



Pedro Pizarro Payaño
Y SU HISTORIA DE VIDA

*El Perfil Epistemológico del Docente Universitario
Docentes Indelebles de la
Universidad de Guayaquil*

**EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO.**

Docentes indelebles de la Universidad de Guayaquil

Pedro Rizzo Bajaña y su historia de vida

**EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO.**

Docentes indelebles de la Universidad de Guayaquil

AUTORES

Lenin Mendieta Toledo

Lorena Pérez Fuentes

Vanessa Villavicencio Quinga

EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.

Docentes indelebles de la Universidad de Guayaquil

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

DERECHOS RESERVADOS.

Copyright © 2019

Lenin Byron Mendieta Toledo.

Callejón, avenida 3era 128 y calle 6ta

Guayaquil, Ecuador.

Tel.: 0994515405

leninbyronmt@gmail.com

<http://www.cidecuador.com>

ISBN: 978-9942-802-78-1

Impreso y hecho en Ecuador

Dirección editorial: Lic. Pedro Naranjo Bajaña, Msc.

Coordinación técnica: Lic. María J. Delgado.

Diseño gráfico: Lic. Danissa Colmenares

Diagramación: Lic. Alba Gil

Fecha de publicación: noviembre, 2020



UNR Universidad
Nacional de Rosario



Guayaquil – Ecuador

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad de Guayaquil, a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación que nos permitió realizar esta investigación, a la carrera de Educadores de Párvulos que fue la que nos abrió las puertas para que las estudiantes de titulación puedan hacer sus trabajos de investigación junto a nosotros, logrando así que la pirámide formativa se desarrolle con responsabilidad social y académica.

Agradecemos a la Universidad Nacional de Rosario en Argentina, ya que gracias a su programa doctoral en Educación pudimos aprender nuevas formas de investigar el objeto de las ciencias sociales, a Neldo Candelero, Luis Porta y José Trainer quienes con sus enseñanzas nos orientaron en el camino correcto de la filosofía, metodología de la investigación y la crítica racional y emancipatoria de la educación.

A Luis Porta un agradecimiento especial por ser tan generoso a la hora de enseñarnos los procesos de la investigación, por haber venido hasta Ecuador a ayudarnos en la construcción de la investigación del perfil epistemológico, de igual manera a Jonathan Aguirre, gran docente y amigo que vino a apoyarnos en nuestra empresa de investigación.

A los docentes miembros del Fondo Competitivo de Investigación (FCI) del perfil epistemológico del docente universitario. María José Valenzuela, Samuel Sánchez Gálvez, mil gracias por quedarse a pesar de las vicisitudes que se nos presentaron en el trayecto de este apasionante proceso de investigación, a Jacinto Calderón Vallejo, ex Decano de la Facultad quién nos permitió realizar este proyecto y a pesar de estar jubilado, siempre nos ha estado apoyando en la investigación.

Agradecimiento a: María José Valenzuela, Adriana Pilay, Vanessa Villavicencio, Lorena Pérez, Maricela Ruíz, Teresa de Jesús Pezo, Jina Alvarado, Roxana Alarcón, Priscila Rosado, Evelyn Rivera, Betty Aguirre, Tania Macías, Shirley Quijije, Yanira Valarezo, Arelis Romero, Mayra Gutiérrez, Julia Gamboa, Leonela Lucas, Esther Loza, Mabel Delgado, tesistas que están investigando las historias de vida para interpretar el perfil epistemológico del docente universitario.

Valoramos la confianza brindada por Laura Iliana Mariscal Touzard y con ella, a los integrantes del proyecto de investigación “El perfil del profesorado de inglés en universidades del Ecuador. Estudio interpretativo de sus buenas Prácticas y Formación, maestros que dejan huella”; además de los profesores Martha Castillo Noriega, Sara González, John Marcelo Chamba Zambrano, Sonia Magali Arteaga Sarmiento, Silvia Morales Morejón, Julio Mora Aristega y Lenin Mendieta Toledo.

Nosotras Vanessa y Lorena emitimos un agradecimiento a la Universidad de Guayaquil, por habernos acogido en sus instalaciones donde pasamos años estudiando, esforzándonos por cumplir responsablemente esta etapa educativa y por otorgarnos docentes de calidad que con sus conocimientos aportaron mucho en nuestro crecimiento profesional, dándonos ánimo para seguir en nuestra formación continua después de culminar esta etapa. También agradecemos al Fondo Competitivo de Investigación (FCI), con el proyecto “El perfil epistemológico del docente universitario” por hacernos parte del equipo de investigación, ya que hemos podido incursionar en esta competencia tan importante del docente: la investigación.

DEDICATORIA

A mis hijos Lenin Rijkaard, Sony Ranses y Verónica del Cisne, a José Hipólito y Connia Argentina mis padres

Lenin Mendieta Toledo

A mi familia: mi madre Alba y mi padre Víctor que siempre creyeron en mí, mis hijos Melissa, Miguel y Matías, mis fuentes de inspiración y superación, mi esposo William quien apoyó y comprendió mis ausencias.

Vanessa Villavicencio Quinga

A mis queridos hijos, Raúl y Andrés por ser ellos mi principal motor para avanzar, a mi familia.

