

MEMORIAS 2016



IV Encuentro BOLIVIANO DE PSICOLOGÍA 2016A



COMPILADORES:

Lic. MSc. Tatiana Huici Pinto
Lic. Lic. Edgar Olivares Alvares

ISBN: 978-9942-8632-2-5

MEMORIAS CIENTIFICAS DEL IV ENCUENTRO BOLIVIANO DE PSICOLOGÍA 2016

Compiladores:
Lic. MSc. Tatiana Huici Pinto
Lic. Edgar Olivares Alvares

COMITÉ DE HONOR:

Ing. Eduardo Rivera Zurita
Magnifico Rector DE LA U.M.R.P.S.F.X.CH.

Ing. Walter Arizaga Cervantes
Vicerrector DE LA U.M.R.P.S.F.X.CH.

Dra. Lourdes Beltrán Vidaurre
Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Lic. MSc. Tatiana Huici Pinto
Director de la Carrera de Psicología

Lic. Edgar Olivares Alvares
Director del Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia

MEMORIAS CIENTIFICAS DEL IV ENCUENTRO BOLIVIANO DE PSICOLOGÍA 2016

Compiladores:

Lic. MSc. Tatiana Huici Pinto
Lic. Edgar Olivares Alvares

ISBN: 978-9942-8632-2-5
1° Edición, Octubre 2016

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Bolivia

Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia (CET Bolivia) y la Universidad San Francisco Xavier (USFX).

Compiladores:

Lic. MSc. Tatiana Huici Pinto
Lic. Edgar Olivares Alvares

Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia
Cel.: 591 72009229
<http://www.cetbolivia.org>

Presentación

El año 2005, en la ciudad de Sucre se organizó el I Encuentro Boliviano de Psicología, en esa oportunidad se contó con la presencia de investigadores de todas las latitudes de Bolivia, además de psicólogos de México, Argentina, Ecuador y Venezuela. La participación de delegaciones de diferentes departamentos fue masiva, superando las dos mil personas. Este evento se organizó entre el CET Bolivia y la Carrera de Psicología de la USFX.

El año 2008, la ciudad de Cochabamba, fue sede del II Encuentro Boliviano de Psicología, en el marco de este evento se celebró la II Reunión de Consejeros de la ULAPSI. Este evento contó con la presencia de expositores de Cuba, México, Argentina, Costa Rica, Argentina entre otros.

En el año 2010 la ciudad de Tarija fue sede del III Encuentro Boliviano de Psicología, en esta oportunidad se contó con la presencia de expositores internacionales y nacionales. Se abordaron diferentes tópicos de la psicología y se contó con la presencia de delegaciones de diferentes ciudades de Bolivia.

Este 2016, se celebra el IV Encuentro Boliviano de Psicología, en la ciudad de Sucre, con el aporte de investigaciones de psicólogos de La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Tarija, Oruro, Potosí y Chuquisaca, además de profesionales de Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, México y Perú.

Estos aportes están sintetizados en este Libro de Memorias con su respectivo Registro ISBN, esperamos que este material sirva para referencia de futuras investigaciones en pro del desarrollo de la psicología en Bolivia.

Lic. MSc. Tatiana Huici Pinto
Lic. Edgar Olivares Alvares

Conferencias:

“APROXIMACIÓN HOLÍSTICA AL PARADIGMA DE VIDA: DE LA ZONA DE CONFORT A LA ZONA MÁGICA”

Dr. Oscar Rea Campos
Cet Bolivia - Fca.
orecampos@yahoo.es

Palabras claves: Paradigma, confort, zona mágica.

Resumen:

Hace 70.000 años, Homo sapiens era un animal insignificante que se ocupaba de sus propias cosas en un rincón de África. En los milenios siguientes se transformó en el amo del planeta y en el terror de los ecosistemas.

Hemos dominado nuestro entorno, aumentado la producción de alimentos, construido ciudades, hemos desarrollado tecnología y creado redes comerciales y comunicacionales. Pero ¿hemos reducido la cantidad de sufrimiento en el mundo? El incremento del poder humano no mejoró necesariamente el bienestar de los sapiens individuales y, por lo general, causó una inmensa desgracia a otros animales.

Hemos hecho algún progreso real en lo que a la condición humana se refiere, reduciendo el hambre, las enfermedades y la guerra. Sin embargo, la situación de los otros animales se está deteriorando más rápidamente que nunca.

A pesar de las cosas asombrosas que los humanos somos capaces de hacer, seguimos inseguros de nuestros objetivos y parecemos estar tan descontentos como siempre. Hemos avanzado desde las canoas a los galeones, a los buques de vapor y a las naves espaciales, pero no sabemos a dónde vamos. Somos más poderosos de lo que nunca fuimos, pero tenemos muy poca idea de qué hacer con todo ese poder.

Es más, los humanos parecemos ser más irresponsables que nunca porque causamos estragos a nuestros socios animales y al ecosistema que nos rodea, buscando poco más que nuestra propia comodidad y diversión, pero sin encontrar nunca satisfacción. Parece inimaginable transitar de esta zona de confort a la zona mágica.

“LA INTOLERANCIA Y EL RESENTIMIENTO: DOS VARIABLES OLVIDADAS EN EL ABORDAJE DE LOS PROCESOS DE RECONCILIACIÓN, PERDÓN Y PAZ”

Dr. Javier Alonso Murillo Muñoz
Universidad del Valle, Sede Palmira
javier.murillo@correounivalle.edu.co

Palabras claves: Intolerancia, resentimiento, reconciliación, perdón, paz.

El propósito de esta conferencia es reflexionar sobre el marginamiento de categorías conceptuales claves como la intolerancia y el resentimiento a la hora de comprender, tanto el conflicto, como los intentos de superación del mismo mediante procesos de reconciliación, perdón y paz. Dicho marginamiento, se sostiene, es especialmente inexplicable en la Psicología, que ha permanecido relativamente indiferente ante el manejo de la intolerancia y el resentimiento como esencialmente filosófica o político-religiosa, la primera, y esencialmente moral, la segunda. Se argumenta, para apoyar este reclamo, que tanto la intolerancia como el resentimiento aluden a procesos que transcurren al interior del sujeto, constituyéndose con frecuencia en rasgos estables de personalidad, expresándose emocionalmente, y causando sufrimiento al sujeto mismo y a quienes le rodean.

Basado en experiencias psicoterapéuticas y en su formación como psicólogo social y analista de procesos políticos, el conferencista afirma que muchos intentos de reconciliación, fracasaron precisamente por no entender la naturaleza de la intolerancia y el resentimiento y creer como agregado, que el perdón y la tolerancia – procesos contrarios- podían sencillamente decretarse de buena voluntad. La intolerancia, entendida como la dificultad para aceptar la diferencia en sus diversas manifestaciones, y el resentimiento, entendido como un proceso interno que acumula frustración, dolor, ira y atribución externa de la culpa, tienen en común la preexistencia de expectativas irreales que cargan al otro externo de responsabilidades que con frecuencia no está en condiciones de cumplir.

Las expectativas irreales estarían por tanto en la génesis de la intolerancia y el resentimiento, así como de muchos trastornos psicológicos. Entenderlo, ayudaría a que los humanos jugásemos menos a la película del otro malo y el yo bueno y por tanto a vivir procesos más auténticos de perdón, reconciliación y paz.

“RELACIONES VINCULARES EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA”

Dra. Elena Narcisca Díaz Mosquera
endiadz@puce.edu.ec
Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Palabras claves: Relaciones vinculares, sensibilidad del cuidador, seguridad del apego, trastorno del espectro autista, contexto cultural.

Resumen

La teoría del apego, ampliamente estudiada por investigadores contemporáneos, plantea que todos los niños se apegan a sus cuidadores, excepto en situaciones de déficits muy severos, y que la mayoría lo hace de forma segura; se considera que de la calidad de estas primeras relaciones vinculares, depende en gran medida la personalidad y las relaciones futuras de los individuos. En el caso del trastorno del espectro autista, existe preocupación internacional por su elevada prevalencia estimada actualmente en un promedio del 1%. Por las características del trastorno, las relaciones vinculares entre los niños afectados y sus cuidadores primarios adquieren ciertas particularidades que han sido descritas en varias publicaciones internacionales, sin embargo, las investigaciones sobre el tema son escasas en Latinoamérica. Esta situación pone en evidencia la necesidad de realizar estudios contextualizados sobre la relación sensibilidad del cuidador – seguridad del apego en el caso del trastorno del espectro autista, pues cada cultura tiene formas propias de expresión cuyo fortalecimiento constituye un factor protector fundamental.

“EL CONFLICTO: UN ANTIGUO CONCEPTO QUE EXIGE NUEVOS ENFOQUES Y APROXIMACIONES AL PSICÓLOGO Y A LA PSICOLOGÍA EN BOLIVIA”

Msc. Algemiro Vergara Chinchía
Monodual – Colombia
algemirovergara@gmail.com

Palabras claves: conflicto, psicología organizacional, psicología social, licencia social, stakeholders.

Resumen

El conflicto ha sido estudiado principalmente desde dos especialidades de la psicología: la organizacional, deteniéndose en el aspecto grupal, enfatizando su impacto en el trabajo en equipo; y la psicología social, centrándose en el aspecto comunitario, enfatizando su impacto en el tejido social y las posibilidades de mediación para resolverlo. Pero, ¿qué pasa cuando el conflicto se origina entre empresas y comunidades? Según el Observatorio de Conflictos de América Latina, la última década de Bolivia ha estado marcada por un aumento significativo de conflictos sociales derivados de la realización de grandes proyectos de infraestructura (carretera o hidroeléctrica), hidrocarburos (petróleo y gas) y mineros. ¿Cuál es el rol del psicólogo en estas dinámicas? ¿Tomar partido por la perspectiva de la empresa o la perspectiva de las comunidades? ¿Mantener una “neutralidad”, para actuar como mediador? La conferencia mostrará cómo la teoría de los stakeholders aporta una mirada al tema, desafiando el viejo esquema de las especialidades de la psicología, sin caer en la tentación de convertirlo en un nuevo campo de la psicología aplicada (psicología del conflicto), pero sí indicando los desafíos y caminos que el psicólogo debe recorrer para abordar procesos conflictivos en el contexto boliviano y latinoamericano, en general.

