



LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA MOTRICIDAD GRUESA en niños de 4 a 5 años

Dra. Digna Galud Mera Quimis PhD
Lcda. Nataly Yamilet Andrade Buenaño
Lcda. Jely Beatriz Ortíz Quijije
Mg. Bebdy Teresa Carvajal Zambrano
Mg. Yanina Briseida Cantos Muñiz
Mg. Aida Liliana Salazar Moreira
Lcda. Arleni Yamilet Murillo Herrera



CIDE
EDITORIAL

LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS



AUTORAS

Dra. Digna Galud Mera Quimis PhD
Lcda. Nataly Yamilet Andrade Buenaño
Lcda. Jely Beatriz Ortíz Quijije
Mg. Bebdy Teresa Carvajal Zambrano
Mg. Yanina Briseida Cantos Muñiz
Mg. Aida Liliana Salazar Moreira
Lcda. Arleni Yamilet Murillo Herrera

La presente obra es parte de los resultados obtenidos del proyecto de Investigación de la carrera de Educación Inicial de la FETAH-ULEAM denominada: "Estrategia metodológica dirigida a la preparación del educador de Educación Inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas utilizando la expresión de la corporeidad y el juego como recurso en el periodo 2022-2024".

Los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Copyright © 2023
Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Tel.: + (593) 04 2037524
<http://www.cidecuador.org>

ISBN: 978-9942-636-51-5

<https://doi.org/10.33996/cide.ecuador.JU2636515>

Dirección editorial: Lic. Pedro Misacc Naranjo, Msc.

Coordinación técnica: Lic. María J. Delgado

Diseño gráfico: Lic. Danissa Colmenares

Diagramación: Lic. Alba Gil

Fecha de publicación: diciembre, 2023



Guayaquil - Ecuador

La presente obra fue evaluada por pares académicos experimentados
en el área

Catalogación en la Fuente

Los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años / Digna Galud Mera Quimis, Nataly Yamilet Andrade Buenaño, Jely Beatriz Ortíz Quijije, Bebdy Teresa Carvajal Zambrano, Yanina Briseida Cantos Muñiz, Aida Liliana Salazar Moreira, y Arleni Yamilet Murillo Herrera . - Ecuador: Editorial CIDE, 2023.

116 p.: incluye tablas, figuras; 21,6 x 29,7 cm.

ISBN: 978-9942-636-51-5

1. Juegos tradicionales 2. Desarrollo 3. Motricidad gruesa

Semblanza de las autoras



Mg. Digna Galud Mera Quimis (Ecuador 1964)

dmeraquimis@gmail.com

Docente Titular de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Doctorante en Humanidades y Artes: Mención Educación en la Universidad Nacional de Rosario; Magister en Educación Parvularia; Diplomado Superior en Educación Universitaria por Competencias. Posee 15 años de experiencia docente en Educación Superior, carrera de Educación Inicial. Ha participado en Ponencias en la Universidad Católica de Valparaíso Chile; en la Ciudad de Panamá-Panamá en Fundación Casa Taller y, en el Tercer Encuentro Internacional de Educación Infantil de OMEP-Ecuador. Coautora del libro "Hacia la formación del nuevo docente, Capítulo II: Formadores del nivel inicial: tendencias y perspectivas"; Coautora del libro "El equilibrio motriz en el primer año de educación básica"; "Memorias del Tercer Encuentro Internacional de Educación Infantil de OMEP-Ecuador: La educación infantil de la primera infancia, un desafío pendiente desde la academia".



Lcda. Nataly Yamilet Andrade Buenaño

nathalyandrade696@gmail.com

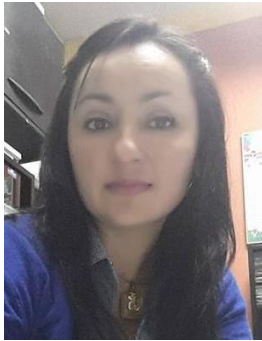
Fue estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la ULEAM, posee una formación académica con título de tercer nivel como Licenciada en Ciencias de la Educación.



Lcda. Jely Beatriz Ortíz Quijije

jelybeatriz@gmail.com

Fue estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la ULEAM, posee una formación académica con título de tercer nivel como Licenciada en Ciencias de la Educación.



Mg. Bebdy Teresa Carvajal Zambrano
(Ecuador, 1972)

bebcarvajal@gmail.com

Secretaria Titular de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la ULEAM, docente en condición de cambio en la Facultad de Ciencias de la Educación y Facultad de Secretariado Ejecutivo; posee una formación académica como Licenciada en Secretariado Ejecutivo; Diplomado Superior en Educación Universitaria por Competencias, Especialista en Diseño Curricular por Competencias y Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos. Tiene 7 años de experiencia docente en el nivel de Educación Superior como reemplazo en varias cátedras en las extensiones de Jipijapa y Calceta (2010-2013) y docente designada previo Concurso de Mérito y Oposición en la Facultad de Ciencias de la Educación (2012) y Secretariado Ejecutivo (2016) y 23 años (1994). Actualmente se desempeña como profesora con nombramiento provisional. Ha participado como coautora de artículos de revistas científicas. Coautora de los libros: "El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior" (2017) y "Formación pedagógica y didáctica" (2019). También consta en las publicaciones "Desempeño docente en el proceso de aprendizaje" (2019) y "Primicias académicas" (mayo 2019).



Mg. Yanina Briseida Cantos Muñiz
(Ecuador 1979)

yanybris@hotmail.com

Profesor Titular Agregado a tiempo completo de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la ULEAM, posee una formación académica con título de tercer nivel como Licenciada en Ciencias de la Educación, Carrera Educación Parvularia, título de cuarto nivel, como Especialista en Diseño Curricular por Competencias auspiciada por la Universidad del Mar de Chile, Maestría en Gerencia Educativa. Tiene 15 años de experiencia laboral en Educación Inicial con niños de 3-5 años. Tiene 6 años de experiencia como Docente en Educación Superior, Facultad Ciencias de la Educación, Carreras: Educación Básica, Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Educación Parvularia e Inicial, Facultad de Trabajo Social. Co-autora del libro "Enfoques Académicos Universitarios de Lectura y Escritura", (Diciembre 2017).



**Mg. Aida Liliana Salazar Moreira
(Ecuador 1977)**

aihli.salazar@gmail.com

Profesora Titular a tiempo completo de la Carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM, posee una formación académica como Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Parvularia, Especialista en Diseño Curricular por Competencias, Magister en Gerencia Educativa. Tiene 5 años de experiencia en Educación Superior (2014-2019) y 10 años de experiencia como docente del área de Educación Inicial (2000-2010) y entre 2010 a 2017 se desempeñó como Directora del Centro de Educación Inicial "Richard Macay" anexo a la Facultad Ciencias de la Educación.



**Lcda. Arleni Yamilet Murillo Herrera
(Ecuador 1992)**

prinmax_arleny@hotmail.com

Posee una formación académica con título de tercer nivel como Licenciada en Ciencias de la Educación, Carrera Educación Parvularia, título de Licenciada en Educación General Básica, de segundo a séptimo año nivel tecnológico, auspiciada por el Instituto Superior Pedagógico 23 de Octubre. Tiene 7 años de experiencia laboral en educación inicial y educación básica con niños de 3 –12 años.



Dedicatoria

A Jehová Dios,
guía y fuente de inspiración,
que nos ha dado la sabiduría y fortaleza
para emprender este camino,
agradecemos su amor y cuidado constante.

A la familia,
pilar fundamental en nuestras vidas,
por su apoyo incondicional y por creer en los sueños,
sin ustedes, este proyecto no habría sido posible.

A los amigos y compañeros de trabajo,
por su aliento y motivación en cada paso del camino,
gracias por estar siempre presentes en las alegrías y desafíos.

A los queridos estudiantes,
la razón de la labor, cada día se aprende de ustedes
y encontramos en su entusiasmo
la fuerza para seguir mejorando como docente.

Esta obra,
dedicada a cada uno de ustedes,
trata sobre los juegos tradicionales
en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años,
con la esperanza de que pueda contribuir
al desarrollo pleno de nuestros pequeños,
fomentando la importancia del juego
y la actividad física en su crecimiento y aprendizaje.

*Colectivo de autores de la Facultad de Educación, Turismo, Arte y Humanidades
(Docentes y estudiantes miembros de proyecto de carrera de Educación Inicial).*

Índice

Semblanza de los autores	5
Dedicatoria	8
Propósito del libro	12
Lista de abreviaturas, siglas y acrónimos	20
Presentación	21

PARTE 1

ESTRUCTURA PARA CONSIDERAR EN EL PRODUCTO ESPERADO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FASE 1. DE PLANIFICACIÓN O DISEÑO DEL PROYECTO

1. Antecedentes	24
1.1. Diagnóstico	24
1.2. Justificación	34
1.3. Formulación del problema	36
1.4. Objeto	36
1.5. Objetivo general	37
1.6. Campo	37
1.7. Tareas científicas	37
1.8. Idea a defender	37
2. Marco metodológico	38
2.1. Muestra	38
2.2. Métodos	39
2.2.1. Métodos teóricos	39
2.2.2. Métodos empíricos	43
2.2.3. Técnicas e instrumentos	43
3. Marco administrativo	46
3.1 Recursos necesarios	46
3.1.1 Humanos	46
3.1.2 Materiales-financieros	46
3.2 Cronograma de actividades	48

PARTE 2
ESTRUCTURA PARA CONSIDERAR EN EL PRODUCTO ESPERADO
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
FASE 2. EJECUCIÓN E INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Introducción	50
2. Marco teórico	55
2.1. Antecedentes investigativos o históricos de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa	55
2.1.1. Evolución histórica de los juegos tradicionales	55
2.1.2. Evolución histórica de la motricidad gruesa	56
2.2. Bases teóricas	57
2.2.1. Fundamentación teórica de los juegos tradicionales	57
2.2.1.a. Definición de los juegos tradicionales	57
2.2.1.b. Características de los juegos tradicionales	63
2.2.1.c. Importancia de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños	64
2.2.1.d. Clases de juegos tradicionales para aplicarse en niños	65
2.2.1.e. Beneficios de aplicar juegos tradicionales en la formación educativa y desarrollo integral en los niños	69
2.2.1.f. Características del ambiente o entorno espacial para desarrollar juegos tradiciones	70
2.2.1.g. ¿Cómo pueden los educadores garantizar la seguridad de los niños mientras participan en juegos tradicionales en el aula?	72
2.2.2. Sustento teórico de la motricidad gruesa	73
2.2.2.a. Definición de motricidad gruesa	73
2.2.2.b. Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo motor y bienestar emocional en los niños en los niños	77
2.2.2.c. Intervenciones para promover la motricidad gruesa	78
2.2.2.d. Algunos ejemplos de actividades que incorporan la expresión de la corporalidad en la educación infantil	79
2.2.2. Definiciones de desarrollo motor y bienestar emocional	80
2.2.3.a. Definición de desarrollo motor en la primera infancia	80
2.2.3.b. Definición de bienestar emocional en los niños	81

3. Diagnóstico o estudio de campo	85
3.1. Diseño o tipo de investigación	85
4.1. Nivel de investigación	87
4.2. Plan de recolección de la información	87
4.3. Plan de procesamiento y análisis de la información	88
4.3.1. Plan de procesamiento de la información	88
4.3.2. El plan de análisis de la información	88
5. Resultados	89
Conclusiones	94
Bibliografía	96
Anexos	104
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	104
Ficha de observación	104
Entrevista	105
Encuesta a docentes	106
Encuesta a padres de familia	108
Anexo 2: Matriz e informe de validación y confiabilidad	111
Oficio-matriz de validación a especialistas	111
Certificado de validación por especialistas	113

Propósito del libro

El presente libro, titulado "Los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años", surge como una respuesta a la creciente necesidad de comprender y potenciar el desarrollo motor en los niños en su etapa inicial de vida.

El propósito central de esta obra es explorar la relevancia y eficacia de los juegos tradicionales como recurso pedagógico para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en infantes de edad preescolar, específicamente en el rango de 4 a 5 años.

Para alcanzar este propósito, se fundamenta en la sólida relación con el proyecto de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades (FETAH) de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí (ULEAM) de la ciudad de Manta, llamada "Estrategia metodológica dirigida a la preparación del educador de Educación Inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas utilizando la Expresión de la Corporeidad y el Juego como recurso".

Se destaca la importancia de la obra como una guía práctica para educadores de Educación Inicial, proporcionando un enfoque metodológico basado en los juegos tradicionales y la Expresión de la Corporeidad. Se aspira contribuir al desarrollo integral de los niños en su etapa preescolar, sentando las bases para un crecimiento saludable y un aprendizaje significativo.

Se anhela a ser un aporte de cambio y mejora en la formación de los educadores de Educación Inicial, brindando nuevas perspectivas para enriquecer el proceso educativo en el ámbito de la motricidad gruesa y el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

Datos previos:

La investigación sobre el papel de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años ha sido objeto de un creciente interés en los últimos años. Estudios científicos y trabajos académicos han buscado explorar

y comprender cómo la participación en estos juegos puede influir en el desarrollo físico y motor de los infantes en esta etapa crucial de su crecimiento.

Los juegos tradicionales, en el contexto de esta investigación, se definen como actividades lúdicas de carácter cultural, y transmitidas de generación en generación, que implican el uso del cuerpo y la coordinación motora para su ejecución. Estos juegos suelen involucrar actividades al aire libre y el uso de elementos y materiales sencillos, lo que los convierte en una opción accesible y atractiva para los niños en edad preescolar.

A lo largo de los estudios examinados, se han utilizado diversos métodos de investigación, como observaciones directas, cuestionarios y pruebas estandarizadas, para recopilar datos descriptivos y estadísticos sobre el rendimiento motor de los niños en relación con su participación en juegos tradicionales.

Los estudios han revelado que la participación en juegos tradicionales está asociada con mejoras significativas en varias habilidades motrices gruesas clave. Entre ellas se incluyen el equilibrio, la coordinación, la agilidad y la fuerza muscular. Los niños que participan regularmente en juegos tradicionales muestran un mayor desarrollo en estas áreas, específicamente en actividades lúdicas pueden desempeñar un papel importante en la estimulación y el fortalecimiento del sistema motor en esta etapa temprana de la vida.

Además, los resultados han mostrado la interacción social en el contexto de los juegos tradicionales también es beneficiosa para los niños. Estas actividades promueven el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas, contribuyendo al desarrollo socioemocional de los pequeños.

No obstante, se ha identificado una necesidad de investigación más profunda para entender mejor los factores específicos que contribuyen a la efectividad de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa. Además, se ha señalado que es esencial considerar factores contextuales, como el entorno social y cultural del niño, para comprender plenamente el impacto de estas actividades en su desarrollo motor.

Desde una visión general los posibles **efectos positivos** que se han discutido en investigaciones y estudios previos; están:

- Mejora de habilidades motoras gruesas: Los juegos tradicionales que implican correr, saltar, lanzar y trepar pueden contribuir al desarrollo de habilidades motoras gruesas en los niños de 4 a 5 años. Estas actividades lúdicas pueden ayudar a fortalecer la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la fuerza muscular en esta etapa temprana de su crecimiento. Elferink-Gemser, M. T., Jordet, G., Coelho-E-Silva, M. J., Visscher, C. (2011).
- Estimulación cognitiva: Los juegos tradicionales pueden promover el desarrollo cognitivo al requerir que los niños planifiquen, tomen decisiones rápidas y resuelvan problemas mientras participan en diversas actividades. Malaquías, S. G., Coelho-e-Silva, M. J., Rosado, A. F., Díaz, L. E., & Garganta, R. (2012).
- Desarrollo social y emocional: Los juegos tradicionales fomentan la interacción social, el trabajo en equipo y la cooperación entre los niños. Esto puede mejorar sus habilidades sociales y emocionales al aprender a compartir, tomar turnos y resolver conflictos de manera constructiva.

En los **efectos negativos**, encontramos:

- Riesgo de lesiones: Algunos juegos tradicionales pueden implicar riesgos físicos, como caídas o golpes, especialmente si no se toman precauciones adecuadas o si se llevan a cabo en superficies inseguras. Barnett, L. M., Lai, S. K., Veldman, S. L., Hardy, L. L., Cliff, D. P., Morgan, P. J. y Zask, A. (2016).
- Exclusión y competitividad: En ciertos juegos tradicionales, puede haber una tendencia a la competitividad, lo que puede llevar a que algunos niños se sientan excluidos o desfavorecidos si no pueden participar o no son tan habilidosos como otros. D'Hondt, E., Deforche, B., Vaeyens, R., Vandorpe, B., Vandendriessche, J., Pion, J., ... & Lenoir, M. (2013).

Es importante destacar que los efectos positivos y negativos pueden variar según el contexto cultural y social en el que se realicen los juegos tradicionales, así como también dependen de la supervisión adecuada y la adaptación de las actividades a las capacidades y necesidades de los niños.

Relación de la obra con proyecto de carrera:

La intersección entre los "juegos tradicionales en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años" y el proyecto de la carrera de Educación Inicial, "Estrategia metodológica dirigida a la preparación del educador de Educación Inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas utilizando la Expresión de la Corporeidad y el Juego como recurso", son temas relevantes en el ámbito educativo que se establece en el enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral de los niños en su etapa preescolar, obedece a la tipología del proyecto de investigación básica y al área de conocimiento de Ciencias Sociales .

La indagación es resultado del proyecto de la carrera, la misma que se fundamenta en la premisa objetiva de fortalecer las competencias para la innovación y desarrollo de la preparación del Educador Inicial en el desarrollo de las habilidades motrices básicas utilizando la Expresión de la Corporeidad y el Juego como recurso de los procesos educativos en la aplicación de las Unidades Educativas de la zona urbana de la ciudad de Manta.

El alcance del proyecto se puede visualizar en los siguientes propósitos:

- Diagnosticar el estado actual de la preparación del educador de Educación Inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas utilizando la Expresión de la Corporeidad y el Juego como recurso de los procesos educativos.
- Potenciar la preparación del educador de Educación Inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas utilizando la Expresión de la Corporeidad y el Juego como recurso de los procesos educativos en profesores y estudiantes de la Carrera de Educación Inicial para propuestas de aplicación en Unidades Educativas de la zona urbana de la ciudad de Manta.
- Promover la publicación de producción académico-científica entre estudiantes y docentes de la Carrera de Educación Inicial a través de los resultados parciales y totales de la presente investigación.

En este contexto, el estudio y proyecto adquieren un papel protagónico como recurso pedagógico en la estrategia metodológica propuesta. Los juegos

tradicionales son actividades lúdicas arraigadas en la cultura y transmitidas de generación en generación. Son juegos simples y accesibles que implican movimientos físicos y coordinación motora. Al utilizarlos como herramientas en el proceso educativo, el educador de Educación Inicial puede promover y potenciar el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años de manera lúdica y entretenida.

El privativo se corresponde con la tarea 1 del proyecto de carrera, contentiva en diagnosticar del estado actual de la preparación del docente de Educación Inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas utilizando la Expresión de la Corporeidad y el Juego como recurso de los procesos educativos, desde la óptica de los juegos tradicionales en las habilidades motoras gruesas de los niños. Este apartado se efectuará por medio de encuestas, entrevistas y observaciones aplicadas por los docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Inicial y direccionadas a los educadores de la zona urbana del cantón Manta.

Unido a ello, se quiere responder a la tarea 3, que implica diseñar publicaciones académico-científicos entre estudiantes y docentes de la Carrera de Educación Inicial a través de la presente investigación. Será medible en relación con las investigaciones que surjan por estudiantes (en proceso de titulación) y docentes de la Carrera de Educación Inicial (Tutores y miembros del proyecto de carrera) en donde exista la divulgación de resultados parciales o totales a nivel cantonal, provincial, nacional e internacional, referente a la temática en estudio de la preparación del docente de Educación Inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas utilizando la Expresión de la Corporeidad y el Juego como recurso de los procesos educativos.

La educación existente requiere del progreso y la innovación de los procesos educativos en todos sus niveles comenzando con la Educación Inicial. De esta deducción se da inicio a la presente investigación en los procesos formativos de los estudiantes, cuya partida está en el proyecto elaborado por docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación, Artes, Turismo y Humanidades de la Uleam.

Diversos estudios han demostrado que la participación en juegos tradicionales puede mejorar significativamente las habilidades motoras gruesas de los niños, incluyendo aspectos como el equilibrio, la coordinación, la agilidad y la

fuerza muscular (Elferink-Gemser et al., 2011; Barnett et al., 2016). Estas actividades lúdicas no solo estimulan el sistema motor, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo y socioemocional de los pequeños.

Además, la inclusión de la "Expresión de la Corporeidad" en la estrategia metodológica proporciona una dimensión adicional al proceso de aprendizaje. Mediante la expresión corporal, los niños pueden explorar y comunicar sus emociones, sensaciones y pensamientos a través del movimiento del cuerpo. Esto no solo enriquece su desarrollo emocional y creativo, sino que también fortalece la conexión entre el cuerpo y la mente, mejorando así la conciencia corporal y la coordinación motora (Koch et al., 2018).

La combinación de juegos tradicionales y la expresión de la corporeidad en la Educación Inicial crea un ambiente propicio para el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños. Al integrar estas prácticas en las actividades diarias del aula, el educador puede fomentar el interés y la participación de los niños en el proceso de aprendizaje. Esto resulta en una experiencia educativa más significativa y enriquecedora para los pequeños, a la vez que promueve su desarrollo integral y el amor por el movimiento y el juego.

La motricidad gruesa, que engloba movimientos corporales amplios y coordinados, es una parte esencial del desarrollo motor en los niños de 4 a 5 años. Durante esta etapa, los niños experimentan un rápido crecimiento físico y una evolución significativa en sus habilidades motoras. Por lo tanto, es fundamental proporcionarles oportunidades para que exploren, practiquen y mejoren estas habilidades motoras básicas, lo que les permitirá adquirir una base sólida para su desarrollo físico y cognitivo a lo largo de su vida.

En sí, la relación, se sustenta en la idea de que estas prácticas pedagógicas sean consideradas desde un enfoque holístico para el desarrollo integral de los niños en su etapa preescolar, como recursos educativos, se promueve una educación activa, lúdica y significativa, que favorece el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los niños.

La realización de investigaciones en el marco del proyecto de la carrera de Educación Inicial es una iniciativa en el ámbito educativo y de la salud infantil. Esta sinergia entre la teoría pedagógica y la investigación empírica fortalece la base de

conocimiento en la formación de los educadores y contribuye a una práctica educativa mejor fundamentada y efectiva.

En este contexto, la investigación realizada por estudiantes y docentes integrantes del proyecto adquiere un valor estratégico. Mediante la realización de estudios empíricos y observacionales, se puede evaluar científicamente el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños en edad preescolar. La investigación proporciona datos cualitativos que respaldan la efectividad y los beneficios de la implementación de los juegos tradicionales en el ámbito educativo.

