic. Karla Estefania Jaen Armijos 3

Universidad Técnica de Machala

1. ncarmona@utmachala.edu.ec

2. jarogel@utmachala.edu.ec

Descriptorios claves: Software, Educación, Formación, innovación, interacción

Resumen:

La aplicación de un software educativo, constituye uno de las actividades y recursos innovadores más importantes en el quehacer docente actual, facilitando el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante, estimula los sentidos haciendo del aprendizaje; interactivo, interesante, motivador y creativo. En los últimos tiempos, se están evidenciando considerables problemas por la falta de una interacción operativa que acorte el tiempo y la distancia en la gestión escolar y que sea de fácil manejo tanto para el docente como para el estudiante. Aplicando procesos cuantitativos para la obtención de la información en la Educación General Básica Media de las Unidades Educativas "Ciudad de Machala" y "Sulima Garcia Valarezo" que se encuentran en la ciudad de Machala, provincia de El Oro, Ecuador, se ha evidenciado maestros y estudiantes desmotivados al momento de llevar sus clases debido a las limitaciones en el manejo de estas nuevas tecnologías, es por ello que, el presente proyecto educativo, se enmarca en el diseño de un Software Educativo didáctico de aprendizaje con visión a mejorar el proceso de formación del estudiante mediante la interactividad, con el fin de dinamizar la labor docente en áreas básicas como: matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y comunicación y estudios sociales.

EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL UNO DE EDUCACIÓN INICIAL.

MSc. Fernanda Janneth Villa Mosquera 1

Distrito de Educación 06D05 Guano Penipe

MSc. Ana Rebeca Flor Castelo 2

Universidad Nacional de Chimborazo

MSc. Catherine Granizo Román 3

Distrito de Educación 06D05 Guano Penipe

1. Sami_fer83@hotmail.com
2. aflor@unach.edu.ec
3. catherine.granizo@educacion.gob.ec

Descriptoros claves: recursos didácticos, motricidad fina.

Resumen:

La motricidad fina es una herramienta valiosa para el desarrollo eficiente de capacidades en los niños de educación inicial, permite alcanzar con éxito destrezas importantes como la escritura que le servirán al estudiante durante toda su vida, bajo este precepto se plantea la siguiente investigación "El uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la Motricidad Fina de los niños y niñas del Nivel Uno de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Dr. Alfredo Pérez Guerrero". Que surge de la necesidad de fortalecer el desarrollo de dicha motricidad, de los 23 niños del nivel. Proponiéndose dentro de la metodología un diseño de investigación Cuasi-experimental, de tipo Aplicada- Descriptiva, método Inductivo - Deductivo, con un lineamiento alternativo basado en la evaluación de la motricidad a través de la técnica e instrumento del Test de Picq y P Vayer. Lo que permitió determinar falencias y estructurar recursos didácticos. Se concluye que los niños han mejorado considerablemente las destrezas motoras finas, equiparado la edad psicomotora con la edad cronológica y se ha logrado que la mayoría de los niños defina la lateralidad. Por lo que se recomienda mantener estos niveles integrando al proceso curricular recursos didácticos, aplicados con una metodología apropiada.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.

MSc. Hugo Humberto Paz León 1
Dra. Sandra Elizabeth Tenelanda Cudco 2

Universidad Nacional de Chimborazo

1. hpaz@unach.edu.ec
2. stenelanda@unach.edu.ec

Palabras claves: pensamiento lógico matemático, estrategias.

Resumen:

El presente trabajo investigativo se basa en la problemática examinada en los niños y niñas de primero de básica de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Fe y Alegría", que presentaron una difícil interiorización de los conocimientos relacionados con el Pensamiento Lógico Matemático. Se utilizó el método científico inductivo – deductivo, el tipo de investigación es: de campo y aplicada y un diseño no experimental. En el marco teórico se detallan los antecedentes de la investigación y las fundamentaciones sociológica, pedagógica, psicológica, legal, y teórica, donde se resumen las Estrategias Metodológicas, el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: la observación, con su instrumento la guía de observación; que se aplicó a los niños y niñas para obtener y organizar la información mediante cuadros y gráficos estadísticos, que sirvieron en el análisis e interpretación de los datos, para comprobar la hipótesis y, por último las conclusiones y recomendaciones, para así proponer una posible solución a través de una GUÍA DE APOYO DOCENTE, en la cual se pretende actualizar las Estrategias Metodológicas aplicadas por las maestras y maestros, para un mejor desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático por parte de los niños y niñas de primero de Educación Básica, siendo beneficiarios los niños y niñas de la institución, así también como los docentes.