“MEDIACIÓN DESDE EL APORTE DE LA PSICOLOGÍA JURÍDICA”

Dipl.Psych. Guiomar Hylea Bejarano Gerke
Universidad Católica Boliviana San Pablo;
Universidad Privada del Valle
guio.psi.forense@gmail.com

Palabras claves: Mediación, Justicia Restaurativa, Conflicto, Víctima, Agresor

Resumen

La mediación, así como el arbitraje y la conciliación son actividades que buscan una solución pacífica dentro del margen de las leyes. Lamentablemente Bolivia es un país que se caracteriza por ser contencioso, es decir, que muchas veces busca un abordaje o solución al conflicto entre las personas que sea extremo y punitivo. Todo ser humano enfrenta durante su vida una enorme diversidad de conflictos, algunos de fácil solución pero otros no. Los conflictos entre las personas son parte de la vida, pero ello no debe significar que no se llegue a un acuerdo. La mediación busca un acuerdo donde ambas partes en conflicto se vean favorecidas por la solución, es decir, un ganar-ganar que busque que la víctima ser resarcida por el daño que se le produjo y el agresor encuentre la forma de aceptar y entender el delito o daño que generó como una oportunidad de redención a través del arrepentimiento. Esta forma de abordar el conflicto se llama “Mediación Víctima Victimario”. Es una intervención muy delicada que necesariamente debe ser abordada por psicólogos, pues se manejan emociones y afectos para llegar a una solución, pero que se debe diagnosticar con carácter previo si ambas personas involucradas en conflicto son aptas la intervención. Este proceso no forma parte del proceso legal, pero puede evitar o reducir el proceso si las partes así lo deciden. Los campos en los que aplica esta intervención son variados: desde penales, civiles, familiares u otros terrenos sensibles.

“RESILIENCIA Y DESARROLLO INFANTIL: NUEVAS APROXIMACIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS”

M.A. Esteban Galvis Serna
Universidad de Los Andes;
Universidad Católica de Colombia
e.galvis911@uniandes.edu.co

Palabras claves: Desarrollo Infantil, Resiliencia Infantil, Susceptibilidad Diferencial

Resumen

En los últimos años, se ha dado una reconceptualización del constructo de resiliencia. Durante varias décadas, dicho concepto se ha definido con base en los rasgos temperamentales y de personalidad del individuo. No obstante, recientemente se ha puesto de manifiesto la necesidad de considerarlo más como un proceso dinámico que implica la interacción de distintos factores en diferentes niveles de análisis, los cuales dan cuenta de diversos procesos psicológicos implicados en el ajuste de la persona a condiciones de adversidad. Esta idea ha sido capitalizada por investigadores en el área de la psicopatología del desarrollo para describir y explicar las posibles diferencias en las trayectorias del desarrollo de los niños, lo que permite reconocer la variabilidad de dicho proceso.

Además de lo anterior, recientemente se ha empezado a cuestionar las nociones tradicionales de ajuste positivo a contextos de adversidad y, en particular, la idea de la resiliencia como un proceso global que se presenta de manera simultánea en todos los dominios del desarrollo. Esto a dado lugar a la concepción de la resiliencia como un proceso específico, esto es, a concebir la resiliencia como un proceso que puede presentar se de manera diferencial en una áreas del desarrollo y no en otras, sin que esto implique que se trata de un proceso incompleto. Lo dicho es consecuente con la hipótesis de la susceptibilidad diferencial, a partir de la cual se plantea la posibilidad de responder de manera discreta y específica a determinadas demandas contextuales, en función de características propias inherentes al niño. La cuestión actual radica en la necesidad de formular nuevos diseños metodológicos para abordar el fenómeno en cuestión, frente a lo cual los estudios de cohortes aceleradas y de análisis

multinivel suponen un una opción al momento de rastrear trayectorias del desarrollo y las diferencias entre ellas.

“TOMA DE DECISIONES Y DIVERSIDAD CULTURAL”

Dr. Pablo Domingo Depaula
Dra. Susana Celeste Azzollini
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Universidad de Buenos Aires
lic_pablodepaula@yahoo.com.ar

Palabras claves: Intuición – Experiencias Previas – Inteligencia Cultural – Memoria Semántica – Cascos Azules Argentinos.

Resumen:

En el presente trabajo se exponen resultados concluyentes de una Tesis de Doctorado en Psicología de la Universidad de Buenos Aires (Argentina), en la que se abordó la efectividad de la toma de decisiones en ambientes culturales diversos, su relación con el tipo de recuerdos activados y la influencia de la inteligencia cultural en estos procesos.

Inicialmente, se describen los principales aspectos conceptuales relativos a la toma de decisiones y a la diversidad cultural. Posteriormente, se presentan los resultados de un experimento realizado mediante un software de toma de decisiones culturales (SITDE 1.0), aplicado a una muestra de 130 cascos azules argentinos próximos a desplegarse en la denominada Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en Haití (MINUSTAH).

El estudio concluye en que las decisiones intuitivas o emocionales resultan más efectivas frente a la incertidumbre cultural activándose, en mayor medida, recuerdos semánticos. Asimismo, una mayor cantidad de experiencias previas de participación en la MINUSTAH se asocia a un mayor nivel de efectividad decisoria, de igual forma que dicha performance efectiva es alcanzada mediante el despliegue de conductas (verbales y no-verbales) culturalmente inteligentes.

“COMO PREVENIR Y SUPERAR EL SUFRIMIENTO EMOCIONAL POR AMOR, DESDE LA TERAPIA COGNITIVA COMPORTAMENTAL”

René Calderón Jemio
Universidad Mayor de San Andrés
renecalderonjemio@gmail.com

Palabras claves: Sufrimiento Emocional - Terapia Cognitiva Comportamental

Resumen:

Quienes experimentan la dependencia emocional, tienen una idea preconcebida errónea de lo que es y debe ser el amor, creen que amar y sufrir pueden ir unidos, por eso se crean relaciones en las que el sufrimiento es constante y que en perspectiva lo único que les queda es mantener ese sufrimiento con algunos espacios de alivio y reconciliación. El amor perfecto no existe, pero si existe la posibilidad de mantener un amor sano. Un amor enfermo hace que las relaciones de pareja sean tormentosas y llenas de conflictos y paradójicamente la incapacidad de romper con esas relaciones tan nocivas debido a que se establecen vínculos y circuitos de dependencia emocional. El problema es que en general se elige mal las parejas y en el transcurso de la relación no solo se afecta la vida de convivencia sino esferas cognitivas de la autoestima. Si la persona no se ama primero a sí misma es fácil caer en la dependencia afectiva y de confundir con amor. Lo que hace que las personas puedan dejar sus relaciones sin problemas cuando ven que no funcionan y otras queden atrapadas en la dependencia emocional es básicamente la falta de autovaloración y el miedo y poca preparación a estar solos y si se da a nivel bidireccional se convierte en una relación tóxica y adictiva. El objetivo de la Conferencia es de poder dotar a nivel reflexivo a los participantes de un conjunto de herramientas Cognitivas y de orden comportamental y posibilitar aun de forma preventiva mayores elementos de construcción de procesos de enamoramiento o reencausar lo que se cree que es amor y poder iniciar una mayor independencia y autonomía emocional.

“EN DIOS CONFIAMOS, LOS DEMÁS TRAIGAN DATOS CONFIABLES”

Magister César Merino Soto
Universidad de San Martín de Porres
sikayax@yahoo.com.ar

Palabras claves: confiabilidad, psicometría, medición, error de medición, test

Resumen:

En la investigación psicológica, se ha reconocido que la medición de los atributos o rasgos psicológicos es una parte esencial para aproximarnos a su conocimiento y un enlace importante con la teoría que lo respalda. La confiabilidad de las mediciones es un tema que ha sido un contexto para el desarrollo de teorías de medición, y en su vertiente aplicada, existen métodos para estimarla. Sin embargo, en la práctica de la investigación y profesional, parece que el usuario no ha mostrado el mismo interés y cuidado para actualizarse en el tema, así como para implementarlo consistentemente en su trabajo. La presente exposición se enfoca en la importancia de la confiabilidad, la naturaleza de su impacto sobre la investigación y sus implicancias para la docencia en las cátedras de medición psicológica. Se explica adicionalmente unos procedimientos que pueden implementarse sin herramientas informáticas sofisticadas.

“EL DESARROLLO DE LA PREFERENCIA ÉTNICA EN NIÑOS DE TRES CIUDADES BOLIVIANAS: TRAS LA HUELLA DE LA EXCLUSIÓN”

PhD Eric Roth Unzueta.
Universidad Católica Boliviana La Paz
eroth@ucb.edu.bo

Palabras claves: Preferencias étnicas, auto-reconocimiento étnico, etnicidad.

Resumen:

La presente investigación busca evidencia científica acerca de las preferencias étnicas (PE) como alternativa para el estudio acerca del desarrollo de la identidad en niños por debajo de los 12 años. Con este propósito, se evaluaron las PE y del desarrollo cognitivo en una muestra de 388 niños de ambos sexos, 192 varones (49,5%) y 196 mujeres (50,5%), provenientes de zonas urbanas y peri urbanas de tres ciudades de Bolivia. Cada sesión de evaluación intercalaba la medición del desarrollo cognitivo con el de las PE. Se postuló, en concordancia con la multidimensionalidad de las PE que, la edad, el origen étnico de los niños, las destrezas cognitivas, el entorno social y cultural en el que se desarrollan (homogéneo-heterogéneo) y el auto-reconocimiento con respecto a las características de su endogrupo, podrían ser factores de importante influencia sobre sus preferencias. Los resultados mostraron que los niños no consolidan su identidad antes de los 12 años. Sin embargo, resultó evidente que las preferencias étnicas evolucionan y modifican desde la infancia hasta el inicio de la adolescencia, siguiendo un patrón más o menos constante asociado con las variables anteriormente mencionadas.