Los resultados de estas investigaciones demuestran a los juegos tradicionales, como actividad física lúdica, que contribuyen a mejorar las habilidades motrices gruesas de los niños (Smith et al., 2011). Además, identifican cuáles son los juegos más efectivos y adecuados para desarrollar habilidades motoras específicas, como el equilibrio, la coordinación y la agilidad, en esta etapa de la infancia (Barnett et al., 2016).

Adicionalmente, la integración de la "Expresión de la Corporeidad" en la estrategia metodológica también es objeto de investigación. Los estudios examinan cómo la expresión corporal influye en el desarrollo de la conciencia corporal y la coordinación motora de los niños (Koch et al., 2018). Asimismo, se explora cómo el uso combinado de juegos tradicionales y expresión de la corporeidad en el entorno educativo promueve una mayor participación y motivación de los niños en el proceso de aprendizaje.

El sustento bibliográfico y científico proveniente de investigaciones que respaldan la propuesta metodológica del proyecto de la carrera de Educación Inicial, enriqueciendo su fundamentación teórica y práctica. Los educadores se beneficiarán de los resultados para implementar de manera más efectiva y ajustada a las necesidades de los niños la estrategia basada en juegos tradicionales y expresión corporal, fomentando así el desarrollo motor integral de los niños y su bienestar general.

En definitiva, la indagación se vincula con el proyecto de la carrera y potencia la calidad educativa y la formación del educador, generando un impacto positivo en el desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y pedagógico de los niños en edad preescolar.

Lista de abreviaturas, siglas y acrónimos

- **U.E.** (Unidad Educativa).
- **ULEAM.** (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí).
- **UNESCO.** (Organización de la Naciones Unidas para La Educación, la Ciencia y la Cultura).
- **CNE.** (Consejo Nacional de Educación).

Presentación

Es un honor y un privilegio presentar esta obra investigativa titulado "Juegos Tradicionales y Motricidad Gruesa en Niños de 4 a 5 años", el cual surge como resultado de un ambicioso proyecto impulsado por la carrera de Educación Inicial, específicamente la "Estrategia metodológica dirigida a la preparación del educador de Educación Inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas utilizando la Expresión de la Corporeidad y el Juego como recurso". Esta obra representa una contribución significativa al ámbito educativo y de la salud infantil, y se sustenta en una sólida base de conocimientos teóricos y empíricos.

La motricidad gruesa, como uno de los pilares fundamentales del desarrollo infantil, es el eje central de esta investigación. Los niños de 4 a 5 años experimentan un período de rápido crecimiento y desarrollo de sus habilidades motoras básicas. Es en esta etapa temprana donde los cimientos para un desarrollo físico y cognitivo saludable se sientan, y los juegos tradicionales emergen como una herramienta valiosa para potenciar estas habilidades.

En consonancia con la estrategia metodológica propuesta, el privativo se adentra en un enfoque pedagógico integrador que combina la riqueza cultural y lúdica de los juegos tradicionales con la expresión de la corporeidad. Mediante la Expresión de la Corporeidad, los niños pueden explorar, comunicar y desarrollar una conciencia más profunda de sus emociones, sensaciones y pensamientos a través del movimiento del cuerpo. Este diálogo entre el cuerpo y la mente fortalece la conexión integral de los niños con su entorno y consigo mismos.

A lo largo de las páginas de este libro, los lectores encontrarán una rigurosa revisión de la literatura científica actualizada sobre el impacto de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa de los niños preescolares. Estudios empíricos, datos descriptivos y estadísticos, y análisis cualitativos proporcionarán evidencia sólida sobre la eficacia de la integración de estos juegos en el proceso educativo.

Asimismo, se presentarán casos prácticos y experiencias pedagógicas de docentes que han implementado la estrategia metodológica en aulas de Educación Inicial, ofreciendo un panorama enriquecedor y aplicable en la realidad educativa.

Los capítulos de este libro abordarán temas relevantes como la importancia de la motricidad gruesa en la infancia, el papel de los juegos tradicionales en el desarrollo motor, el vínculo entre la Expresión de la Corporeidad y el aprendizaje, y la aplicación práctica de la estrategia metodológica en el aula. Cada contenido está respaldado por una exhaustiva revisión bibliográfica que sustenta los argumentos y análisis presentados.

La relevancia de esta obra se extiende más allá del ámbito investigativo, su contenido tiene el potencial de transformar la práctica educativa y el bienestar de los niños en edad preescolar. Al proporcionar a los educadores de Educación Inicial las herramientas y fundamentos necesarios para implementar esta estrategia, que aspira contribuya al desarrollo integral y holístico de los niños, fomentando un crecimiento saludable en todas sus dimensiones.

La obra representa una valiosa aportación al campo educativo y de la salud infantil. Su enfoque integrador, basado en una sólida estrategia metodológica, busca promover un aprendizaje significativo y lúdico, que potencie el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social de los niños en edad preescolar.

Esperamos que esta obra ayude a educadores, investigadores y profesionales de la educación a seguir explorando y promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y enriquecedoras para el beneficio de nuestros niños y futuras generaciones.

1

**Estructura para considerar en el
producto esperado del trabajo de
Integración Curricular**

***Fase 1. De Planificación o Diseño del
Proyecto***



ESTRUCTURA PARA CONSIDERAR EN EL PRODUCTO ESPERADO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR FASE 1. DE PLANIFICACIÓN O DISEÑO DEL PROYECTO

1. Antecedentes

1.1. Diagnóstico

Un diagnóstico previo sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de la U.E. Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022 – 2023, implicó examinar y analizar la literatura existente y las teorías relevantes en el campo, donde se pudo constatar importantes obras de investigación referenciales a nivel mundial (**nivel macro**) sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años, como:

- Barnett, L. M., et al. (2016). Evaluación de la competencia motora en niños pequeños: un estudio de validación de constructo. *Revista de aprendizaje y desarrollo motor*, 4(1), 58-78.
- Gallahue, D. L. y Ozmun, J. C. (2012). *Comprender el desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes, adultos*. McGraw-Hill.
- Mora-González, J., et al. (2019). Juegos infantiles tradicionales y motricidad: diferencias según sexo y edad. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 16 (9), 1612.

- O'Connor et al. (2020). La asociación entre la actividad física, la competencia motora y la calidad de vida relacionada con la salud en los niños: una revisión sistemática y un metanálisis. *Medicina Deportiva*, 50(12), 2069-2084.
- Rojas-Vargas (2018). Juegos tradicionales y su incidencia en la motricidad gruesa de niños de 4 a 5 años en un centro educativo. Trabajo de investigación de licenciatura, Universidad de Costa Rica.
- Stodden et al. (2008). Actividad física y competencia motora: un modelo conceptual. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 79(3), 363-376.

A nivel meso, se encontró la investigación dirigida hacia los juegos tradicionales. Pérez (2010) menciona que:

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas arraigadas en la herencia cultural de una comunidad, transmitidas de generación en generación. Se caracterizan por reglas simples, participación colectiva y la ausencia de equipo especializado. Estos juegos desempeñan un papel crucial en la preservación de la identidad cultural, la socialización y la transmisión de valores a través de la experiencia práctica.

Se destaca que los juegos tradicionales desempeñan un papel decisivo en la formación del carácter de los infantes. Estos juegos promueven valores como la solidaridad, cooperación, respeto, honestidad, alegría y comunicación. Además, los juegos tradicionales permiten a los niños concebir su entorno, desarrollar habilidades, comunicar sus ideas y emociones, interactuar con la sociedad y adaptarse a ella. Por tanto, es fundamental fomentar y promover los juegos tradicionales desde temprana edad para aprovechar su potencial en la formación integral de los niños.

Siguiendo a Huizinga (1955), se puede afirmar que:

Los juegos tradicionales ejercen dominio en el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes de preescolar, estos favorecen a descubrir el desarrollo del yo; al ir analizando la realidad de su medioambiente va a poder expresar los sentimientos mediante acciones que le ayudan a la socialización y de su desarrollo motriz grueso de manera que así pueda tener seguridad en las acciones que realizan.

Se resalta que los juegos tradicionales ejercen un dominio significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes de preescolar. Estos juegos promueven el descubrimiento del yo, la expresión de sentimientos, la socialización y el desarrollo motor grueso. Al participar en juegos tradicionales, los niños exploran su entorno, expresan emociones, interactúan con sus pares y fortalecen sus habilidades motoras. Por lo tanto, los juegos tradicionales constituyen una herramienta invaluable para el desarrollo integral de los infantes en la etapa preescolar.

Mesías-Enríquez et al. (2021), en la obra "Juegos tradicionales ecuatorianos y su aporte al turismo cultural", destacan la historia y las costumbres a través de los juegos tradicionales como una opción de turismo cultural. Se refieren a actividades lúdicas que han sido transmitidas de generación en generación dentro de una comunidad o cultura, y que a menudo se juegan sin la necesidad de equipo especializado o reglas formalizadas. Estos juegos son parte integral de la herencia cultural y folklórica de una sociedad, y desempeñan un papel importante en la socialización, el entretenimiento y la transmisión de valores.

A nivel micro, específicamente en Ecuador, en la ciudad del Azuay en una investigación sobre el Diseño de juegos de mesa a partir de la reinterpretación de juegos tradicionales del Ecuador, se evidenció que distintos autores hablan sobre este tema a medida que pasa el tiempo las tradiciones y costumbres van generando cambios, tanto positivos como negativos en la sociedad, creando experiencias y conocimientos nuevos, obligando a las personas o nuevas generaciones a adaptarse a estos cambios, los cuales son: globalización, tecnología, migración, entre otros (Litardo Triguero, 2000, p.13). Por otro lado, es importante saber que la humanidad necesita de una identidad cultural, que represente un sentido de pertenencia.

Tomando rasgos propios de la sociedad que pertenecen, con sus creencias e ideologías que, por motivos de la globalización y la tecnología se han visto afectadas. Litardo Triguero (2000, p.16). En su obra "Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales", menciona: "Los juegos tradicionales son actividades lúdicas que se transmiten de generación en generación, adaptándose a las épocas y a las culturas. Se trata de juegos propios de una cultura o tradición, aunque en muchas ocasiones tienden a ser universales".

La afirmación destaca que los juegos tradicionales ofrecen oportunidades para que los niños desarrollen habilidades motrices fundamentales, como correr, saltar, trepar y lanzar, lo cual contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa preescolar. Estos juegos proporcionan un entorno lúdico y estimulante para que los niños practiquen y mejoren sus habilidades motoras, al tiempo que fomentan su desarrollo integral en otras áreas de desarrollo.

A nivel local, específicamente en Manta se evidencia criterios que señalan que los juegos tradicionales infantiles ayudan en las capacidades de integración y compañerismo, pero no en el caso del fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños como son los de persecución; entre ellas: rayuela, gato y ratón, el rey dice, entre otros (Patronato Municipal, 2018). Las docentes no cuentan con una guía de juegos tradicionales infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. En la U.E. Fiscal "12 de octubre" donde se realizó el proyecto, pudimos observar algunos juegos tradicionales mal ejecutados.

Los primeros actos motores del niño son cuando crecen sus movimientos (cuando los bebés sacuden un sonajero o dan sus primeros pasos, en su cerebro se forman conexiones que envían señales a ciertos músculos para que realicen dichos movimientos) y cobran un carácter exploratorio, a través de las cuales establece el control ocular (relacionado con la propiocepción y percepción global de la información del exterior) que le permitirá al niño fijar la atención y conocer lo que lo rodea.

Sin olvidar mencionar que el presente estudio está relacionado con la línea de investigación 4 de la ULEAM, actualizada en su denominación: Educación y nuevos escenarios de la formación profesional.

La línea se enfoca en analizar y abordar los cambios, desafíos y oportunidades que enfrenta el sistema educativo y la formación profesional en un mundo en constante evolución. Esta área de investigación y desarrollo se concentra en la mejora de la educación y la capacitación de las personas, para que estén preparadas para enfrentar los nuevos escenarios laborales y sociales que surgen debido a la tecnología, la globalización y otros factores.

Algunos puntos clave que sustentan el nombre de esta línea en correspondencia con la pertinencia del presente trabajo, son:

- Educación para el futuro: La línea se enfoca en la educación orientada al futuro, promoviendo habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, que son esenciales en un mundo dinámico y complejo.
- Aprendizaje continuo: La formación profesional ya no es un evento puntual en la vida de una persona, sino un proceso continuo. La línea busca desarrollar enfoques y plataformas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Inclusión y accesibilidad: La educación y la formación profesional deben ser accesibles para todos, independientemente de su origen socioeconómico, género, edad o ubicación geográfica.
- Alianzas y colaboraciones: La línea puede fomentar la colaboración entre instituciones educativas, empresas, gobiernos y organizaciones para diseñar programas de formación más eficaces y relevantes.
- Investigación e innovación: Se busca promover la investigación en metodologías educativas, tecnologías emergentes y mejores prácticas para mejorar la calidad de la educación y la formación profesional.

La línea plantea en sus **problemáticas de estudio** que, en los últimos años, el sector educativo en Ecuador ha experimentado un notable crecimiento en términos de cobertura, guiando sus acciones desde una perspectiva integral, universal, directa y gratuita. Estos esfuerzos han garantizado los derechos de los ciudadanos a través de la ejecución de proyectos dirigidos a grupos de atención prioritaria. No obstante, a pesar de los avances mencionados, estos esfuerzos no parecen ser suficientes. Una de las razones radica en que la cobertura de los servicios educativos en el nivel de Educación Inicial para niños de 3 y 4 años es del 50.25% (Ministerio de Educación, 2020).

En esta misma línea, se ha promovido un enfoque centrado en la pedagogía del juego, la utilización de tecnología educativa adaptada para niños pequeños, la promoción de la inclusión y la diversidad en el aula, el estímulo al desarrollo socioemocional y la colaboración con las familias como socios en la educación temprana.

La pedagogía del juego en la educación inicial ha cobrado relevancia en los últimos años debido a su potencial para fomentar un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los niños. El juego se considera una herramienta poderosa para estimular la creatividad, la socialización y el pensamiento crítico en los más pequeños. Sin embargo, este enfoque pedagógico no está exento de desafíos y problemáticas. Algunos de los temas más destacados relacionados con la pedagogía del juego en la educación inicial, respaldados por investigaciones recientes, incluyen:

- a) Falta de comprensión sobre el papel del juego en el aprendizaje: Uno de los desafíos clave en la implementación del enfoque pedagógico del juego es la falta de comprensión y conciencia por parte de los docentes y padres acerca de la importancia del juego en el proceso de aprendizaje. Según un estudio realizado por Johnson et al. (2019), el 40% de los docentes de educación inicial consideran el juego como una actividad de ocio y no reconocen su relevancia para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.
- b) Escasa formación docente en pedagogía del juego: La formación docente juega un papel crucial en la implementación efectiva de la pedagogía del juego. Sin embargo, investigaciones como la llevada a cabo por García et al. (2020) señalan que solo el 20% de los docentes de educación inicial han recibido capacitación específica en enfoques pedagógicos centrados en el juego, lo que limita su habilidad para diseñar y dirigir actividades lúdicas que fomenten el aprendizaje.

En este apartado es importante determinar la intencionalidad de mejorar la práctica docente desde la calidad formativa profesional, de ahí su distinción.

El profesional de calidad se distingue por una serie de características y habilidades que lo hacen destacar en su campo y ser valorado por sus colegas, empleadores y clientes. Algunas de las características más importantes son:

- Competencia técnica: Un profesional de calidad tiene un profundo conocimiento y dominio de las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse eficazmente en su área de especialización. Posee una sólida formación académica o experiencia práctica en su campo.

- **Habilidades interpersonales:** Un profesional de calidad es capaz de comunicarse de manera efectiva y trabajar bien con otros. Es respetuoso, escucha activamente, muestra empatía y es capaz de colaborar en equipo.
- **Ética y responsabilidad:** Un profesional de calidad actúa con integridad y ética en todas sus interacciones laborales. Es responsable y cumple con sus compromisos y responsabilidades de manera confiable.
- **Adaptabilidad y aprendizaje continuo:** Un profesional de calidad está dispuesto a adaptarse a los cambios y aprender constantemente. Reconoce que el mundo laboral y las tecnologías están en constante evolución, por lo que busca estar actualizado y mejorar sus habilidades.
- **Resolución de problemas:** Un profesional de calidad es un solucionador de problemas eficiente. Es capaz de identificar y abordar desafíos de manera creativa y efectiva, buscando soluciones que beneficien a las partes involucradas.
- **Liderazgo:** Un profesional de calidad puede liderar y guiar a otros, incluso si no ocupa una posición de liderazgo formal. Tiene la capacidad de inspirar y motivar a su equipo para lograr objetivos comunes.
- **Orientación al cliente:** Un profesional de calidad se preocupa por satisfacer las necesidades y expectativas de sus clientes o usuarios. Valora el servicio al cliente y se esfuerza por brindar una experiencia positiva.
- **Visión global:** Un profesional de calidad tiene una perspectiva amplia y considera el contexto más amplio de su trabajo. Comprende cómo sus acciones impactan en el entorno laboral, la sociedad y el medio ambiente.
- **Resiliencia y manejo del estrés:** Un profesional de calidad es capaz de manejar el estrés y las presiones laborales de manera constructiva. Es resiliente y puede mantenerse enfocado y productivo en situaciones difíciles.

- Creatividad e innovación: Un profesional de calidad busca nuevas formas de abordar problemas y está abierto a la innovación. Está dispuesto a pensar de manera creativa y proponer ideas nuevas y efectivas.
- c. Sobrecarga curricular y falta de tiempo para el juego: El currículo sobrecargado en la educación inicial representa una barrera significativa para la inclusión del juego en el aula. Con un enfoque tradicional centrado en la enseñanza de contenidos, se priorizan las actividades académicas formales en detrimento del juego. Según un informe publicado por la UNESCO (2022), solo el 15% del tiempo escolar se destina a actividades lúdicas en el nivel de educación inicial.
- d. Ausencia de espacios y recursos adecuados para el juego: La carencia de espacios y recursos adecuados también afecta la implementación de esta pedagogía. Investigaciones realizadas por Vargas (2018) muestran que muchas escuelas de educación inicial carecen de patios de recreo adecuados o elementos para fomentar el juego creativo, limitando así las oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales y físicas.
- e. Dificultades en la evaluación del aprendizaje a través del juego: Evaluar el aprendizaje a través del juego es un desafío recurrente para docentes y sistemas educativos. A menudo, enfrentan dificultades para medir los logros y el progreso de los niños mediante actividades lúdicas.

A continuación, agregamos algunas citas sobre la investigación de referencias del libro de "Integración curricular, mediante proyecto de investigación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí", elaborado por Barcia y colectivo de autores:

Han emitido citas que identifican la conceptualización de lo que es investigación; así tenemos las siguientes.

Nieto, Gómez & Eslava (2016) del libro denominado "Integración curricular" argumenta lo siguiente:

Significado psicológico del concepto investigación en investigadores, cita a Vargas, el cual menciona que: La investigación permite cuestionar, reflexionar y actuar sobre el acontecer histórico y social en la medida que favorece un criterio propio, fundamentado científicamente; criterio que beneficia a poblaciones atendidas, la creación novedosa de estrategias y métodos de intervención, el aumento de la calidad de la investigación, el rendimiento y respeto de la imagen profesional (p.15).

Siguiendo a Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista (2014) se argumenta que, la investigación es:

Un proceso sistemático de indagación, análisis y reflexión que se realiza con el objetivo de obtener nuevos conocimientos o de resolver problemas. Se trata de un proceso que implica la aplicación de métodos científicos para la recolección y análisis de datos.

Pérez (2021) en la obra "Integración Curricular", alude a la investigación como: "Proceso metódico, sistematizado, objetivo y ordenado, que tiene como finalidad responder ciertas preguntas, teorías, suposiciones, conjeturas y/o hipótesis que se presentan en un momento dado sobre un tema determinado." (p.15).

La investigación juega un papel crucial en nuestro trabajo de integración curricular, investigar de manera continua nos ayuda a comprender qué métodos y enfoques son más efectivos para llevar a cabo nuestro trabajo. Además, fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y promueve el espíritu investigador en las autoras del proyecto.

Los resultados del diagnóstico inicial desde lo práctico fueron recopilados mediante la técnica observación participante en las constantes prácticas laborales, donde se evidenció la problemática que los niños tienen para aprender a desarrollar la motricidad gruesa mediante los juegos tradicionales, al momento de realizar movimientos, ejercitar su equilibrio y coordinación. Durante el diagnóstico inicial sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años, se identificaron algunos problemas prácticos relevantes:

- Limitaciones de espacio: Se observó que, en algunos entornos, el espacio disponible para llevar a cabo los juegos tradicionales era limitado. Esto dificultaba

la realización de actividades que requerían movimientos amplios y libertad de movimiento, lo que limitaba el desarrollo de habilidades motrices gruesas.

- Falta de diversidad de juegos: Se encontró que la variedad de juegos tradicionales disponibles era limitada. Esto puede llevar a una falta de estímulos motores y limitar la capacidad de los niños para desarrollar y perfeccionar una amplia gama de habilidades motrices gruesas.
- Escasa disponibilidad de materiales adecuados: Algunos juegos tradicionales requerían el uso de materiales específicos, como cuerdas, pelotas o aros. Sin embargo, se observó que en ciertos entornos había una escasez de estos materiales, lo que dificultaba la realización de ciertos juegos y limitaba las oportunidades de desarrollo de habilidades motoras.
- Ausencia de guías y facilitadores capacitados: Se notó la falta de personal capacitado para guiar y facilitar adecuadamente los juegos tradicionales. Esto puede resultar en una falta de orientación y supervisión adecuada durante las actividades, lo que podría afectar la seguridad y el beneficio óptimo para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.
- Poca conciencia sobre la importancia de los juegos tradicionales: Se encontró una falta de conciencia y comprensión entre los adultos responsables de los niños sobre la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa. Esto puede llevar a una falta de promoción y apoyo activo para la implementación de estos juegos en los entornos de aprendizaje y recreación de los niños.

En la U.E. Fiscal "12 de Octubre" de la ciudad de Manta, los problemas identificados durante el diagnóstico inicial destacan las limitaciones de espacio, la falta de diversidad de juegos, la escasez de materiales adecuados, la ausencia de guías capacitados y la poca conciencia sobre la importancia de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa. Estos problemas pueden afectar negativamente la experiencia de los niños y limitar su desarrollo motor. Es esencial abordar estos problemas para garantizar un entorno favorable y enriquecedor para la participación de los niños en los juegos tradicionales y el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas.

Las causas encontradas:

- Limitaciones de recursos para desarrollar los juegos tradicionales.
- Falta de conocimiento y conciencia por docentes sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa.
- Poca influencia de la tecnología para los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.
- Barreras culturales y sociales para participar en juegos tradicionales que optimice la motricidad gruesa.

Las consecuencias encontradas:

- Limitación del desarrollo motor en los niños de 4 a 5 años.
- Reducción de la actividad física en los niños de 4 a 5 años.
- Restricción en la socialización y la interacción de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.
- Ausencia de diversión y disfrute a través de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.
- Menor desarrollo cognitivo y emocional por la insuficiente participación en los niños en juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa.

