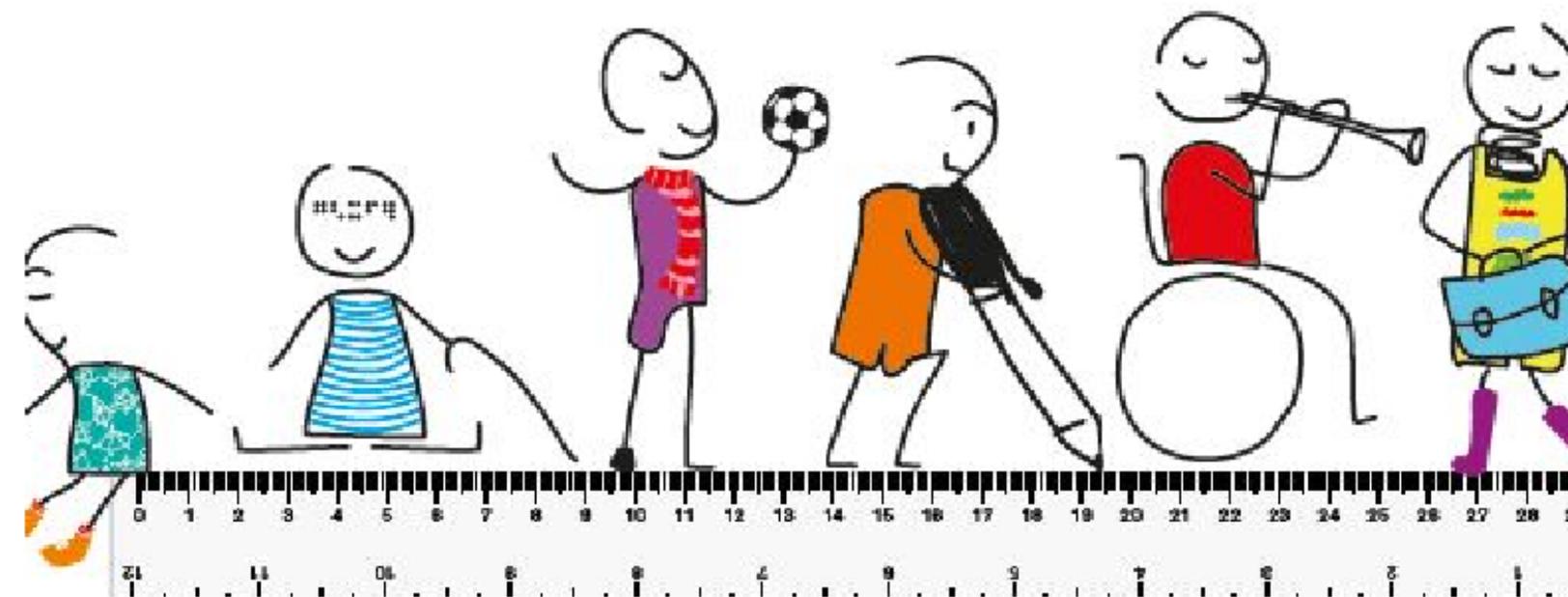




MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL
**VII CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN ESPECIAL**
e **INCLUSIVA**

ISBN: 978-9942-844-23-1



**MEMORIAS CIENTIFICAS DEL
VII CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA**

COMITÉ ORGANIZADOR

Dr. Jorge Vásquez Posada
Presidente de Uniremington

MsC. Max Olivares Alvares, M. Sc.
Director General - CIDE

Dr. Mario Flórez Guzmán
Director del Grupo Mundo
Organizacional de la Corporación
Universitaria Remington

MsC. Doriana Roa
Directora Académica

Ing. Antonio Baque Martínez
Coord. General

Dra. Liliana Borbón
Directora del Grupo Transnacional
VIDOCQ

Bryan Tello Cedeño
Coord. General

COMITÉ CIENTIFICO

Dr. Oscar Rea Campos
NSE. Sandra. L. Frattini
Mg. Exequiel Guevara
PhD. Aldo Ocampo González
Dr. José Erwin Rubilar Sobarzo

Bolivia
Argentina
Chile
Chile
Chile

MEMORIAS CIENTIFICAS DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

COMPILADORES

DRA. ITZEL ARLENE PALACIOS DE GUILBAUTH

DR. ALDO OCAMPO GONZÁLEZ

ISBN: 978-9942-844-23-1

1° Edición junio 2021

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, integra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
[Http.://www.cidecuador.com](http://www.cidecuador.com)

Índice General

Presentación.....	6
Conferencias Plenarias Invitadas.....	7
Ponencias Invitadas.....	19

PRESENTACIÓN

MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

El libro de abstracts del *Memorias Científicas del VII Congreso Internacional de Educación Especial e Inclusiva*, recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores, profesionales y alumnado que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron, aspectos conceptuales y metodológicos en educación especial e inclusiva.