GUÍA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EXPRESIVO CHIOPE PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.

MSc. Monserrate Del Rocío Pérez Mendoza 1

Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí

MSc. Ana Rebeca Flor Castelo 2

Universidad Nacional De Chimborazo

MSc. Nic Fredo Burgos Mendoza 3

Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí

1. monserrate.perez@uleam.edu.ec

2. aflor@unach.edu.ec

3. nicburgos@uleam.edu.ec

Palabras Claves: Lenguaje expresivo, desarrollo, inteligencia lingüística.

Resumen:

Esta investigación se realizó con el objetivo de desarrollar la inteligencia lingüística de los niños de 3 a 5 años mediante la estimulación del lenguaje expresivo, para alcanzar adecuada fluidez verbal, mediante actividades comunicativo-lingüísticas, ésta edad es considerada la más significativa en la formación de la personalidad y del pensamiento del ser humano. El proceso investigativo se centró en un diseño cuasi experimental y descriptivo, explicativo, de campo y bibliográfico, basado en una población que corresponde a docentes y niños, el método fue el hipotético deductivo, descriptivo, se utilizó la encuesta para docentes y observación a los estudiantes. Se estructuró la guía de estimulación del lenguaje expresivo a través de ejercicios de relajación, articulación, vocabulario y fluidez verbal para el desarrollo de la inteligencia lingüística. Con los datos obtenidos se estructuraron cuadros y gráficos estadísticos para determinar los hechos y fenómenos y plantear soluciones. Luego de la aplicación de la guía se identificaron resultados satisfactorios tales como el mejoramiento de los niveles de comunicación para perfeccionar su vocabulario tanto en las palabras como en la fonética, la identificación del significado de las palabras y el desenvolvimiento expresivo en actividades desarrolladas en el proceso enseñanza aprendizaje.

AULAS VIRTUALES SU IMPLEMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Ing. Johanna Carolina Matías Olabe 1
MSc. Gerardo Xavier Peña Loaiza 2
Ing. Hugo Enrique Añazco Loaiza, MSc. 3

Universidad Técnica de Machala

1. jmatias@utmachala.edu.ec
2. gpena@utmachala.edu.ec
3. hanazco@utmachala.edu.ec

Palabras claves: enseñanza aprendizaje; experimental; estrategia de enseñanza; proyecto educativo; Tecnología de la información y comunicación.

Resumen:

Con los cambios que se han dado en los nuevos diseños y rediseños curriculares, el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior está orientado en el estudiante, donde asume el rol de forjador de su propio conocimiento, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, indica que con el uso las Tecnologías de la Información y Comunicación genera en el estudiante nuevas competencias y un aprendizaje más significativo. Por ello la presente investigación tiene como finalidad determinar la incidencia de la implementación de las aulas como estrategia de enseñanza aprendizaje en la educación superior. Para este estudio se aplicó la metodología ADDIE (Diseño Instruccional E-learning) para el desarrollo del entorno virtual de aprendizaje y el diseño cuasi experimental (pre-test y pos-test) para recopilar los datos del dicente, la cual fue aplicada a 40 estudiantes de la asignatura Gestión de Proyectos Educativos de la carrera Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala. Como resultado del empleo del aula virtual se obtuvieron estudiantes autorregulados, motivados, fortaleciendo el trabajo colaborativo y autónomo.

INICIATIVAS DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN ENTORNOS DIGITALES: UN CASO DE ESTUDIO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA.