Las insuficiencias encontradas:

- Limitada variedad de juegos tradicionales por los docentes para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades y destrezas motrices.
- Escasez de recursos y materiales para desarrollar los juegos tradicionales.
- Pobre orientación y supervisión adecuadas en la aplicación de juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa.
- Escasez de espacios adecuados para los juegos tradicionales que mejoren la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.
- Falta de conciencia y promoción de los juegos tradicionales para la motricidad gruesa.

1.2 Justificación

La indagación es importante debido a que trata de rescatar prácticas que se han realizado antiguamente como son los juegos tradicionales y que por situaciones

de la vida cotidiana muy pocos lo llevan a cabo, el propósito de esta investigación es Identificar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la U.E. Fiscal "12 de Octubre" de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023.

Se realizó este estudio porque en la actualidad ya no se observa la práctica de los juegos tradicionales en las instituciones educativas, como punto de partida tuvimos el diagnóstico inicial en la escuela, donde se observó que las docentes no aplican juegos tradicionales en la ejecución de sus clases y lo que queremos lograr mediante esta investigación es que las docentes se capaciten, se interesen más por estos importantes juegos, tomen conciencia y no los dejen en el olvido.

La investigación va a contribuir de manera práctica y eficaz conocimientos sobre los juegos tradicionales en la U.E. Fiscal 12 de octubre.

Los beneficiarios directos de esta investigación son la sociedad educativa en general, es decir, niños, docentes, directivos y padres de familia; con ello; se pretende dar a conocer a los docentes la importancia de los juegos tradicionales y los tipos que existen, generando la aplicación de clases divertidas e interesantes para los niños y a la vez ayudando a los estudiantes a mejorar su motricidad gruesa.

Y así se resolvería la problemática del desconocimiento sobre los importantes juegos tradicionales por parte de los docentes. El estudio es original porque contiene información de fuentes confiables como la biblioteca de la Uleam, Google académico, entre otros.

Lo que se pretende es crear un documento seguro, preciso y conciso sobre los juegos tradicionales, ayudando a instruir, motivar e incentivar a los docentes para que logren brindar clases divertidas e innovadoras, obteniendo como resultado el debido desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial.

La factibilidad de este proyecto consta en llevar a cabo las metas que se desean cumplir, es decir, lograr que la labor de los docentes mejore aplicando los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa y se comprometa a brindar una educación de calidad donde todos los niños desarrollen sus habilidades y destrezas.

Entre las proyecciones a futuro, se encuentra solucionar problemáticas que se presentan en los niños, debido a carencias del uso de juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa, para ello es importante contar con la colaboración absoluta de estudiantes y docentes.

Para la ejecución de este proyecto se dispone de tiempo, recursos materiales y económicos para llevar a cabo esta investigación, que es de suma importancia y ayudará a los niños y docentes de la U.E. Fiscal "12 de octubre".

La justificación para la implementación y promoción de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años radica en su valor cultural, sus beneficios demostrados en el desarrollo motor y en la formación del carácter, así como en la importancia de aprovechar la receptividad y plasticidad de los niños en la etapa preescolar. Al hacerlo, estamos proporcionando a los niños una experiencia enriquecedora, fomentando su desarrollo integral y fortaleciendo su conexión con nuestras tradiciones y valores culturales.

1.3. Formulación del problema

En la U.E. Fiscal "12 de octubre" se ha identificado la falta de aprovechamiento de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años en el entorno preescolar, según observaciones se observa una insuficiente implementación y promoción de estos juegos en la práctica educativa. Ante esta perspectiva se plantea la siguiente formulación del problema.

¿Cuáles son las limitaciones y deficiencias en la implementación y promoción de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa para optimizar su desarrollo motor y promover su bienestar emocional en los niños de 4 a 5 años de la U.E. Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023?

1.4. Objeto

El **objeto de estudio** de esta investigación se centra en los juegos tradicionales en los niños de 4 a 5 años de la U.E. Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Mata en el periodo lectivo 2022-2023. Se busca comprender cómo estos juegos pueden contribuir al desarrollo motor y su bienestar emocional en los niños en esta

etapa crucial de la infancia, con el objetivo de promover su bienestar y enriquecer su experiencia lúdica y cultural.

1.5. Objetivo general

Luego de detectar la problemática de estudio y el objeto, se declaró **objetivo de la investigación:**

Determinar las limitaciones y deficiencias en la implementación y promoción de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa para optimizar su desarrollo motor y promover su bienestar emocional en los niños de 4 a 5 años de la U.E. Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023.

1.6. Campo

En relación con el problema científico, objeto y objetivo de la investigación, se precisó como **campo de acción** la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la U.E. Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023.

1.7. Tareas científicas

- Determinar desde el punto de vista histórico los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.
- Sustentar los fundamentos teóricos de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.
- Identificar la situación actual de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.
- Valorar los resultados obtenidos sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.

1.8. Idea por defender

La idea que defender en esta investigación es que la implementación y promoción adecuada de los juegos tradicionales en el entorno preescolar **tiene un**

impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la U.E. Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Manta en el período lectivo 2022-2023. Se sostiene que los juegos tradicionales ofrecen oportunidades para que los niños desarrollen habilidades motoras fundamentales, como correr, saltar, trepar y lanzar, promoviendo así el fortalecimiento del equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular.

Además, se defiende la idea de que los juegos tradicionales permiten a los niños explorar su entorno físico, desarrollar su capacidad de movimiento y coordinación, y fomentar la interacción social y la comunicación con sus pares. Estos aspectos contribuyen al desarrollo integral de los niños, promoviendo su bienestar emocional, la adquisición de valores como la solidaridad y el respeto, y la mejora de sus habilidades de socialización.

2. Marco metodológico

2.1. Muestra

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014) en su obra "Metodología de la investigación", la **muestra** "es en esencia un subgrupo de la población, es decir, pertenecen al conjunto definido en sus características. Se utiliza para obtener información sobre la población completa, a partir de la cual se pueden generalizar los resultados de la investigación" (p. 240). Como la muestra es parte de la población, será extraída mediante distintos agentes que componen la U.E. Fiscal "12 de octubre". Con la participación de un grupo de 19 personas, considerando la participación de 10 padres de familia, la participación de 5 niños del nivel inicial, 3 docentes y 1 directivo responsable, lo cual será de gran ayuda para recopilar información en referencia a la investigación.

Se obtiene una muestra de 19 personas que forman parte de la investigación acerca de los juegos tradicionales que ayudan a mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.

2.2. Métodos

2.2.1. Métodos teóricos

La palabra método proviene del griego "methodos" y significa el camino o vía para llegar a un fin. Por método se entiende un procedimiento general orientado hacia un fin, es el conjunto de pasos ordenados que permiten hacer algo o lograr los objetivos propuestos.

Hernández Sampieri et al. (2014) definen los métodos teóricos como "procedimientos que se utilizan para analizar, interpretar y comprender los datos obtenidos en una investigación." (p. 528).

Estos métodos se centran en la aplicación de teorías y marcos conceptuales para entender y dar sentido a la información recopilada durante el proceso de investigación.

Este enfoque implica más que la simple recopilación de datos; implica un nivel de reflexión y análisis que va más allá de la observación superficial. Los métodos teóricos implican la aplicación de teorías relevantes al tema de investigación para proporcionar un marco conceptual que guíe la interpretación de los datos. Esto puede incluir la identificación de patrones, relaciones causales o tendencias significativas dentro de los datos recopilados.

Al utilizar métodos teóricos, los investigadores buscan profundizar en la comprensión de los fenómenos estudiados y proporcionar una base teórica sólida para explicar y contextualizar sus hallazgos. Este enfoque ayuda a situar la investigación en el contexto más amplio del conocimiento existente en el campo y contribuye al desarrollo y la mejora de las teorías existentes.

Ruiz Olabuénaga (2007) define los métodos teóricos como "procedimientos que se utilizan para analizar, interpretar y comprender los datos obtenidos en una investigación, a partir de un marco teórico." (p. 272).

Para Ruiz Olabuénaga (2007), estos métodos se basan en la aplicación de teorías y marcos conceptuales para dar estructura y significado a los datos recopilados durante la investigación. La inclusión de un marco teórico proporciona

un conjunto de principios y conceptos que guían el análisis y la interpretación, permitiendo a los investigadores ir más allá de la simple observación de datos.

Al utilizar métodos teóricos, los investigadores pueden profundizar en la comprensión de los fenómenos estudiados al relacionarlos con conceptos teóricos existentes. Este enfoque facilita la identificación de patrones, conexiones y significados más profundos en los datos, contribuyendo así al desarrollo y refinamiento de teorías en el campo de estudio.

Yuni y Montero (2011) definen los métodos teóricos como "procedimientos que se utilizan para analizar, interpretar y comprender los datos obtenidos en una investigación, utilizando conceptos y teorías." (p. 227).

Yuni y Montero (2011) destacan la relevancia de aplicar un enfoque conceptual y teórico en el análisis de datos. Estos métodos implican el uso deliberado de conceptos y marcos teóricos para examinar y entender los resultados de una investigación. Al emplear conceptos y teorías, los investigadores pueden estructurar su análisis de manera más significativa, identificando relaciones, patrones y significados más profundos en los datos recopilados.

La clave aquí es que los métodos teóricos van más allá de la mera descripción de hechos observados; buscan explicar el por qué y el cómo de los fenómenos estudiados. Utilizando conceptos y teorías pertinentes, los investigadores pueden contextualizar sus hallazgos en el marco de conocimientos existentes, contribuyendo así al desarrollo y la evolución del conocimiento en un campo específico.

Como se ha expresado acerca de su relevancia "el método teórico se implementa en la búsqueda de respuestas, además se distingue de otras formas de indagar y de proceder ante un hecho, puesto que este es considerado por ser sistemático, generador de procesos organizados con resultados innovadores y relevantes para la investigación".

A continuación, se presentan los métodos que se toman en cuenta para la investigación: La aplicación del método **analítico-sintético** en esta investigación permitirá descomponer y examinar los elementos constituyentes de los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

En primer lugar, se utilizará el **método analítico** para descomponer y examinar detalladamente los juegos tradicionales y las habilidades de motricidad gruesa que involucran. Se analizarán los diferentes componentes de los juegos tradicionales, como las reglas, los movimientos corporales requeridos, los materiales utilizados y los aspectos sociales y culturales asociados. Del mismo modo, se descompondrán las habilidades de motricidad gruesa en términos de sus componentes básicos, como el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la destreza.

Posteriormente, se aplicará el **método sintético** para integrar los hallazgos y conclusiones obtenidos a partir del análisis. Se buscarán patrones, relaciones y conexiones entre los diferentes elementos y componentes identificados. Se realizará una síntesis de la información teórica y empírica para comprender el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Se examinarán las interacciones entre los juegos tradicionales, las habilidades motoras y el desarrollo socioemocional de los niños.

El **método analítico-sintético** permitirá una comprensión más profunda y holística de la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Al descomponer los elementos y examinarlos por separado, se podrán identificar los factores clave que influyen en el desarrollo motor. Luego, al integrar estos elementos en un enfoque sintético, se podrán establecer conclusiones más completas y generar recomendaciones para mejorar la implementación y promoción de los juegos tradicionales en el entorno preescolar. (Delgado-Hito & Romero-García, 2021).

El método **inductivo-deductivo** en esta investigación permitirá tanto la exploración y generación de nuevas ideas y conocimientos, como la validación y comprobación de hipótesis y conclusiones.

En primer lugar, se utilizará **el método inductivo** para recolectar datos empíricos y observar patrones y regularidades en relación con los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Se llevarán a cabo observaciones en entornos preescolares, se recopilarán testimonios y se analizarán casos específicos. A partir de estos datos, se buscarán tendencias y generalizaciones que permitan identificar relaciones causales entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa.

A continuación, se aplicará el **método deductivo** para formular hipótesis y generar teorías a partir de los patrones y regularidades observados. Se partirá de las generalizaciones obtenidas en la fase inductiva y se plantearán suposiciones o premisas que expliquen los resultados encontrados. Estas hipótesis se someterán a pruebas y evaluaciones para verificar su validez y contrastarlas con la evidencia empírica y la teoría existente.

A medida que se obtengan nuevos datos y se realicen más observaciones, se realizará un proceso iterativo de inducción y deducción. Los nuevos hallazgos y evidencias empíricas permitirán ajustar y refinar las hipótesis y teorías previas, así como formular nuevas conjeturas. Este proceso de ida y vuelta entre la inducción y la deducción contribuirá al desarrollo progresivo del conocimiento y a la construcción de conclusiones sólidas y fundamentadas.

El método **histórico-lógico** permitirá analizar la evolución y el contexto histórico de los juegos tradicionales y su relación con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, así como establecer conexiones lógicas entre los elementos estudiados.

En primer lugar, se realizará una **investigación histórica** para examinar el origen y la trayectoria de los juegos tradicionales a lo largo del tiempo. Se investigarán sus orígenes culturales, su transmisión generacional y su papel en diferentes contextos históricos. Esto permitirá comprender cómo los juegos tradicionales han evolucionado y cómo han influido en el desarrollo motor de los niños a lo largo de la historia.

A partir de esta investigación histórica, se identificarán los factores y los contextos que han influido en la incorporación de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años. Se analizarán los cambios sociales, culturales y educativos que han afectado la práctica de los juegos tradicionales y cómo estos han contribuido al desarrollo motor en la infancia.

Posteriormente, se aplicará el **método lógico** para establecer conexiones y relaciones entre los hallazgos históricos y los aspectos lógicos de la investigación. Se analizarán los principios y las teorías relacionadas con el desarrollo motor en la etapa preescolar y se establecerán argumentos lógicos basados en la evidencia histórica recopilada. Se utilizará la lógica para extraer conclusiones y formular

proposiciones que expliquen la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa.

2.2.2. Métodos empíricos

Según Cerezal y Fiallo (2005):

el método empírico es aquel tomado de la práctica, analizado y sistematizado por vía experimental mediante la observación reiterada y la experimentación. Constituye la primera etapa del conocimiento, donde el hombre obtiene el reflejo del mundo circundante a través de sensaciones, percepciones y representaciones. (p. 4)

La idea central de la definición es que el método empírico es aquel que se basa en la práctica, la observación reiterada y la experimentación para obtener conocimiento. Es considerado la primera etapa del conocimiento, ya que, a través de las sensaciones, percepciones y representaciones, el individuo reflexiona y obtiene una comprensión del mundo circundante. El método empírico implica la recopilación de datos concretos y verificables mediante la experiencia directa y la aplicación de técnicas experimentales.

En esta investigación, se utilizará como método empírico la **observación directa**, con el propósito de recopilar datos concretos sobre los juegos tradicionales y su relación con la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, que respalden las conclusiones y las respuestas a las preguntas de investigación planteadas. Se realizarán observaciones directas de niños de 4 a 5 años participando en juegos tradicionales que involucren la motricidad gruesa. Estas observaciones permitirán recopilar información sobre los movimientos corporales, las habilidades motoras utilizadas y la interacción social durante la práctica de los juegos. Se registrarán los datos relevantes, como la duración de las actividades, los tipos de juegos realizados y las conductas observadas.

2.2.3. Técnicas e instrumentos

A continuación, se detallan los instrumentos para la investigación y así demostrar de forma eficaz los resultados, empezando por: la ficha de observación en clases demostrativas es un instrumento utilizado para recopilar datos durante la

observación de sesiones o clases en las que se llevan a cabo actividades relacionadas con los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

La ficha de observación incluirá diferentes aspectos que se desean analizar y registrar durante la clase demostrativa. Algunos elementos que se pueden considerar en la ficha son:

1. Descripción de la actividad: Se registrará el nombre o tipo de juego tradicional que se está practicando, así como una breve descripción de la actividad en términos de movimientos corporales y habilidades motoras involucradas.
2. Participantes: Se anotará la cantidad de niños presentes y se puede incluir una breve descripción de las características generales del grupo (por ejemplo, edad, nivel de desarrollo motor, etc.).
3. Comportamiento motor: Se registrarán las conductas observadas relacionadas con la motricidad gruesa, como correr, saltar, trepar, lanzar, equilibrarse, entre otras. Se anotarán las habilidades motoras exhibidas por los niños durante la práctica del juego.
4. Interacción social: Se tomará nota de la forma en que los niños interactúan entre sí durante el juego. Se pueden registrar aspectos como la colaboración, la comunicación, la competencia, el respeto y la cooperación.
5. Actitudes y emociones: Se puede incluir un espacio para registrar las actitudes y emociones de los niños durante la actividad, como entusiasmo, diversión, frustración o satisfacción.

La ficha de observación en clases demostrativas permitirá recopilar datos objetivos y concretos sobre la práctica de juegos tradicionales y su influencia en la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años. Estos datos serán fundamentales para analizar y evaluar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo motor de los niños y podrán utilizarse para respaldar las conclusiones de la investigación.

La aplicación de la **entrevista** a directivos de la institución es una técnica utilizada para recopilar información cualitativa y obtener perspectivas desde la

mirada de los responsables de la institución educativa con relación a los juegos tradicionales y su impacto en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Durante la entrevista, se realizarán preguntas específicas que aborden temas relevantes para la investigación, como el enfoque de la institución hacia la motricidad gruesa, el conocimiento y la importancia que se le otorga a los juegos tradicionales, las políticas o programas existentes relacionados con la promoción de la motricidad gruesa, entre otros aspectos relevantes.

Algunos temas que se abordarán en la entrevista a los directivos son:

1. Visión de la institución sobre la motricidad gruesa: Se indagará sobre la importancia que se le da a la motricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños y cómo se refleja en la planificación curricular y las actividades escolares.
2. Valoración de los juegos tradicionales: Se explorará la percepción y el conocimiento de los directivos sobre los juegos tradicionales y su reconocimiento como herramienta para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.
3. Implementación de juegos tradicionales: Se averiguará si existen programas o estrategias específicas para fomentar la práctica de juegos tradicionales en la institución y cómo se integran en las actividades regulares.
4. Recursos y apoyo: Se investigará si la institución cuenta con recursos, espacios y apoyo pedagógico para la realización de juegos tradicionales y la promoción de la motricidad gruesa.
5. Colaboración con padres y comunidad: Se explorará la relación de la institución con los padres y la comunidad en la promoción de los juegos tradicionales y la motricidad gruesa, así como la participación de los directivos en estas actividades.

La entrevista a los directivos permitirá obtener una visión más amplia sobre las políticas, enfoques y recursos disponibles en la institución en relación con los juegos tradicionales y la motricidad gruesa. La información recopilada en estas entrevistas complementará los datos obtenidos de otros instrumentos y contribuirá a una comprensión más completa del tema investigado.

La encuesta a docentes y padres de familias es otra técnica utilizado para recopilar información cuantitativa y obtener opiniones y percepciones sobre los juegos tradicionales y su relación con la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Estas encuestas permitirán recoger datos sobre la experiencia y la visión de los docentes y padres en relación con el tema de estudio.

Al aplicar las encuestas a docentes y padres de familias, se pueden incluir preguntas que aborden diferentes aspectos relacionados con los juegos tradicionales y la motricidad gruesa para obtener una visión más amplia y representativa de la opinión y percepción de estos actores clave en relación con los juegos tradicionales y la motricidad gruesa. Los datos recopilados a través de las encuestas podrán ser analizados de manera cuantitativa y proporcionarán información complementaria a otros instrumentos utilizados en la investigación.

3. Marco administrativo

3.1. Recursos necesarios.

3.1.1. Humanos.

Se ha asumido como recursos humanos a los siguientes actores, porque nos brindan datos e información confiable para llevar a cabo la problemática presentada entre ellos corresponden:

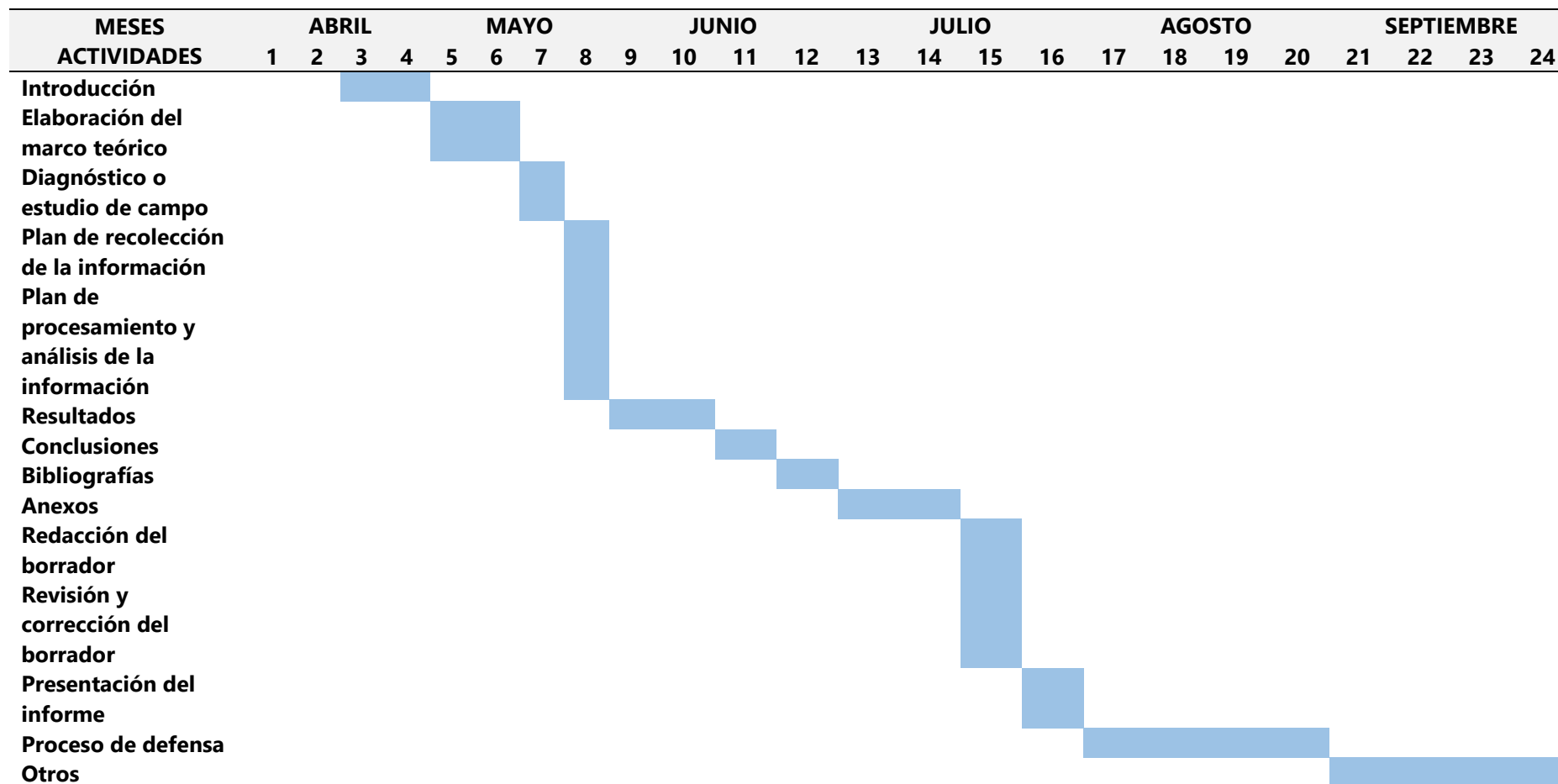
- Tutor.
- Investigadores.
- Expertos evaluadores pares.
- Docentes de la Carrera de Educación Inicial ULEAM.
- Niños de educación inicial.
- Directivo Institucional.
- Docentes Institucionales.
- Padres de familia.