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL MARCO DE LA LEY 348 ESTADO DE LA CUESTIÓN”

Phd (C) Carlos Velasquez Olguin
Universidad Católica Boliviana San Pablo Univalle La Paz
carlosvelasquezolguin@gmail.com

Palabras claves: Ley 348 violencia intrafamiliar domestica femincidios.

Resumen:

La violencia intrafamiliar como fenómeno visualizado desde 1995 ha desarrollado una serie de avances tanto en lo jurídico legal como en la investigación.

En este marco se ha formulado la ley 1674 y en la actualidad la ley 348 que intenta acabar con la violencia de género e intrafamiliar.

La presente ponencia pretende analizar el alcance de la ley y su efectividad en la actualidad a partir de los reportes sobre violencia hacia las mujeres desde la promulgación de la ley, asimismo se pretende explicar el modelo explicativo de la relación partiendo del modelo ecológico y tomando en cuenta los reportes sobre violencia y los feminidios hasta el presente.

Es en este sentido que se pretende exponer un modelo que puede adecuarse a la explicación de la violencia y al tratamiento como fenómeno psicojurídico.

Se expondrán los departamentos y ciudades más afectadas con el fenómeno y el tratamiento legal que se está realizando a los casos, por otra parte la intervención de los psicólogos/as en las diferentes instancias, las carencias de formación y las formas adecuadas e inadecuadas de acción.

“NUEVOS RETOS Y ESCENARIOS DE LA PSICOLOGÍA EN BOLIVIA - UNA VISIÓN DESDE LA PERSPECTIVA A LA PROSPECTIVA”

René Calderón Jemio
Universidad Mayor de San Andrés
renecalderonjemio@gmail.com

Palabras claves: Psicología en Bolivia – Perspectiva y Prospectiva

Resumen:

En muchos países, especialmente en Bolivia, las perspectivas económicas políticas sociales y productivas no están delineadas en una política estructural produciendo consecuencias negativas sobre el bienestar de la población, alterando la estabilidad social. Una de las preocupaciones más importantes radica en que el sujeto quedaría atomizado a un rol de espectador y no de receptor, y menos de participante. Nos encontramos en un momento en el que la Psicología sobre todo en nuestro país se ve obligada a reformar sus métodos de aplicación y de intervención en los diversos problemas de la sociedad. El contexto en el que actualmente se desarrollan la mayor parte de la población en Bolivia se caracteriza por una tendencia a incrementar los niveles de producción pero con bajo estándares de vida. Las personas están inmersas en un medio que consiste tanto en los elementos de la situación externa como en las condiciones propias del individuo que genera este mismo contexto interactivo, a partir de espacios relacionales en los que el sujeto observador elimine el sesgo de la subjetividad formando parte del espacio participativo. En otras palabras, el objeto de estudio y de intervención tiene que tener un carácter relacional. La verdadera contribución científica, tanto de teorías y métodos a partir de la evidencia de sus resultados alcanzados, debe permitir que el fenómeno o hecho estudiado pueda ser transformado o modificado en su carácter multidimensional para mejorar el bienestar del ser humano y la sociedad como fin ulterior del objeto de la Psicología. El objetivo de la Conferencia es de proveer una visión del escenario presente y futuro de la Psicología en Bolivia de tal manera que permita adoptar criterios de reflexión en el actuar diario de los psicólogos en el país.

“APORTES DE LAS NEUROCIENCIAS A LA PSICOLOGÍA”

Dr.Cesar Roberto Flores Torrejon
Universidad San Francisco Xavier De Chuquisaca
cerofloto@gmail.com

Palabras claves: Neurociencias, Cognición, Neuroeducación, emociones, cerebro, neuroimagen, neuroplasticidad.

Resumen:

Los últimos estudios del cerebro y su estrecha relación con el comportamiento humano, suponen un nuevo abordaje del estudio de las variables implicadas en los procesos de neurodesarrollo y sus patologías, aspectos que en Bolivia van alcanzando mayor interés en su conocimiento porque éstos tendrán un gran beneficio en la Psicología, la Educación y el ámbito de la salud mental y pública en general.

El aporte que las neurociencias pueden proporcionar a estas disciplinas radica en los siguientes aspectos que se deben investigar y desarrollar con mayor detalle:

- Los nuevos abordajes del aprendizaje y los procesos neurobiológicos implicados.
- El cambio en los modelos de explicación desde las neurociencias en los procesos.
- cognitivos, afectivos y comportamentales.
- El papel de la emociones y la inteligencia emocional en el bienestar general de las personas.
- La comprensión de los beneficios de la plasticidad cerebral en la educación.
- El aporte de las técnicas de neuroimagen para entender el funcionamiento del cerebro.
- La responsabilidad de nuestro cerebro en el manejo de nuestro comportamiento humano y el papel de las neurociencias en la psicología clínica, psicoterapia y psicopatología.

Por ello, las neurociencias deben estar acompañadas en el ámbito de la Psicología en particular con investigaciones científicas publicadas basadas en la evidencia empírica y con sustentabilidad comprobada.

Ponencias:

“BANQUETE DE PSICÓLOGOS; UNIVERSIDAD A DIETA”

Lic. Karla Gaely Miranda Flores
Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca
gae.miranda@gmail.com

Palabras claves: Psicología, Actualidad, Sucre, Malestar docente, Deseo

Resumen:

La psicología ha venido atravesando múltiples cambios y procesos que la han posicionado como ciencia y praxis; ahora presente en todo ámbito; lo que la coloca dentro de la actualidad y en referencia a todo acontecer humano.

Así mismo se ocupa de los diferentes malestares sociales e individuales; debiendo responder de alguna manera a los mismos; por lo que ha ido desarrollando diferentes lecturas y apuestas de intervención.

Desde esa perspectiva; se analizó el lazo de la psicología con la sociedad y otras disciplinas, la relación entre psicólogos; haciendo alusión a un Banquete; prestándose de la lectura psicoanalítica realizada por J. A. Miller, para concluir en la posición que juega la Universidad y el discurso científico al respecto; además de tomar muy en cuenta a los docentes, como los transmisores primarios del saber en psicología.

El cierre apunta a cuestionar sobre el deseo del estudiante y el profesional por la práctica psicológica; que actualmente ha crecido en demanda y cada vez se hace más imprescindible en el intento de dar sentido a todo lo que le ocurre al ser humano.

“PSICOTERAPIA Y TAUMATURGIA: ANÁLISIS DE CASO”

Magister Algemiro Vergara Chinchía

Monodual

Algemiro.vergara@gmail.com

Palabras claves: psicoterapia, taumaturgia, síntoma, trastorno psicológico, sistema de creencias.

Resumen:

La ponencia mostrará, mediante la técnica de análisis de caso la intervención psicoterapéutica realizada en un proceso de acompañamiento, cuyo motivo de consulta fue la realización de una “sanación” debido a que la paciente (adolescente de 17 años) estaba enferma por causa de “malos espíritus”. A través de la técnica de reencuadre, así como la de realización de rituales, del enfoque sistémico y de 12 sesiones de terapia el psicólogo actúa como taumaturgo (curandero de la antigüedad) como una manera de efectuar cambios de segundo orden en el sistema familiar. Después de un año de seguimiento, la consultante no volvió a manifestar perturbación por parte de los malos espíritus. Una de las conclusiones del análisis es la importancia del psicólogo de hacer una lectura hermenéutica de la función del síntoma prestando atención a la narrativa de quien consulta, tomando en serio el sistema de creencias de las personas que acuden a la terapia, tomando como marco la distinción entre enfermedad y mal, siendo éste último en donde puede hacer su intervención, similar a la que hacen algunos taumaturgos (curanderos, brujos, chamanes, pastores, sacerdotes; pero desde una perspectiva profesional.

“CONTROVERSIAS DEL SIGNIFICADO DE AMAR Y LA VIOLENCIA DE GENERO”

Magister Ingrid Zumba Vera
Universidad Técnica De Babahoyo
izumba@utb.edu.ec

Palabras claves: Autoestima, Violencia de Genero, desigualdad, problemas sociales, círculo vicioso.

Resumen:

La sociedad actual, viene desarrollándose en un marco normado por la violencia, el presente trabajo presente demostrar las diferentes formas de violencia que se generan contra la mujer, las expectativas y controversias de conceptos que manejan las víctimas y los victimarios sobre AMAR y lo que consideran es VIOLENCIA.

El cáncer social por el que atraviesa la sociedad, no es la delincuencia, ni las drogas. Sino la Violencia y el mal entendimiento que las personas nos hacemos del amor, es aquí donde se desencadenan todos los problemas sociales existentes, que en su gran medida se da en el seno familiar.

A partir de la experiencia tomada de los diferentes casos que se presentan en la Red de Género, se puede evidenciar que el mayor problema de las mujeres es la carencia de autoestima, que es generada a partir de las diferentes formas de agresión que recibe la víctima, en muchos casos se puede evidenciar el círculo viciosos por el que atraviesa el victimario e involucra en este a la Víctima. Gracia (2005) expresa que la Violencia Domestica, hace referencia a aquella que se produce dentro del Hogar, tanto del marido a su esposa, como de la madre a sus hijos, del nieto al abuelo etc.

“CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA”

Mgr. Victor Hugo Barreto
Visión Mundial Bolivia
psicosocial.bo@hotmail.es

Palabras claves: Arte, Vivir, Convivencia, Violencia

Resumen:

El acoso y violencia entre pares es una situación de agresión, humillación u otras acciones contra una persona de manera repetitiva. Afecta a millones de niñas, niños y adolescentes sin importar de dónde son ni de dónde vienen. Puede ocurrir cuando insultan, divulgan rumores, lastiman físicamente o emocionalmente, ignoran a alguien, sea a través de mensajes escritos, con acciones directas en persona o, a través del celular; en la unidad educativa, en el barrio y en otros espacios. El acoso y violencia entre pares es un problema inaceptable que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa y otras autoridades. El acoso y violencia entre pares interfiere con el proceso de aprendizaje, sobre todo en los primeros años de educación. Crea una cultura de miedo, dejando muchas consecuencias y secuelas en la vida del estudiante.