La filosofía de este congreso nació con la idea de conocer las tendencias innovadoras y la manera de aprovechar efectivamente las nuevas tecnologías para enriquecer la enseñanza- aprendizaje en educación especial, promoviendo la investigación y socializando, debatiendo y reflexionando sobre los conocimientos teóricos-metodológicos, experiencias prácticas y en investigación, los cuales constituyen las dimensiones de los estudios en esta área, fortalecimiento profesional en los diferentes países.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento a todas las instituciones y universidades colaboradoras en este evento. Nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques orientados hacia la educación especial.

CONFERENCIAS

PLENARIAS INVITADAS:

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

MEMORIAS

CONFERENCIA



Dra. Itzel Arlene Palacios de Guilbauth
Universidad Especializada de las Américas UDELAS
Universidad de Panamá

AJUSTES RAZONABLES: UNA RESPUESTA CONCRETA A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Resumen: El derecho a la educación por todos los seres humanos ya no es tema de discusión. De todos es conocido que en los más importantes cónclaves de política educativa a nivel mundial esto ha quedado establecido a través de sendas declaraciones que a su vez se han desdoblado en leyes locales en los países firmantes. Para lograr que las personas con alguna necesidad educativa especial ejerzan su derecho a la educación, requieren que las escuelas y universidades materialicen la educación inclusiva a través de ajustes razonables según las demandas de cada estudiante. Para la población

estudiantil con ceguera y baja visión es indispensable que los docentes regulares, los de educación especial o apoyo, así como sus familiares dominen los procesos de ajustes razonables o adecuación curricular. Dicho proceso debe dar respuestas a su principal necesidad: el acceso a la información. Este espacio nos permitirá brindar orientaciones teórico-prácticas para orientar este proceso específicamente frente a las necesidades de estudiantes con discapacidad visual, sin que esto se interprete como una receta rígida a seguir.

Palabras claves: Acceso, inclusión, ajustes, ceguera, baja visión.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

MEMORIAS

CONFERENCIA



Mg. Carol Hewstone García

Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)

Universidad San Sebastián

FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN: UNA MIRADA REFLEXIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE DIVERSIFICACIÓN Y MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Resumen: Los desafíos que enfrentamos a diario en educación en torno a la inclusión son un llamado a mirar la formación de profesores en torno a las competencias que impactan directamente en la implementación de respuestas educativas diversificadas, significativas y contextualizadas, de tal manera que se eliminen las barreras del entorno, favoreciendo el acceso al aprendizaje de todas y todos los niños, niñas y jóvenes que forman parte del sistema educativo, independiente de sus características individuales, sociales, culturales, económicas, étnicas, de género, etc. Desde esta mirada, esta presentación busca reflexionar sobre dos aspectos que deben estar presentes en la formación de docentes, el primero apunta a la necesidad de formar desde la diversificación de la enseñanza, es decir desarrollar desde el proceso formativo las competencias para ver el curriculum de manera integral, generar diferentes espacios de participación y respuesta educativa, diseñar experiencias que favorezcan la implicancia y motivación por aprender, respetar las diferentes rutas

de aprendizaje por las que cada sujeto transita, así como también comprender la evaluación como un mecanismo progresivo, continuo y diversificado. Por otro lado, resulta esencial formar profesores capaces de cuestionar, mediar y movilizar el pensamiento de sus educandos, que incorporen en su práctica pedagógica los criterios universales de mediación planteados por Feuerstein, de tal manera de acompañar el aprendizaje a través de la intencionalidad y reciprocidad, la trascendencia y el significado. Estas competencias que están estrechamente vinculadas, deben estar presentes en la formación del profesorado, el docente que diversifica la enseñanza debe ser también un mediador de las estrategias que implementará de tal manera de asegurar no solo la participación, sino que el logro de las metas planteadas de manera colaborativa con los estudiantes, es decir, generar un espacio inclusivo, que respeta la individualidad y que a través de la mediación, acerca, cuestiona, moviliza y construye aprendizaje.