3.1.2. Materiales financieros

A continuación, se presentan algunos rubros que hemos financiado, lo cual nos ha permitido organizarnos y avanzar con la investigación.

Cantidad	Materiales- Descripción	Costo (Financiero)
2	Equipo Laptop	\$ 1600.00
1	Impresora	\$ 259.00
4	Accesorios para la impresora (tinta)	\$ 60.00
2	Resma de papel bond A4 para impresión de borradores y trabajo final	\$ 10.00
-	Servicios de información internet	\$ 25.00
-	Material de oficina	\$ 0.00
2	Teléfonos Celulares	\$ 350.00
2	Anillados	\$ 4.00
-	Viáticos para transporte	\$ 200.00
-	Presupuesto por variación de costo	\$ 50.00
-	Presupuesto por cubrir imprevisto	\$ 40.00
	Total	2608.00

3.2. Cronograma de actividades



2

Estructura para considerar en el producto esperado del trabajo de Integración Curricular

Fase 2. Ejecución e Informe del Proyecto de Investigación



ESTRUCTURA PARA CONSIDERAR EN EL PRODUCTO ESPERADO EN LA MODALIDAD TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR FASE 2. EJECUCIÓN E INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. Introducción

En el contexto actual, donde el sedentarismo y el uso excesivo de dispositivos electrónicos están en aumento, es fundamental abordar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo motor y el bienestar emocional de los niños de 4 a 5 años. En este sentido, el presente proyecto de investigación titulado "Los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años" tiene como objetivo principal determinar las deficiencias en la implementación y promoción de estos juegos, con el fin de optimizar su desarrollo motor y promover su bienestar emocional en los niños de la Unidad Educativa Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Manta durante el período lectivo 2022-2023.

La implementación y promoción de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa para optimizar el desarrollo motor y promover el bienestar emocional en niños de 4 a 5 años se enfrenta a varias limitaciones. Estas pueden dificultar el aprovechamiento completo de los beneficios que estos juegos pueden ofrecer a los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. A continuación, se presenta una caracterización del problema identificando algunas de ellas:

Falta de conocimiento y conciencia: Muchas veces, los educadores, padres y cuidadores pueden tener una falta de conocimiento o conciencia sobre la importancia de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa y su impacto en el desarrollo motor y emocional de los niños.

Influencia de la tecnología: En la actualidad, los niños están expuestos a una amplia gama de dispositivos electrónicos y juegos digitales, lo que puede desplazar la atención y el interés de los juegos tradicionales.

Falta de tiempo y espacio: La limitación de tiempo y espacio en entornos educativos y hogares puede dificultar la incorporación de juegos tradicionales en la rutina diaria de los niños.

Ausencia de recursos adecuados: La falta de recursos adecuados, como espacios de juego al aire libre, materiales y equipos, puede ser una limitación significativa para la implementación de juegos tradicionales en la motricidad gruesa.

Falta de integración en el currículo educativo: En algunos casos, los juegos tradicionales no se integran de manera efectiva en el currículo educativo, lo que limita su promoción y participación.

Es importante abordar estas limitaciones y deficiencias para optimizar la implementación y promoción de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa y garantizar el desarrollo motor y el bienestar emocional de los niños de 4 a 5 años.

Esto requiere la sensibilización y capacitación de los educadores y cuidadores, la promoción de un equilibrio adecuado entre la tecnología y los juegos físicos, la asignación de tiempo y espacio adecuados para los juegos, el acceso a recursos y la integración efectiva de los juegos tradicionales en el currículo educativo. Para abordar estas limitaciones y deficiencias, es necesario implementar las siguientes estrategias:

Concienciación y formación: Es fundamental educar a los educadores, padres y cuidadores sobre los beneficios de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa y el bienestar emocional de los niños.

Equilibrio entre tecnología y juegos físicos: Es importante promover un equilibrio saludable entre el uso de dispositivos electrónicos y la participación en juegos físicos al aire libre. Esto implica establecer límites y fomentar actividades que involucren movimiento, como correr, saltar, trepar y lanzar, para fortalecer el desarrollo motor de los niños.

Asignación de tiempo y espacio adecuados: Los entornos educativos y los hogares deben proporcionar tiempo y espacios dedicados específicamente a los juegos tradicionales en la motricidad gruesa.

Acceso a recursos adecuados: Es necesario contar con los recursos necesarios para la implementación de juegos tradicionales, como áreas de juego al aire libre, equipos y materiales apropiados.

Integración en el currículo educativo: Los juegos tradicionales deben ser reconocidos e integrados de manera efectiva en el currículo educativo.

Al abordar estas limitaciones y deficiencias, se puede optimizar la implementación y promoción de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa, permitiendo que los niños de 4 a 5 años desarrollen habilidades motoras fundamentales, mejoren su bienestar emocional y disfruten de una infancia saludable y equilibrada.

A pesar de la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo motor de los niños, se observa una disminución en su implementación y promoción en el ámbito educativo y familiar. Factores como la falta de conocimiento sobre los beneficios de estos juegos, la preferencia por actividades sedentarias y la limitada disponibilidad de espacios adecuados para jugar al aire libre, pueden estar limitando el desarrollo motor y emocional de los niños.

En este contexto, es fundamental identificar las limitaciones y deficiencias en la implementación y promoción de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Manta. A través de un enfoque de investigación exhaustivo que incluye la recopilación de datos, análisis y evaluación de las prácticas actuales, se busca generar información relevante y recomendaciones concretas para mejorar la integración de los juegos tradicionales en el currículo escolar y en el entorno familiar.

Hallazgos o resultados: Los hallazgos de la investigación cualitativa son descripciones ricas y detalladas de los fenómenos estudiados. En el caso de este estudio, los resultados pueden revelar la importancia de los juegos tradicionales en

el desarrollo motor y emocional de los niños de 4 a 5 años, así como las limitaciones y deficiencias en su implementación y promoción.

Es importante tener en cuenta que la investigación cualitativa no busca generalizar los hallazgos a una población más amplia, sino comprender a profundidad los contextos y experiencias particulares de los participantes. Los resultados de este estudio pueden servir como base para futuras investigaciones, así como para informar políticas y prácticas relacionadas con el desarrollo infantil y la promoción de juegos tradicionales en la motricidad gruesa.

Los resultados de este proyecto de investigación tienen como objetivo no solo optimizar el desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años, sino también promover su bienestar emocional a través de la recuperación y valoración de los juegos tradicionales. Se espera que los hallazgos obtenidos sirvan como base para diseñar estrategias y programas de intervención que fomenten la implementación y promoción efectiva de estos juegos en la motricidad gruesa de los niños, mejorando así su calidad de vida y su experiencia educativa en la Unidad Educativa Fiscal "12 de octubre" durante el período lectivo 2022-2023.

Aportes teóricos: La investigación sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa ha enriquecido la comprensión teórica del desarrollo infantil. Los resultados obtenidos han confirmado la importancia de estos juegos como una herramienta para promover el desarrollo motor y emocional de los niños de 4 a 5 años. Se ha demostrado que la participación en juegos tradicionales estimula el desarrollo de habilidades motoras fundamentales, como correr, saltar, trepar y lanzar, fortaleciendo así la motricidad gruesa de los niños.

A continuación, incluimos algunas citas sobre la investigación de referencias del libro de "Integración curricular, mediante proyecto de investigación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí", elaborado Barcia, J. y Colectivos de autores de la carrera de Educación inicial de la ULEAM:

Citando a continuación los siguientes autores que nos hablan desde la perspectiva del significado de investigación como una indagación que se realiza para alcanzar solución.

Macías (2019, p. 5), en la página 15, en su obra: La investigación, indica que: "La investigación es una actividad que se lleva a cabo con la finalidad de generar conocimiento".

Siguiendo a Macías se argumenta que, la investigación es una actividad sistemática y rigurosa que se realiza con el objetivo de obtener nuevos conocimientos, ampliar o refinar los existentes, o resolver problemas específicos. Se lleva a cabo mediante un proceso de indagación, análisis y reflexión sobre un tema o fenómeno de interés. En resumen, la investigación es una actividad fundamental para el avance de la sociedad y el conocimiento humano.

El autor Vielle (1989), en su obra Importancia de la investigación educativa, define a la investigación educativa como: "Proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, es un producto de investigación que da el orden de las ideas y del conocimiento a nuevos conceptos y teorías" (p. 18).

El autor menciona que el proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo se refiere a una metodología para descubrir y desarrollar nuevas ideas, conceptos y teorías.

El proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo implica una investigación rigurosa y metódica para explorar y generar conocimiento original en un campo específico. Se basa en la revisión de la literatura existente, la recopilación de datos relevantes, el análisis y la síntesis de la información, la generación de nuevas ideas y teorías, la evaluación y validación de los hallazgos, y la comunicación de los resultados.

Los resultados de la investigación han resaltado la necesidad de crear entornos propicios para el juego físico y al aire libre, así como la importancia de limitar el tiempo de exposición a dispositivos electrónicos.

Estos hallazgos han impulsado la implementación de políticas y prácticas que fomentan la participación en juegos tradicionales como parte integral de la educación y el desarrollo infantil.

Además, los resultados de la investigación han destacado la relevancia de los juegos tradicionales como una forma de preservar y transmitir la cultura y las tradiciones de diferentes grupos étnicos y regiones.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes investigativos o históricos de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa

2.1.1. Evolución histórica de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales han sido parte fundamental de la cultura y la historia de la humanidad. Durante siglos, han sido transmitidos de generación en generación, proporcionando a niños y adultos momentos de diversión, aprendizaje y desarrollo físico.

En el ámbito histórico, los juegos tradicionales han existido desde tiempos remotos y han evolucionado a lo largo de los siglos. Por ejemplo, en la antigua Grecia, se practicaban juegos como la carrera de relevos y el salto de longitud, que requerían habilidades de motricidad gruesa. En la cultura china, el juego de la cuerda, conocido como "jump rope", era popular y se creía que fortalecía la resistencia y la coordinación de los participantes.

En América Latina, existen numerosos ejemplos de juegos tradicionales que han sido transmitidos de generación en generación. En países como México, se encuentran juegos como la "carrera de sacos" y "el pato, la silla y el gallito ciego", los cuales involucran movimientos de motricidad gruesa como saltar, correr y equilibrarse. Estos juegos forman parte de la identidad cultural y han sido una forma de diversión y aprendizaje para los niños latinoamericanos a lo largo de la historia.

Los antecedentes investigativos y históricos revelan que los juegos tradicionales han desempeñado un papel crucial en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Estudios previos han destacado los beneficios físicos y sociales de la participación en estos juegos, mientras que la historia muestra cómo los juegos tradicionales han sido parte integral de la cultura y la sociedad a lo largo del tiempo.

Estos antecedentes proporcionan una base sólida para comprender la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años y respaldan la necesidad de investigar más a fondo su implementación y promoción en el contexto educativo y familiar.

En consecuencia, este proyecto de investigación tiene como objetivo abordar estas limitaciones y deficiencias específicamente en la Unidad Educativa Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Manta durante el período lectivo 2022-2023. Se pretende identificar las barreras existentes en la implementación y promoción de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa, así como proponer estrategias y recomendaciones para optimizar su desarrollo motor y promover el bienestar emocional de los niños de 4 a 5 años en esta institución educativa que contribuya a la creación de un entorno educativo y familiar que valore y promueva estos juegos como una herramienta clave para el desarrollo integral de los niños.

2.1.2. Evolución histórica de la motricidad gruesa

La evolución histórica de la motricidad gruesa se ha caracterizado por el reconocimiento y la comprensión cada vez mayor de la importancia de las habilidades motoras en el desarrollo humano. A lo largo de los años, ha habido avances significativos en la comprensión de cómo se desarrolla y se perfecciona la motricidad gruesa. A continuación, se presenta una breve descripción de la evolución histórica de la motricidad gruesa:

Observación temprana: Desde tiempos antiguos, se ha observado y valorado la importancia de las habilidades motoras básicas en la supervivencia y la adaptación humana.

Los primeros registros históricos muestran cómo las civilizaciones antiguas reconocían la necesidad de caminar, correr, saltar y otras habilidades motoras fundamentales.

Enfoque educativo: A medida que avanzaba la historia, surgió un enfoque educativo más formal hacia el desarrollo motor. A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, se dieron los primeros pasos para incorporar el desarrollo motor en los programas educativos, reconociendo su importancia para el crecimiento y el aprendizaje de los niños.

Investigación científica: En el siglo XX, se produjo un aumento significativo en la investigación científica sobre la motricidad gruesa. Los teóricos y los profesionales de la educación física comenzaron a estudiar sistemáticamente las habilidades motoras, su desarrollo y los factores que influyen en él. Esto llevó al desarrollo de modelos teóricos y marcos conceptuales que ayudaron a comprender mejor la motricidad gruesa.

Enfoque multidisciplinario: A medida que avanzaba el siglo XX, se produjo una mayor colaboración entre diferentes disciplinas, como la psicología, la pedagogía y la medicina, en el estudio de la motricidad gruesa.

Avances tecnológicos: Con el advenimiento de la tecnología, se han desarrollado herramientas y métodos de evaluación más precisos para medir y analizar la motricidad gruesa. La utilización de tecnologías como sensores de movimiento, cámaras de video y análisis computarizado ha proporcionado una forma más objetiva y detallada de evaluar y comprender el desarrollo motor.

En sí, la motricidad gruesa ha pasado de una observación básica a un enfoque más científico y multidisciplinario. A través de la investigación y los avances tecnológicos, se ha logrado una comprensión más profunda de cómo se desarrollan las habilidades motoras gruesas y su importancia para el desarrollo humano. Esta evolución continúa en la actualidad, a medida que se descubren nuevas formas de promover y optimizar el desarrollo de la motricidad gruesa en diversas poblaciones y contextos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamentación teórica de los juegos tradicionales

2.2.1.a. Definición de los juegos tradicionales

Según Pellegrini y Smith (1998):

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas que han sido transmitidas de generación en generación dentro de una cultura o comunidad, y que se caracterizan por tener reglas sencillas y ser practicados de forma no estructurada. Estos juegos suelen tener raíces culturales y forman parte del

patrimonio inmaterial de un grupo social, contribuyendo al desarrollo físico, social y cognitivo de los niños.

La definición de Pellegrini y Smith (1998) sobre los juegos tradicionales enfatiza en varios aspectos importantes de estas actividades lúdicas. Primero, se destaca que los juegos tradicionales son parte de la cultura y la comunidad en la que se practican, lo que implica que han sido transmitidos de generación en generación, conservando así su valor histórico y su conexión con la identidad cultural de un grupo social.

Además, se resalta que estos juegos se caracterizan por tener reglas sencillas y no estructuradas, lo que significa que su práctica suele ser flexible y adaptativa, permitiendo la creatividad y la participación de los niños en el proceso de juego. Esto diferencia a los juegos tradicionales de aquellos que son altamente estructurados y reglamentados.

La definición también señala que los juegos tradicionales tienen raíces culturales, lo que significa que reflejan elementos propios de una determinada cultura o tradición. Esta conexión con la cultura y el patrimonio inmaterial de una comunidad los convierte en una expresión significativa de sus valores, costumbres y formas de convivencia.

Por último, la definición destaca que los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo físico, social y cognitivo de los niños. Al participar en estas actividades, los niños ejercitan su cuerpo, desarrollan habilidades motoras gruesas y finas, aprenden a interactuar con sus pares, fomentan la cooperación y la competencia amigable, y estimulan su capacidad cognitiva a través de la resolución de problemas y el aprendizaje de reglas.

Para Kim (2009):

Los juegos tradicionales son actividades recreativas arraigadas en la cultura de una comunidad o región específica, que han sido transmitidas a lo largo del tiempo y que se caracterizan por promover la interacción social, el juego libre y la creatividad. Estos juegos reflejan la identidad cultural y el patrimonio de un grupo social, y contribuyen al desarrollo físico, emocional y social de los niños.

La perspectiva de Kim (2009) sobre los juegos tradicionales resalta su profundo arraigo en la cultura de una comunidad o región específica. Se enfatiza que estos juegos han sido transmitidos a lo largo del tiempo, lo que les otorga una dimensión histórica y los convierte en una parte esencial del patrimonio cultural de un grupo social.

Kim (2009) destaca que los juegos tradicionales tienen como característica principal el fomento de la interacción social entre los participantes. Al ser actividades recreativas que involucran la participación de varios niños, estos juegos promueven la comunicación, la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje a través de la convivencia y la interacción con otros niños.

Además, la representación de Kim (2009) resalta la importancia del juego libre y la creatividad en los juegos tradicionales. Al ser actividades no estructuradas, los niños tienen la libertad de experimentar, improvisar y crear sus propias variantes de los juegos, lo que estimula su imaginación y capacidad de invención.

El autor también enfatiza que los juegos tradicionales reflejan la identidad cultural y el patrimonio de un grupo social. Cada juego tradicional tiene raíces culturales específicas y puede transmitir valores, creencias y prácticas propias de una comunidad. Al participar en estos juegos, los niños se conectan con sus raíces culturales y fortalecen su sentido de pertenencia a su entorno social y cultural

Finalmente, destaca que los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos físicos, emocionales y sociales. Al participar en estos juegos, los niños desarrollan habilidades motoras, aprenden a expresar sus emociones y sentimientos, y mejoran sus habilidades sociales, lo que los prepara para una interacción más efectiva y saludable con su entorno.

De acuerdo con Tsurumi (2011):

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas que han sido transmitidas de generación en generación en diferentes culturas y comunidades, y que se caracterizan por tener reglas y estructuras simples. Estos juegos son una forma de expresión cultural y social, y permiten a los niños desarrollar su creatividad, imaginación y habilidades físicas mientras se divierten y socializan con sus pares.

El criterio de Tsurumi (2011) sobre los juegos tradicionales resalta varias características fundamentales de estas actividades lúdicas. En primer lugar, se enfatiza que los juegos tradicionales son parte de la tradición cultural y social de diferentes comunidades. Han sido transmitidos de generación en generación, lo que los convierte en una parte valiosa del patrimonio inmaterial de una cultura.

El autor destaca que los juegos tradicionales se caracterizan por tener reglas y estructuras simples. Esta simplicidad en las reglas permite que los niños puedan comprender fácilmente cómo se juega, lo que facilita su participación y les permite disfrutar del juego sin complicaciones.

Una característica esencial resaltada es que los juegos tradicionales son una forma de expresión cultural y social. Cada juego tradicional refleja elementos propios de la cultura y la comunidad en la que se desarrolla. Además, al ser actividades compartidas y transmitidas entre generaciones, los juegos tradicionales también fortalecen los lazos sociales y la cohesión dentro de un grupo social.

El razonamiento de Tsurumi (2011) destaca que los juegos tradicionales proporcionan un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños. Al participar en estas actividades lúdicas, los niños tienen la oportunidad de desarrollar su creatividad e imaginación al inventar variaciones y adaptaciones del juego. Además, los juegos tradicionales también permiten el desarrollo de habilidades físicas, como la coordinación, la agilidad y la resistencia, ya que muchas de estas actividades implican movimiento y ejercicio físico.

Subraya que los juegos tradicionales fomentan la socialización entre los niños. Al participar en estos juegos, los niños interactúan con sus pares, aprenden a comunicarse, cooperar, negociar y resolver conflictos, lo que les permite desarrollar habilidades sociales fundamentales para su desarrollo emocional y social.

Calderón y Lamas (2012) señalan:

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas que se han transmitido de generación en generación en diferentes culturas y que involucran el uso de objetos y materiales simples, como pelotas, aros, cuerdas, entre otros. Estos juegos fomentan la cooperación, la competencia amigable y el

desarrollo de habilidades motrices y cognitivas en los niños, constituyendo una parte importante de su desarrollo integral.

La idea planteada por Calderón y Lamas (2012) sobre los juegos tradicionales destaca varios aspectos fundamentales de estas actividades lúdicas. En primer lugar, se enfatiza que los juegos tradicionales han sido transmitidos de generación en generación en diferentes culturas. Esta transmisión de conocimientos y prácticas lúdicas a lo largo del tiempo los convierte en una parte valiosa de la herencia cultural e inmaterial de una comunidad.

Los juegos tradicionales involucran el uso de objetos y materiales simples, como pelotas, aros, cuerdas, entre otros. Estos objetos cotidianos y accesibles hacen que los juegos tradicionales sean fácilmente replicables y adaptables a diferentes contextos, lo que permite que sean practicados por niños de diversas comunidades y condiciones socioeconómicas.

Además, resaltan que los juegos tradicionales fomentan la cooperación y la competencia amigable entre los niños. Al participar en estos juegos, los niños aprenden a colaborar con otros, trabajar en equipo y respetar las reglas del juego, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes para su vida diaria.

También enfatiza que los juegos tradicionales tienen un impacto significativo en el desarrollo motriz y cognitivo de los niños. Al practicar estas actividades lúdicas, los niños desarrollan habilidades motrices como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la destreza, lo que contribuye a mejorar su desarrollo físico. Además, la participación en los juegos tradicionales también estimula su pensamiento estratégico, su memoria, su atención y su capacidad de resolución de problemas, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas.

Para Gómez (2017) en su obra *Juegos Tradicionales: Un enfoque educativo*, define los juegos tradicionales como: "Actividades lúdicas transmitidas de generación en generación, que involucran movimientos corporales y habilidades motoras básicas, promoviendo así el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños."

En el análisis a Gómez (2017) se resalta que los juegos tradicionales son actividades lúdicas que, al ser transmitidas de generación en generación, involucran movimientos corporales y habilidades motoras básicas, promoviendo de manera efectiva el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Estos juegos representan una valiosa herramienta para el crecimiento físico y cognitivo de los niños, al tiempo que preservan la cultura y la tradición de una comunidad.

Por otro lado, Johnson (2019) refiere que los juegos tradicionales "Son actividades que ofrecen oportunidades para que los niños desarrollen habilidades motrices fundamentales, como correr, saltar, trepar y lanzar, contribuyendo así al desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa preescolar."

El sustento que hace Johnson (2019) destaca la importancia de tener en cuenta que los juegos tradicionales ofrecen un entorno lúdico y placentero para el desarrollo de habilidades motrices. Los niños participan en estos juegos de manera espontánea, motivados por la diversión y el disfrute que brindan. Esta motivación intrínseca es fundamental, ya que estimula la participación y repetida en los juegos, lo que a su vez facilita el desarrollo de la motricidad gruesa de manera natural y efectiva.

Smith (2020) puntualiza que los juegos tradicionales son aquellas "actividades que permiten a los niños explorar su entorno físico y desarrollar habilidades motoras como el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular, lo cual es esencial para el desarrollo de la motricidad gruesa en la edad preescolar".