El presente taller, es un espacio que permitirá a las/os participantes, “desarrollar diversas competencias y habilidades para alcanzar la convivencia frente a la violencia entre pares y el ciberbullying, mediante el aprendizaje de nuevos estilos de comportamientos de vida saludables y bienestar social”. La metodología a aplicarse, se concentran en las técnicas de la intervención psicosocial, y contempla tres áreas de trabajo: comunicación, Autoestima colectiva, y resiliencia comunitaria. En conclusión el taller desarrolla la convivencia positiva y estrategias e iniciativas donde exista diálogo, tolerancia, inclusión, espacios para la resolución de conflictos.

“FORMULACIÓN TRANSDIAGNÓSTICA DE CASO CLÍNICO: UNA HERRAMIENTA PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA CLÍNICA”

M.A Esteban Galvis Serna
Universidad de Los Andes
Universidad Católica de Colombia
e.galvis911@uniandes.edu.co

Palabras claves: Formulación de Caso, Transdiagnóstico, Hipótesis de Mantenimiento; Mecanismos de Cambio

Resumen:

Actualmente, el movimiento de práctica basada en la evidencia en psicología demanda el establecimiento de nuevos modelos de intervención. Esto ha supuesto un punto coyuntural en el área clínica, pues señala la necesidad de desarrollar otras aproximaciones a la terapia y, en general, a la práctica clínica. En este sentido, el auge de los protocolos de intervención significó un primer paso para el acogimiento de la práctica basada en la evidencia; sin embargo, los nuevos desarrollos conceptuales y metodológicos en torno a factores dimensionales y transdiagósticos derivaron en el planteamiento de nuevas herramientas en la práctica clínica. De una parte, se encuentran los protocolos unificados para el tratamiento de trastornos emocionales, los cuales reúnen diversas técnicas de intervención cuya efectividad ha sido demostrada en un amplio rango de trastornos. En este caso, se parte de la hipótesis sobre factores dimensionales, comunes a diferentes trastornos. De otra parte, se tienen los modelos de formulación de caso clínico, los cuáles, a diferencia de los protocolos, buscan plantear hipótesis específicas a cada caso individual, que describen y explican los principales factores implicados en el problema.

El modelo de formulación transdiagóstica alude a un modelo cuyo objetivo es la identificación de los procesos básicos causales, sus interacciones y la forma en que alteraciones en ellos dan lugar a la problemática del paciente. De esta manera, la formulación transdiagóstica busca determinar cómo los compromisos en los procesos biológico, de aprendizaje, motivacional, emocional y afectivo

pueden dar cuenta de procesos dimensionales comunes a diferentes trastornos o problemas. Es decir, el modelo en cuestión parte del supuesto de la multidimensionalidad del comportamiento humano y, en especial, de la existencia de procesos causales transdiagnósticos, a partir de los cuales es posible formular hipótesis que explican la conducta actual de la persona y que trasciende la lógica diagnóstica categorial.

“LA RELACIÓN DE APEGO EN LA ETAPA PREESCOLAR”

Dra. Ana Maria Elisa Espinosa Marroquin
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
aespinosa704@puce.edu.ec

Palabras claves: sensibilidad, apego, figura de apego, etapa preescolar, seguridad.

Resumen:

Las relaciones primarias que se establecen con la madre, padre o cuidador principal permiten regular el sistema emocional del bebé, indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. De este vínculo afectivo o apego, dependen los primeros sentimientos positivos (seguridad, afecto, confianza) o negativos (inseguridad, abandono, miedo). El estado de seguridad o inseguridad de un niño/a, es determinado por la capacidad de respuesta de la figura de apego frente a sus demandas. Ainsworth encontró tres patrones principales de apego: apego seguro, apego inseguro evitativo y apego inseguro ambivalente, cada uno con características particulares; posteriormente, Main y Solomon encontraron que, además, el apego puede ser organizado o desorganizado. La investigación realizada en la ciudad de Quito, caracterizó la sensibilidad materna y la seguridad del apego estudiando a 16 diadas de madres y sus hijos preescolares que no presentaban trastornos del neurodesarrollo. Se utilizaron las escalas MBPQS (Maternal Behavior for Preschoolers Q-set) que evalúa la sensibilidad materna, y AQS (Attachment Behavior Q-set, Versión 3.0), que evalúa la seguridad del apego de los niños. Los resultados mostraron una correlación directa entre sensibilidad de las madres y seguridad del apego de los niños.

“CALIDAD DE VIDA DEL ADULTO MAYOR INSTITUCIONALIZADO Y NO INSTITUCIONALIZADO DE LA CIUDAD DE TARIJA”

Lic. Susana Schmedl
Universidad Autónoma Juan Misael Saracho
Sussann07@hotmail.com

Palabras claves: Calidad de vida, adulto mayor, biopsicosocial

Resumen:

La investigación se centra en determinar la calidad de vida de los adultos mayores del Departamento de Tarija, Institucionalizados y No Institucionalizados de ambos sexos, de 60 años a más. Enmarcada dentro de un estudio cuantitativo y cualitativo - descriptivo, realizado a partir de un cuestionario confeccionado para este fin y sujeto a parámetros aprobados por los sistemas de salud para la calidad de vida (CVRS) y estudios realizados en Europa Asia, Norte y Sud América. (Como el SF-36 aplicado y validado en España, en base a El EuroQol (EQ-5D). La muestra se estimó en base a la fórmula aleatoria simple de Cohram W., entre los sujetos adultos mayores de la capital del departamento y las tres provincias más representativas en población. Los resultados se plasmaron en un análisis descriptivo e interpretativo en base a cinco categorías: 1. Salud física; 2. Salud afectiva; 3. Interrelaciones con el entorno; 4. Hábitos; 5. Modos de vida. La metodología de la investigación y las técnicas aplicadas proporcionaron aportes significativos concluyendo que los niveles de Calidad de Vida del Adulto Mayor del departamento de Tarija, están porcentualmente disminuidos y directamente vinculados a factores biosicosociales que se procesan de diferente manera de un sujeto a otro, dependiendo del entorno con el que se interrelaciona le sea propicio o no para mantenerla y, de la percepción que éste tiene de su propia vida. Los resultados aportan además a las personas interesadas en esta temática, es decir, a instituciones civiles, políticas y profesionales de la salud física y mental y otros, las herramientas para redimensionar o replantear las posibilidades de atención primaria, secundaria y terciaria a este grupo etario abandonado por propios (familiares) y extraños (sociedad).

“DE LA SUBJETIVACIÓN”

Mg. Sc. Luis Gualberto Campuzano Paredes
Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
luigygp@gmail.com

Palabras claves: Lógica Difusa – Lacan – Topología Y Mecánica Cuántica - Sujeto Semibarrado -Subjetivación

Resumen:

En Psicología encontramos variedad de teorías y sistemas que sustentan modelos explicativos acerca de la constitución y características de la personalidad del sujeto, con las consecuentes líneas de investigación y pautas de intervención. En otras ciencias identificamos similar proceso histórico-lógico, interesa particularmente los avances en la epistemología y la mecánica cuántica.

¿Cómo evitar el incesto en un grupo en el que no se reconocen ni los roles (como el maternaje) ni la posición (como el portador de la ley)? ¿A quién se le prohíbe qué cosa?

La matriz interpretativa propuesta está guiada por la perspectiva epistemológica postracionalista y se fundamenta en los modelos de la lógica difusa y del psicoanálisis.

Toca replantear la estructura bidimensional y dinámica lineal de los grafos de Lacan, que se notan en su representación matemática y en su lógica de base, la topología.

Desde una topología multidimensional superamos la representación plana que utiliza (dos dimensiones) al agregar simultáneamente una infinidad de nuevos planos, uno detrás o delante de otro y usando la lógica multidimensional vislumbramos una paradoja en lo referente a las posiciones, el Gran Otro (A) y el

Sujeto (S), pues cabe la incertidumbre de su contraposición, dando lugar a cierto tipo de continuidad que diluye el principio de alteridad, por tanto los resultados de las funciones que cumplen pueden ser indeterminados.

“INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS TRASTORNOS DEL PROCESO LECTOR”

Lic. Exequiel Guevara Delgado
Sociedad Educacional Niños Felices
exequiel.gd@gmail.com

Palabras claves: Lectura; intervención neuropsicológica; dislexia.

Resumen:

La lectura es la piedra angular en la educación formal, en donde una alteración en éste proceso, podría mermar las capacidades de los estudiantes para la adquisición de los diferentes aprendizajes. Objetivo: Implementar un programa de intervención neuropsicológico individual en un adolescente con alteraciones en el proceso lector. Metodología: Se utiliza una metodología cualitativa-cuantitativa, de caso único y de tipo instrumental, con una evaluación pre y post intervención cognitiva, la que evaluaba el nivel fonológico, lectura de pseudopalabras y velocidad lectora. Asimismo, se realizan 15 sesiones de intervención, con la frecuencia de una semanal, en donde se enviaban actividades para que reforzara en el hogar. Las sesiones estaban divididas en tres bloques: atención sostenida, fonología y velocidad de denominación acompañando a la lectura de pseudopalabras. Resultados: El estudiante mejora las habilidades consideradas en un comienzo, y lee un 47,7% más de palabras en un minuto. Conclusiones: Se concluye que es indispensable, en conjunto con la pesquisa de las dificultades lectoras en los niveles iniciales, la intervención oportuna y dirigida a las dificultades de cada estudiante. Sumado a lo anterior, se desprende que independiente la edad que se posea, siempre es posible intervenir en aquellos procesos considerados primordiales en la lectura.

“LA FELICIDAD EXPLICADA POR LA EXTRAVERSIÓN, LA IMPORTANCIA DEL DINERO Y LAS SATISFACCIONES DE DOMINIO FAMILIAR, ECONÓMICO, LABORAL E INTERPERSONAL”

Dr. Javier Alonso Murillo Muñoz
Universidad del Valle, Sede Palmira
javier.murillo@correounivalle.edu.co

Palabras claves: Felicidad, extraversión, importancia del dinero, satisfacciones de dominio.