MSc. Sara Gabriela Cruz Naranjo 1

MSc. Marcos David Arboleda Barrezueta 2

MSc. Rosemary De Lourdes Samaniego Ocampo 3

Universidad Técnica de Machala

1. scruz@utmachala.edu.ec
2. marboleda@utmachala.edu.ec
3. rsamaniego@utmachala.edu.ec

Palabras Claves: Entornos digitales, aprendizaje, contenido audiovisual, comunicación, educomunicación.

Resumen

La incorporación de herramientas tecnológicas en entornos de aprendizaje favorece el acceso de los estudiantes a la información que está disponible en la Web 2.0, la investigación tiene como objetivo determinar el nivel de participación educomunicativo de docentes y estudiantes de tercer semestre de la Universidad Técnica de Machala en entornos digitales. El estudio se realizó empleando una intervención de tipo pre-post test, para determinar si la incorporación de entornos digitales favorece el proceso educomunicativo en la asignatura de Opinión Pública en la carrera de Comunicación Social se utilizó T-Student. Los resultados muestran diferencias significativas al incorporar productos de comunicación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de entornos digitales, los estudiantes mejoraron notablemente sus promedios y sus niveles de caracterización y participación colaborativa en la asignatura. Los resultados de los docentes reflejan que las nuevas tecnologías son poco utilizadas en actividades académicas presenciales o virtuales que beneficien el aprendizaje de los estudiantes, favorezcan la interacción y permitan el perfeccionamiento de competencias digitales.

APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL MARCO DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

MSc. Fabiola Soledad Cando Guanoluisa 1

MSc. Johana Anabel Garzón González 2

MSc. Fanny Mercedes Abata Checa 3

Universidad Técnica de Cotopaxi

1. fabiola.cando@utc.edu.ec

2. johana.garzon@utc.edu.ec

3. fanny.abata@utc.edu.ec

Palabras claves: desarrollo cognitivo, habilidades del pensamiento, currículo, método basado en contenidos.

Resumen:

El objetivo de este artículo teórico—descriptivo es analizar el aporte del aprendizaje del idioma inglés al desarrollo cognitivo de los estudiantes desde el enfoque del Currículo de Educación General Básica (EGB). El análisis crítico de varias fuentes bibliográficas permitió determinar que el aprendizaje de una segunda lengua—inglés aporta al desarrollo cognitivo de los estudiantes ya que los procesos superiores mentales como atención, concentración, memoria, inteligencia y lenguaje se estimulan a través de las diversas conexiones sinápticas formadas por las redes neuronales que se forman en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. Además se comprobó que el currículo de inglés incorpora las habilidades del pensamiento (procesos mentales que permiten procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas) los cuales sirven como mecanismos para el desarrollo de una gama de procesos cognitivos. El currículo también propone la aplicación del método basado en contenidos, abordaje de contenidos de otras asignaturas del currículo de EGB mediante el inglés; este método brinda mayor oportunidad para que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico lo cual contribuye al desarrollo cognitivo. La investigación concluye que se requiere desarrollar experticia en los docentes para incorporar efectivamente las habilidades del pensamiento y el método basado en contenidos en la enseñanza del inglés.

LA PEDAGOGÍA WALDORF EN EDUCACIÓN INICIAL.

MSc. María Fernanda Constante Barragán 1

MSc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez 2

Lic. Karla Lizet Jiménez Vera 3

Lic. Pamela Carolina Llumiquinga Sangovalin 4

Universidad Técnica de Cotopaxi

1. maria.constante@utc.edu.ec
2. lorena.canizares@utc.edu.ec
3. Lizet.jimenez@educacion.gob.ec
4. pamela.llumiquinga2623@utc.edu.ec

Descriptor clave: (Pedagogía- Educación - Eritmia – Antroposofía Naturaleza).