Palabras claves: Formación docente, diversificación, mediación, inclusión, aprendizaje.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

MEMORIAS

CONFERENCIA



Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México

SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: LA DISCAPACIDAD EN DISIDENCIA Y RESISTENCIA.

Resumen: El objetivo es que la Educación Inclusiva y la investigación, recuperen las demandas convertidas en disidencia, resistencia y propuestas de las personas con discapacidad y en transeccionalidad con género, etnia, etc. Juntos combaten la discriminación y exclusión a la que han sido orillados. Urgente es que se pueden incorporar como agentes de cambio en estos tiempos más acuciantes de pandemia y se refunde la visión bajo una transformación cultural y educativa hacia una justicia y vida digna. Se recuperarán tanto las disposiciones de las instituciones internacionales y nacionales y se contrastarán con las demandas de las PcD en transeccionalidad para ofrecer opciones

de participación y acción que lleven a una transformación cultural y académica. Los resultados y conclusiones serán los planteamientos que obligan a un ejercicio crítico en conjunto entre la academia y los grupos en acción social para sostener un movimiento propositivo y transformador de las realidades educativa y cultural. De los planteamientos se esgrimirán posturas desde el neo y poscolonialismo, el movimiento deconstruccionista o crítico y las transformaciones de la conceptualización de los cuerpos enarbolando la pluralidad, la diversidad y la diferencia. Promoviendo la gestión de recuperar las formas plurales de ser y estar en el mundo.

Palabras claves: Educación inclusiva, discapacidad, diversidad, pluralidad y justicia.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

MEMORIAS

CONFERENCIA



Dr. Casimiro Benito Navarro Ojeda
Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)

LA EDUCACIÓN Y LA IGUALDAD, DERECHOS FUNDAMENTALES PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Resumen: La presente ponencia con el título, la educación y la igualdad, derechos fundamentales para el fomento de la educación inclusiva o como localizar la forma ideal y más eficiente de hacerla real y efectiva en la práctica de las aulas. Es decir, se ha de conseguir los objetivos, que la educación, que sea más universal y democráticamente más igualitaria, además, de que, se acomode el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes. Para ello, se ha de implantar una metodología, que tenga como denominador común, a la igualdad real y efectiva establecida como derecho

fundamental en nuestra vigente Constitución Española en su artículo 14 y que tenga como resultado una educación universal e inclusiva como es la establecida en el artículo 27 de la reseñada Constitución. Finalmente, reseño como conclusiones, que debemos conseguir eliminar cualquier barrera que pueda resultar un problema para garantizar dicho objetivo, para ello. El Estado, debe reducir las discapacidades subjetivas y objetivas, físicas e institucionales, para garantizar el acceso y la participación e implicación de todas las personas en la educación, generando personas y comunidades cultas, con criterio propio y con razonamiento crítico.

Palabras claves: Educación, igualdad, constitución, derechos fundamentales, educación inclusiva.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

MEMORIAS

CONFERENCIA

MsC. María Angélica Valladares Astudillo
Universidad Central de Chile

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON MIRADA UNIVERSAL

Resumen: En el marco de la formación inicial docente, la práctica pedagógica no se puede pensar si no es junto a la didáctica, cuando nos preguntamos qué y cómo enseñar, y cómo enseñar a todos, sin duda alguna la didáctica juega un rol preponderante, el objetivo de este trabajo fue evidenciar la articulación entre la didáctica y la diversificación de la enseñanza, revisando la experiencia generada en nuestros propios procesos formativos. En tal sentido responder frente a tan variadas necesidades, tan variadas realidades, tan variadas condiciones que presentan los estudiantes y sus contextos educativos, resulta complejo entregar una respuesta única que nos permita visibilizar experiencias de aprendizaje que cumplan con esta descripción más comprensiva de cada realidad. La puesta en escena de la didáctica se constituye en la propia práctica pedagógica que connota un sentido de comunidad, la que requiere de una estrategia que valore y

resignifique el aprendizaje con base en la riqueza de la diferencia como un aporte a la construcción de saberes colaborativos, “con sentido” para todo el universo en el cual están inmersos los estudiantes. Es así como desde el paradigma de la educación inclusiva como derecho, resulta interesante generar propuestas didácticas que aseguren responder al acceso a diversas experiencias de enseñanza- aprendizaje, cada vez más enriquecedoras, visualizando el aporte del diseño universal para el aprendizaje (DUA), entre otras estrategias, que buscan promover la participación activa y comprometida de todos los actores, en una dinámica de trabajo cooperativo y colaborativo que respeta profundamente las características de cada uno de los estudiantes con sus particulares percepciones y formas de aprender, esto se presenta como una alternativa para mirar el currículo prescrito con criterios de mayor accesibilidad.