Lorena Pérez Fuentes

PRÓLOGO

¡Cuenta conmigo que estoy con usted! esta frase que parece sacada de un cuento es la que brinda a los estudiantes la tranquilidad de saber que está frente a un hombre que apoyara a sus estudiantes en lo académico y personal, es la frase que utiliza Pedro Rizzo Bajaña cuando uno de sus estudiantes acude a solicitar de él sus consejos, esta misma frase es utilizada por Pedro para dirigirse a sus amigos a quienes les extiende la mano cuando de él requieren apoyo. Ese es el hombre sobre el cual versa esta historia, un docente campechano en sus expresiones cuando se encuentra en el contexto social y de un vasto reservorio lingüístico cuando dicta una de sus conferencias a las que habitualmente es invitado por universidades o instituciones educativas del segundo nivel de educación.

Este texto narra la historia de vida de un docente considerado inolvidable por sus estudiantes por varias razones que son mencionadas en este libro, una de ellas, quizás la que más nos llama la atención, es su incansable labor por mejorar la calidad de la educación en su universidad, escuchar de la propia boca “Me gusta enseñar y por esto tenemos que mejorar la calidad de la educación” resuena en los oídos y divulga un sentimiento de seguirlo a atravesar junto a él los territorios inhóspitos que muchas veces nos presenta la educación. Reunimos los acontecimientos ocurridos en la vida del docente Pedro Rizzo Bajaña es como preparar una obra de arte que se va a presentar en uno de los teatros del mundo académico, es mirar la otra realidad no contada hasta ahora, la del ser humano detrás del docente.

Pedro Rizzo Bajaña, es sin lugar a dudas uno de esos hombres que todos los que se están formando en la academia para ser futuros docentes desean emular, es por esta y muchas razones que los invitamos a leer, interpretar y mutar con las historias de Pedro contada por sus estudiantes, algunos docentes compañeros de la Universidad de Guayaquil y en la propia voz de nuestro docente inolvidable. Esta es la historia de vida del docente que es persona humana y tiene un perfil epistemológico que se entrama en las urdimbres de su filosofía de vida como es la ética y la moral acompañada por sus competencias pedagógicas.

ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos	5
Dedicatoria	7
Prólogo	8
Introducción General	11

Capítulo I: El perfil epistemológico docente

Introducción	13
Perfil profesional	17
La epistemología	19
Perfil epistemológico. Definiciones y conceptos de epistemología y perfil profesional. Epistemología	21
Acerca del perfil profesional	22
Formación profesional	23
Formación continua	24
Habilidades y destrezas profesionales	24
Competencias	25
Docente universitario y su formación	27
Formación escolar	27
Formación docente	27
Formación continua	28
Habilidades docentes	28
Destrezas docentes	28
Competencias docentes	29
Sistema de creencias	30
El ser antes de na-ser	32
La familia	33
Ideología	34
Ideología política.....	35
Ideología religiosa	35
Espiritualidad	36
Valores	37
Ética	37
Moral	38
Respeto	39
Tolerancia	40
Otredad	40

Capítulo II: Entrevista a pares, Entrevista a grupos docentes y Entrevista flash

Introducción	42
Entrevistas a docentes pares	43
Entrevistado: CIC	42
Entrevistado: LMP	58
Entrevistado: AA1	65
Entrevista a grupos focales docentes	68
Entrevistas a otros docentes, ex alumnos de Pedro Rizzo Bajaña	71
Entrevista a LPF	71
Entrevista a MRP	72
Entrevista flash	73
Entrevistada: TH	73
Entrevistada a AB	74
Entrevista a GB	75

Capítulo III: Historia de vida desde la entrevista en profundidad

Introducción	79
Entrevista a profundidad a Pedro Rizzo Bajaña	79
Mi etapa escolar	80
Mi etapa en el colegio	81
Mi vida en Guayaquil	82
Interpretaciones y conclusiones	95
Reflexiones	100
Apéndice	102
Consejos de Pedro Rizzo Bajaña sobre el ser docente	102
Hilo histórico fotográfico de Pedro Rizzo Bajaña	104
Referencias	109
Bibliografía	122
Acerca de los autores	124

INTRODUCCIÓN GENERAL

El libro que presentamos es el resultado de un largo camino de investigación que estamos realizando, así también, es el brindar a los lectores los relatos biográficos y autobiográficos de un hombre que aún es docente, por eso deseamos que conozcan su vida, la cual ha sido consagrada a la docencia universitaria. Es la historia de un hombre que una vez dejó su pueblo natal para aventurarse a ser y estar en la gran ciudad Guayaquil y se constituyó en un docente inolvidable para sus estudiantes, compañeros y amigos. Este libro es diferente e inédito a los que pueda haber en torno a las historias de vida, esto por la forma de estructurarlo, porque lleva pedigrí propio, seguro estamos de que será la fuente de consulta e inspiración de los futuros docentes y los que estamos en el ejercicio de la profesión.

Consta de tres capítulos que, al ser producto de una investigación para el FCI del perfil epistemológico del docente universitario, atrapa al lector. En el primer capítulo se introduce un diálogo que de forma atrevida hacemos con los autores de muchas teorías, conceptos y que, sirvieron para entramar el marco teórico del trabajo de investigación.