De acuerdo con Smith (2020) se resalta que los juegos tradicionales ofrecen desafíos y demandas motoras específicas que fomentan el desarrollo de estas habilidades. Por ejemplo, al trepar en estructuras de juego, los niños deben coordinar sus movimientos, mantener el equilibrio y utilizar su fuerza muscular para sostenerse y avanzar. Al saltar la cuerda, los niños practican el equilibrio y la coordinación rítmica de saltos. Estas experiencias motrices diversificadas y prácticas en los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo integral de la motricidad gruesa en la edad preescolar.

Como bien dice Fernández Martínez citado por Barragán (2022): "el juego es la actividad más importante de la infancia; el juego es para el niño lo que el trabajo es para el adulto" (p. 127).

Se deduce que los juegos tradicionales permiten a los niños aprender y desarrollar habilidades motoras de manera natural y significativa, a través de la experiencia directa y la repetición de movimientos. Al ser actividades lúdicas y placenteras, los niños se sienten motivados a participar activamente y a desafiarse a sí mismos en el contexto del juego, lo que facilita su desarrollo motor y físico.

Esta combinación de elementos enriquece la experiencia de juego de los niños, promoviendo un desarrollo integral que va más allá de la motricidad gruesa, incluyendo aspectos cognitivos, sociales y emocionales (Mendoza, Analuiza, Chalá 2017, p. 2).

Se recalca que los juegos tradicionales ofrecen oportunidades para que los niños desarrollen habilidades motrices fundamentales, como correr, saltar, trepar y lanzar, lo cual contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa preescolar. Estos juegos proporcionan un entorno lúdico y estimulante para que los niños practiquen y mejoren sus habilidades motoras, al tiempo que fomentan su desarrollo integral en otras áreas de desarrollo.

La UNESCO como se citó en (Barreto y Rodríguez, 1980, p. 5) que "Esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia. Efectivamente, el juego es vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la efectividad".

El juego también influye en la efectividad y el desarrollo emocional de los niños. Durante el juego, los niños aprenden a interactuar con otros, a negociar, a compartir y a trabajar en equipo. Estas habilidades sociales son fundamentales para su éxito en la vida cotidiana, ya que les permiten relacionarse de manera efectiva con los demás.

Además, el juego proporciona un espacio seguro para que los niños expresen y regulen sus emociones, lo que contribuye a su bienestar emocional y les enseña habilidades de manejo del estrés.

2.2.1.b. Características de los juegos tradicionales.

Burgués Pere (2011, pp. 67) en su obra Juego tradicional y escuela, concuerda que el juego es una actividad preponderante en la existencia de los niños, ya que

condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, la inteligencia y la efectividad. A través del juego, los niños adquieren habilidades físicas, intelectuales y sociales que son fundamentales para su crecimiento y desarrollo. Por lo tanto, es crucial que se promueva y se reconozca el valor del juego en la infancia, proporcionando a los niños tiempo y espacio adecuados para jugar y explorar su mundo de manera libre y creativa. Con estas apreciaciones se determinan varios elementos que caracterizan a los juegos tradicionales:

- 1. El placer del encuentro con los demás.** El placer de compartir experiencias motrices es uno de los aspectos clave de estos juegos. La colaboración, la competencia amistosa y la cooperación se vuelven fundamentales en estos escenarios, fomentando la construcción de relaciones sociales positivas.
- 2. El placer de compartir y de competir.** Estos juegos fomentan la colaboración, la cooperación y el intercambio social, fortaleciendo los lazos entre los participantes. Brindan una experiencia integral que combina el placer de compartir y competir, enriqueciendo la experiencia de juego y promoviendo el desarrollo social y emocional de los participantes.
- 3. Sostenibilidad.** Al promover y proteger la sostenibilidad de los juegos tradicionales, contribuimos a preservar nuestra diversidad cultural y fortalecer el tejido social. (Burgués Pere, 2011, pp. 6, 7)

Con todas estas consideraciones se trata de poner en valor la etnomotricidad de esa zona, elevando el juego tradicional a la condición de patrimonio lúdico cultural. Desde esta perspectiva se puede plantear una pedagogía de conductas motrices (Lagardera y Lavega, 2003b, Ribas, 2008) basada en la etnomotricidad.

2.2.1.c. Importancia de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños.

En análisis de Montserrat del Amo (2009), los juegos tradicionales ofrecen múltiples posibilidades. Por sí mismo es importante para la educación y el desarrollo de los niños. Al darle un mayor espacio en el ámbito educativo, ya estamos incorporando un aspecto significativo. Dado que estos juegos tienen sus raíces en tiempos remotos, podemos "asegurar" de alguna manera que los encontraremos en todas las generaciones y culturas. De esta manera, nos encontramos ante una vía

de acceso a la cultura local, regional e incluso de otros lugares, si estamos interesados, a través de la cual podemos conocer aspectos importantes para comprender la vida, las costumbres, los hábitos y otras características de diferentes grupos étnicos. Mediante estos juegos, podemos conocer historias propias y ajenas, y también acercar a diferentes generaciones (Delgado, 2016, p. 66).

Como un hecho concluyente, es fundamental utilizar recursos que despierten el interés y la motivación de los estudiantes en las actividades lúdicas. El juego no solo brinda diversión, sino que también facilita la adquisición de conocimientos, el desarrollo personal y social, y enriquece los lazos culturales.

Los juegos tradicionales desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, involucran movimientos amplios y coordinados que promueven el desarrollo de habilidades físicas fundamentales, como correr, saltar, lanzar y trepar; pueden desarrollar su fuerza, resistencia, equilibrio, coordinación y habilidades motoras en general (López Gómez, 2015).

Para Moreno García (2008), al jugar, los niños fortalecen sus músculos, mejoran su equilibrio y coordinación, desarrollan habilidades espaciales y corporales, y adquieren conciencia corporal.

Troncoso (2007) refiere que los juegos tradicionales permiten que los niños aprendan a controlar y coordinar su cuerpo, al tiempo que desarrollan habilidades sociales, como la comunicación, la cooperación y la negociación. Estos juegos también fomentan la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas, ya que los niños deben adaptarse a diferentes situaciones y utilizar estrategias para alcanzar sus objetivos.

Al proporcionar oportunidades regulares para participar en juegos tradicionales, se promueve un estilo de vida activo y saludable, se fomenta el desarrollo integral de los niños y se contribuye a su bienestar físico y emocional (Juárez Martínez, 2006).

2.2.1.d. Clases de juegos tradicionales para aplicarse en niños.

Entre las obras relevantes que abordan las clases de juegos tradicionales para aplicarse en los niños, encontramos referentes bibliográficos disponibles:

- Título: "Juegos tradicionales: Guía práctica para educadores" Autor: Montserrat Mira Solves Año: 2012. Editorial: Narcea Ediciones País: España Ciudad: Madrid.
- Título: "Juegos tradicionales: Del patio y del parque" Autor: Marcelo Gómez Gronda Año: 2014. Editorial: Noveduc Libros País: Argentina Ciudad: Buenos Aires
- Título: "Juegos tradicionales para la educación infantil" Autor: Olga Figueras Capdevila Año: 2015. Editorial: Narcea Ediciones País: España Ciudad: Madrid.
- Título: "Juegos tradicionales: Aprender jugando" Autor: Susana Maté Aragón Año: 2010. Editorial: Editorial CCS País: España Ciudad: Madrid.

Algunas de las clases de juegos tradicionales que se pueden encontrar en estos libros incluyen:

1. **Juegos de persecución:** Estos juegos implican correr, perseguir y ser perseguido. Ejemplos de juegos de persecución incluyen el "pilla-pilla" o "el gato y el ratón". Estos juegos promueven el desarrollo de la velocidad, la agilidad y la coordinación motora.
2. **Juegos Cooperativos:** Los juegos cooperativos promueven la participación de todos los niños y enfatizan la colaboración en lugar de la competencia. Estos juegos fomentan el trabajo en equipo y la solidaridad, lo que puede ayudar a mejorar la motricidad gruesa al incentivar el movimiento y la interacción física entre los niños (Gómez & Espada, 2014).
3. **Circuitos de Habilidades Motrices:** Medeiros, Xavier & Cunha, (2016) explican que los circuitos de habilidades motrices son una serie de estaciones o ejercicios que se diseñan para desarrollar diferentes aspectos de la motricidad gruesa, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza. Los niños se desplazan de una estación a otra realizando diversas actividades, lo que favorece su desarrollo físico.
4. **Juegos de relevos:** Los juegos de relevos implican el traslado de objetos o la realización de acciones de un punto a otro, en equipos. Estos juegos promueven

- el desarrollo de la coordinación motora, la velocidad y la resistencia, además de fomentar la competencia amigable entre los niños (Marqués, & Espada, 2012).
5. **Juegos con Pelotas:** Los juegos que involucran el uso de pelotas, como el fútbol, el baloncesto o el voleibol adaptado para niños pequeños, pueden ayudar a mejorar la coordinación mano-ojo, la destreza manual y la capacidad de desplazamiento, contribuyendo al desarrollo de la motricidad gruesa (Lamas & Calderón, 2012).
 6. **Juegos de salto:** En esta categoría se encuentran juegos como la cuerda o el salto de garrocha. Estos juegos ayudan a mejorar la fuerza muscular, la coordinación y el equilibrio, al tiempo que promueven la actividad física y el trabajo en equipo.
 7. **Juegos con aros:** Los juegos que involucran aros, como el hula-hoop, permiten a los niños desarrollar la coordinación ojo-mano, la destreza y la concentración. También pueden ser juegos divertidos y creativos que fomentan la imaginación.
 8. **Juegos con Conos:** Utilizar aros y conos en juegos de desplazamiento y coordinación puede mejorar la motricidad gruesa en niños. Estos juegos implican saltos, giros, y cambios de dirección, lo que ayuda a desarrollar la fuerza y la habilidad motora (Aznar & Lavega, 2009).
 9. **Juegos de habilidad manual:** Estos juegos implican manipular objetos y desarrollar destrezas manuales. Ejemplos incluyen juegos de malabares con pelotas o pañuelos, juegos de equilibrio con palos o zancos, y juegos de construcción con bloques o piezas de encaje. Estos juegos ayudan a mejorar la coordinación fina, la destreza manual y la concentración.
 10. **Juegos de pelota:** Los juegos con pelota, como el fútbol, el baloncesto o el balón prisionero, promueven la coordinación motora, el trabajo en equipo, la habilidad para lanzar y atrapar, y la toma de decisiones rápidas. Estos juegos también desarrollan la resistencia física y la capacidad de reacción.
 11. **Juegos de equilibrio:** Los juegos de equilibrio, como caminar en una cuerda, saltar obstáculos o mantener el equilibrio en un pie, desarrollan la coordinación y el control postural en los niños, mejorando su motricidad gruesa (Cagigal, 2017).

12. **Juegos con cuerdas:** Los juegos que implican el uso de cuerdas, como saltar la cuerda o jugar con el elástico, son excelentes para mejorar la coordinación, la resistencia y la agilidad en los niños (Calderón, & Lamas, 2012).

Los libros mencionados ofrecen una variedad de clases de juegos tradicionales que pueden ser aplicados en niños. Estos juegos brindan oportunidades para el desarrollo físico, social y cognitivo de los niños, mientras se divierten y aprenden. Son recursos valiosos para educadores y padres interesados en promover la importancia del juego tradicional en la vida de los niños.

Llama la atención y por su importancia se incorpora al presente trabajo, las clases de juegos tradicionales que sustenta Delgado Fuentes (2016, pp. 60 - 63) en su trabajo de titulación denominada: Desarrollar la motricidad gruesa, mediante los juegos tradicionales en niños de tres años. Guía metodológica dirigida a los docentes del CIBV "Copitos de Miel" en el periodo académico 2016. 27-dti-16-16-1001032505.pdf (cordillera.edu.ec), lo clasifica en:

a) Juegos sensoriales

1. Juego de exploración táctil.
2. Juego de pintura sensorial.
3. Juego de sonidos.
4. Juego de olores.
5. Juego de sabores.

b) Juegos motores

1. Juegos de equilibrio.
2. Juegos de persecución.
3. Juegos de lanzamiento.
4. Juegos de salto.
5. Juegos de carreras.
6. habilidades sociales como el trabajo en equipo y la competencia amistosa.

c) Juegos intelectuales

1. Juegos de rompecabezas.
2. Juegos de memoria.
3. Juegos de estrategia.
4. Juegos de palabras.

5. Juegos de adivinanzas o acertijos.
6. Juegos de construcción.

d) Juegos sociales

1. Juegos de colaboración.
2. Juegos de roles.
3. Juegos de preguntas y respuestas.
4. Juegos de expresión emocional.
5. Juegos de competencia amistosa.
6. Juegos de resolución de conflictos.

Cada una de estas metodologías activas puede adaptarse y combinarse según las necesidades y características de los niños, asegurando que la práctica de los juegos tradicionales sea efectiva en el desarrollo de su motricidad gruesa. Es importante recordar que la supervisión de un profesional de la educación física o de la salud infantil es fundamental para asegurar la seguridad y el adecuado progreso de los niños durante la realización de estas actividades.

2.2.1.e. Beneficios de aplicar juegos tradicionales en la formación educativa y desarrollo integral en los niños

Aplicar juegos tradicionales en la formación educativa y desarrollo integral en los niños puede proporcionar una amplia variedad de beneficios. A continuación, se presenta un listado de algunos de estos beneficios.

- **Desarrollo Físico:** Los juegos tradicionales implican movimientos físicos que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras gruesas, como correr, saltar, lanzar y trepar. Estas actividades promueven el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia física (Ahmadi, Bahram y Ghadiri, 2018).
- **Socialización:** Los juegos tradicionales fomentan la interacción entre los niños y promueven habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la cooperación, la empatía y el respeto por los demás. Esto puede mejorar su capacidad para relacionarse con sus compañeros y desarrollar una adecuada inteligencia emocional (Kim, 2009).

- **Preservación cultural:** Los juegos tradicionales suelen estar arraigados en la cultura de una comunidad o país. Al practicar estos juegos, los niños se familiarizan con sus tradiciones y patrimonio cultural, lo que puede fomentar un sentido de identidad y pertenencia (Lue, Yeh y Huang, 2014).
- **Creatividad y imaginación:** Los juegos tradicionales a menudo implican reglas simples y espacios abiertos para la creatividad. Los niños pueden desarrollar su imaginación al inventar variaciones de los juegos y crear escenarios imaginarios durante la práctica de estos (Tsurumi, 2011).
- **Desarrollo cognitivo:** Los juegos tradicionales pueden requerir el uso de estrategias y habilidades mentales, lo que estimula el desarrollo cognitivo y mejora la capacidad de resolución de problemas de los niños (Pellegrini y Smith, 1998).
- **Mejora del aprendizaje:** Se ha observado que la incorporación de juegos tradicionales en el contexto educativo puede mejorar el aprendizaje y la retención de información, ya que la experiencia lúdica aumenta el interés y la motivación de los niños (Barros, 2019).
- **Reducción del estrés:** Yildiz (2018) sostiene que los juegos tradicionales proporcionan una vía de escape para el estrés y la ansiedad en los niños, permitiéndoles liberar tensiones y disfrutar de momentos de diversión y relajación.

Estos beneficios muestran la importancia de incluir juegos tradicionales en la formación educativa y desarrollo integral de los niños, ya que estos juegos ofrecen múltiples oportunidades para el crecimiento físico, social, cultural, cognitivo y emocional de los pequeños.

2.2.1.f. Características del ambiente o entorno espacial para desarrollar juegos tradicionales

La creación y desarrollo de juegos tradicionales requiere un entorno espacial adecuado que proporcione las condiciones idóneas para su práctica y disfrute. El ambiente en el que se llevan a cabo, juega un papel fundamental en la experiencia de los participantes, ya que influye en su interacción, seguridad, creatividad y rendimiento físico. A continuación, se describen algunas características clave del entorno espacial para desarrollar juegos tradicionales.

- Espacio Amplio y Seguro: Para que los juegos tradicionales se desarrollen adecuadamente, es esencial contar con un espacio amplio y seguro. Un área lo suficientemente grande permitirá que los niños se muevan libremente y realicen actividades físicas sin restricciones. Pellegrini, A. D., & Smith, P. K. (1998). Además, el espacio seguro garantiza la protección de los participantes y minimiza el riesgo de accidentes (UNESCO, 2002, Espacios Urbanos para la Juventud).
- Diversidad de Terreno: Yildiz (2018). Un ambiente que ofrezca una diversidad de terreno, como zonas de césped, tierra, arena o pavimento, permitirá la realización de una amplia variedad de juegos tradicionales que involucren diferentes movimientos y destrezas físicas.
- Disponibilidad de Recursos y Materiales: Es importante que el entorno cuente con los recursos y materiales necesarios para la práctica de los juegos tradicionales. Esto puede incluir objetos como cuerdas, aros, pelotas, conos y otros elementos que se requieran para realizar las actividades Calderón & Lamas (2012).
- Adaptabilidad del Espacio: Un ambiente adaptable permite modificar el espacio para adaptarse a diferentes juegos tradicionales y necesidades específicas. La versatilidad del entorno espacial facilita la realización de actividades lúdicas diversas y creativas (Tsurumi, 2011).
- Condiciones Climáticas: Las condiciones climáticas también juegan un papel importante en el desarrollo de juegos tradicionales. Un ambiente con sombra en días calurosos o refugio en días de lluvia puede favorecer la participación y el bienestar de los niños durante las actividades (Kim, 2009).
- Aspectos Culturales y Contexto Local: (Lue et al.,2014). El entorno espacial puede reflejar aspectos culturales y contextuales propios de la comunidad en la que se llevan a cabo los juegos tradicionales. Estos elementos pueden enriquecer la experiencia de los participantes y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a su entorno cultural.

El ambiente o entorno espacial para desarrollar juegos tradicionales debe ser seguro, amplio, diverso y adaptable, con recursos y materiales adecuados para las

actividades. Además, es relevante considerar aspectos culturales y climáticos que enriquezcan la experiencia de los participantes. Estas características del entorno espacial contribuyen a una práctica exitosa y significativa de los juegos tradicionales, permitiendo el disfrute, aprendizaje y desarrollo integral de los niños participantes.

2.2.1.g. ¿Cómo pueden los educadores garantizar la seguridad de los niños mientras participan en juegos tradicionales en el aula?

Para garantizar la seguridad de los niños mientras participan en juegos tradicionales en el aula, los educadores pueden seguir algunas estrategias y medidas preventivas respaldadas por la literatura pedagógica y de salud infantil. A continuación, se presentan algunas de estas recomendaciones:

- **Supervisión adecuada:** Los educadores deben estar presentes y supervisar activamente a los niños durante las actividades de juego para prevenir accidentes y asegurarse de que se estén llevando a cabo de manera segura (Ball, 2008).
- **Espacios seguros:** Asegurarse de que el espacio donde se llevan a cabo los juegos esté libre de obstáculos y peligros potenciales. Es importante eliminar cualquier objeto afilado, pisos resbaladizos o elementos que puedan causar accidentes (Academia Americana de Pediatría, 2019).
- **Elección de juegos apropiados:** Seleccionar juegos tradicionales que sean adecuados para la edad y habilidades de los niños, evitando aquellos que puedan presentar riesgos elevados para su seguridad (Mojang, 2019).
- **Enseñanza de reglas y normas:** Antes de iniciar los juegos, los educadores deben enseñar claramente las reglas y normas de seguridad a los niños para evitar comportamientos peligrosos o desordenados durante el juego (Gallopín, 2013).
- **Uso de materiales seguros:** Asegurarse de que los materiales utilizados en los juegos sean seguros y apropiados para la edad de los niños, evitando objetos pequeños que puedan ser ingeridos accidentalmente o que representen un riesgo de asfixia (Comisión de Seguridad de Productos de Consumo, CSPC. 2021).

- **Promover el juego cooperativo:** Fomentar el juego cooperativo y la colaboración entre los niños puede ayudar a reducir la competencia excesiva y los comportamientos riesgosos (Berk, 2015).
- **Comunicación con los padres:** Mantener una comunicación abierta y constante con los padres puede ayudar a conocer cualquier necesidad especial o consideración de seguridad que deba tenerse en cuenta durante los juegos (Floyd, 2005).
- **Evaluación continua:** Realizar evaluaciones periódicas de los juegos y las actividades para identificar posibles riesgos y mejorar la seguridad de estas (Centro Nacional de Prevención y Control de Lesiones, CNPCL, 2019).

En general, los educadores deben ser conscientes de la importancia de la seguridad y el bienestar de los niños durante las actividades de juego. Implementar medidas de prevención y supervisión adecuadas contribuirá a que los niños disfruten de los juegos tradicionales de manera segura y beneficiosamente para su desarrollo integral.

2.2.2. Sustento teórico de la motricidad gruesa

2.2.2.a. Definición de motricidad gruesa

De acuerdo con Gallahue y Ozmun (2006):

La motricidad gruesa involucra la coordinación de los movimientos musculares grandes que permiten a los individuos controlar y dirigir su cuerpo en el espacio. Estas habilidades motoras incluyen actividades como caminar, correr, saltar, trepar y lanzar, y son esenciales para el desarrollo físico y la participación en actividades deportivas y recreativas.

Gallahue y Ozmun (2006) están haciendo referencia a la importancia de la motricidad gruesa como conjunto de habilidades motoras que implican el control y coordinación de los movimientos musculares grandes. La motricidad gruesa se refiere a la capacidad de utilizar grupos musculares amplios y coordinados para dirigir el cuerpo en el espacio y llevar a cabo actividades físicas fundamentales.

Al mencionar "coordinación de los movimientos musculares grandes", los autores se refieren a la habilidad de controlar y sincronizar los movimientos de diferentes grupos musculares que trabajan en conjunto para realizar acciones motrices específicas. Por ejemplo, cuando caminamos, corremos o saltamos, múltiples músculos y grupos musculares se activan y coordinan para lograr un movimiento fluido y efectivo.

Las actividades mencionadas, como caminar, correr, saltar, trepar y lanzar, son ejemplos específicos de las habilidades motrices que forman parte de la motricidad gruesa. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo físico de los individuos, ya que les permiten moverse y explorar el entorno de manera efectiva.

Además, los autores destacan que estas habilidades motoras de la motricidad gruesa son fundamentales para la participación en actividades deportivas y recreativas. En contextos deportivos, muchas actividades requieren el dominio de movimientos de motricidad gruesa, como correr en el fútbol, saltar en el básquetbol o lanzar en el béisbol. En el ámbito recreativo, estas habilidades permiten a las personas disfrutar de diversas actividades al aire libre y participar en juegos y deportes con facilidad.

Payne y Isaacs (2008) dicen: "La motricidad gruesa abarca las habilidades motoras que implican el uso de grandes grupos musculares y movimientos amplios y coordinados. Estas habilidades son fundamentales para el movimiento, el equilibrio y el control del cuerpo en diferentes situaciones y contextos"

El mensaje que Payne y Isaacs (2008) transmiten al decir que "la motricidad gruesa abarca las habilidades motoras que implican el uso de grandes grupos musculares y movimientos amplios y coordinados" es que la motricidad gruesa se refiere a las habilidades motoras fundamentales que involucran el uso de músculos grandes y coordinados para llevar a cabo movimientos amplios y efectivos.