Palabras claves: Enfoque de la educación inclusiva; didáctica; diseño universal de aprendizaje; planificación diversificada; co-enseñanza; trabajo colaborativo; prácticas pedagógicas inclusivas, formación inicial docente.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

MEMORIAS

CONFERENCIA



MsC. Vanessa Karina Barreiro Fonseca
EFEER

PROSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA. NUEVAS TENDENCIAS EN LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EDUCATIVA.

Resumen: La Inclusión involucra una reestructuración pedagógica que involucra a todo un sistema educativo, tanto para estudiantes como docentes, que permitan un mejor desarrollo, formación y capacitación cuyo único objetivo es crear una cultura de accesibilidad, fomentando el respeto a la diferencia y la convivencia armónica. Es por esta razón que la tendencia educativa fundamental es cambiar los

paradigmas tradicionales y evolucionar hacia una pedagogía 100 % inclusiva dando respuestas a la diversidad, con nuevas propuestas metodológicas, nuevas estrategias de inclusión, adaptaciones curriculares, Utilización de las Tic y sobretodo propiciando el trabajo colaborativo, la meta esperada es reducir la brecha de aprendizaje, segregación social hacia un mundo de igualdad de oportunidades.

Palabras claves: Inclusión, formación, capacitación, concienciación, educación.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA MEMORIAS

CONFERENCIA

PhD. Purificación Checa Fernández
Msc. Antonia González Perán
Universidad de Granada

LA OLVIDADA ATENCIÓN A LA DOBLE EXCEPCIONALIDAD EN LAS ALTAS CAPACIDADES

Resumen: El paradigma actual de la educación inclusiva nos exige imprescindiblemente divulgar la necesaria atención a la "doble excepcionalidad" (2e) que presenta aquella población estudiantil que aúna un elevado potencial cognitivo, físico o artístico junto a una combinación de hándicaps motóricos o sensoriales que les limitan el desarrollo máximo de sus dones o talentos. Conociendo en detalle las características que suelen presentar estos jóvenes ante la superposición de ambas condiciones y el amparo que proporciona a sus necesidades educativas específicas la "Convención Internacional de los Derechos de Personas con Discapacidad" impulsada desde la ONU. Apreciando igualmente

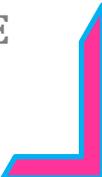
las posibilidades pedagógicas que el enfoque del "Diseño Universal para el Aprendizaje" puede aportar para mejorar la respuesta educativa a impartir, destacando que igualmente debe completarse esta metodología con una formación docente más profunda y amplia en el conjunto de la atención a la diversidad, que exige ser potenciada ya desde los planes de estudios universitarios, junto a una evolución organizativa de los horarios y una adaptación flexible de los recursos que sea verdaderamente eficientes en los centros educativos, facilitando el poder evolucionar de un anticuado modelo meramente integrador a uno que logre ser verdaderamente inclusivo.

Palabras claves: Altas capacidades intelectuales, doble excepcionalidad (2E), educación inclusiva, diseño universal para el aprendizaje (DUA), talento

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

MEMORIAS

CONFERENCIA



MsC. Marco Antonio Navarrete Ávila

Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)