En el segundo capítulo colocamos las entrevistas que se realizaron a pares docentes, entrevistas flash a los dos equipos de estudiantes de los grupos focales, además, interpretamos las clases de Pedro Rizzo Bajaña con el método de la observación áulica a través de un vídeo.

El tercer capítulo es la historia de vida de Pedro Rizzo Bajaña contada desde su propia voz, en esta sección del libro se agregan algunas fotografías que gentilmente nos facilitó el historiador y algunas anécdotas que nos sucedieron durante el transitar de esta investigación.

Realizamos un apartado de reflexiones acerca del proceso realizado junto a Pedro Rizzo Bajaña, es una sección muy importante para nosotros ya que es volver a visitar los territorios transitados, es un mirar hacia atrás y desde ese ayer, mirar con nostalgia que este proceso se termina y pronto dejaremos de conocer a ese gran docente de la universidad, también es mirar con felicidad y fe cuales nuevos caminos hay allí en el mundo y nos convocan a empedrarlos desde nuestras pasiones para hacer de este mundo un lugar para cohabitar desde la docencia.

Por último, Pedro Rizzo Bajaña, nos enseña a través de algunos consejos sobre cómo ser docente desde su siempre humilde, pero sabio punto de vista que nos llega al corazón a nosotros y esperamos que a ustedes los lectores también, estos consejos que con nostalgia nos hace recordar que él un día fue nuestro docente y pronto podremos decir que somos sus colegas de profesión.

CAPÍTULO I

El perfil epistemológico docente

Introducción

Hablar del panorama general de la enseñanza de la epistemología en la Universidad de Guayaquil y en cualquier institución educativa es un tema complejo. Para lograr este objetivo es necesario profundizar en el estudio de la epistemología, comprender conceptos, explicar definiciones, redefinir teorías y construir todo este conocimiento. La tarea que emprenden los investigadores se rige por una pregunta: ¿cómo se forma la imagen epistemológica del maestro? Fue en este momento que se recogieron todos los conocimientos adquiridos durante los ocho semestres de transferencia universitaria.

Analizamos a Carrasco (2012) quien estudió acerca del perfil profesional en la educación superior, para ello contextualizó su estudio en la Universidad de Guayaquil, evaluó el perfil de los docentes desde las incidencias que este tenía en la satisfacción de las necesidades que existen en el siglo XXI en la educación superior. La metodología de estudio fue de corte cualitativo y determinó que existen ciertas falencias en cuanto a los perfiles profesionales encaminados a la satisfacción de las necesidades que se presentan en este siglo. Este estudio reflejó una falta de compromiso y motivación de parte de los docentes, en donde participaron de muestra el personal directivo, docente, administrativo y estudiantes. Se utilizó una encuesta y la técnica de observación como técnicas investigativas. Los resultados generados develaron que más el 65% de los participantes plantearon la necesidad de construir un perfil alternativo de calidad que pueda responder satisfactoriamente a las necesidades del nuevo milenio. Surge así la necesidad de investigar y conocer las características idóneas que ayudarán a construir eficientemente el perfil que todo docente universitario debe poseer.

Serrano (2013) realizó el estudio con una muestra de 335 profesionales acerca de la formación profesional desde las competencias, aplicó la técnica de la encuesta y cuestionario, fue un estudio cuantitativo y descriptivo que utilizó el programa de análisis Atlas.ti y el estadístico SPSS 20.0, a través de estos, se pudo establecer que la mayoría de los sujetos investigados tienen identidad profesional docente particular, los docentes no concuerdan con las perspectivas sobre la profesión. Es evidente que se estudió el perfil de los docentes desde las competencias, sin embargo, solo se describieron los resultados y no se profundizó en la interpretación.

Pavié (2012) realizó el estudio en donde analizó las competencias docentes de acuerdo a su perfil profesional, la muestra estuvo constituida por 152 docentes en donde los sujetos de investigación concordaron que existe relación entre el perfil profesional y el saber hacer. Pavié concluye en que la formación Inicial obedece a

diseños curriculares basados en competencias, que no se logra especificar de forma saludable cuales son las competencias que permitirán construir programas de formación inicial en los futuros docentes de parte de las universidades. En las universidades no preparan a los futuros profesores para que estos adquieran y desarrollen competencias profesionales propias de la especialidad. El autor recomendó que, se debe fomentar al cumplimiento de las obligaciones desde la ética de la responsabilidad sin la necesidad que existan panópticos para vigilar la labor docente.

Bermúdez (2015) investigó acerca de las competencias del profesorado de la carrera Psicología Organizacional y su relación con el Perfil profesional docente en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, en la investigación destacó la importancia que tiene el perfil y la formación de los docentes si se desea que el modelo educativo pedagógico sea de calidad en la institución de educación superior. Fue un estudio cuantitativo en donde las categorías de análisis fueron: el perfil del docente de la carrera y las competencias que poseían los docentes de la mencionada carrera. Basa su estudio en las competencias del docente universitario de (Zabalza, 1988).