El énfasis en "grandes grupos musculares" señala que estas habilidades motoras requieren el reclutamiento y coordinación de múltiples músculos y grupos musculares principales en el cuerpo. Por ejemplo, actividades como caminar, correr, saltar, trepar y lanzar implican la activación de varios grupos musculares como los de las piernas, brazos y torso para lograr el movimiento deseado.

Al mencionar "movimientos amplios y coordinados", los autores resaltan que la motricidad gruesa se refiere a acciones motoras que implican movimientos extensos y fluidos que requieren una buena coordinación para ejecutarse eficientemente. Estas habilidades son esenciales para el movimiento y la interacción efectiva con el entorno en diversas situaciones y contextos.

El mensaje clave es que la motricidad gruesa es fundamental para el movimiento, el equilibrio y el control del cuerpo. Estas habilidades permiten a las personas desplazarse, interactuar con el entorno y participar en actividades físicas de manera efectiva y segura. Además, la motricidad gruesa sienta las bases para el desarrollo de habilidades motoras más complejas y específicas a lo largo de la vida.

Stodden et al. (2008) indica que:

La motricidad gruesa comprende las habilidades motoras que implican el uso de grandes grupos musculares y la coordinación de movimientos del cuerpo. Estas habilidades motoras son fundamentales para el desarrollo físico, el bienestar general y la participación en actividades físicas y deportivas.

Stodden et al. (2008) expresan que "la motricidad gruesa comprende las habilidades motoras que implican el uso de grandes grupos musculares y la coordinación de movimientos del cuerpo". Con esta afirmación, los autores se refieren a que la motricidad gruesa involucra el control y la ejecución de movimientos que requieren el uso de múltiples grupos musculares principales del cuerpo de manera coordinada.

La frase "estas habilidades motoras son fundamentales para el desarrollo físico, el bienestar general y la participación en actividades físicas y deportivas" indica que la motricidad gruesa es esencial para el desarrollo físico integral de los individuos, ya que son la base para una serie de capacidades funcionales en la vida diaria y el desempeño en actividades físicas y deportivas.

El énfasis en "desarrollo físico" resalta que la motricidad gruesa es crucial para el crecimiento y la maduración del sistema musculoesquelético, lo que permite el desarrollo de una base sólida para otras habilidades motoras más complejas.

Al mencionar el "bienestar general", los autores sugieren que la motricidad gruesa juega un papel importante en la salud y el bienestar físico y mental. Un buen dominio de estas habilidades puede contribuir a una mejor calidad de vida y una mayor autonomía en las actividades cotidianas.

Finalmente, al mencionar la "participación en actividades físicas y deportivas", los autores enfatizan que la motricidad gruesa es un factor clave para la participación exitosa en diversas actividades físicas y deportivas. Un buen desarrollo de estas habilidades motoras permite a las personas participar activamente en deportes, juegos y otras formas de actividad física, lo que puede tener beneficios para la salud y el bienestar general.

Torres Núñez (2008) en su obra "Desarrollo psicomotor y movimientos corporales" define a la motricidad gruesa como el desarrollo y control de los músculos grandes del cuerpo involucrados en el movimiento global y coordinado. Engloba actividades que requieren el uso de grupos musculares grandes y coordinados, como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar.

Según Torres Núñez (2008) la motricidad gruesa se refiere al desarrollo y control de los músculos grandes del cuerpo para realizar movimientos globales y coordinados. Es crucial para el desarrollo físico, el equilibrio, la coordinación y el desempeño en actividades motoras fundamentales y actividades físicas más complejas.

La obra "Desarrollo motor en etapa infantil" de Salguero y Ríos (2012, p. 42), la motricidad gruesa se define como:

La capacidad de mover el cuerpo de forma global y coordinada, involucrando los músculos grandes y grupos musculares principales. Incluye habilidades motoras básicas como correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar, así como la coordinación y el equilibrio necesarios para realizar estas actividades de manera eficiente.

Esta definición resalta la importancia de la coordinación y el movimiento global del cuerpo en las habilidades de motricidad gruesa. Además, menciona las actividades motoras básicas que implican el uso de músculos grandes y la necesidad de coordinación y equilibrio para ejecutarlas de manera efectiva.

2.2.2.b. Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo motor y bienestar emocional en los niños en los niños

La importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo motor y el bienestar emocional de los niños ha sido destacada por varios autores. A continuación, se presentan algunos puntos clave: (Carranza, 2013) .

- **Desarrollo motor:** El desarrollo de la motricidad gruesa es esencial para que los niños adquieran habilidades motoras fundamentales, como gatear, caminar, correr, saltar y trepar. Estas habilidades forman la base para el desarrollo de habilidades más complejas, como la coordinación, el equilibrio y la destreza motora. Un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa proporciona a los niños una base sólida para participar en actividades físicas, deportes y juegos, lo que contribuye a su crecimiento y desarrollo global.
- **Coordinación y equilibrio:** La motricidad gruesa implica la coordinación de los movimientos de los músculos grandes del cuerpo. A medida que los niños mejoran su coordinación y equilibrio en actividades de motricidad gruesa, desarrollan una mayor estabilidad física y control postural. Esto les permite realizar actividades diarias con mayor facilidad y confianza, lo que influye en su autonomía y autoestima.
- **Desarrollo cognitivo y emocional:** La motricidad gruesa también tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Al moverse y participar en actividades físicas, los niños experimentan sensaciones kinestésicas y desarrollan una mayor conciencia corporal. Esto contribuye a su desarrollo sensorial, estimula el sistema nervioso y promueve la integración sensorial.

Además, el movimiento y la actividad física están vinculados a la liberación de endorfinas y otras sustancias químicas que promueven el bienestar emocional, reducen el estrés y mejoran el estado de ánimo.

- **Socialización y desarrollo social:** La motricidad gruesa se desarrolla y se practica en contextos sociales, como juegos en grupo, deportes y actividades recreativas. Estas actividades promueven la interacción, la cooperación, la comunicación y la competencia amistosa entre los niños. Participar en juegos y actividades físicas

junto a sus pares les brinda oportunidades para socializar, aprender habilidades sociales, desarrollar la empatía y fortalecer las relaciones interpersonales.

2.2.2.c. Intervenciones para promover la motricidad gruesa.

Existen diversas intervenciones y estrategias que se pueden implementar para promover y estimular la motricidad gruesa en los niños. A continuación, se mencionan algunas Intervenciones para promover la motricidad gruesa (Harding, 2018). "Desarrollo motor en la primera infancia: fundamentos para la práctica", determina diversas intervenciones para promover y estimular la motricidad gruesa en los niños:

- **Juegos y actividades al aire libre:** Fomentar el juego al aire libre proporciona a los niños un entorno amplio y abierto para moverse y desarrollar habilidades motoras gruesas. Juegos como correr, saltar la cuerda, trepar a estructuras de juego, lanzar y atrapar pelotas, entre otros, promueven la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular.
- **Circuitos y obstáculos:** Organizar circuitos y crear obstáculos con conos, aros, cuerdas y rampas, entre otros elementos, desafía a los niños a superar diferentes desafíos motrices. Esto promueve el desarrollo de habilidades motoras, la coordinación ojo-mano, la planificación y la resolución de problemas.
- **Juegos de equilibrio:** Los juegos que implican el equilibrio, como caminar sobre una línea imaginaria, saltar en un solo pie o hacer equilibrio en una tabla de equilibrio, ayudan a mejorar la estabilidad y el control postural de los niños.
- **Danza y expresión corporal:** La danza y la expresión corporal permiten a los niños explorar y experimentar movimientos diversos. Estas actividades promueven la coordinación, la conciencia corporal y la expresión emocional a través del movimiento.
- **Actividades acuáticas:** La natación y otras actividades acuáticas son excelentes para promover la motricidad gruesa, ya que el agua ofrece resistencia y apoyo al cuerpo. Estas actividades fortalecen los músculos, mejoran la coordinación y aumentan la confianza en el agua.

- **Juegos tradicionales:** Los juegos tradicionales como la cuerda de saltar, la rayuela, las carreras de sacos, la sogá, el pilla-pilla, entre otros, son divertidos y al mismo tiempo estimulan la motricidad gruesa. Estos juegos implican correr, saltar, lanzar y coordinar movimientos con otros niños.
- **Sesiones de educación física:** La educación física en el entorno escolar es una excelente oportunidad para brindar a los niños una variedad de actividades que promueven la motricidad gruesa. Los profesores de educación física pueden diseñar sesiones que incluyan juegos, deportes, ejercicios de coordinación y equilibrio, y rutinas de movimiento.

Es importante adaptar las intervenciones a las edades y habilidades de los niños, ofreciendo un entorno seguro y desafiante que les permita explorar y desarrollar su motricidad gruesa de manera adecuada. Además, es esencial brindar apoyo y motivación a los niños, fomentando un enfoque positivo y divertido hacia el movimiento y la actividad física.

2.2.2.d. Algunos ejemplos de actividades que incorporan la expresión de la corporalidad en la educación infantil

Danza Creativa: Stinson (2010) promueve la libre expresión y creatividad de los niños a través del movimiento corporal. Se les anima a improvisar movimientos y expresar emociones a través de la danza. Esto contribuye al desarrollo de la coordinación motora y la conciencia corporal de los niños.

Teatro y Dramatización: Pelo (2015) declara que, mediante el teatro y la dramatización, los niños pueden representar personajes, situaciones y emociones a través de sus cuerpos y expresiones faciales. Esta actividad fomenta la imaginación, la empatía y la confianza en sí mismos.

Expresión Corporal con Objetos: Los niños pueden participar en actividades donde deben manipular telas, aros, pelotas o cintas, combinando movimientos corporales con el uso de estos elementos. Esto favorece el desarrollo de la coordinación y la motricidad fina (Miles, 2011).

Yoga y Mindfulness: La práctica del yoga en la educación infantil involucra movimientos suaves y respiración consciente que ayudan a los niños a relajarse, mejorar su concentración y autoconciencia corporal (Flynn,2019).

Juegos de Expresión Corporal: (Reis, 2011) sostiene que se pueden diseñar juegos y actividades donde los niños deben representar diferentes animales, objetos o emociones a través de su cuerpo y movimientos. Estos juegos estimulan la imaginación y la expresión emocional.

Estos ejemplos muestran cómo la expresión de la corporalidad se puede integrar en diversas actividades lúdicas y educativas en la etapa de educación infantil. Estas prácticas respaldadas por la bibliografía promueven el desarrollo integral de los niños al involucrarlos en el movimiento, la creatividad y la expresión de emociones.

2.2.2. Definiciones de desarrollo motor y bienestar emocional

2.2.3.a. Definición de desarrollo motor en la primera infancia

Gill Connell (2011) en su obra "Movimiento para niños: cómo fortalecer la inteligencia física de su hijo" describe el desarrollo motor en la primera infancia como: "Proceso de adquisición y perfeccionamiento de habilidades motoras que ocurren en los primeros años de vida de un niño".

Engloba el desarrollo y la coordinación de los músculos grandes del cuerpo, que permiten realizar movimientos y actividades físicas. Durante esta etapa, los niños experimentan un rápido desarrollo en sus habilidades motoras, pasando de ser dependientes a adquirir gradualmente mayor control y autonomía sobre su propio cuerpo. El desarrollo motor abarca una amplia gama de habilidades, desde los movimientos más simples, como levantar la cabeza o voltearse, hasta habilidades más complejas, como gatear, caminar, correr, saltar y manipular objetos.

El desarrollo motor en la primera infancia es crucial para el crecimiento y el desarrollo global del niño. A medida que adquieren y perfeccionan sus habilidades motoras, los niños pueden explorar su entorno, interactuar con otras personas y participar en actividades físicas y de juego. Además, el desarrollo motor en esta

etapa tiene un impacto significativo en otras áreas del desarrollo, como el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Es importante destacar que el desarrollo motor en la primera infancia es un proceso gradual y progresivo, donde cada niño sigue su propio ritmo y secuencia de desarrollo. Los factores genéticos, el entorno, las oportunidades de juego y la estimulación adecuada desempeñan un papel fundamental en el desarrollo motor de los niños en esta etapa. Fomentar un entorno seguro y propicio para la práctica de habilidades motoras, brindar oportunidades de juego activo y proporcionar estímulos adecuados son aspectos clave para favorecer un desarrollo motor saludable y óptimo en la primera infancia.

2.2.3.b. Definición de bienestar emocional en los niños.

El bienestar emocional según Ryff (1989):

Es aquella que se relaciona con la percepción subjetiva de bienestar y satisfacción con la vida. Involucra la capacidad para experimentar emociones positivas y negativas de manera adecuada y equilibrada, así como la capacidad para adaptarse y hacer frente de manera efectiva a las demandas y desafíos emocionales de la vida.

Las ideas de Ryff (1989) enfatizan la naturaleza subjetiva del bienestar emocional, que no se limita simplemente a la ausencia de emociones negativas, sino que implica una percepción global de satisfacción con la vida. Algunos puntos clave que se pueden resaltar son:

- Percepción subjetiva de bienestar: El bienestar emocional no puede ser medido solo objetivamente, sino que está influenciado por la percepción individual de satisfacción y felicidad en la vida. Es decir, cada persona puede experimentar el bienestar emocional de manera única y personal. (Ryff 1989)
- Experiencia de emociones positivas y negativas: El bienestar emocional no implica necesariamente la ausencia de emociones negativas, sino la capacidad para experimentar tanto emociones positivas como negativas. La diversidad emocional es natural en la vida humana, y es esencial poder reconocer, entender y manejar adecuadamente las distintas emociones.

- Equilibrio emocional: El bienestar emocional también implica un equilibrio adecuado entre las emociones positivas y negativas. Esto significa que no se trata de eliminar por completo las emociones negativas, sino de no dejarse abrumar por ellas, manteniendo un equilibrio emocional que permita afrontar los desafíos con mayor resiliencia.
- Adaptación y afrontamiento efectivo: El bienestar emocional se relaciona con la capacidad de adaptarse y hacer frente a las demandas emocionales de la vida de manera efectiva. Implica desarrollar habilidades de afrontamiento saludables y mecanismos de adaptación que permitan afrontar el estrés, las dificultades y los cambios de forma constructiva.

Ryff (1989) trata de una percepción subjetiva de satisfacción y bienestar en la vida, que involucra la capacidad de experimentar emociones positivas y negativas de manera equilibrada y adaptarse de manera efectiva a los desafíos emocionales. Es un enfoque integral que considera la diversidad emocional y la importancia de la autorregulación emocional para lograr una sensación de bienestar global.

Diener y Seligman (2004) sostienen:

El bienestar emocional se refiere al balance y la calidad de las emociones experimentadas por un individuo en su vida diaria. Incluye tanto emociones positivas como negativas, pero se destaca la presencia de emociones positivas más frecuentes y duraderas, lo que contribuye a una mayor satisfacción y felicidad en la vida.

Diener y Seligman (2004) mencionan sobre el bienestar emocional que este se relaciona con el balance y la calidad de las emociones que experimenta un individuo en su vida diaria. El bienestar emocional no se trata simplemente de no experimentar emociones negativas, sino de tener una combinación adecuada de emociones positivas y negativas.

El énfasis en la "presencia de emociones positivas más frecuentes y duraderas" destaca la importancia de experimentar emociones positivas de manera constante en la vida. Esto no significa que las emociones negativas sean irrelevantes o deban ser ignoradas, sino que las emociones positivas tienen un papel significativo en la satisfacción y felicidad general de una persona.

Diener y Seligman (2004) enfatizan:

El bienestar emocional se basa en el equilibrio y calidad de las emociones experimentadas, con una mayor presencia de emociones positivas en la vida diaria. Esta combinación de emociones positivas y negativas contribuye a una mayor satisfacción y felicidad en la vida, lo que sugiere que el bienestar emocional es un aspecto esencial para el bienestar general de un individuo.

Para Keyes (2005):

El bienestar emocional se refiere a la presencia y frecuencia de emociones positivas en la vida de un individuo, como la alegría, el entusiasmo y la calma. También implica la ausencia de emociones negativas intensas y persistentes, como la ansiedad y la tristeza. Este tipo de bienestar se asocia con una mayor resiliencia y adaptación positiva ante las adversidades.

El análisis de Keyes (2005) destaca la importancia de la presencia y frecuencia de emociones positivas en la vida de una persona. Keyes enfatiza que el bienestar emocional no se trata simplemente de evitar las emociones negativas, sino de tener una presencia significativa de emociones positivas como la alegría, el entusiasmo y la calma.

El hecho de que el bienestar emocional implique la ausencia de emociones negativas intensas y persistentes, como la ansiedad y la tristeza, sugiere que una parte esencial de este tipo de bienestar es mantener un equilibrio emocional y una adaptación saludable frente a las dificultades y desafíos emocionales. No se trata de no experimentar emociones negativas en absoluto, sino de no dejarse abrumar o atrapar por ellas.

De acuerdo con Seligman (2011):

El bienestar emocional se basa en la teoría de la psicología positiva y se refiere al florecimiento y la prosperidad emocional de un individuo. Implica experimentar emociones positivas, tener un sentido de propósito y significado en la vida, así como la capacidad para utilizar los propios recursos y fortalezas para enfrentar los desafíos.

Seligman (2011) nos transmite con esta afirmación que el bienestar emocional va más allá de simplemente sentirse bien en el presente, se enfoca en el florecimiento y la prosperidad emocional a largo plazo de una persona. El bienestar emocional, según la teoría de la psicología positiva, implica varios aspectos clave:

- Experimentar emociones positivas: El bienestar emocional no se trata solo de evitar las emociones negativas, sino de cultivar y experimentar emociones positivas como la felicidad, la gratitud, la alegría y el amor. Estas emociones positivas contribuyen al bienestar general y a una mayor satisfacción con la vida.
- Sentido de propósito y significado en la vida: El bienestar emocional se vincula con tener un sentido de dirección y propósito en la vida. Esto implica tener metas y valores personales claros que brinden significado y motivación a las acciones diarias.
- Capacidad para utilizar los propios recursos y fortalezas: El bienestar emocional se relaciona con la capacidad de reconocer y utilizar los recursos internos y las fortalezas personales para enfrentar los desafíos. Esto incluye desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas y una mentalidad resiliente ante las adversidades.

Siegel y Bryson (2011) opinan que el bienestar emocional es "un estado de equilibrio y satisfacción emocional, donde experimentan emociones positivas, tienen la capacidad de regular sus emociones de manera saludable y desarrollan habilidades para enfrentar los desafíos emocionales de la vida".

El bienestar emocional según Siegel y Bryson (2011) implica que los niños sean capaces de reconocer, comprender y expresar sus emociones de manera adecuada. También implica tener relaciones afectivas positivas con los demás, tanto con sus pares como con los adultos significativos en su vida. Los niños con un buen bienestar emocional generalmente tienen una autoestima saludable y son capaces de enfrentar el estrés y las dificultades de manera eficaz.

El bienestar emocional en los niños se relaciona estrechamente con su salud mental y su capacidad de desarrollo (Hartzell, Siegel 2014). "Disciplina sin lágrimas: Una guía imprescindible para orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo". Cuando los niños experimentan un bienestar emocional positivo, tienen más

probabilidades de tener un desarrollo cognitivo saludable, establecer relaciones sociales positivas, tener un rendimiento académico satisfactorio y disfrutar de una buena calidad de vida en general.

Bowlby (1988) en su obra "El apego: Un acercamiento revolucionario para entender la relación entre padres e hijos" destaca que:

El bienestar emocional no implica que los niños estén exentos de emociones negativas o dificultades emocionales. Forma parte natural de la experiencia humana experimentar una amplia gama de emociones. Sin embargo, el bienestar emocional se refiere a "la capacidad de los niños para manejar estas emociones de manera adaptativa y constructiva.

Significa que promover el bienestar emocional en los niños implica proporcionar un entorno seguro y afectuoso, donde se sientan amados y valorados. También implica enseñarles habilidades de inteligencia emocional, como la identificación y expresión de emociones, la regulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de problemas.

3. Diagnóstico o estudio de campo

3.1. Diseño o tipo de investigación

El presente estudio, **por su diseño o tipo es una investigación de campo** por recopilar datos de primera mano en el entorno real en el que ocurre el fenómeno de estudio. En el caso de la investigación sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa, un diseño de investigación de campo permitiría observar y recopilar información directamente de los niños que participan en estos juegos y evaluar su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa.

En este tipo de diseño de investigación, se llevarían a cabo observaciones sistemáticas hacia los niños y docente, mediante clases demostrativas, mientras participan en diferentes juegos tradicionales que implican movimientos y actividades físicas de la motricidad gruesa, como correr, saltar, trepar, lanzar, entre otros.

Para complementar la recopilación de datos, se utilizó también entrevistas y encuestas con directivos, educadores y padres de familias. Estos instrumentos proporcionaron información cualitativa sobre las percepciones, experiencias y opiniones relacionadas con los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Por su campo, **es de carácter cualitativa**, por la utilización de una variedad de técnicas para recopilar y analizar datos ricos y descriptivos. Por ejemplo, la entrevista permitió explorar en profundidad los sentimientos, percepciones y significados que los participantes atribuyen a estos juegos, como también, comprender de manera más completa los aspectos físicos y emocionales involucrados.

La investigación cualitativa sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa proporciona una perspectiva profunda y contextualizada que permite explorar las dimensiones sociales, emocionales y culturales de esta práctica. A través de esta investigación, se puede obtener una comprensión más completa de los beneficios, desafíos y significados asociados a la participación de los niños en los juegos tradicionales, lo que puede informar la práctica educativa, el diseño de programas y la promoción de la motricidad gruesa en la primera infancia.

Siendo una investigación cualitativa sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa implica una aproximación metodológica específica como es, **identificarse como proyecto de investigación**. porque se centra en determinar las limitaciones y deficiencias en la implementación y promoción de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa para optimizar su desarrollo motor y promover su bienestar emocional en los niños de 4 a 5 años. En términos de diseño de investigación, el proyecto de investigación requirió una selección adecuada de participantes relevantes para el tema, niños en edad preescolar, padres, educadores u otros expertos en el área.

La muestra se basará en la búsqueda de diversidad y variabilidad en las experiencias y contextos de los participantes para obtener una comprensión más completa del fenómeno de estudio.

4.1. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo por cuanto implica la recopilación, organización y presentación sistemática de datos relevantes sobre el estudio de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa. El objetivo principal de este enfoque de investigación es describir de manera precisa y detallada las características, propiedades y beneficios de los juegos tradicionales en relación con el desarrollo motor de los niños.

El nivel de investigación descriptiva es fundamental para establecer una base sólida de conocimiento sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa. Proporciona una comprensión clara y detallada de los juegos en sí, sus componentes y su relación con el desarrollo motor de los niños. Esta información puede servir como punto de partida para investigaciones posteriores, así como para informar programas de intervención y promoción de la motricidad gruesa en la primera infancia.