¿CUERPO ESPECIAL?: LAS SINGULARIDADES MÚLTIPLES DE LA NATURALEZA HUMANA Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Resumen: El objetivo es cuestionar las categorías utilizadas en las estrategias educativas y sociales de la Educación Especial para reflexionar sobre el requerimiento de plasmar oportunidades socio-educativas de carácter integral durante toda la trayectoria vital de estas comunidades en el territorio de Latinoamérica. El método de investigación se enfocó en ser una revisión bibliográfica actualizada sobre las temáticas: calidad de vida, cuerpo y corporeidad, derecho a la educación, diversidad funcional, educación especial, educación inclusiva, investigación social, interseccionalidad, mediación educativa, territorios situados, entre otros. Como resultado, no existe una continuidad socioeducativa por parte del Estado chileno, debido a la falta de una política pública. Ante ello, se han implementado

soluciones a estas problemáticas desde las propias comunidades (mediante la organización social y su institucionalización). Es fundamental considerar crear oportunidades socio-educativas que aborden esta población con un enfoque interdisciplinar basado en la mediación como estrategia educativa. Se propone valorar las singularidades múltiples y la corporeidad, como también, el requerimiento de generar estrategias idóneas para la obtención de aprendizajes significativos e inclusión auténtica, adhiriendo en ello, una inminente transformación del lenguaje y de los discursos utilizados para referirse a la categoría de “discapacidad” tanto en la política pública local, como en la producción científica.

Palabras claves: Cuerpo, corporeidad, derecho a la educación, educación especial, investigación social.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA MEMORIAS

CONFERENCIA

Dr. José Aníbal Guilbauth González
Universidad Especializada de las Américas

LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE LAS (LOS) FUTURAS (OS) DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Resumen: El avance de las tecnologías ha sido una acción irruptiva que ha transformado el quehacer y actuar de toda la sociedad mundial. A la educación y sobre todo la EDUCACIÓN ESPECIAL no escapa de ese impacto transformador y el cual todos los futuros profesionales de la EDUCACIÓN ESPECIAL, deben enfrentar esos retos de modernización, transformación, equidad y mejora de la calidad en su formación, de tal manera que puedan contar con las últimas herramientas innovadoras, productoras de competencias, habilidades y destrezas en las personas con discapacidad para que recobren su estado de independencia personal y en otros casos de entes productivos de una sociedad. El poder llegar a esa

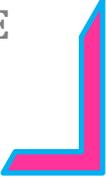
transformación que conduzca a una calidad de resultados de aprendizajes, requiere del identificar, diferenciar, seleccionar y emplear de forma eficientes las tecnologías educativas que favorezcan el clima, proceso y por consiguiente el acto didáctico dentro del sistema educativo para que sea el más favorable a sus estudiantes especiales. Es responsabilidad de los centros de educación superior contar con ofertar que configuren al futuro docente de educación especial en el formador integral e innovador de aquellas tecnologías al cual facilitarán los contenidos necesarios a las personas con discapacidad para enfrentar los retos de la futura sociedad de la información.

Palabras claves: Formación, tecnología, educación especial, docentes, retos.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

MEMORIAS

CONFERENCIA



Msc. Gladys García Benavides
Lcda. MsC Nohora Mikán
Lcda MsC. Laura Márquez
Colegio Agustín Fernández

PRACTICAS INCLUSIVAS EN ÉPOCA DE PANDEMIA

Resumen: Esta propuesta de educación inclusiva se implementó en Bogotá-Colombia con estudiantes jóvenes y adultos de los ciclos 3, 4, 5 y 6 de jornada nocturna con edades entre 15 a 65 años, la mayoría en condición de vulnerabilidad. Debido a la situación global actual por la pandemia los retos para docentes y estudiantes exigieron resignificar la mediación de la tecnología y la didáctica, direccionado esfuerzos hacia una pedagogía incluyente, transformadora y creativa que facilite el progreso individual y colectivo. En este sentido, la propuesta buscó implementar el aprendizaje basado en proyectos ABP que facilitara la interdisciplinariedad, el desarrollo de habilidades tecnológicas,

comunicativas, socioafectivas, ciudadanas y la capacidad de autorregulación. En el proceso se implementó el modelo IFE (Investigación Formativa Escolar) que presenta tres fases: preparación de talleres, desarrollo de proyectos por ciclo y evaluación. Como resultado se evidencio que el 80% de los estudiantes de cada uno de los ciclos diseñó su propio proyecto, superando obstáculos ya que solo el 35% de ellos cuentan con computador, la gran mayoría utilizan celulares de gama media y baja. El APB motiva, favorece el aprendizaje y la gestión de conocimiento: La socialización de proyectos facilita la generación de inteligencia colectiva.

Palabras claves: Educación inclusiva, autorregulación, aprendizaje basado en proyectos, gestión de conocimiento, inteligencia colectiva.

PONENCIAS INVITADAS

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

MEMORIAS

PONENCIA



LA INCLUSIÓN EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SENSORIAL.