Acudimos a Coloma (2017) el cual estudió, cómo influyen los perfiles profesionales en la calidad de los procesos organizacionales de los docentes, para ello definió, evaluó y seleccionó los perfiles a estudiar. En su diseño metodológico utilizó, la observación, encuesta, entrevista y los cuestionarios. Las conclusiones a la que llegó fueron que, en las instituciones educativas se realiza la distribución de las cargas docentes de acuerdo a las necesidades sin mirar los perfiles profesionales, las evaluaciones realizadas a los docentes, no determinan el nivel de competencias de los mismos.

Yánes (2017) estudió acerca de un programa de formación docente para la enseñanza en la educación superior, utilizó una metodología cuantitativa con 108 docentes, consideró criterios éticos para su investigación, se realizó una encuesta a 524 estudiantes y 22 docentes, además, se entrevistó a autoridades. El estudio no emite conclusiones en relación a los objetivos planteados, a pesar de ello, emite una propuesta dirigida a todos los docentes con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, habilidades, competencias y destrezas para desarrollar la docencia.

Como es evidente, existen muchos estudios que hablan de los perfiles profesionales como sinónimo de competencias, es decir, en la actualidad no existen investigaciones acerca del perfil epistemológico del docente universitario, esto permite fortalecer la idea de construir este perfil desde las dimensiones y categorías de análisis que se muestran a continuación tomando la historia de Pedro Rizzo Bazaña como fuente de consulta e interpretación. Para entamar coherentemente el perfil epistemológico interpretamos los conceptos de hombre, profesional y docente, así traemos algunos autores con sus planteamientos.

Díaz (1980) presenta un análisis de lo que es ese hombre al que todos pretenden dar un concepto y hacer de él una teoría, sostiene que ya en el humanismo italiano, Nicolás Maquiavelo y todos los grandes pensadores de la época instalan un profundo cambio en las concepciones que del hombre se tenía, tanto en las relaciones de este con la vida y con los demás, así como con la divinidad. En la edad media existe una negativa conceptualización del hombre, en esta época el hombre es salvado por el cristianismo que le da a la divinidad la responsabilidad del accionar del hombre terreno, aunque sea este último quién tiene que realizar un ejercicio en la realidad del bien y la nulidad del mal, en este aspecto Bocaccio señala que la experiencia del hombre es terrena, por tanto, es humana.

Así también, Díaz (1980) argumenta que ya en el siglo XV se emite un nuevo concepto de hombre, resaltando que este es aquel que se realiza mientras realiza la acción, estamos de acuerdo con Díaz cuando resalta la individualidad del sujeto desde su racionalidad que lo hace ser creativo y estético, un hombre que tiene sed de gloria. En esta época se emiten varios criterios acerca de lo que el hombre es: Picodella Mirándola manifiesta que, el hombre es microcosmo que reagrupa en sí todas las perfecciones dispersas en el universo; Giannozzo Manetti resalta en el hombre su dignidad y excelencia; para Marsilio Ficino el hombre está uniendo al mundo, es mediador entre la naturaleza y Dios. Este último plantea que la verdad alcanzada por el hombre es igual a la de Dios, aunque diferencia que Dios conoce por intuición y el hombre desde la discursividad. Ante estos conceptos del hombre, Burckhardt define al hombre como un ser completo, con plena confianza en sus facultades desde su individualidad.

Según Díaz (1980) es Maquiavelo quien define que el hombre es cuerpo y alma, materia y espíritu, quien es esclavo y amo, es y vive en una dualidad en donde la virtud y la fortuna entran en abierta discrepancia, esa virtud que lo aparta de sus propias armas, virtud que lo hace ir en contra corriente con la moralidad y en donde la fortuna oculta a la libertad, es decir, el trabajo es su progreso y el progreso su esclavitud. Para Maquiavelo, el ser llamado hombre es mecánico y naturaleza como materia prima ya que no es cuerpo y espíritu, sino más bien, es naturaleza que no está espiritualizada y humanizada, es naturaleza que tiene en sí, una natural malicia la cual puede ser frenada, aunque nunca sanada, para terminar, Maquiavelo insiste en que los hombres no pueden ser honorablemente malos o perfectamente buenos. A partir de estas ideas acerca del hombre que se han emitido desde las interpretaciones de Díaz (1980), haciendo que se abreve en las ideas de muchos autores, y tomando el pensamiento de Maquiavelo, se dice entonces que, el hombre es malo por naturaleza y que busca llegar a través del ejercicio espiritual a convertirse en persona humana (López, 2013).

Es importante partir de la idea del hombre como ser en el universo. Nosotros estamos seguros que es la posición del hombre y lo que constituye a este ente en el cosmos, para esto abrevamos en lo que Scheler, Gaos & Romero (1938) sostienen

sobre el hombre al decir que, es preciso ubicar lo común que tiene el hombre frente al resto de seres vivos, para Scheler y colaboradores conceptualizar al hombre es una contradicción, ya que hombre es aquel ser que es parte de un grupo, es decir, es un subgrupo de los vertebrados y mamíferos, con características similares y particularidades que lo hacen ser parte de ellos con diferencias significativas, es por esta razón que el hombre se encuentra subordinado al concepto de animal y constituye una nimia provincia del reino animal. Scheler es más enfático al mencionar que el hombre por más que se le quiera otorgar el título del ápice del reino animal, siguen siendo parte constitutiva de ese reino.