Resumen:

Investigación correlacional que tuvo por objetivo establecer la relación de la extraversión, la importancia del dinero y las satisfacciones de dominio familiar, económico, laboral e interpersonal, con la felicidad, identificando si esta última podía ser explicada por las demás variables psicológicas del estudio. La muestra, no probabilística y obtenida por la técnica de bola de nieve, estuvo constituida por 372 hombres y mujeres entre 18 y 65 años y residentes en la ciudad de Cali. Los resultados dejaron ver una relación positiva y significativa de la felicidad con la extraversión y las satisfacciones de dominio familiar, laboral económica e interpersonal y una relación negativa e igualmente significativa con la importancia del dinero. No obstante estos resultados, la prueba de regresión mostró que mientras la extraversión y las satisfacciones de dominio familiar, laboral e interpersonal podían predecir la felicidad no ocurría lo mismo con la importancia del dinero y el dominio de satisfacción económica. En general las variables psicológicas tuvieron mayor peso explicativo de la varianza de la felicidad que las variables sociodemográficas y de hecho los ingresos predijeron la felicidad solo cuando las variables sociodemográficas se incluyeron sin las psicológicas. En conjunto, los resultados respaldaron estudios anteriores en los que se ha encontrado una relación estrecha y positiva de la felicidad y la extraversión, al igual que aquellos que han mostrado que más que el dinero en sí, es la excesiva importancia dada a este, el factor que afecta negativamente la felicidad. Los resultados indicarían que la felicidad de los participantes no se puede explicar por un solo factor, sino por una conjunción de ellos. Es posible que los humanos intuitivamente sepan que su felicidad no puede depender de un factor único y esto podría haberse reflejado entre los participantes.

“PRIMERA AYUDA PSICOLÓGICA EN SITUACIONES DE CATÁSTROFE”

Dra. Susana Celeste Azzolini
Dr. Pablo Domingo Depaula
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Universidad de Buenos Aires
susana1060@yahoo.com.ar

Palabras claves: Primera Ayuda Psicológica – Rescatistas – Catástrofes – Trastorno de Estrés Postraumático – Afrontamiento.

Resumen:

En el presente trabajo se pretende exponer un protocolo modificado de Primera Ayuda Psicológica (PAP) para rescatistas y otros actores sociales voluntarios que responden a situaciones de emergencias y catástrofes de alto impacto social. Dicho protocolo, que responde a las bases neurofisiológicas del estrés agudo, propone la activación cognitiva como manera de prevenir el Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) en las víctimas de ese tipo de situaciones.

Se elaboró, adicionalmente, un programa de capacitación cuya aplicación demostró ser significativamente superior respecto de quienes no recibieron este entrenamiento, aún en personal con experiencia en este tipo de eventos.

Se concluye que la aplicación de entrenamiento en PAP mejora las estrategias de afrontamiento de los rescatistas ante las emergencias y catástrofes, permitiendo despejar la zona de desastre, optimizar los recursos materiales y humanos y, minimizar el impacto en las víctimas. Principalmente, espera que la PAP resulte altamente efectiva en la prevención del TEPT.

“EDUCACIÓN Y VIOLENCIA ¿UNA RELACIÓN PARADÓJICA?”

Magister Ingrid Zumba Vera
Universidad Técnica De Babahoyo
izumba@utb.edu.ec

Palabras claves: Educación, Violencia, Convivencia, Sociedad, emociones.

Resumen:

El objetivo de la presente investigación es “Construir una cultura de la no violencia, a partir de las acciones desarrolladas durante el Programa de Intervención Psicopedagógica para la tolerancia y prevención de violencia en jóvenes de la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo”

Este trabajo no solo trata sobre la violencia entre iguales en el ámbito escolar, sino que explora la convivencia escolar, es decir el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el ámbito de la comunidad educativa como son: las relaciones entre iguales, pero también las relaciones entre los maestros y los estudiantes y a su vez entre estos y las familias, para realizar un trabajo en conjunto y lograr un bienestar social, familiar y escolar.

El programa utilizó una metodología mixta, basada en lo cuanti-cualitativo, dado que estudia una problemática educativa, social y emocional en el contexto institucional. Los métodos a utilizarse fueron:

- Preguntas exploratorias
- Test.
- Entrevistas individuales a los estudiantes beneficiarios
- Charlas a estudiantes padres de familia y docentes
- Encuestas a la comunidad.
- Observación.

Entre todas las conclusiones que este trabajo permitió, se evidenció que debido a la situación problemática por los cambios drásticos culturales y tecnológicos, familiares, por los que atraviesan los jóvenes, y analizando el contexto social

donde se desarrollan los mismo, la institución educativa debe prestar más atención al problema y demostrar mayor interés por educar para la convivencia y el respeto por los derechos humano.

“UN ANÁLISIS DE PSICOHISTORIA: EL CASO DE FRANCISCO RÍOS, EL QUITACAPAS”

Magister Mario Castro Torres
Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca
mariocastrotorres@gmail.com

Palabras claves: Psicohistoria, Revolución de La Plata en 1809, criminalidad, personalidad

Resumen:

Francisco Ríos (c.1872-c.1811), alias el quitacapas, es un peligroso ladrón que llega a ser capitán de los cholos durante la revolución del 25 de mayo en La Plata (Chuquisaca).

En 1963, Gunnar Mendoza y en 2009, su hijo Javier postula que la participación de ríos en la revolución es accidental. Empero, nueva información permite demostrar que Francisco Ríos tiene estrechas y duraderas relaciones con los revolucionarios. En 1804 ríos es cómplice de Tomás Rodríguez palma, un líder revolucionario paceño. Permanece encarcelado en La Paz entre 1804 y 1808, cuando escapa y es indultado. Reclutado por otro líder insurgente, José Ramón de Loayza, es emisario revolucionario en yungas, Cochabamba y Oruro. Tiene una destacada participación en la revolución de La Plata como capitán de los cholos. Empero, su pasado delictivo impide que repita esto en la paz en julio de 1809.

Ríos prosigue con su carrera delictiva hasta que los mismos revolucionarios lo encarcelan. En 1811, es enrolado en el ejército auxiliar rioplatense y probablemente muere en la batalla de Guaqui. A través de los datos históricos se puede conocer el tipo de personalidad que tenía este personaje, así como explicar su accionar.

“LA INTERESANTE UNIÓN ENTRE ARTETERAPIA: ESCRITURA CRE-ATIVA Y ANDRAGOGÍA: TERCERA EDAD”

Lic. Wilbert Pinto Velasco

wpive@yahoo.es

Lic. Tania Shirley Saenz Cortez

taniaaenz@hotmail.com

Universidad Pública de El Alto

Palabras claves: Arteterapia, escritura creativa, tercera edad, andragogía

Resumen:

El arteterapia es un campo muy interesante para mejorar la calidad de vida de diferentes personas. En este sentido, se puede relacionar con la manera sutil de ayudar a manejar las emociones en la tercera edad. Una manera de hacerlo fue por supuesto a partir del Arte. El mismo ayudó de manera sutil y amena a trabajar terapias y procesos terapéutico que mejoren la estabilidad emocional de las personas. Así una de las artes mayores, la Literatura, y con su área: la escritura creativa permitió sacar a luz las emociones humanas. De esta manera se trabajó el manejo de las emociones de forma positiva en estudiantes de la Tercera Edad de la Universidad para la Tercera Edad. Ellos escribieron diferentes estilos creativos para expresar diferentes emociones que experimentaron a lo largo de su vida. De tal manera los mismo pudieron desahogar su preocupación; su forma de pensar y de asimilar la vida en base a sus experiencias para poder asimilar la vida personal y posteriormente, aprender a manejar y dominar diferentes estados emocionales. En este sentido, la presente ponencia muestra que el objetivo central de esta investigación fue: Mejorar la estabilidad emocional a través del Arteterapia: Escritura Creativa en estudiantes de la tercera edad de 55 a 70 años de la Universidad Para la Tercera Edad. La presente ponencia presenta como una solución bastante madura para mejorar la calidad de vida del adulto mayor. El Arteterapia puede recaer en procesos terapéuticos, de esta manera los adultos siguen un proceso ameno y creativo que les deja obrar de forma natural, ya que el arte es creatividad y la creatividad parte inherente del hombre.

“¿SE HA CONVERTIDO LA PSICOLOGÍA EN UNA CIENCIA FUNCIONAL AL MODELO DOMINANTE?”

Magister / Doctorante Isaac Kukoc Paz
Univalle
isaackukocpaz@gmail.com

Palabras claves: Ideología, Poder, Salud Mental, Capitalismo, Inequidad.

Resumen:

La presente ponencia al plantear una pregunta tan directa, obligadamente presenta una reflexión inicial en torno a que se entiende por modelo dominante, explicando elementos fundamentales en el desarrollo del capitalismo como fuente de inequidades y su relación con la psicología.

Posteriormente se ocupa de reflexionar en torno a los aportes más importantes de los paradigmas con sus respectivas secuelas psicológicas y su conversión o aporte al modelo dominante. Seguidamente se reflexiona en torno a un aspecto mucho más local y específicamente en torno a la última década y el papel de los psicólogos al respecto. El trabajo finaliza rescatando criterios y reflexiones que se deberían tomar en cuenta para trabajar y desarrollan una “psicología Boliviana”.

“UN ABORDAJE FORENSE AL SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL”

Magíster Jaime Gonzales Pereira
Univalle - Sucre
Terapeuta167@hotmail.com

Palabras claves: Psicología forense, alienación parental, diagnóstico.

Resumen:

El alto nivel de divorcios y separaciones en Bolivia (4 de cada 10 uniones), implica la aparición reciente de un alto grado de conflictividad en cuanto a los procesos de custodia y patria potestad sobre la prole. Estos fenómenos sociales se asocian con ciertas patologías preexistentes en los padres, que se asocian directamente con el Síndrome de Alienación Parental, descrito por Richard Garner (1982), que lo describe como la denigración llevada adelante en contra del otro padre, en procesos contenciosos o judicializados de separación, con la consiguiente campaña de separación de los hijos de uno de sus progenitores a través de un “lavado de cerebro”.