Resumen:

La presente investigación tiene como referencia el estudio de la Pedagogía Waldorf, en Educación Inicial de la Unidad Educativa “Luis Enrique Raza Bolaños” ubicado en el cantón Quito, provincia de Pichincha en el año 2016-2017, la misma que tiene por objetivo el análisis de la pedagogía Waldorf, mediante la revisión teórica de sus principios y fundamentos para obtener una visión clara de su metodología en la Educación Inicial, para cumplir con este cometido se investigó y recopiló información y artículos inherentes a la metodología mencionada para luego analizar los orígenes, principales características y aplicaciones. La investigación se basa en un enfoque cuali-cuantitativo, posterior a ello se realizó entrevistas con las maestras y directivos del plantel, encuestas a padres de familia y finalmente fichas de observación aplicadas a niños y niñas sujetos al estudio. Con toda la información y datos obtenidos se visualizó la pedagogía Waldorf de manera clara comprensible y precisa para aplicarla en niños de educación inicial. Esta investigación pertenece a la corriente Antroposófica que postula la división de tres partes: el legado intelectual, el legado artístico y el legado disciplinar. Dentro del proyecto áulico se trabajará con la Eritmia ya que la misma trabaja con el movimiento y el sonido; es decir, elementos importantes para educación inicial, que considera que el crecimiento es individual por naturaleza y hace individuos distintos tomando en cuenta cualidades como la adaptabilidad, la creatividad y el sentido común. El impacto de esta pedagogía en la educación es bastante positivo ya que la principal diferencia estriba en ver el desarrollo del niño de una manera diferente, integral; de esta nueva visión, se deriva una forma de educarlo acorde con las etapas por las que va pasando. Por otra parte, cuando un niño Waldorf tiene que cambiarse de colegio o incorporarse a otro tipo de formación: no solo no tiene ningún problema, sino que tiene muchas más ventajas personales para afrontar los retos que esta supone, esta educación hace a los niños muy fuertes, capaces, sociables y seguros de lo que quieren. Con respecto a las evaluaciones las escuelas Waldorf no aplican exámenes, pero esto no es impedimento para que los alumnos puedan ingresar a la universidad, según datos de un estudio de PISA en el 2006 en Austria un 85% de los alumnos Waldorf paso exitosamente las pruebas universitarias.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES UNA EXPERIENCIA COMO APRENDIZAJE-SERVICIO.

MSc. Nancy Lorena Aguilar Aguilar 1
MSc. Rosa Mirian Caamaño Zambrano 2
MSc. Hugo Añazco Loayza 3

Universidad Técnica de Machala

1. nlaguilar@utmachala.edu.ec
2. rcaamano@utmachala.edu.ec
3. hñazco@utmachala.edu.ec

Palabras claves: prácticas preprofesionales, aprendizaje-servicio, experiencia, educación básica, teoría-práctica.

Resumen:

El presente artículo se refiere a las prácticas pre profesionales desarrolladas por estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala, vistas desde la articulación de la teoría con la práctica, cuyo objetivo es: exponer experiencias exitosas de las prácticas preprofesionales, desde el enfoque aprendizaje servicio para compartir logros alcanzados; considerando la triada didáctica que involucra: docentes, estudiantes y conocimientos. En relación al enfoque de la investigación es de corte cualitativo por tratarse de un estudio bibliográfico y recopilación de descripciones textuales de experiencias alcanzadas por los estudiantes practicantes; los métodos utilizados fueron: analítico-sintético, descriptivo, explicativo; llegando a sintetizar las conclusiones, mismas que se concretan en que las prácticas preprofesionales aportan significativamente para minimizar las barreras existentes en los estudiantes al momento de articular la teoría con la práctica de un saber determinado; en cuanto a las mejores experiencias alcanzadas por los estudiantes universitarios destacan las relacionadas al material didáctico, compartir experiencias, el papel que juega el tutor institucional, acercarse a la realidad de la labor docente, poner en práctica procesos metodológicos, demostrar seguridad en el aula, relacionarse con docentes y autoridades del plantel, entre otras manifestaciones.

DIFICULTADES EN LA ASOCIACIÓN LINGÜÍSTICA Y ANALÓGICA DE LA FONÉTICA Y MORFOLOGÍA EN LAS LENGUAS ROMANCES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES.