Msc. Gardenia Leonor González Orbea
gardenia072621@gmail.com
Centro Psicopedagógico “Caritas Felices”

Resumen:

La inclusión es respetar y dar respuesta a la diversidad de cada individuo, abordar la discapacidad sensorial, que es, la ausencia de un sentido sea visual o auditivo, es un reto en las Escuelas Ordinarias. El objetivo de la investigación es analizar los procesos de inclusión educativa en niños con Discapacidad visual y auditiva en el sector fiscomisional, la metodología es con enfoque mixto y de tipo mixto, la técnica de investigación es la encuesta y entrevista para establecer la claridad de la problemática. La población fue dirigida a diez unidades educativas fiscomisional, cien docentes, 20 padres de familia, la muestra corresponde a cinco escuelas, 24 docentes y 8 padres de familia del nivel elemental medio y superior, la misma es de tipo no intencional. Se evidenciaron escasos estudiantes con discapacidad sensorial incluidos en el sistema educativo ordinario, pocos materiales didácticos en el aula, falta de metodologías adecuadas para las adaptaciones curriculares. En conclusión el acceder a un proceso de inclusión de un Sistema Educativo Ordinario sigue siendo la mayor barrera, permanecer dentro de las aulas de clases es un desafío, no se evidencian recursos apropiados para acceder a la comunicación en lengua de señas o sistema baille.

Descriptoros claves: *Inclusión, discapacidad, estudiantes, escuela.*

**SEÑAS DE MI FOLCLORE: AULAS ESCOLARES INCLUSIVAS
PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS
COLOMBIANA EN NIÑOS OYENTES DE PRIMARIA A TRAVÉS
DE REPERTORIO DE MÚSICAS COLOMBIANAS**

Dr. Jorge Enrique Rosas Amaya
rosasamayajorge@gmail.com
Conservatorio del Tolima

Resumen:

Señas de mi folclor es una propuesta pedagógico musical que pretende la enseñanza de diferentes temáticas de la lengua de señas colombiana, dirigido a la población infantil oyente, por medio de canciones inéditas de las músicas colombianas y actividades basadas en la corporeidad. Se unen la música, la palabra, el movimiento y la lengua de señas colombiana. El objetivo investigativo es fortalecer los canales comunicativos y educativos en el contexto escolar entre el niño sordo y oyente, usando como materia prima la música, para establecer una conexión entre el idioma hablado y el idioma de señas. La metodología es de enfoque cualitativo, enmarcado en el diseño investigación-acción, permitiendo a los niños oyentes el acceso al aprendizaje de diferentes tipos de señas básicas, para que interactúen con la población sorda señante al interior del aula de clase y favorecer la convivencia escolar. El resultado de esta investigación es la música como lenguaje universal que une las fronteras que separan la población infantil sorda y oyente. Se pretende conectar la lengua de señas colombiana con los recursos didácticos inmersos en la actividad musical, para introducir al niño al mundo maravilloso del gesto, la seña y la comunicación no auditiva.

Descriptor clave: lengua de señas, niños oyentes, músicas colombianas, corporeidad.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

MEMORIAS

PONENCIA



FRECUENCIA Y PREFERENCIAS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

Dra. Yannina Mitza Arias Huaco

mitza506@hotmail.com

Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

gabycornejo78@hotmail.com

Msc. Carolina Kennedy Salas Luza

salasluzac@gmail.com

Universidad Nacional del Altiplano

Resumen:

En la actualidad no podemos hacer las siguientes interrogantes ¿Leer por obligación social? ¿Para aumentar los conocimientos? ¿Para desarrollar el espíritu crítico en los estudiantes universitarios? Por lo tanto es de suma importancia conocer con qué frecuencia las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación tienen en cuenta el hábito de leer además de cuáles son sus preferencias si estas están relacionadas a su formación profesional o más bien consideran otra clase de lectura como lecturas favoritas. Cuyo objetivo de investigación: fue determinar la frecuencia y preferencias de lectura en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. El método empleado corresponde a un enfoque cuantitativo, bajo el diseño de investigación no experimental de tipo exploratorio, la técnica fue la entrevista abierta y semi estructurada, el instrumento fue encuestas y análisis documentales. Llegando a la conclusión que tomando como referencia los criterios de calidad del proceso de autoevaluación con miras a la acreditación, la frecuencia de lectura en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación es bajo, así mismo existe un mayor porcentaje de estudiantes en la frecuencia de lectura, de una vez por semana, el factor por el que las estudiantes no leen con frecuencia es porque su tiempo es limitado a realizar actividades extracurriculares. Por lo tanto los estudiantes aún no han generado hábitos de lectura, lo que dificulta la adquisición y el aprendizaje autónomo.