4.2. Plan de recolección de la información

El plan de recolección de información en una investigación cualitativa sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa implica una serie de estrategias y técnicas específicas diseñadas para obtener datos ricos y detallados sobre las experiencias, percepciones y significados de los participantes.

En primer lugar, se realizaron observaciones a los docentes y niños en clases demostrativas de aula, luego se aplicaron entrevistas a directivos y encuestas a docentes y padres de familias. Todas las técnicas mencionadas permitieron explorar en profundidad las vivencias y perspectivas de los participantes en relación con los juegos tradicionales y su impacto en la motricidad gruesa.

Además, se llevaron a cabo observaciones participantes en entornos naturales donde se practican los juegos tradicionales. Los investigadores estuvimos presentes durante las actividades de juego, registrando sistemáticamente las interacciones, los movimientos y las habilidades motrices de los participantes. Estas observaciones directas proporcionaron una comprensión más contextualizada y en tiempo real de cómo se desarrollan los juegos y cómo afectan la motricidad gruesa de los niños.

Otro método de recolección de información fue el análisis de documentos. Se examinaron materiales como fotografías, videos, diarios de juego o documentos históricos relacionados con los juegos tradicionales en la motricidad gruesa. Estos recursos brindaron información adicional sobre la evolución de los juegos a lo largo del tiempo, su importancia cultural y sus variaciones regionales.

4.3. Plan de procesamiento y análisis de la información

4.3.1. El plan de procesamiento de la información

Los juegos tradicionales en la motricidad gruesa implican una serie de pasos sistemáticos para organizar, analizar e interpretar los datos recopilados. El objetivo es identificar patrones, temáticas emergentes y significados subyacentes relacionados con el tema de estudio.

Se realizó una transcripción detallada de los instrumentos de campo aplicados. Esta transcripción permitió tener un registro textual completo de las interacciones y las respuestas de los participantes.

A continuación, se procedió a la codificación de los datos. Esto implica la identificación y etiquetado de unidades de significado relevantes dentro de los textos, como ideas, temas, categorías o patrones recurrentes. La codificación fue inicialmente abierta, permitió que los temas y conceptos emerjan de los datos sin restricciones, o se basó en un marco conceptual previamente establecido.

4.3.2. El plan de análisis de la información

Una vez que se han codificado los datos, se realizó un análisis temático. Este análisis implicó agrupar las unidades de significado en categorías más amplias que reflejen los temas principales que surgen de los datos. Se buscó similitudes y diferencias entre los participantes, así como conexiones y relaciones entre los diferentes temas identificados.

Además del análisis temático, se utilizó técnicas adicionales, como el análisis de contenido, según sea apropiado para los datos y los objetivos de la investigación.

Estas técnicas ayudaron a profundizar en la comprensión de las experiencias y significados relacionados con los juegos tradicionales en la motricidad gruesa.

A medida que se avanzó en el proceso de análisis, se buscó patrones recurrentes y se buscó ejemplos que respalden o contradigan los hallazgos. Se realizaron comparaciones entre los diferentes participantes o contextos para obtener una visión más completa y contextualizada de los resultados.

Finalmente, se redactó un informe de investigación que presenta los hallazgos de manera clara y coherente. Se incluyó citas y ejemplos de los datos originales para respaldar las afirmaciones realizadas. Además, se buscó establecer una conexión entre los hallazgos y la literatura existente sobre el tema, lo que permitió situar los resultados dentro de un contexto más amplio.

El plan de procesamiento y análisis de la información en la investigación cualitativa sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa implicó la transcripción, codificación, análisis temático y elaboración de un informe final. Estos pasos permitieron organizar y dar sentido a los datos recopilados, identificar patrones y significados, y presentar los hallazgos de manera comprensible y respaldada por evidencia.

5. Resultados

Resultados de la ficha de observación sobre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años

Durante la observación de niños y docente mediante clases demostrativas en relación con los juegos tradicionales y su motricidad gruesa, se pudo observar los siguientes aspectos:

1. **Equilibrio y coordinación:** Se observó una falta de coordinación en muchos de los niños durante la realización de los juegos tradicionales. Se evidenciaron dificultades en el equilibrio, la coordinación de movimientos y la precisión en las acciones motrices. Esto sugiere que existe un retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa en esta población específica. Pudo caminar y correr sin dificultad, manteniendo una postura estable. Además, la realización de

movimientos como saltar, brincar y girar con relativa fluidez se pierde por falta de equilibrio.

2. **Habilidades de lanzamiento y recepción:** Durante la observación, se proporcionaron diferentes objetos para que el niño/a practicara habilidades de lanzamiento y recepción. Se notó que el niño/a mostró una mejora progresiva en estas habilidades. Al principio, sus lanzamientos eran imprecisos y tenía dificultades para atrapar objetos en movimiento. Sin embargo, a medida que avanzaba en la actividad, logró lanzar con mayor precisión y pudo atrapar los objetos de manera más efectiva.
3. **Juegos de persecución y cooperación:** Durante la observación, se organizaron juegos de persecución y cooperación, como la "carrera de relevos" y el "juego de la cuerda". Los niños al inicio mostraron bajo entusiasmo y participación en estas actividades. Muchos de ellos mostraron falta de interés y motivación, lo que se reflejó en un rendimiento limitado y una falta de exploración activa de las habilidades motoras. Esta falta de compromiso y entusiasmo puede afectar negativamente el desarrollo motor y la adquisición de nuevas habilidades. Finalmente se apropiaron de la actividad, corrieron, persiguieron a otros niños y evitaron ser atrapado.
4. **Coordinación motriz gruesa:** Se observó que el niño/a tenía una tendencia hacia la repetición de actividades simples y la falta de introducción de juegos más desafiantes que estimulen el desarrollo motor. Esto puede limitar el potencial de los niños para mejorar sus habilidades motoras y explorar nuevas posibilidades de movimiento. También se pudo notar la dificultad de seguir instrucciones sencillas relacionadas con los juegos tradicionales, como saltar dentro de un circuito marcado en el suelo o pasar por debajo de una cuerda sin tocarla.

En general, falta mayor desarrollo adecuado de la motricidad gruesa con relación a los juegos tradicionales en los niños. Trabajar en habilidades de equilibrio, coordinación, lanzamiento, recepción y participación en juegos de persecución y cooperación. Es importante fomentar su participación en actividades de este tipo para fortalecer su desarrollo físico y motriz.

Resultados de la entrevista a un directivo sobre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años

Durante la entrevista con el directivo, se abordaron diversos aspectos relacionados con los juegos tradicionales y su impacto en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. A continuación, se presentan los resultados.

1. **Valoración de los juegos tradicionales:** El directivo manifestó una apreciación positiva hacia los juegos tradicionales como una herramienta importante para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años. Reconoció que estos juegos permiten a los niños explorar y practicar habilidades físicas básicas, como correr, saltar, lanzar y coordinar movimientos.
2. **Inclusión de juegos tradicionales en la programación:** Según el directivo, la institución educativa o centro de atención infantil no ha incorporado juegos tradicionales como debería ser en sus programaciones y actividades para los niños de 4 a 5 años. Aunque estos juegos se integran tanto en el currículo educativo como en los momentos de recreo y tiempo libre, a veces se hacen irrelevantes ante la falta de recursos o materiales adecuados para su ejercicio. El directivo destacó que se busca ofrecer una variedad de juegos tradicionales para que los niños puedan experimentar y desarrollar sus habilidades motrices; no obstante, no es periódico su ejercitación.
3. **Observación del desarrollo motriz:** El directivo mencionó que se realizan pocas observaciones continuas del desarrollo motriz de los niños de 4 a 5 años durante su participación en los juegos tradicionales. No hay una bitácora de registro e historial en aspectos como el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la agilidad. Esta observación permite identificar posibles dificultades o necesidades específicas de cada niño, y tomar acciones para apoyar su desarrollo motriz.
4. **Colaboración con profesionales de la salud y educación:** El directivo resaltó la importancia de establecer colaboraciones con profesionales de la salud y la educación, como terapeutas ocupacionales o especialistas en educación física. Sin embargo, no tenemos planes de convenios con instituciones o profesionales que brinden asesoramiento y orientación sobre cómo integrar de manera efectiva los juegos tradicionales en las prácticas educativas, así como ofrecer estrategias para adaptar los juegos según las necesidades individuales de los niños.

La entrevista reveló que la institución educativa o centro de atención infantil valora, pero no promueve el uso de juegos tradicionales como una herramienta fundamental para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Se recomendó la inclusión de estos juegos en la programación, la observación del desarrollo motriz de los niños y la colaboración con profesionales para garantizar una práctica adecuada y personalizada.

Resultados de encuestas realizadas a docentes y padres de familia sobre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años

En la encuesta realizada a docentes y padres de familia, se exploraron diferentes aspectos relacionados con los juegos tradicionales y su influencia en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

1. **Conocimiento y valoración de los juegos tradicionales:** La mayoría de los docentes y padres de familia encuestados demostraron poco conocimiento y valoración de los juegos tradicionales como una herramienta beneficiosa para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años. Se desconoce que estos juegos permiten a los niños practicar habilidades físicas básicas, promoviendo su equilibrio, coordinación, fuerza y agilidad.
2. **Frecuencia de participación en juegos tradicionales:** En cuanto a la frecuencia de participación de los niños en juegos tradicionales, la encuesta reveló que la mayoría de los docentes y padres de familia consideran importante, pero desconocen como incluirlos regularmente en las actividades educativas y recreativas. La participación en juegos tradicionales se da poco en el entorno escolar y en el hogar, casi nada, más bien hay preferencia por actividades tecnológicas y no acciones al aire libre que fomenten la motricidad gruesa.
3. **Beneficios observados en los niños:** Tanto los docentes como los padres de familia coincidieron en los beneficios en los niños si participan en juegos tradicionales. Estos beneficios incluyen el fortalecimiento de habilidades motrices, el desarrollo del equilibrio y la coordinación, la mejora de la resistencia física, la estimulación de la socialización y el fomento de la creatividad y la imaginación.

4. **Importancia del juego libre y supervisado:** La encuesta reveló que tanto los docentes como los padres de familia reconocen poco la importancia de fomentar tanto el juego libre como el juego supervisado en los niños de 4 a 5 años. Se recomendó mejorar el entorno que visualice seguridad para que los niños puedan explorar y practicar diferentes juegos tradicionales, al tiempo que se les brinda la supervisión y orientación necesarias.

Los resultados de la encuesta indican que tanto los docentes como los padres de familia reconocen, pero poco valoran los juegos tradicionales como una herramienta relevante para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años. Se resalta la importancia de incluir regularmente estos juegos en las actividades educativas y recreativas, y se observan beneficios positivos en el desarrollo físico y social de los niños que participan en ellos.

Conclusiones

La investigación sobre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años ha arrojado importantes hallazgos que nos permiten comprender mejor la relación entre estas actividades y el desarrollo motor en esta etapa de la infancia. A través del análisis de los datos recopilados y la observación de los participantes, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Los juegos tradicionales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años. Estas actividades proporcionan oportunidades para que los niños exploren y practiquen habilidades motoras fundamentales como correr, saltar, trepar y lanzar. El juego activo y físico estimula el desarrollo de los músculos, la coordinación motora y el equilibrio.
- La participación en juegos tradicionales puede mejorar la coordinación y el control del cuerpo en los niños. A medida que practican y perfeccionan sus habilidades motoras, adquieren mayor confianza en su capacidad para moverse y explorar su entorno. Esto contribuye a un desarrollo motor más sólido y a una mayor autonomía en las actividades diarias.
- Los juegos tradicionales fomentan la interacción social y el trabajo en equipo entre los niños. Durante estas actividades, los niños aprenden a cooperar, compartir, respetar turnos y seguir reglas. Esto no solo fortalece sus habilidades sociales, sino que también enriquece su experiencia de juego y promueve un sentido de comunidad y pertenencia.
- Es importante destacar que se han identificado algunas limitaciones y deficiencias en la implementación y promoción de los juegos tradicionales en relación con la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años. Estas limitaciones incluyen la falta de variedad y complejidad de los juegos practicados, la falta de entusiasmo y participación de los niños, así como la falta de interacción y cooperación entre los participantes. Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar y mejorar estos aspectos para optimizar el desarrollo motor y el bienestar emocional de los niños.
- Los juegos tradicionales ofrecen una alternativa divertida y accesible para promover la actividad física en los niños. A medida que la tecnología y el

sedentarismo se vuelven más prominentes en la vida de los niños, es importante fomentar la participación en juegos físicos que involucren movimientos activos. Es una forma lúdica y atractiva de mantener a los niños en movimiento y promover un estilo de vida saludable desde temprana edad.

- La práctica de juegos tradicionales puede contribuir a mejorar la coordinación ojo-mano y la percepción espacial en los niños. A través de actividades como lanzar y atrapar una pelota, saltar obstáculos o realizar movimientos de equilibrio, los niños desarrollan habilidades visuales y espaciales que son fundamentales para su desarrollo cognitivo y habilidades motoras finas.
- Los juegos tradicionales ofrecen a los niños la oportunidad de explorar y desarrollar su creatividad e imaginación. Al involucrarse en juegos simbólicos y de rol, los niños pueden experimentar diferentes roles y escenarios, lo que promueve el desarrollo de su imaginación y habilidades cognitivas. Esto contribuye a un desarrollo integral en la primera infancia.
- Es necesario promover la diversidad cultural en los juegos tradicionales. Los juegos tradicionales varían de una cultura a otra, y es importante reconocer y valorar la riqueza de esta diversidad cultural en la elección de juegos para los niños. Esto no solo promueve el respeto y la apreciación de diferentes tradiciones culturales, sino que también enriquece la experiencia de juego de los niños al introducirles a nuevas formas de movimiento y actividades.

En general, esta investigación respalda la importancia de incluir y promover los juegos tradicionales como una herramienta efectiva para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Estos juegos no solo ofrecen beneficios físicos, sino que también contribuyen al desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. Para lograr mejores resultados, es necesario abordar las limitaciones identificadas y diseñar estrategias efectivas que fomenten una participación, una mayor variedad de juegos y una interacción positiva entre los participantes. También muestra que estos juegos desempeñan un papel importante en el desarrollo motor, social, emocional y cognitivo de los niños. Promover y facilitar la participación en juegos tradicionales puede tener beneficios significativos en el desarrollo integral de los niños, promoviendo la salud física y emocional, así como fomentando habilidades sociales y cognitivas importantes.

Bibliografía

- Academia Americana de Pediatría. (2019). *Seguridad en el patio de recreo*.
- Ahmadi, A. M., Bahram, A. y Ghadiri, M. (2018). *El impacto de los juegos tradicionales en el crecimiento y desarrollo de los niños en las regiones rurales de Irán*.
- Ardila Barragán, J. N. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*.
- Aznar, S., & Lavega, P. (2009). *150 Juegos de Educación Física*.
- Ball, D., Gill, T. y Spiegel, K. (2008). Tasas actuales de lesiones infantiles y el papel de la atención primaria en la prevención de lesiones. *Pediatría*, 121(6), 1376-1381.
- Barnett, L. M., y otros. (2016). Assessing motor competence in young children: A construct validation study. *Journal of Motor Learning and Development*, 4(1), 58-78.
- Barnett, L. M., Lai, S. K., Veldman, S. L., Hardy, L. L., Cliff, D. P., Morgan, P. J. y Zask, A. (2016). Correlatos de la competencia motora gruesa en niños y adolescentes: una revisión sistemática y metanálisis. *Medicina Deportiva*, 46(11), 1663-1688.
- Barreto, M. Rodríguez, L. (2022). *Los juegos tradicionales en la escuela: Influencia en la construcción de identidad*. Cultural. Editorial. p. 5
- Barros, R. M. (2019). *Juegos tradicionales en la educación física escolar*.
- Bazan, J., & Garcia, G. (2022). *El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8620/1/UPSE-TEI-2022-0095.pdf>
- Berk, L. E. y Meyers, A. B. (2015). *Lactantes, niños y adolescentes*.
- Bowlby, J. (1988). *El apego: un acercamiento revolucionario para entender la relación entre padres e hijos*. Editorial Paidós

- Burgués, L. (2011). *Juego tradicional y escuela. Recursos pedagógicos*. Editorial: BIBHUMA. [Juego tradicional y escuela. Recursos pedagogicos \(unlp.edu.ar\)](http://unlp.edu.ar)
- Busto, M. (2010). *Juegos y actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños*. Editorial Wanceulen.
- Cabezas, L. (2011). *Juegos tradicionales del Ecuador*. Editorial: Trama Ediciones.
- Cagigal, J. M. (2017). Educación para el equilibrio y la postura. *Revista Digital EFDeportes*, 220.
- Calderón, A., & Lamas, L. (2012). Juegos con cuerda. *Revista Digital, EFDeportes*, 18(184).
- Centro Nacional de Prevención y Control de Lesiones. (2019). *Seguridad infantil y prevención de lesiones*.
- Cevallos, M. (2021). *Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8203/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000042.pdf>
- Comisión de Seguridad de Productos de Consumo. (2021). *Seguridad para niños*.
- Connoly, S. y Carranza, M. (2013). *Motricidad gruesa: Actividades para el desarrollo físico en la infancia*. Editorial Paidotribo.
- Córdoba, J. (2016). *Desarrollo psicomotor y control postural en la infancia*. Editorial Médica Panamericana.
- Del Amo, M. (2009). *Juegos tradicionales: Enciclopedia ilustrada*. Editorial: Susaeta Ediciones.
- Delgado, M. (2016). *Desarrollar la motricidad gruesa, mediante los juegos tradicionales en niños de tres años. guía metodológica dirigida a los docentes del cibv "copitos de miel" ubicado en el D.M.Q. periodo académico 2016*. 27-DTI-16-16-1001032505.pdf (cordillera.edu.ec).

- D'Hondt, E., Deforche, B., Vaeyens, R., Vandorpe, B., Vandendriessche, J., Pion, J., ... & Lenoir, M. (2013). Coordinación motora gruesa en relación con el peso y la edad en niños de 5 a 12 años: un estudio transversal. *Revista Internacional de Obesidad Pediátrica*, 8(6), 519-529.
- Diener, E. y Seligman, M. E. (2004). *Más allá del dinero: Hacia una economía del bienestar*.
- Elferink-Gemser, M. T., Jordet, G., Coelho-E-Silva, M. J., Visscher, C. (2011). La importancia de las habilidades de movimiento percibidas, la competencia física percibida y las sensaciones cinestésicas para la actividad física infantil. *Ciencia del ejercicio pediátrico*, 23(4), 487-497.
- Floyd, R. G. y Philliber, S. (2005). *Prevención de problemas de conducta en las escuelas: Aplicaciones de la investigación sobre las relaciones profesor-alumno*.
- Flynn, L. (2019). *Yoga para niños en la educación de la primera infancia: un manual completo de formación del profesorado*.
- Fransen, J., D'Hondt, E., Bourgois, J., Vaeyens, R., Philippaerts, R. y Lenoir, M. (2014). Evaluación de la competencia motora en niños: validez convergente y discriminante entre las baterías de prueba BOT-2 Short Form y KTK. *Investigación en Discapacidades del Desarrollo*, 35(6), 1375-1383.
- Gallahue, D. L. y Ozmun, J. C. (2006). *Comprender el desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes, adultos*.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults*. McGraw-Hill.
- Gallopín, G. C. (2013). *La educación para la seguridad en la escuela*.
- García, E. (2018). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de inicial de la IE. Celandin: Universidad San Pedro*.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12180/Tesis_61603.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, R. A., Pérez, L. M., & Gómez, S. T. (2020). Formación docente en pedagogía del juego en educación inicial. *Revista de Formación de Profesores*, 56(3), 267-284.

- Connell, G. y McCarthy, C. (2011). *Movimiento para niños: cómo fortalecer la inteligencia física de su hijo*. Editorial: Grijalbo.
- Gómez. (2017). *Juegos Tradicionales: Un enfoque educativo*.
- Gómez, D., & Espada, J. P. (2014). Juegos cooperativos y educación física. *Revista Digital EFDeportes*, 19(198), 71-77.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. p. 528.
- Harding, J. (2018). *Desarrollo motor en la primera infancia: fundamentos para la práctica*. Editorial: Routledge.
- Hartzell, M. y Siegel, D. J. (2014). *Disciplina sin lágrimas: Una guía imprescindible para orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo*. Editorial: Ediciones B.
- Johnson. (2019). *Exploring traditional games for gross motor skills development in preschool children*.
- Johnson, A. R., López, M. S., & Martínez, E. C. (2019). Percepciones docentes sobre el juego en educación inicial. *Revista de Pedagogía*, 45(2), 129-143.
- Juárez, A. (2006). *Juegos motores y educación*. Editorial Síntesis.
- Keyes, C.L. (2005). *¿Enfermedad mental y/o salud mental? Investigar axiomas del modelo de estado completo de salud*.
- Kim, K. (2009). *La relación entre el espacio de juego tradicional en los complejos de viviendas y la actividad de juego infantil en Corea*.
- Koch, S. C., Kunz, T., Lykou, S. y Cruz, R. F. (2018). Efectos de la danza movimiento terapia y la danza en los resultados psicológicos relacionados con la salud: Un Metanálisis. *Las Artes en Psicoterapia*, 61, 68-77.
- Lagardera y Lavega (2003b). *Introducción a la Praxiología Motriz*.
- Lamas, L., & Calderón, A. (2012). Juegos con pelotas. *Efdeportes. Revista Digital*, 17(173).
- López, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>

- López, M. (2008). *Juegos tradicionales de México*. Editorial Ediciones Castillo.
- López, M. (2015). *Juegos tradicionales y motricidad en la infancia*. Editorial Graó.
- Lue, C. W., Yeh, H. Y., & Huang, L. L. (2014). *Las percepciones de los niños sobre los juegos tradicionales y los factores que influyen en su participación continua*.
- Macías, J. (2019). *La investigación*.
- Malaquías, S. G., Coelho-e-Silva, M. J., Rosado, A. F., Díaz, L. E., & Garganta, R. (2012). Seguimiento de la aptitud física durante la infancia: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Medicina Deportiva*, 33(3), 195-203.
- Marqués, M. C., & Espada, J. P. (2012). *Juegos predeportivos y actividades con materiales alternativos*.
- Medeiros, F. M. D., Xavier, M. K., & Cunha, S. A. (2016). *La utilización de los circuitos de habilidades motrices en el contexto escolar y no escolar*.
- Mendoza, E. Chala, L. (2017) *Los juegos populares y su aporte didáctico en las clases de educación física*. Editorial: ÉMASF, Revista Digital. p. 2
- Miles, S.B. (2011). *El niño pequeño y el medio ambiente: cuestiones relacionadas con el espacio, los materiales y el diseño*.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. (2020). *Guía de Cultura de Paz y Convivencia en Educación*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9c71e9b0-6801-47d7-9c73-fef075d2a79f/guia-cultura-paz-convivencia.pdf>
- Mojang. (2019). *Minecraft: Edición Educativa*
- Mora-González, J., y otros. (2019). Traditional children's games and motor skills: Differences according to gender and age. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(9), 1612.
- Moreno, M. (2008). *El juego y la motricidad en la educación infantil*. Editorial: Editorial CCS.