La presente ponencia busca generar espacios de difusión de la información, en cuanto a la descripción de los componentes de este sistema familiar altamente conflictivo, a la luz de la psicología forense.

“NEUROPSICOLOGIA DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD”

E. Elías Alaka Robles
Universidad del Valle
ealakarobles@gmail.com

Palabras claves: Psicología cognitiva de las emociones; Trastorno de ansiedad ; Neurociencias afectivas.

Resumen:

Los trastornos de ansiedad cuentan entre los cuadros más frecuentemente encontrados en el trabajo clínico. El procesamiento que el cerebro efectúa de la información que recibe del medio y del propio organismo, puede ser mejor comprendido a través de la interfaz cognición-emoción.

Esta perspectiva es consistente con los últimos hallazgos de las Neurociencias Afectivas y de la Psicología Cognitiva de las Emociones, que permite explicar los estados ansiosos como un encadenamiento complejo de cambios episódicos en los componentes cognitivo, fisiológico, afectivo, comportamental y motivacional. La implicación de estructuras corticales, como la corteza orbitofrontal, y subcorticales, como la amígdala y el hipocampo, durante la evaluación/reevaluación cognitivas, la regulación emocional y el almacenamiento de eventos emocionalmente relevantes, da cuenta además de la trascendencia del estudio del cerebro en la comprensión de los estados afectivos negativos.

“MEDIACIÓN DESDE EL APORTE DE LA PSICOLOGÍA JURÍDICA”

Dipl.Psych. Guiomar Hylea Bejarano Gerke
Universidad Católica Boliviana San Pablo
Universidad Privada del Valle
guio.psi.foreense@gmail.com

Palabras claves: Mediación, Justicia Restaurativa, Conflicto, Víctima, Agresor.

Resumen:

La mediación, así como el arbitraje y la conciliación son actividades que buscan una solución pacífica dentro del margen de las leyes. Lamentablemente Bolivia es un país que se caracteriza por ser contencioso, es decir, que muchas veces busca un abordaje o solución al conflicto entre las personas que sea extremo y punitivo. Todo ser humano enfrenta durante su vida una enorme diversidad de conflictos, algunos de fácil solución pero otros no. Los conflictos entre las personas son parte de la vida, pero ello no debe significar que no se llegue a un acuerdo. La mediación busca un acuerdo donde ambas partes en conflicto se vean favorecidas por la solución, es decir, un ganar-ganar que busque que la víctima ser resarcida por el daño que se le produjo y el agresor encuentre la forma de aceptar y entender el delito o daño que generó como una oportunidad de redención a través del arrepentimiento. Esta forma de abordar el conflicto se llama “Mediación Víctima Victimario”. Es una intervención muy delicada que necesariamente debe ser abordada por psicólogos, pues se manejan emociones y afectos para llegar a una solución, pero que se debe diagnosticar con carácter previo si ambas personas involucradas en conflicto son aptas la intervención. Este proceso no forma parte del proceso legal, pero puede evitar o reducir el proceso si las partes así lo deciden. Los campos en los que aplica esta intervención son variados: desde penales, civiles, familiares u otros terrenos sensibles.

“DIFERENCIAS EN LOS VALORES PERCENTILARES DE LAS PRUEBAS DE VERIFICACIÓN DIAGNÓSTICA”

Lic. Rodolfo Guarachi Ramos
Universidad Adventista de Bolivia
sicohum@gmail.com

Palabras claves: Test, validación, percentil, estandarización.

Resumen:

“El resultado no será fiable a menos que la medida sea el apropiado”

En Bolivia no existen test, escalas, inventarios contextualizados y por consecuencia validados para una población específica, lo que hace suponer que los diagnósticos emitidos por la psicopedagogía y la psicología no son plenamente fiables siendo que los criterios de puntuación y categorización están basados en puntuaciones que son extrapolados de contextos distintos, dicha extrapolación naturalmente no anula el método clínico que hasta ahora ha sido el recurso para arribar a un diagnóstico

En la presente investigación se hizo una comparación entre los percentiles baremados y validados para una determinada población (Argentina, México, España) y los percentiles obtenidos regularmente en una población boliviana, específicamente en la provincia de Quillacollo, el estudio se la realizó en el primer semestre de la gestión 2016 y la población se constituyó por 221 niñas y 201 varones. El objetivo no es validar ni estandarizar un instrumento sino que analizar las diferencias que podrían existir entre los resultados tipo respecto a los percentiles obtenidos en Bolivia y los originalmente validados en países ajenos; los test tomados en cuanta fueron la prueba de funciones Básicas (PFB), test de Retención de Dígitos (VADS), test de los procesos de escritura (PROESC) y el test de Raven (Escala coloreada)

Los principales resultados encontrados fueron la variación en la puntuación directa (PD) media a nivel local en comparación con los grupos baremados originalmente, dicha variación oscila entre 10 a 15 puntos afectando

significativamente a la posición de grupo identificado en la tabla de percentiles para cada test. Por ejemplo un evaluado con una puntuación media de 21 en el test Raven, se ubica en el percentil de 50 en la escala local y en la escala Argentina se ubicaría en el percentil de 5 quedando en el rango de deficiente.

“ASOCIACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS Y AJUSTE SOCIOEMOCIONAL EN CONDUCTORES DE BUSES DE TRANSPORTE PÚBLICO URBANO DE LA CIUDAD DE SUCRE, GESTIÓN 2016”

Msc. Juan Carlos Barrientos
Percy Arroyo Vargas
Deymar Vladimir Singuri Pacara
Universidad Del Valle
jcarlos.psicologo@gmail.com

Palabras claves: “Afrontamiento al Estrés”, “Ajuste socioemocional”, “Transporte público”, “Conductores de bus”

Resumen:

Objetivo: Conocer la asociación entre estrategias de afrontamiento del estrés y Ajuste Socioemocional en conductores de buses de transporte público urbano de la ciudad de Sucre, gestión 2016. Procedimiento: Diseño no experimental, descriptivo/correlacional, cuantitativo y transversal. La población: conductores de buses de transporte público urbano de la ciudad de Sucre de los sindicatos “Sucre” y “San Cristóbal”, muestreo de tipo no probabilístico de conveniencia, Muestra: 140 casos. Instrumentos: Se administraron el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) y el Inventario de Ajuste de Weinberger (WAI). Resultados: Se han encontrado correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre: Focalización en la solución del problema y Consideración hacia los demás ($r = ,418$; $p\text{Valor} = ,000$); Autofocalización negativa y Dominio de sí mismo ($r = ,350$; $p\text{Valor} = ,000$), Experiencia subjetiva de distrés ($r = ,234$; $p\text{Valor} = ,005$) y Defensividad ($r = ,274$; $p\text{Valor} = ,001$); Reevaluación positiva y Consideración hacia los demás ($r = ,500$; $p\text{Valor} = ,000$); Expresión emocional abierta y Dominio de sí mismo ($r = ,417$; $p\text{Valor} = ,000$) y Defensividad ($r = ,383$; $p\text{Valor} = ,000$); Evitación y Experiencia subjetiva de distrés ($r = ,147$; $p\text{Valor} = ,040$) y Consideración hacia los demás ($r = ,292$; $p\text{Valor} = ,000$); Por último se encontró una correlación entre Búsqueda de apoyo social y Experiencia subjetiva de distrés ($r = ,167$; $p\text{Valor} = ,049$) y Consideración hacia los demás ($r = ,206$; $p\text{Valor} = ,015$).

“VERSE – MIRAR”, EL CINE CONTEMPLATIVO BOLIVIANO Y LA SUBJETIVIDAD EN LA ÉPOCA ACTUAL.

Lic. Edgar Marcelo Guzmán Daza
Univalle
eguzman.daza@gmail.com

Palabras claves: Cine contemplativo, subjetividad, hipermodernidad, época actual.

Resumen:

El cine, desde su creación en 1895, ha destilado los ideales y con ellos, la subjetividad de su época, maneras de gozar, de relacionarse con lo real, finalmente, de lidiar con el malestar en la cultura.

El cine contemplativo, surge en escena como una propuesta que a diferencia de las demás, propone un tratamiento estético y temático diferente, apelando a recursos pocos convencionales que no están en la línea de las grandes producciones, transformando la dinámica de los bloques de espacio – tiempo en el que se desarrolla tal vez no una historia sino, simplemente, una situación determinada, mostrando una manera diferente de abordar lo cotidiano.

Desde la propuesta de Alejandro Pereyra Doria Medina (“Verse – Mirar”), se pretendió dar cuenta de lo expuesto a partir de lo que en el séptimo arte, se reconoce como el cine contemplativo, que en contracorriente a las tendencias actuales cinematográficas comerciales, caracterizadas por la linealidad de las historias y la elocuente manera en la que invaden la pantalla con cortes rápidos, como una estrategia para conseguir la atención del espectador, y evitar el aburrimiento - que puede ser identificado como una marca de nuestra época - el cine contemplativo, intenta mostrar una realidad en un ritmo diferente, exponiendo al espectador a enfrentarse con lo ominoso de la existencia humana, no desde artilugios cinematográficos, sino desde la exposición de una realidad

que se presenta como inquietante, no por la extrañeza que provoca, sino, por la familiaridad de las temáticas.

“EVALUACION INFANTIL. IMPORTANCIA DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS”

Magister Veronica Virginia Flores Lucuy
Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
vevi_lu@hotmail.com

Palabras claves: (Evaluación psicológica infantil, pruebas psicológicas)

Resumen:

El proceso de evaluación psicológica resulta importante para la comprensión de la dinámica de la personalidad de un sujeto, por lo que la aplicación de pruebas o tests psicológicos así como la observación y la escucha activa entre otras, son técnicas utilizadas para lograr este cometido. En relación a la población infantil, la aplicación de pruebas proyectivas y psicométricas cobran mayor relevancia y se convierten en necesarias en este proceso en tanto los recursos comunicativos utilizados por los niños son el juego y el dibujo, y en menor medida el discurso verbal ya que la etapa evolutiva que atraviesan muestra estas características. En esa línea de análisis, la presente exposición pretende mostrar la importancia y la necesidad de aplicación de estos instrumentos y técnicas psicológicas en la población infantil como conclusión de una sistematización de experiencias entre las gestiones 2008 y 2010.