Carl Marx, uno de los más grandes pensadores que ha tenido la historia, estudia y entiende al hombre desde la naturaleza que este es y está constituido; es decir, aquella naturaleza biopsicosocial se puede asegurar que, hasta el momento abstracto por lo difícil de entender al hombre, un hombre histórico y dialécticamente animado, flexible, movable, que muta según las condiciones del medio social y natural en donde se encuentra, un hombre que se libera de sus dogmas y cae en otros que lo vuelven a constituir (como se citó en Fromm, 2020, p. 49), es un hombre en tanto sea y esté, y, por ende, está condenado a buscar su libertad.

Para Jokisch (2020) el concepto de hombre es abordado desde el campo de la sociología ya que el hombre es un ser social, el hombre es el arquitecto e ingeniero de la estructura social, sin este no existe posibilidad alguna que exista la sociedad como tal, a pesar de esto, el hombre no es un elemento de la sociedad ya que eso sería decir que le pertenecen a la sociedad y no que son quienes construyen la sociedad (P. 15), el hombre es un ser social, no pretendiendo decir con esto que es uno de los elementos que constituyen la sociedad. En contra postura con lo enunciado por Marx y Jokisch, los filósofos indios Radhakrishnan & Raju (2013) señalan que no es tan importante conceptualizar al hombre desde el plano social, sino más bien, desde un corrimiento de lo social y humano, así, el hombre es individualista y busca su realización y satisfacción personal llegando a convertirse en artífice de sí mismo por su carácter dominante, que lo hace gestar su historia para exigir el derecho a la soledad que triunfa.

Estamos convencidos, al igual que Geertz (2007), de que el hombre vive sujeto a una serie de dispositivos que lo constituyen y que moldean su acción y conducta, dispositivos que son culturales y por ende sociales en tanto son desarrollados por el hombre desde su grey social, estos dispositivos son los eslabones que permiten al hombre ser y hacerse en ese contexto social, es por ello que se dice que, los seres humanos que son individuos (individual) lo son por la intervención de la cultura como sistema de formación del sujeto. Con esto, Geertz coincide y nosotros también con Paul Sartre (1993) quien sostiene que el hombre es lo que hace con lo que hicieron de él.

Es importante señalar que, al tratar de entender al hombre, se escuchan ecos de ¿qué es el hombre? en esa escucha se autoconvocan filósofos de todos los tiempos para interpretar a ese ser llamado hombre, en el estudio acerca del perfil epistemológico del docente universitario, acuden al llamado de la investigación otros tantos filósofos, sociólogos e intelectuales para tratar de aportar al entendimiento y construcción de la tarea señalada. (Bourdieu, 1997; Bravo, 1998; Buxarrais Estrada & Martínez Martín, 2009; Camps, 2013; Carpio, 2004; Cortina, Cortina Orts, & Martínez, 1996; Díaz Padilla, 1980; Freinet, 2001; Fromm, 1962; Frondizi, 2016); de igual forma se acudió a (KOJEVE, 1982; Jokisch, 2020; Morín, 2011; Mélich Sangra & Boixander, 2010; Osorio, 2007; Scheler, Gaos, & Romero, 1938; Sánchez, 2008; Sartre, 1993).

Es necesario señalar que nuestra investigación tiene una sólida fundamentación filosófica y se entranan coherentemente las concepciones que existen de hombre, profesional, docente, ideologías, política, religión, espiritualidad, valores, ética, moral, otredad y más. Es sin temor a equívocos, un trabajo realizado desde la profundidad que el tema en si lo requiere para interpretar a Pedro Rizzo Bajaña, los investigadores estamos seguros que este trabajo coadyuvará en parte a la estructura del FCI del perfil epistemológico del docente universitario.

Perfil profesional

La UNESCO (2019) proclamó los desafíos de la educación superior en el nuevo siglo. Con las exigencias de los desafíos, se requiere la diversificación de la educación superior y una mayor comprensión de este tipo de educación como un factor importante para promover el desarrollo en términos de cultura, economía y sociedad. Es por eso que requiere que las instituciones de educación superior estén preparadas con nuevas habilidades, nuevos conocimientos e ideales. La UNESCO a su vez enfatizó que las universidades deben adecuar la formación profesional a las necesidades actuales y futuras de la sociedad (como se citó en Martelo, Villabona y Jiménez-Pitre, 2017, p. 16).

Concordamos con Martelo et al. (2017), quienes consideran que la imagen profesional determina las capacidades de los egresados de las instituciones de educación superior, lo que les permite desempeñar un papel en el ámbito laboral. Para los autores, estos profesionales de calidad logran resolver los problemas que rodean su rol laboral, porque este trabajo está sujeto a cambios e incertidumbres, por lo que es importante que sepan adaptarse a nuevas situaciones.