MSc. Zila Esteves Fajardo 1
MSc. Diana María Arenas Botero
MSc. Susana Charmaine Di Lorenzo Arias
1. zilaisabelesteves@hotmail.es

Palabras claves: analogía- metalingüística- análisis- semántica.

Resumen:

Las analogías de las lenguas romances, son una magnífica oportunidad para el aprendizaje de cada una de ellas, porque a partir de su estructura se van dando una serie de principios que las convierte en hermanas y cuya estructura ya en la morfología permite la redacción en la narrativa que permite tener una lengua sana y libre de ambigüedades. La presente investigación tiene como objetivo realizar un análisis de las tres lenguas: latín- italiano y francés mediante un estudio bibliográfico que ha hecho posible relacionar y recomendar las formas cómo deben ser seleccionados los términos que permitan crear cuadros comparativos que ubiquen las leyes de la analogía como la que la relación y similitud no es completa sino porcentual. Esa relación porcentual la debe concluir el docente con el aporte de los estudiantes, aplicando los procesos constructivistas para la enseñanza de la lengua, sin olvidar la fonética ni la genética histórica de las cuatro lenguas: español- latín- francés y español.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

MSc. Ángel Manuel Rodrigo Viera Zambrano 1

MSc. Juan Carlos Vizuete Toapanta 2

MSc. Carlos Alfonso Peralvo López 3

Universidad Técnica de Cotopaxi

1. angel.viera@utc.edu.ec
2. juan.vizuete@utc.edu.ec
3. carlos.peralvo@utc.edu.ec

Descriptor: Prácticas pre profesionales, Formación profesional, Programa de prácticas pre profesionales.

Resumen:

El Estado Ecuatoriano tiene que garantizar una formación profesional de alta calidad que propenda a la excelencia y pertinencia del Sistema de Educación Superior, la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene como propósito formar profesionales capaces de analizar, planificar, gestionar y evaluar modelos y estrategias de intervención en los campos profesionales asociados a las ciencias básicas, sociales, y de la educación. La formación profesional del futuro maestro se realizará de acuerdo a la organización del aprendizaje, que consiste en la planificación del proceso formativo del estudiante, a través de actividades de aprendizaje con docencia, de aplicación práctica y de trabajo autónomo, que garantizan los resultados pedagógicos correspondientes a los distintos niveles de formación y sus modalidades.(Art. 10 . Reglamento de Régimen Académico. R.R.A).Actualmente el problema que tiene la Carrera de Educación Básica es la falta de un programa de práctica pre profesional en base al Reglamento de Régimen Académico vigente.- Para el desarrollo del proyecto de investigación se utilizó los tipos de investigación: cualitativa, cuantitativa, bibliográfica y de campo, métodos y técnicas de investigación, los mismos que permitieron obtener información y datos del objeto y población de estudio. Los directivos, profesores, estudiantes de la Carrera, profesores orientadores de las instituciones educativas están muy de acuerdo en que se diseñe un programa de prácticas pre profesionales. El objetivo de la propuesta es diseñar el programa de prácticas pre profesionales para la formación profesional de los estudiantes.-Las prácticas pre profesionales o pasantías son parte fundamental del currículo y constituyen actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. (Art. 88. R.R.A.).

LA GAMIFICACIÓN COMO TÉCNICA DE APRENDIZAJE EN EL ENTORNO EDUCATIVO.

MSc. Nancy Lorena Aguilar Aguilar 1
MSc. Rosa Ermelinda Tenezaca Romero 2
MSc. Carmen Elizabeth Espinoza Cevallos 3

Universidad Técnica de Machala

1. nlaguilar@utmachala.edu.ec
2. rtenezaca@utmachala.edu.ec
3. ceespinoza@utmachala.edu.ec

Palabras clave: gamificación, técnica de aprendizaje, entorno educativo, juego, proceso de enseñanza aprendizaje

Resumen:

El presente artículo describe el uso de la gamificación como técnica de aprendizaje, llevando elementos de juego a situaciones consideradas importantes en la enseñanza-aprendizaje, proporcionando potencial uso en entornos educativos; por otra parte, esta práctica incrementa la eficiencia en el rendimiento académico del estudiante al transformar el juego en aprendizaje, esto es, aprender jugando sin necesidad de jugar. La tecnología de la información es una herramienta que ha aportado significativamente en el enriquecimiento de la gamificación, proporcionando accesos a la comunicación, facilitando la aplicación de elementos de juegos ilustrativos. Respecto al objetivo, se orienta en analizar la gamificación como técnica de aprendizaje en el entorno educativo para motivar a los estudiantes con acciones divertidas que contribuyan a la formación integral. En cuanto a la metodología, se trata de una investigación bibliográfica, que cumple procedimientos como: selección de referencias bibliográficas, análisis y contraste de aportes de autores, llegando a conclusiones generales, que consiste en que la gamificación es una técnica que el docente aplica en el diseño de una actividad, insertando elementos del juego con el propósito de enriquecer experiencias de aprendizaje para seducir y motivar en la consecución de ciertos objetivos e influir en su comportamiento, cuyos entornos educativos deben ser armónicos y dinámicas.

RAZONAMIENTO LÓGICO ESPACIAL Y CÁLCULO MENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

MSc. Edwin Vinicio Lozano
Universidad Central del Ecuador
elozano@uce.edu.ec

Descriptoros claves: razonamiento lógico espacial, cálculo mental, aptitud, habilidad, estudiantes.

Resumen:

La presente investigación planteó como objetivo general determinar la relación entre el razonamiento lógico espacial y el cálculo mental en estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica. Se consideró un análisis bibliográfico mediante un estudio sistemático y analítico de los antecedentes, conceptos y habilidades tanto a nivel pedagógico como psicológico con un enfoque constructivista. El enfoque de investigación fue mixto (cualitativo-cuantitativo), alcance explicativo y correlacional. Se utilizó un instrumento psicotécnico denominado test de aptitudes escolares. Una vez procesados los datos se estableció una correlación positiva moderada (0,43), con lo cual se concluyó que a mejor razonamiento lógico espacial mejor cálculo mental. En función de lo cual se generó una propuesta didáctica para la optimización de las variables estudiadas para contribuir a un mejor desempeño académico de los estudiantes.

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: NUEVAS TENDENCIAS APLICADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AMBIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Mg. Luis Efraín Cayo Lema
Universidad Técnica de Cotopaxi
luis.cayo@utc.edu.ec

Descriptor clave: Aprendizaje, Estrategias de Evaluación, Docencia Universitaria, Competencia, Investigación

Resumen:

La Evaluación de los Aprendizajes aplicada a la docencia universitaria se ha convertido en un proceso continuo en el marco de las actividades de aula en base a un campo de actuación o bien en virtud del desarrollo de un tema de estudio. El objetivo de este trabajo de investigación fue analizar la evaluación de aprendizaje que se utiliza en la gestión educativa y/o docente de la carrera de Ingeniería de Medio Ambiente de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Para ello se analizaron los factores intervinientes para lograr los propósitos institucionales. La Evaluación de Aprendizaje constituye un factor clave y estratégico que ha permitido que la práctica docente se convierta en un eje clave para fortalecer el desarrollo y mejoramiento continuo del alumnado en pro de la institución (UTC). La investigación es Descriptiva basada en la revisión documental. Para ello se elaboraron cuestionarios, mismos que permitieron evaluar a los docentes a partir de los instrumentos asociados a la evaluación de los aprendizajes. Estos instrumentos permitieron medir el proceso de mejora continua de la educación superior, conocer la importancia, relevancia de la evaluación superior y relacionarlo con conceptos ajustados a la práctica de la docencia. De esta manera se concluye que es necesario estar en permanente actualización a fin de perfeccionar el aprendizaje educativo en el cumplimiento de las actividades y estrategias para el desarrollo de la práctica docente, la cual se orienta a una mejor organización que ayude al desarrollo de las actividades establecidas, al sistema integral de evaluación permanente y sistemática.

LIDERAZGO EN EL EJERCICIO DOCENTE.