“EMERGENCIAS PSICOLÓGICAS INTERVENCIÓN EN CRISIS TERAPIA - MULTIMODAL”

Lic. Susana Schmedl
Universidad Autónoma Juan Misael Saracho
Sussann07@hotmail.com

Palabras claves: Crisis – Intervención.

Resumen:

La intervención en crisis o los primeros auxilios psicológicos, son entendidos como la ayuda inmediata o apoyo psicológico que se brinda a la persona en situación de crisis, concebida ésta como “un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo” (Slaikeu, 1987).

El objetivo de la intervención se orienta a un alivio inmediato de los síntomas y la restauración a un nivel de funcionamiento anterior a la situación que la precipitó, permitiendo la comprensión del evento que condujo al desequilibrio y procurando el desarrollo de habilidades de afrontamiento recurriendo además a recursos internos y externos, como los personales, familiares, comunitarios y otros. (Schmiedl, 2016)

“ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES COMPLEJOS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA”

Cuitláhuac I. Pérez López
Profesor Titular "C" Universidad Pedagógica Nacional, México
Cuitlahuac.prez@gmail.com

Palabras claves: método de casos, aprendizajes complejos, evaluación automatizada, rúbricas, coevaluación.

Resumen:

Este es un estudio descriptivo de los procesos de interacción y participación en actividades de aprendizaje complejo. En tres grupos de estudiantes se analizaron las experiencias de aprendizaje generadas a través de situaciones de enseñanza enfocadas en el aprendizaje colaborativo y aprendizaje complejo, como son el análisis de situaciones, toma de decisiones y solución de casos. Las situaciones didácticas fueron diseñadas asumiendo que el aprendizaje solo se logra cuando es el propio estudiante quien toma la responsabilidad en la organización y desarrollo de su trabajo académico.

En el estudio participaron 103 estudiantes de la Licenciatura de Psicología Educativa a lo largo de tres semestres. Se analizaron los procesos de interacción alumnos-alumnos y alumnos-profesor, los productos y las coevaluaciones a través de rúbricas automatizadas a los trabajos. Para su análisis, los datos se organizaron en cuatro categorías: 1) interacción; 2) organización; 3) procesos argumentativos; y 4) autonomía.

Se encontró que los estudiantes, después de tres semestres formándose en situaciones de enseñanza de este tipo, mejoraron sus formas de organización, niveles de pensamiento crítico, argumentación, autonomía e identificación de la relevancia de su formación profesional.

“PROPIEDADES ESTRUCTURALES DEL INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CÓLERA EN LA ESCUELA - REVISADO (MSAI-R)”

Magister César Merino Soto
Universidad de San Martín de Porres
sikayax@yahoo.com.ar

Palabras claves: medición, cólera, adolescentes, escuela, evaluación

Resumen:

El objetivo de la presente investigación es examinar psicométricamente las propiedades estructurales y de confiabilidad del Multidimensional School Anger Inventory-Revised (MSAI-R), un instrumento que describe la intensidad y las diferencias individuales en la expresión de la cólera, hostilidad y estrategias para afrontarla. Esta medida específicamente creada para el área escolar, y por lo tanto es relevante para la práctica de investigación y profesional del psicólogo educativo. Aunque hay estudios publicados en habla inglesa, poco se conoce sobre su validez en Latinoamérica, especialmente Perú. La muestra fue conformada por 376 adolescentes escolarizados entre 11 y 17 años, provenientes de dos instituciones educativas en Lima Metropolitana. Se aplicó estandarizadamente el MSAI-R en las aulas de clase, junto a preguntas demográficas y el consentimiento informado; se analizó la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, y la confiabilidad por consistencia interna. Se halló que la dimensionalidad de tres variables latentes es confirmada, pero para mejorar el ajuste se requirió la liberación algunos errores correlacionados en cada subescala. Las cargas factoriales variaron entre moderadas y elevadas, y la consistencia interna fue aceptable para propósitos de investigación en grupos. Y las correlaciones entre los constructos fueron moderados y en la dirección teórica. Se discute el uso y límites del instrumento para la práctica profesional y de investigación.

“COMPONENTES COGNOSCITIVOS DE LA DEPRESIÓN EN JÓVENES CON PROBLEMAS DE ALCOHOL”

Lic. Marcos Fernandez Motiño
Universidad Mayor de San Andrés - UMSA
markpsico@hotmail.com

Palabras claves: Representaciones mentales, creencias, depresión y alcoholismo.

Resumen:

El propósito de la presente ponencia es analizar los componentes cognoscitivos de la depresión que contribuyan a comprender la problemática relacionados al consumo de alcohol en los jóvenes, sobre todo contribuir a la reflexión socio crítica y toma de decisiones (prevención).

La problemática del consumo de bebidas alcohólicas se remonta a tiempos remotos en la historia de la humanidad, sin embargo “hoy hay alcohólicos de todas las edades, razas, sexos, profesiones, niveles de inteligencia, estados de salud, y niveles económicos” (J.Wallace, 2000) y cada una de estas personas presenta episodios muy diferentes, con historial personal variado e incluso el tipo de bebidas alcohólicas que ingieren, la frecuencia del consumo y otros factores psicosociales que contribuyen en la estructuración de un “alcohólico”, sin dejar de lado aquellas manifestaciones depresivas por las que atraviesan, como también, aquellas manifestaciones en el “sentir”, “pensar” y “actuar”. Otro aspecto importante es la sedimentación del consumo de alcohol como referente social interactúa con el sujeto.

Existen fases de evolución del consumo de bebidas alcohólicas, conforme a cada situación. Jellinek, señala “que no existe ninguna razón para aceptar un solo modelo posible y correcto”. También existe la variabilidad no solo respecto a la dependencia, sino también entre el consumo de alcohol de un sujeto a otro (el ser es único) más aún si se considera el cuadro depresivo.

La ingesta de bebidas alcohólicas es el resultado de los pensamientos, valoraciones cognitivas que inciden la conducta de escape secundario al estado emocional.

La metodología utilizada al respecto fue cualitativa, especialmente referida al campo cognitivo comportamental con las respectivas categorías de análisis (procesos cognitivos, depresión y alcoholismo)

Las conclusiones a las que se llegó enfatizan la estructuración del pensamiento como fuente de los procesos hipotéticos referenciales en la actuación depresiva de las personas o jóvenes, sin dejar de lado las creencias y contenidos propios de baja capacidad de afrontamiento que conlleva al consumo de alcohol.

“MANUAL PARA FORJAR PAUTAS POSITIVAS DE CRIANZA Y PROMOVER HABILIDADES PARENTALES, QUE FAVOREZCAN A NIÑOS Y NIÑAS QUE VIVEN EN SITUACIÓN DE RIESGO”

Lic. Alvaro Jesús Dávila Flores
Investigador Independiente
alvaro.davila@hotmail.com

Palabras claves: Pautas Positivas de Crianza. Habilidades Parentales-Marentales

Resumen:

La elaboración del Manual pensando y dirigido a Padres y Madres, comenzó con la planificación y organización, esta a su vez dio inicio con el diagnóstico de la población en cuestión, familias de zonas urbanas y periurbanas de la ciudad de Sucre, en las cuales se pudo ver y determinar diversos modos inadecuados de crianza, formas anacrónicas de imponer disciplina y maneras muy violentas de sancionar a sus hijos e hijas. La validación del Manual fue realizada en contextos de riesgo psicosocial muy ligados al abandono y maltrato infantil.

La segunda etapa del trabajo estuvo enfocada en la intervención directa de los actores (Padres y Madres), con los cuales se desarrolló una metodología activo-participativa, que fue instaurada a partir de Talleres, los mismo tuvieron una secuencia lógico-evolutiva en cuanto al proceso de individuación y socialización por la cual atraviesa una persona.

El manual tiene el objetivo de forjar en los Padres y Madres Pautas Positivas de Crianza, que favorezcan en la promoción de Habilidades Parentales-Marentales, a partir de un enfoque Psico-Educativo. Para ese cometido se consideró a los niños y niñas como la población favorecida con la aplicabilidad del manual; desde esta perspectiva educativa, la familia es un grupo humano que tiene como misión construir un escenario adecuado para el desarrollo de los hijos/as.

En la etapa final de consolidación y ejecución del Manual, se consideró cuestiones subjetivas y objetivas respecto a las características de las familias que forman parte del proceso, para así revalidar o reformular el enfoque teórico, las actividades, los ejercicios y dinámicas, que estuvieron sujetas al proceso antes descrito.

“EVALUACIÓN DEL AUTOCUIDADO EN PSICOTERAPEUTAS DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA”

Mgr. Sandra N. Bustamante Gonzales
Hospital Militar N° 2
sanebugo@gmail.com

Palabras claves: Autocuidado, psicoterapeutas, persona del terapeuta, autoconocimiento, modelo integrativo.

Resumen:

Diversas investigaciones, han evidenciado que dentro el proceso psicoterapéutico, la persona del terapeuta es un crucial componente, y que ejercer como psicoterapeuta entraña riesgos y costos personales. Por ello, el autocuidado del terapeuta es un tema sin duda importante.

En Bolivia el tema es poco conocido, está ausente en los programas de formación; tampoco hay investigaciones previas en la ciudad de Santa Cruz.

El objetivo general fue analizar las medidas de autocuidado de los psicoterapeutas, en función de la percepción y concepción que tienen sobre el autocuidado. . A través de una metodología con enfoque mixto se realizó una investigación descriptiva en una muestra de terapeutas que ejercen en Santa Cruz de la Sierra.

Los resultados encontrados permitieron concluir: los psicoterapeutas perciben que han mejorado su posición en las instituciones y la opinión pública, sin embargo consideran aún existen muchos aspectos a mejorar. Observan también una toma de consciencia sobre el autocuidado aunque las concepciones sobre el mismo no sean las más óptimas. Las condiciones de autocuidado son prácticamente inexistentes y las medidas de autocuidado tienden a ser poco consistentes. Finalmente se hace un esbozo de propuesta de intervención.