Descriptor clave: *Lectura, frecuencia, preferencia, hábitos, motivación*

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E
INCLUSIVA
MEMORIAS

PONENCIA

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE
INFANTIL

Msc. María Fernanda Torres Saravia

m_ferbrandon@hotmail.com

Ministerio de Salud Pública del Ecuador

Msc. Sylvia Ibeth Tapia Tapia

sylviaibethtapia@gmail.com

Msc. Mercy Paulina Guerrero Olalla

merpau52@gmail.com

Universidad Central del Ecuador

Msc. Mónica Del Rocío Chalco Simbaña

tachi7722@yahoo.com

Centro de Atención Psicopedagógica "Emilio Uzcátegui"

Resumen:

El humano es un Ser eminentemente social, necesita establecer sólidas relaciones con su entorno para satisfacer sus necesidades y es mediante el lenguaje que puede cumplir con dicho objetivo, este se define como la capacidad exclusiva del hombre para comunicarse por medio de un conjunto de códigos lingüísticos arbitrarios materializados en el habla. Esta ponencia se enfoca en explicar a través de una revisión bibliográfica sistémica, el efecto que los trastornos del lenguaje tienen en el ámbito escolar, debido a la estrecha relación que existe entre este y los procesos de aprendizaje, abordando la inclusión educativa como un elemento fundamental dentro de cualquier programa terapéutico infantil. Los resultados demostraron que los niños que llegan a la escuela sin resolver los problemas del lenguaje, tienen mayor probabilidad de presentar fracasos en la adquisición de las habilidades de lectura, escritura y cálculo condicionando no solo su aprendizaje, sino además los vínculos sociales que se generan durante los años escolares, pues son objeto de burlas y ridiculización constante. Lo expuesto anteriormente justifica todos los esfuerzos que se hagan desde la academia para minimizar el impacto que las alteraciones comunicativas tienen en la población infantil.

Descriptor clave: lenguaje, trastornos lingüísticos, inclusión educativa.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

MEMORIAS

PONENCIA



LA IMPORTANCIA DE LA PREPARACIÓN EN INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Msc. Alba Jazmín Morán Mazzini

jazmin_mm11@hotmail.com

Msc. Norma Alexandra Hinojosa Garcés

normyhinojosa@gmail.com

Msc. Giovanni Antonio Freire Jaramillo

gfreire@hotmail.es

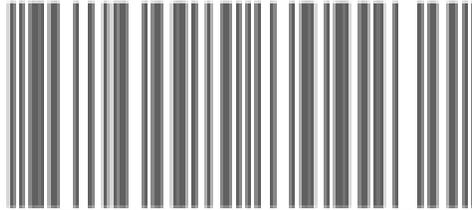
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Resumen:

La inclusión educativa es una dimensión necesaria en la preparación de los docentes de los diferentes niveles sobre todo si se desea alcanzar una educación de calidad y equitativa. Por ello el presente estudio busca determinar los niveles de preparación inclusiva en los docentes de la carrera de educación inicial así como aquellos aspectos que se encuentran fortalecidos a través de su formación académica. A través de una metodología con enfoque cuanti - cuantitativo, de alcance descriptivo y de tipo transversal se establecieron aquellos elementos formativos donde los estudiantes de la carrera creen estar mejor preparados para responder desde el aula un proceso de inclusión, para el efecto se tomó como muestra una población de 34 estudiantes de séptimo semestre quienes a través de un cuestionario estructurado señalaron sus fortalezas y debilidades en relación a su preparación como docentes en el ámbito de la inclusión. Se concluye que es importante la preparación en inclusión de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial por ser los primeros años los preventivos frente a una necesidad educativa y los maestros del nivel inicial son los primeros en forjar la trayectoria de los educandos, además que serán quienes pueden promover políticas que contribuyan a la inclusión.

Descriptor clave: Formación, inclusión, educación, diversidad, enfoque.

ISBN: 978-9942-844-23-1



9789942844231