Al igual que estos autores, nosotros coincidimos en que la misión de la universidad es formar profesionales calificados que de manera efectiva observen o trabajen de acuerdo con sus competencias profesionales fundamentales, para evitar errores en su desempeño laboral. Por tanto, la imagen profesional se refiere a la

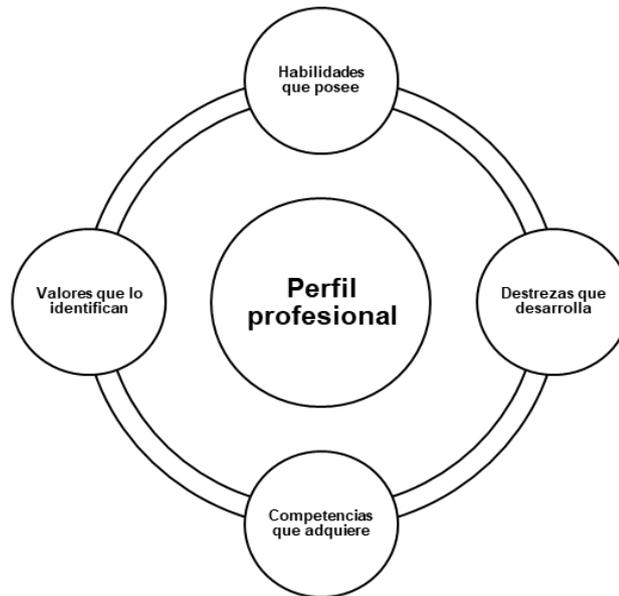
acumulación de características y habilidades que poseen los egresados profesionales certificados, mientras que un mismo profesional tiene las habilidades para desempeñar los roles requeridos de la profesión.

Hawes & Corvalán (2005) señalan que es tarea de las universidades formar profesionales cualificados que cumpla eficientemente o se desempeñe según las competencias centrales de su profesión, evitando errores en la realización de las mismas. El perfil profesional es, por tanto, el amasado de rasgos y capacidades con los que egresa un profesional certificado, el mismo que posee competencias para la realización de los roles que le exige esa profesión. Existen dos interpretaciones de los perfiles ocupacionales, Hawes y Corvalán (2005) consideran que se trata de "un conjunto de características de capacidad para identificar sujetos para los que se acaba de obtener un título o grado, correspondiente a la ocupación básica". Y, "los temas que caracterizan el trabajo en el ámbito profesional por un período de tiempo razonable, que lo califica para convertirse en un experto a nivel experto" (p. 13).

Morales, Fonseca, & García (2014) señalan que, para lograr un buen desempeño profesional, no basta con dominar los contenidos de la asignatura y tener experiencia laboral, además es necesario saber trabajar en equipo y adaptarse al entorno cambiante, las diferentes culturas y las limitaciones de recursos. Competencia, criticidad y consideración, son cualidades que se conocen colectivamente como competencia. Es por esto que la imagen profesional se ve desde la perspectiva de la capacidad. Esto permite llegar a la conclusión de que la competencia es el conjunto organizado y coherente de atributos y características altamente deseables en el docente universitario, los cuales se expresarían en los conocimientos, destrezas, actitudes y valores que les permitan desempeñarse eficientemente y con sentido creador y crítico en las diferentes funciones que corresponden a su condición académica, concebidas como funciones interdependientes comprometidas por igual en el logro de la misión universitaria.

Gráfico 1.

Representación del perfil profesional



Diseño: Los autores

La epistemología

El hombre desde su incesante búsqueda de la verdad siempre se encuentra discrepando con la existente y trata de encontrar una nueva verdad, es inherente al ser humano esa inquietud y curiosidad. Desde esa acera, se presenta la racionalidad científica que valora, privilegia, defiende y propugna que esa verdad sea científica y, por tanto, objetiva. Que, los fenómenos que se presentan para estudiarlos se trabajen desde la experiencia sensible y que la cuantificación de las medidas sea aleatoria, que la lógica sea formal y la verificación empírica, es decir, un conjunto de reclamos que hace el hombre para llamar ciencia al conocimiento que se ha logrado y ha pasado por un riguroso, complejo y sistemático proceso de encuentro con la verdad (momentánea). A este tratado se le denomina epistemología, ciencia propia de los más altos procesos cognitivos del hombre que postulan una nueva conciencia para tratar el conocimiento y llevarlo al postulado de paradigma.

El fenómeno propuesto para estudiar estos fenómenos se deriva de la sabia experiencia, y la cuantificación de la medida es aleatoria, y su lógica es la verificación formal y empírica. En otras palabras, se ha planteado una serie de requisitos para que la ciencia los llame como propuesta "científica". El conocimiento que se ha adquirido y transmitido en el proceso de encontrar (instantáneamente) es un proceso estricto, complejo y sistemático de la verdad. Este tipo de trabajo se denomina epistemología, que es la ciencia del más alto proceso cognitivo del ser humano, propone una nueva conciencia que trata el conocimiento y lo incorpora a hipótesis paradigmáticas.

Esta estructura cognitiva de una persona se crea a partir de la matriz cognitiva, lo que le permite comprender desde la perspectiva de la comunidad. En cuanto a la matriz cognitiva, Martínez (2008) señaló: "Este es el trasfondo de la existencia y la

experiencia, el mundo de la vida y, a la inversa, el origen y predominio de la forma general de conocer. Este tipo de conocimiento es propio de un determinado período histórico y cultural, y también existe en un determinado entorno geográfico, y su esencia incluye la forma correcta y única en que los grupos humanos dan significado a cosas y eventos, es decir, su capacidad y forma de simbolizar la realidad” (p. 4).