- Nieto, D., Gómez, N. y Eslava, E. (2016). Significado psicológico del concepto investigación en investigadores. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 12(1).
- O'Connor, J., y otros. (2020). The association between physical activity, motor competence and health-related quality of life in children: A systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine*, 50(12), 2069-2084.
- Patronato Municipal. (2018). <https://revistademanabi.com/2018/03/10/en-mantener-los-juegos-tradicionales/>
- Payne, V. G. e Isaac, L. D. (2008). *Desarrollo motor humano: un enfoque de por vida*.
- Pellegrini, A. D. y Smith, P. K. (1998). *Juego de actividad física: la naturaleza y función de un aspecto descuidado del juego*.
- Pelo, A. (2015). *El lenguaje del arte: prácticas de estudio inspiradas en Reggio en entornos de la primera infancia*.
- Pérez, J. R., & Sánchez, M. P. (2021). Evaluación del aprendizaje a través del juego en educación inicial. *Revista de Evaluación Educativa*, 62(4), 401-417.
- Pérez, M. (2021). *ConceptoDefinición*. <https://conceptodefinicion.de/investigacion/>
- Pérez, T. (s.f.). *Planificación Educativa*.
- Reis, M.T. (2011). *Enseñanza de habilidades motoras a niños con parálisis cerebral y trastornos similares del movimiento: una guía para padres y profesionales*.
- Rezabala, M. (2015). *La utilización de los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 1*. [Tesis, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11745/1/TESIS%20DE%20MARIA%20ELIZABETH%20REZABALA%20PLAZA.pdf>
- Rojas-Vargas, F. (2018). *Juegos tradicionales y su incidencia en la motricidad gruesa de niños de 4 a 5 años en un centro educativo*. [Tesis, Universidad de Costa Rica].
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto. p. 272.

- Ryff, C. D. (1989). *La felicidad lo es todo, ¿o no? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico*.
- Sally Goddard Blythe (2012). *Reflejos, aprendizaje y comportamiento: un enfoque multidisciplinario*. Editorial: Ediciones Aljibe.
- Seligman, M.E. (2011). *Florecer: Una nueva comprensión visionaria de la felicidad y el bienestar*.
- Siegel, D. J. y Payne Bryson, T. (2011). *El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. Editorial: Paidós.
- Smith. (2020). *Traditional Games and Gross Motor Skills Development in Preschool Children*.
- Smith, J. y García, A. (2011). El impacto de los juegos tradicionales en las habilidades motoras gruesas en niños en edad preescolar. *Revista de Desarrollo Infantil Temprano*, 30(3), 201-215.
- Solá, N. (2010). *Los juegos tradicionales en la escuela*. Editorial Graó.
- Stinson, S.W. (2010). *Niños pequeños y danza: Enseñanza y aprendizaje en los primeros años*.
- Stodden, D. F., et al. (2008). Physical activity and motor skill competence: A conceptual model. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 79(3), 363-376.
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Roberton, M. A., Rudisill, M. E., García, C. y García, L. E. (2008). *Una perspectiva de desarrollo sobre el papel de la competencia de habilidades motoras en la actividad física: una relación emergente*.
- Torres, R. (2008). *Desarrollo psicomotor y movimientos corporales*. Editorial Trillas.
- Trigueros, J. L. (2000). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista de la Universidad de la Costa*, 15(2), 11-20.
- Troncoso, M. (2007). *Juegos tradicionales. Manual para la estimulación de la motricidad*. Editorial. Aljibe.

- Tsurumi, K. (2011). *Diferentes enfoques para jugar en los jardines de infancia japoneses y estadounidenses: un estudio comparativo*.
- UNESCO. (2022). *Informe sobre la educación inicial en el mundo*. UNESCO.
- Vargas, J. M. (2018). Espacios y recursos para el juego en escuelas de educación inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 53-68.
- Vielle, J. (1989). *Importancia de la investigación educativa*. Ed. Morata.
- Yildiz, T. (2018). *El efecto de los juegos tradicionales en los niveles de estrés de los niños que viven en un área de desastre*.
- Yildiz, T. (2018). *El efecto de los juegos tradicionales en los niveles de estrés de los niños que viven en un área de desastre*.
- Yuni, J., & Montero, I. (2011). *Investigación social: metodología cualitativa*. Díaz de Santos. p. 227.

Anexos

Fase 1.

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información:

- Ficha de observación

I. Datos referenciales:

- a) **Tema del proyecto:** Los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de la U.E. Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023
- b) **Institución:** U.E. Fiscal "12 de octubre"
- c) **Investigador (es):**
 - 1. Andrade Buenaño, Nataly Yamilet.
 - 2. Ortíz Quijije, Jely Beatriz.
- d) **Fecha.....Hora de inicio.....Hora final.....**
- e) **Objetivo del instrumento:** Recopilar datos sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa, mediante la ficha de observación, para optimizar su bienestar emocional en los niños de 4 a 5 años.
- f) **Procedimiento de recogida de información:** Ficha de observación.
- g) **Participantes:** Números de niños _____ número de docentes: _____

II. Categorías:

- a. Juegos tradicionales
- b. Motricidad gruesa
- c. Bienestar emocional

III. Instrucciones:

Estimados (as) docentes:

Solicitamos su colaboración y se nos permita aplicar el presente instrumento denominado Ficha de observación, cuyos resultados serán de utilidad para el desarrollo de formación básica en Educación Inicial de la facultad de Educación, Turismo, Arte y Humanidades de la ULEAM.

Sus respuestas contribuirán a su perfeccionamiento.

De acuerdo con el tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible con una X el indicador que considere, y las alternativas, serán:

Correr___, Saltar___, Tregar___, Lanzar___, Equilibrio___, Otros___

Se valorará la sinceridad en su máxima expresión, a través de sus respuestas y su relación a lo observado con el indicador.

Desde ya, muchas gracias por dedicarnos parte de su tiempo.

IV. Desarrollo: Ficha de observación

Niños- nómina		Alternativas						Observaciones
		Correr	Saltar	Trepar	Lanzar	Equilibrio	Otros	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Entrevista

I. DATOS REFERENCIALES:

- a) **Tema del proyecto:** Los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de la U.E. Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023
- b) **Institución:** U.E. Fiscal "12 de octubre"
- c) **Investigador (es):**
 - 1. Andrade Buenaño, Nataly Yamilet.
 - 2. Ortíz Quijije, Jely Beatriz.
- d) **Fecha.....Hora de inicio.....Hora final.....**
- e) **Nombre del participante:**

- f) **Función:**
- g) **Objetivo del instrumento:** Obtener información relevante y enriquecedora sobre la perspectiva de la institución en relación con los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. A través de esta entrevista, se busca conocer la visión que tienen los directivos sobre estos temas, así como su valoración de los juegos tradicionales, la implementación de estos, los recursos y apoyo disponibles, y la colaboración con padres y comunidad.
- h) Recopilar datos sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa, mediante la entrevista, para optimizar su bienestar emocional en los niños de 4 a 5 años.
- i) **Procedimiento de recogida de información:** Entrevista.

II. Categorías:

- A. Juegos tradicionales
- B. Motricidad gruesa
- C. Bienestar emocional

III. Instrucciones:

Buenos días/tardes **estimadas autoridades de la institución.**

Somos Andrade Buenaño, Nataly Yamilet y Ortíz Quijije, Jely Beatriz, estudiantes de la Facultad de Educación, Turismo, Arte y Humanidades, actualmente estamos cursando el noveno semestre de la carrera de Educación Inicial, para lo cual estamos realizando un estudio sobre juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.

En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué expresó cada participante.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación, tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder momentos importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

IV. Desarrollo: entrevista

Visión de la institución sobre la motricidad gruesa:

1. ¿Cuál es la importancia que la institución le otorga al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años?

2. ¿Cómo se refleja esta importancia en la planificación curricular y las actividades escolares?

Valoración de los juegos tradicionales:

3. ¿Qué conocimiento tienen los directivos sobre los juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa?

4. ¿Consideran que los juegos tradicionales son una herramienta efectiva para promover la motricidad gruesa en los niños de esta edad?

Implementación de juegos tradicionales:

5. ¿Existe algún programa o estrategia específica en la institución para fomentar la práctica de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años?

6. ¿Cómo se integran los juegos tradicionales en las actividades regulares de la institución?

Recursos y apoyo:

7. ¿Cuentan con los recursos y espacios necesarios para la realización de juegos tradicionales y la promoción de la motricidad gruesa?

8. ¿Existe apoyo pedagógico para los docentes en la implementación de los juegos tradicionales?

Colaboración con padres y comunidad:

9. ¿Cómo se involucra la institución en la promoción de los juegos tradicionales y la motricidad gruesa con los padres y la comunidad?

10. ¿Se fomenta la participación de los directivos en actividades relacionadas con los juegos tradicionales y la motricidad gruesa?

Reflexión y mejoras:

11. ¿Cuál es su opinión sobre los resultados que han observado en relación con la práctica de juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?

12. ¿Qué mejoras o modificaciones podrían implementarse para fortalecer el enfoque de los juegos tradicionales en la institución?

Comentarios Adicionales:

Muchas gracias por sus importantes respuestas.

Encuestas

I. Datos referenciales:

- a) **Tema del proyecto:** Los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de la U.E. Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023
- b) **Institución:** U.E. Fiscal "12 de octubre"
- c) **Investigador (es):**
 - 3. Andrade Buenaño, Nataly Yamilet.
 - 4. Ortíz Quijije, Jely Beatriz.
- d) **Fecha.....Hora de inicio.....Hora final.....**
- e) **Función:**
- f) **Objetivo del instrumento:** Recopilar información y opiniones sobre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años desde la perspectiva de aquellos que están directamente involucrados en la educación y crianza de los niños.
- g) **Números de participantes: Docentes _____ Padres de familias_____.**
- h) **Procedimiento de recogida de información:** Encuestas.

II. Categorías:

- A. Juegos tradicionales
- B. Motricidad gruesa
- C. Bienestar emocional

III. Instrucciones:

Estimado/a participante:

Agradecemos su colaboración en esta encuesta sobre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Sus respuestas nos ayudarán a recopilar información valiosa para nuestra investigación. Por favor, marque con una X, el literal que corresponda o escriba su respuesta según se le indique.

1. Visión de la institución sobre la motricidad gruesa: ¿Considera usted que la motricidad gruesa es importante en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años?
 - a) Sí _____
 - b) No _____
 - c) No estoy seguro/a _____

2. Conocimiento y práctica de los juegos tradicionales: ¿Está familiarizado/a con los juegos tradicionales utilizados para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?
 - a) Sí _____
 - b) No _____

3. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, indique cuáles juegos tradicionales ha utilizado o conoce:
 - a) La sogá _____
 - b) Carrera de sacos _____
 - c) Rayuela _____
 - d) Pato, pato, ganso _____
 - e) El juego de las sillas _____
 - f) El escondite _____
 - g) Carreras de relevo _____
 - h) Juego de silla musical _____
 - i) Otros _____

4. Valoración de los juegos tradicionales: ¿Qué tan valiosos considera los juegos tradicionales como herramienta para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años?
 - a) Muy valiosos _____
 - b) Valiosos _____
 - c) Poco valiosos _____
 - d) Nada valiosos _____

5. Percepción de los beneficios de los juegos tradicionales: ¿Considera que los juegos tradicionales son beneficiosos para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?
 - a) Sí _____
 - b) No _____
 - c) No estoy seguro/a _____

6. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, mencione cuáles beneficios cree que brindan los juegos tradicionales en relación con la motricidad gruesa:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

7. Implementación de juegos tradicionales: ¿En qué medida se promueven y se implementan los juegos tradicionales en las actividades y programas educativos?

- a) Siempre se promueven e implementan _____
- b) A menudo se promueven e implementan _____
- c) Ocasionalmente se promueven e implementan _____
- d) Raramente se promueven e implementan _____
- e) Nunca se promueven e implementan _____

8. Participación y apoyo de la institución: ¿La institución educativa promueve y apoya la práctica de juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?

- a) Sí _____
- b) No _____
- c) No los sé _____

9. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, ¿ha recibido orientación o capacitación por parte de la institución sobre la incorporación de juegos tradicionales en sus actividades?

- a) Sí _____
- b) No _____

10. Recursos y apoyo: ¿Cuál es la disponibilidad de recursos y apoyo para la implementación de juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa?

- a) Suficientes recursos y apoyo _____
- b) Recursos y apoyo adecuados _____
- c) Insuficientes recursos y apoyo _____
- d) Falta total de recursos y apoyo _____

11. Colaboración con padres y comunidad: ¿En qué medida se fomenta la colaboración de los padres y la comunidad en la promoción y desarrollo de los juegos tradicionales y la motricidad gruesa?

- a) Alta colaboración de padres y comunidad _____
- b) Alguna colaboración de padres y comunidad _____
- c) Poca colaboración de padres y comunidad _____
- d) No hay colaboración de padres y comunidad _____

12. Recomendaciones y sugerencias: ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia para mejorar la incorporación de juegos tradicionales en la promoción de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años? Por favor mencione tres.

- a) _____
b) _____
c) _____

Agradecemos sinceramente su participación. Sus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente para fines de investigación.

Las autoras.

Anexo 2: Matriz e informe de validación y confiabilidad

-Oficio- matriz de validación especialistas

Manta, jueves 12 de enero del 2023.

Señores.

Mg. Bebdy Teresa Carvajal Zambrano.

Mg. Elizabeth Susan Boyes Fuller.

Lic. Aida Liliana Salazar Moreira. *Docentes-especialistas*

Carrera de Educación Inicial-FCE-UELEAM

Ciudad Manta.

De nuestra (s) consideración (es):

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación – ULEAM; quiénes suscriben (mos) estamos en el desarrollo del trabajo de integración curricular, opción de titulación seleccionada: Proyecto de investigación: Fase 1. De planificación o diseño, cuyo tema es: *LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA U.E. FISCAL "12 DE OCTUBRE" DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023*, por lo que conocedores de su trayectoria profesional solicitamos su colaboración en emitir su criterio como ESPECIALISTA para la validación de los instrumentos de recogida de información.

De acuerdo con la planificación de actividades correspondiente a la fase 1, recordamos que tiene usted hasta el viernes 23 de diciembre del 2022, revisar y emitir certificado de validación; modelo que encontrara en la Guía de Integración Curricular Mediante Proyecto de Investigación, GICMPI, p. 76)

Su criterio determinará la validación y confiabilidad de cada una de las preguntas que corresponden con los siguientes **indicadores**:

- Formulación del problema
- Objetivos: Generales y específicos

Adjuntamos matriz de valoración del instrumento.

Agradecemos su valiosa colaboración

Cordialmente,

Andrade Buenaño Nataly Yamilet.
Estudiante VIII Nivel

Ortiz Quijje Jely Beatriz.
Estudiante VIII Nivel

C. Docente tutor: Dr. José Javier Barcia Menéndez. PhD

MATRIZ 1. DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. (GICMPI. p. 75)

I. DATOS REFERENCIALES:

A. DEL EVALUADOR:

- a) **Título, Apellidos y nombres:**
- b) **Cargo o desempeño actual:**
- c) **E-mail:**

No. teléfono celular:

B. DE LOS ELEMENTOS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

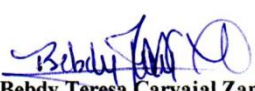


- a) **Modalidad:** Proyecto de investigación-Fase 1
- b) **Instrumentos para validar:** Ficha de observación, entrevista y encuesta.
- c) **Objetivo de la validación:** Recoger los criterios de los evaluadores en relación con el diseño de los instrumentos desde la redacción, coherencia y planteamientos de los contenidos para su validación y confiabilidad.
- d) **Fecha de validación:** Manta, jueves 12 de enero 2023.

II. DESARROLLO:

TEMA: LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA U.E. FISCAL 12 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.				
INDICADORES	FICHA DE OBSERVACIÓN Clase demostrativa Niños	ENTREVISTA Directivos	ENCUESTA Docentes-Padres de familia	OBSERVACIONES PARA EVALUADOR
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿Cuáles son las limitaciones y deficiencias en la implementación y promoción de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa para optimizar su desarrollo motor y promover su bienestar emocional en los niños de 4 a 5 años de la U.E. Fiscal "12 de octubre" de la ciudad de Manta en el periodo lectivo 2022-2023?	De acuerdo con el tipo de pregunta o afirmación, marque con la mayor sinceridad posible con una X el indicador que considere, y las alternativas, serán: Niños- nómina Alternativas Correr____, Saltar____, Tregar____, Lanzar____, Equilibrio____, Otros____	1. ¿Cuál es la importancia que la institución le otorga al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años? 2. ¿Cómo se refleja esta importancia en la planificación curricular y las actividades escolares?	1. ¿Considera usted que la motricidad gruesa es importante en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años? a) Sí b) No c) No estoy seguro/a 2. ¿Está familiarizado/a con los juegos tradicionales utilizados para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años? a) Sí____ b) No____	
OBJETIVO GENERAL Determinar las limitaciones y deficiencias en la implementación y promoción de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa para optimizar su desarrollo motor y promover su bienestar emocional en los niños de 4 a 5 años de la U.E. Fiscal "12 de octubre" de la ciudad	Observaciones.	3. ¿Qué conocimientos tienen los directivos sobre los juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa? 4. ¿Consideran que los juegos tradicionales son una herramienta efectiva para promover la motricidad gruesa en	3. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, indique cuáles juegos tradicionales ha utilizado o conoce: a) La sogá_____ b) Carrera de sacos_____ c) Rayuela_____ d) Pato, pato, ganso_____ e) El juego de las sillas_____ f) El escondite_____ g) Carreras de relevo_____ h) Juego de silla musical_____ i) Otros_____	

de Manta en el período lectivo 2022-2023.		los niños de esta edad?	<p>4. ¿Qué tan valiosos considera los juegos tradicionales como herramienta para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años?</p> <p>a) Muy valiosos b) Valiosos c) Poco valiosos d) Nada valiosos</p>	
<p>TAREA DE INVESTIGACIÓN 1 Determinar desde el punto de vista histórico los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.</p>		<p>5. ¿Existe algún programa o estrategia específica en la institución para fomentar la práctica de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años?</p>	<p>5. ¿Considera que los juegos tradicionales son beneficiosos para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?</p> <p>a) Sí _____ b) No _____ c) No estoy seguro/a</p>	
<p>TAREA DE INVESTIGACIÓN 2 Sustentar los fundamentos teóricos de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.</p>		<p>6. ¿Cómo se integran los juegos tradicionales en las actividades regulares de la institución?</p>	<p>6. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, mencione cuáles beneficios cree que brindan los juegos tradicionales en relación con la motricidad gruesa:</p> <p>a) _____ b) _____ c) _____ d) _____</p>	
<p>TAREA DE INVESTIGACIÓN 3 Identificar la situación actual de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.</p>		<p>7. ¿Cuentan con los recursos y espacios necesarios para la realización de juegos tradicionales y la promoción de la motricidad gruesa?</p> <p>8. ¿Existe apoyo pedagógico para los docentes en la implementación de los juegos tradicionales?</p> <p>9. ¿Cómo se involucra la institución en la promoción de los juegos tradicionales y la motricidad gruesa con los padres y la comunidad?</p> <p>10. ¿Se fomenta la participación de los directivos en actividades</p>	<p>7. ¿En qué medida se promueven y se implementan los juegos tradicionales en las actividades y programas educativos?</p> <p>a) Siempre se promueven e implementan b) A menudo se promueven e implementan c) Ocasionalmente se promueven e implementan d) Raramente se promueven e implementan e) Nunca se promueven e implementan</p> <p>8. ¿La institución educativa promueve y apoya la práctica de juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?</p> <p>a) Sí _____ b) No _____ c) No lo sé</p> <p>9. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, ¿ha recibido orientación o capacitación por parte de la</p>	

		relacionadas con los juegos tradicionales y la motricidad gruesa?	institución sobre la incorporación de juegos tradicionales en sus actividades? a) Si ____ b) No ____ 10. ¿Cuál es la disponibilidad de recursos y apoyo para la implementación de juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa? a) Suficientes recursos y apoyo b) Recursos y apoyo adecuados c) Insuficientes recursos y apoyo d) Falta total de recursos y apoyo	
TAREA DE INVESTIGACIÓN 4 Valorar los resultados obtenidos sobre los juegos tradicionales en la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.		11. ¿Cuál es su opinión sobre los resultados que han observado en relación con la práctica de juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños? 12. ¿Qué mejoras o modificaciones podrían implementarse para fortalecer el enfoque de los juegos tradicionales en la institución?	11. ¿En qué medida se fomenta la colaboración de los padres y la comunidad en la promoción y desarrollo de los juegos tradicionales y la motricidad gruesa? a) Alta colaboración de padres y comunidad b) Alguna colaboración de padres y comunidad c) Poca colaboración de padres y comunidad d) No hay colaboración de padres y comunidad 12. ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia para mejorar la incorporación de juegos tradicionales en la promoción de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años? Por favor mencione tres. a) _____ b) _____ c) _____	

INFORME DE REVISIÓN			
ESPECIALISTAS	1	2	3
APROBADO			
APROBADO CON OBSERVACIONES	x	x	x
NO APROBADO			
OBSERVACIÓN			
 Mg. Bebdy Teresa Carvajal Zambrano			
 Mg. Elizabeth Susan Boyes Fuller			
 Lic. Aida Lilliana Salazar Moreira			
EVALUADORES			

-Certificado de validación por especialistas. (GICMPI. p. 76)

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quiénes suscribimos:

Mg. Bebdy Teresa Carvajal Zambrano.

Mg. Elizabeth Susan Boyes Fuller.

Lic. Aida Liliana Salazar Moreira. Docentes-especialistas

Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Uleam, en calidad de especialistas evaluadores de los instrumentos de recogida de información del proyecto de investigación:

Ficha de observación

Entrevista

Encuestas

Declaramos haber sido informado de los fines, objetivos y criterios de los instrumentos para participar en los diferentes momentos y de forma voluntaria en su proceso de validación y confiabilidad.

*Certificamos los resultados de la revisión, como parte del comité académico seleccionado para este proceso, **Y DAMOS POR:***

APROBADO: _____

APROBADO CON OBSERVACIONES: **X**

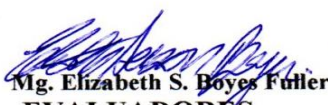
NO APROBADO: _____


... los instrumentos diseñados por: Andrade Buenaño Nataly Yamilet y Ortiz Quijije Jely Beatriz., estudiantes del VIII nivel periodo académico 2022-2.

Para fines pertinentes y legales, sumilla mediante firma, el delegado o representante del colectivo de especialista evaluadores.


Manta, jueves 12 de enero 2023.


Mg. Bebdy T. Carvajal Zambrano


Mg. Elizabeth S. Boyes Fuller
EVALUADORES


Lic. Aida L. Salazar Moreira

CIDE
EDITORIAL



ISBN: 978-9942-636-51-5



9789942636515