“PROGRAMA DE ACCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD CON DISLALIA FUNCIONAL DEL JARDÍN INFANTIL “SAN ROQUE” DE LA CIUDAD DE SUCRE”

Msc. Rubén Saavedra Contreras
Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca
rusacomat@gmail.com

Palabras claves: Dislalia, lenguaje, habla, estimulación, lengua.

Resumen:

El presente proyecto abordó el problema de la dislalia funcional, desde el punto de vista de que se constituye en uno de los principales problemas de articulación durante los primeros años del niño y que se hacen manifiestos principalmente en la etapa preescolar, formulándose así la siguiente pregunta ¿cómo contribuir a una adecuada estimulación lingüística en los problemas de dislalia funcional en niños de 5 años de edad del jardín Infantil “San Roque” para el fortalecimiento del desarrollo del habla?

En este sentido, se realizó un diagnóstico a una muestra de 5 años con problemas de dislalia funcional del Kinder “San Roque” de la ciudad de Sucre con el objetivo de proponer un programa de acción psicopedagógica para la estimulación lingüística de problemas de dislalia que contribuya a un adecuado desarrollo del habla.

La fase de diagnóstico fue realizada a través de la evaluación de las producciones articulatorias de los niños y entrevistas aplicadas a los padres de familia y profesores de aula de los niños, con el objetivo de caracterizar el habla de los niños en su uso, tanto en sus interacciones familiares como escolares.

El programa de acción psicopedagógica basado en los enfoques sistémico, ecológico, histórico – cultural y neurolingüístico, buscó generar espacios de aprendizaje a partir de la aplicación de una serie de actividades lúdicas de estimulación lingüística y adecuadas al nivel de desarrollo de los niños y a la tipología de la dislalia funcional identificada para facilitar los puntos y modos de articulación de los fonemas afectados.

Por otra parte, se incluyen sesiones de información, seguimiento y evaluación para padres de familia y maestros con el objetivo de proporcionar orientaciones para la planificación y aplicación de actividades lúdicas para el hogar y el aula, con la perspectiva de que la estimulación del habla de los niños pueda ser un proceso sostenido por quienes se constituyen en el entorno más próximo de los niños.

“MIRADA DE LA PSICOLOGÍA SOBRE LA SEXUALIDAD Y LA LEY NRO. 807 LEY DE IDENTIDAD DE GÉNERO”

Msc. Julio Cesar Aguilera Hurtado
Universidad Autonoma Gabriel Rene Moreno
nacionalflorida@yahoo.com.ar

Palabras claves: Orientación sexual, identidad générica, transexualidad, transgénero, trans.

Resumen:

La ciudadanía boliviana, en su gran mayoría existe una confusión entre orientación sexual e identidad de género. La primera es la atracción sexual, erótica, emocional o amorosa a determinado grupo de personas definidas por su sexo y su percepción sexual, entre las orientaciones sexuales están: la homosexualidad, la bisexualidad y la heterosexualidad. Mientras que la segunda, o sea, la identidad de género es la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre, mujer, o de un género no binario; éste puede considerarse el "sexo psicológico" o "sexo psíquico", y se constituye en uno de los tres elementos de la identidad sexual, junto a la orientación sexual y el rol de género.

La “Ley N° 807, promulgada el 21 de mayo del 2016, Ley de Identidad de Género que beneficiará a las personas transgénero y transexuales” y les permitirá que cambien su nombre y adopten el sexo que elijan en su nueva cédula de identidad.

El presente estudio, utilizo la metodología: Entrevista Individual y Libre, Observación Directa, Criterios de Análisis del Manual Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) y la Revisión de la Normativa vigente del Estado Plurinacional de Bolivia.

Al estudio accedieron 25 personas entrevistadas y que firmaron su consentimiento de confidencialidad. Todas procedentes de Sana Cruz – Bolivia, además destacar que 4 personas fueron de sexo biológico al nacer de mujer y 21 hombres.

“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO”

Magister Veronica Virginia Flores Lucuy
Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
vevi_lu@hotmail.com

Palabras claves: autoestima, Rendimiento deportivo.

Resumen:

El rendimiento deportivo está directamente ligado a las condiciones físicas propias del deportista, a la práctica y a la técnica que desarrolla, estos elementos muestran características intrínsecas y extrínsecas en la práctica deportiva que siempre tienden a potenciarla, sin embargo existe un factor perteneciente a la personalidad de los sujetos que determina y logra modificar el nivel de rendimiento en determinados eventos deportivos. Es así que la vinculación de la dimensión afectiva y física debe ser considerada de manera integral en la potenciación del rendimiento deportivo.

“MOTIVACIÓN PARA EL INGRESO A CARRERAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES”

Doctorado Ph.D Maria Teresa Laguna Melazzini
Universidad Mayor, Real y Pontificia San Francisco Xavier
Terinha.laguna@yahoo.com

Palabras claves: Motivación, ingreso a las carreras, perfiles profesionales, orientación profesional.

Resumen:

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a realizar un estudio sobre las motivaciones de ingreso de los estudiantes de las Carreras de Idiomas, Pedagogía Psicología, y Turismo de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.

La metodología constó de diversas etapas: la primera, estuvo destinada a determinar los componentes teóricos de la orientación profesional y de las motivaciones de ingreso a las carreras; la segunda etapa, a determinar los rasgos motivacionales que presentaron los postulantes al ingresar a las diferentes carreras, este estudio estuvo fundamentado en la aplicación de encuestas a estudiantes de primer año; en seguida se procedió a establecer las principales características profesiográficas, a partir de entrevistas a profesores responsables por el diseño curricular de las Carreras, así como de los documentos de los perfiles de cada carrera; luego se procedió al análisis comparativo entre las motivaciones de ingreso de los estudiantes y los perfiles profesionales.

“CATEGORÍAS DE ALTERIDAD, CARÁCTER CONSERVADOR Y LA CIUDAD COMO ESPACIO SIMBÓLICO”

Magister Marco Antonio Subieta Oña
Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca
Subieta34@hotmail.com

Palabras claves: Alteridad, Carácter conservador , Ciudad.

Resumen:

Esta Ponencia tiene por objetivo plantear y discutir desde la Hermenéutica y el análisis teórico: la construcción de las identidades y representaciones sociales en el marco del Estado Plurinacional de Bolivia , en la visión compartida de los horizontes múltiples. Se aborda el tema desde el ámbito Sociológico, el análisis del discurso. En este acercamiento se analizan las categorías de Otredad , representaciones sociales, y la Categoría de Ciudad como el espacio simbólico donde confluyen y se articulan los diferentes sectores sociales. Estas categorías se encuentra insertas en una de las áreas de investigación del Tema de Tesis doctoral del autor.

RELACIONES AFECTIVAS TOXICAS EN LA ADOLESCENCIA

Magister / Doctorante Rubén Carlos Tunqui Cruz
Universidad Autónoma Tomás Frías
carlostunqui@gmail.com

Palabras claves: Enamoramiento, relaciones toxicas, adolescencia

Resumen:

La irrupción en esta temática considera ingresar, en nuestro contexto, en los primeros escenarios de prevención de violencia basada en género. Dado que en nuestro país los cambios a nivel macro social de las últimas décadas impactan en la estructura de los hogares considerados tradicionales y por ende en la conformación de pareja desde la adolescencia en Bolivia, por increíble que parezca la dinámica del enamoramiento va tomando tópicos impensados hace unos años atrás. En los últimos años existe un aumento alarmante de casos de violencia de género, siendo la mujer víctima de violencia psicológica, física y sexual. El presente trabajo realizará un abordaje predominantemente teórico abordando aspectos investigativos del contexto Potosino, en el que se realizará un análisis y evaluación de la realidad, poniendo en evidencia la existencia de un número alarmante, y con tendencia al incremento, de adolescentes mujeres que cotidianamente son víctimas de violencia en su relación de noviazgo.

Siendo esta situación una problemática social es importante su entendimiento, para que en su devenir se desarrollen acciones de prevención, se planteen propuestas de acción, proyectos educativos de educación para la reducción de la violencia en el noviazgo a partir de la prevención en las relaciones afectivas toxicas, en los principales escenarios de interacción del adolescente; los centros educativos.

De esta manera, la presentación se encuentra dividido en cuatro módulos, el primer capítulo se refiere al aspecto teórico basado en un acercamiento a su entendimiento de este "flagelo", el segundo corresponde ingresar características de la víctima, el tercero se dedica al agresor a su perfilación y por último se presenta una propuesta de un modelo de intervención posible de

acción, que implica un espacio de prevención en las relaciones tóxicas en el enamoramiento que se sucede en la adolescencia.

“APROXIMACIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN LAS AULAS BOLIVIANAS”

Dra. Marion K. Schulmeyer
Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra
marionschulmeyer@upsa.edu.bo

Resumen:

Hace poco más de 40 años se creó la primera Carrera de Psicología en Bolivia. Desde entonces se abrieron carreras de psicología en cinco universidades públicas y trece universidades privadas, habiendo en la actualidad 28 carreras de psicología en funcionamiento. En base al análisis de los Planes de Estudio de las Carreras de Psicología y los Programas Analíticos de una muestra de universidades públicas y privadas, se describe el papel que cumplen las 66 materias del área de evaluación que existen en los distintos programas de formación en Bolivia. Asimismo, se presenta los contenidos que se transmiten, qué pruebas se enseñan y en qué teorías y bibliografía se basa esta formación. Descubriendo, entre otras cosas, una fuerte presencia psicoanalítica, especial interés por las pruebas proyectivas gráficas, énfasis en la evaluación de la inteligencia a través de pruebas objetivas y de la personalidad a través de pruebas subjetivas, e interés por la evaluación del desarrollo infantil. Así como una muy baja presencia de materias y contenidos que abordan los fundamentos de la teoría psicométrica y una considerable desactualización bibliográfica.