Se requiere que las personas construyan conocimiento y traslapen la verdad con la verdad, y la verdad se elimina en el proceso histórico de progreso imparable y desarrollo dialéctico. En este viaje dialéctico, las personas son pasajeros, conductores y funcionarios que pasan. El campo ha cambiado y el conocimiento ha cambiado, creando cultura y ciencia.

Para cerrar las pistas sobre la matriz cognitiva, Martínez (2008) enfatizó que se trata de un sistema condicional del sujeto, que sigue una serie de pensamientos, tal es el caso del pensamiento pre lógico o pre conceptual, que es la base del inconsciente y constituye la vida misma. Como sujeto, esto le da a la gente una cosmovisión o ideología inédita. Su singularidad se llama "Weltanschauung", que constituye el Zeitgeist del Zeitgeist y se denomina paradigma científico, que en sí mismo es un conjunto de teorías. Este paradigma está conformado por una serie de métodos, técnicas y estrategias que permiten a los sujetos estudiar la naturaleza y establecer diversas realidades sociales.

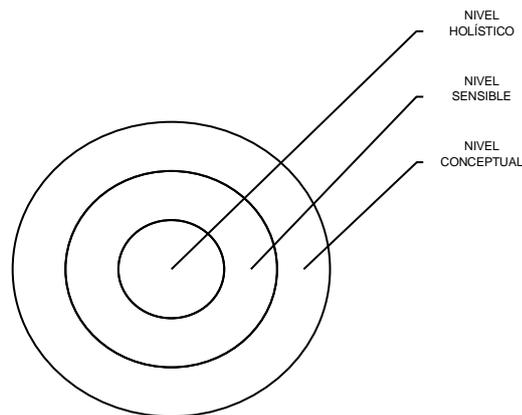
Arias y Flores (2011) analizaron a Piaget. Piaget entiende el aprendizaje como el proceso de establecer una definición específica de un objeto, y el objeto en su interacción con el entorno desde los sentidos. Al ser percibidos, estos se aceptan y se relacionan entre sí. Y siempre será así. Estas formas de entrelazar nuevos fenómenos se apoyan y dan sentido a la biblioteca de conceptos que posee el sujeto. Tan coherentemente como Piaget, se emite el estándar: los sujetos aprenden de estos programas y absorben y acomodan fácilmente objetos en sus mentes, lo que siempre dependerá del nivel de evolución cognitiva y su interacción con el entorno.

Piaget señaló que la epistemología es "el estudio de la transición de un país con menos conocimientos a un país con conocimientos avanzados", conocimiento que está sujeto al nivel previo de desarrollo de la disciplina (Cortés & Gil, 1997, p. 4).

Coincidimos con Osorio (2007), este planteó ampliamente que la epistemología es una actividad intelectual. En su contexto, las teorías científicas tratan de explicar el conocimiento científico desde su esencia, diversidad, origen, finalidad y limitaciones. Esta actividad se basa en la diversidad del espíritu científico más que en su unidad, por eso expone su propia afirmación. Finalmente, se dice que la epistemología se encarga del pensamiento filosófico sobre las cuestiones que plantea la teoría del conocimiento científico.

Gráfico 2.

Niveles de adquisición del conocimiento



Diseño: Los autores

Perfil epistemológico. Definiciones y conceptos de epistemología y perfil profesional. Epistemología

Abrevamos en las aguas de Verneaux (1985), quien cree que para la epistemología es necesario definir qué es el conocimiento. Por ello, insiste en que el origen del conocimiento es espontáneo y es inherente al término de existencia humana de forma deliberada. Por tanto, el conocimiento es un tipo de existencia y la existencia del ser humano. Sin embargo, de una manera es necesario definir la existencia del conocimiento. Algunas personas piensan que el conocimiento es una especie de comportamiento, por lo tanto, no es movimiento ni producción, es solo una cosa dentro del alcance de la capacidad del hombre, que se puede obtener de la razón y su naturaleza, su materialidad y la relación entre las cosas.

Convenimos con Osorio (2007), quien describió la epistemología del racionalismo. En la actualidad, se cree que el conocimiento se basa en la razón. El conocimiento se convierte en conocimiento solo cuando es lógico y universalmente válido. Confirman de esta afirmación que esto es captar la razón de permanecer en los principios existentes, aunque por el terreno común de la sociedad, muchas veces son intangibles, pero a partir de esta captura, los convierte en verdad. Esta escuela definitivamente dice que cada materia tiene un pensamiento innato y todos los pensamientos tienen cierto conocimiento. Los representantes más importantes son: Platón, Descartes, Spinoza, Leibniz y Popper.

Osorio (2007) explica el empirismo y asegura que esta escuela demuestra que la única razón del conocimiento humano es la experiencia. Los empiristas creen que el espíritu humano no tiene todos los conocimientos y no hay conocimientos previos, de ahí surge este tipo de positivismo escolar (y positivismo lógico) que muestra que lo que hay que observar y medir son los hechos y los acontecimientos. Determine el

conocimiento. Bacon, Locke, Hume, Berkeley, Comte y el círculo de Viena son sus principales representantes.