MSc. Nelly Germania Salguero Barba 1

Universidad Técnica de Cotopaxi

Christian Paúl García Salguero 2

Universidad de Toronto Canadá

1. nelly.salguero@utc.edu.ec

Palabras claves: Liderazgo, Maestro, estudiante

Resumen:

El ejercer liderazgo es tarea de todos, Cada persona posee un exquisito potencial para ponerlo en práctica en el aula de clases, motivando a menudo a sus estudiantes e impartiendo sus sabios y sólidos conocimientos.

Todo Docente se constituye en un líder intelectual, a la hora de cimentar aptitudes, actitudes valores, dotándoles de herramientas indispensables, las mismas que serán utilizadas en el futuro, durante su desempeño profesional, convirtiéndose en entes éticos, críticos, propositivos, útiles a la sociedad.

El Maestro en el proceso de enseñanza debe hacer que el estudiante se inmerse en el tema y se apasione por el estudio, logrando un aprendizaje significativo, valorando su capacidad cognitiva y los aportes por él realizados.

El material a ser utilizado por el Maestro en el aula de clases debe ser llamativo, interesante, que inculque valores, actualizado y práctico.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL, DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

MSc. Mayra Patricia Villa Cayambe 1

MSc. Sonia Paola Armas Arias 2

MSc. Nancy Patricia Valladares Carvajal 3

MSc. Paulina Peñafiel Rodríguez 4

Universidad Nacional De Chimborazo

1. nvalladares@unach.edu.ec

2. sonniaarmas@yahoo.com

Palabras claves: estimulación temprana, lenguaje verbal y no verbal.

Resumen:

El presente trabajo de investigación es el resultado de un proceso de intervención de estimulación temprana que surge de la necesidad de mejorar las habilidades y destrezas comunicativas de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil "Quingue Mágico". La investigación parte de una evaluación inicial realizada a los niños objeto de estudio. Se emplea un diseño de investigación no experimental, de tipo explicativa, de campo, empleando el método científico y como técnica se aplicó la observación e instrumento la ficha de observación, se contó con una población y muestra de 50 niños. Para el análisis e interpretación de datos se sistematizaron los datos obtenidos en las listas de cotejo, la comprobación de las hipótesis se planteó con la correlación entre los niveles de adquisición de los aprendizajes y las variables en estudio para cada hipótesis. Concluyendo que las actividades lúdicas de estimulación temprana permitieron fortalecer las destrezas y habilidades en el lenguaje no verbal y verbal de los niños, para finalizar se recomendó que las actividades de estimulación se realicen en base a las necesidades de desarrollo motor considerando la edad de los niños, la variabilidad de la adquisición y en el consenso de metas y objetivos del entorno específico de los niños vinculando las dos formas de comunicación para que permitan expresarse a los niños y niñas con sus cuerpos y con el uso de la palabra de forma sincronizada y armónica.

Posters:

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

Karen Castro Vargas 1

Johnny Morquecho Villalta 2

Universidad Nacional De Educación

1. karen.castro-unaedu@unaedu.onmicrosoft.com
2. johnny.morquecho-unaedu@unaedu.onmicrosoft.com

Palabras claves: Juego, estrategias, metodología, aprender, autoconstruir.

Resumen:

Hoy en día el juego sirve como una estrategia para la educación en el crecimiento y formación del aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial, el cual se desarrolla de forma natural e innata en los infantes. El juego surge inconscientemente en cada individuo desde su niñez construyendo sus propios conocimientos mediante la diversión y el disfrute. Cabe destacar que cuando se juega existen factores implícitos que sirven para el desarrollo de la vida de los infantes. ¿A que nos referimos con esto? A que el juego sigue reglas. ¿Cómo?, manteniéndose al límite y acarreando consecuencias que estas pueden crear. Es así como se puede aprender indistintamente. Generalmente el juego estimula inconscientemente distintas partes del sistema sea este motor, cognitivo o sensitivo que es fundamental en el desarrollo de los infantes.

CIDE 
EDITORIAL
Cod. 9942-8632

ISBN: 978-9942-759-14-6