Al igual que Osorio (2007) nosotros entendemos que la observación que se realiza desde la fenomenología, brinda una oportunidad para repensar y representar los principios del empirismo. Para el fenomenólogo, el conocimiento no se retiene en el experimento o puede ser el resultado de impresiones sensoriales, sino solo en la experiencia del sujeto y el resultado de su participación con el sujeto (es decir, el sujeto). Ya no es el observador quien recopila, evalúa o mide, sino que ahora se convierte en parte del objeto y lo comprende. El fundador de la fenomenología es Husserl, y el filósofo Heidegger es su discípulo y uno de sus máximos representantes.

Osorio (2007) continúa investigando sobre epistemología y sus escuelas, y por ello enfatiza que la hermenéutica es una técnica o método que permite el análisis de textos, es decir, nos permite explicar la estructura del discurso propuesto por el autor, ciencia, cultura, etc. La hermenéutica insiste en que el conocimiento no es objetivo, transparente ni desinteresado para el mundo. Frente a lo que se muestra, las personas también son sujetos afectados por los fenómenos, por lo que una parte del conocimiento siempre está mediada por los prejuicios, expectativas y presupuestos cognitivos del sujeto.

Acerca del perfil profesional

El perfil profesional se deriva de la capacidad del sujeto, que se comentará más adelante. Para entender qué es un perfil profesional es necesario entender que un perfil se produce por las necesidades históricas de una sociedad, por lo que el aspirante a profesional se convertirá en el prototipo del horizonte a construir; es decir, seguirá para saber cómo hacer la ruta del cómo hacer. González, Mortigo y Berdugo (2014) señalaron que esta es la cultura social, el entorno y la vida cotidiana que surgen debido a su relación con las cosas.

Coincidimos con Hawes & Corvalán (2005). Ellos consideran que la imagen profesional es "un conjunto de características con destrezas y habilidades, que pueden ser reconocidas por la sociedad como tal profesional y pueden delegarle sus tareas tras la debida certificación por parte de personas con capacidad jurídica" (p. 13). Estas características especiales del sujeto hacen que tenga características específicas. El título obtenido en la agencia de acreditación solo reconoce que la agencia ha aprobado y reconocido sus documentos, pero las características de una persona son completamente diferentes u otros objetos están realizando los preparativos por él.

Consensuamos con Salazar Hernández (1999), quien señaló: "La imagen profesional debe determinar los conocimientos, habilidades, talentos y actitudes que deben tener los egresados para obtener el mejor desempeño profesional" (como se citó

en García Casas, 2015, p. 30). Este conjunto de conocimientos que poseen los sujetos es la denominada capacidad profesional. Chomsky (2000) nos permite interpretar que una competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que son necesarias para lograr obtener resultados positivos en una tarea específica

Al igual que otros autores, Echeverría, Isus, Martínez y Lander (2010) señalaron que la imagen profesional es “un conjunto de roles, conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores basados en el desempeño profesional de una persona en particular. Condiciones socioeconómicas y culturales en un entorno interactivo” (p. 47). Estos autores intentan identificar aquellas características de los profesionales que profundizan en la disciplina correcta, buenos talentos y actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos, haciéndolos excelentes profesionales.

Concordamos con García Nieto (2014), quien cree que una buena imagen profesional está determinada por lo que se conoce; es decir, los objetos de conocimiento y el saber hacer que posee el profesional, que es la función esencial de la profesión determinada por las habilidades y destrezas. Finalmente, saber hacerlo es una característica basada en actitudes y valores. Todo esto se combina con el deseo de completar el tema, sin él no sirve de nada el tema anterior.

Formación profesional

La formación profesional se integra como un método alternativo para promover la formación desde el tema de la competitividad en armonía con la empresa y la sociedad. Este paradigma se superpone esencialmente con el sistema de educación reproductiva (Kemmis, 1993); es decir, el impacto de este paradigma es romántico y superpuesto con el sistema de capital global, gestiona los recursos humanos en forma de trabajo y continúa examinando las perspectivas del siglo XXI desde la misma perspectiva que en el pasado.

Asumimos lo planteado por González & González (2008), quienes señalaron que la formación profesional debe tener flexibilidad intelectual para adaptarse a los nuevos retos que surgen en el entorno global o local; tener capacidad para resolver problemas y para concentrarse en las incertidumbres que surgen de la formación profesional. Estas son algunas de las características que debe poseer un nuevo profesional egresado de una institución. Todo ello debe incrementar la capacidad del sujeto para mutar en un país extranjero sin descuidar la nostalgia.

Formación continua

La formación continua tiene visiones diferentes, según la asignatura o empresa responsable de la formación continua sobre ese tema. Para las empresas, la formación continua es la participación en cursos, seminarios y congresos, que actualizarán los conocimientos de los empleados o trabajadores, mientras que, para otras este es un tema más profundo y completo.

Conceptualmente, la palabra se concibe a partir de una serie de acciones que realiza la empresa. Estas acciones tienen como objetivo enseñar y aprender de los integrantes de la organización, de manera que se distinga de aquellos individuos que desarrollan esta temática en respuesta a su trayectoria profesional y personal. La demanda, por supuesto, está relacionada con el mejor y más eficiente uso del tiempo libre.

Convenimos con Leibowicz (2000). Este insiste en que la formación continua es la integración del proceso de aprendizaje que se relaciona con el trabajo y el propio individuo. En este sentido, incluye una capacitación efectiva implementada de manera intencional y formal por ambas partes, lo que merece reconocimiento y prueba. No existe investigación sobre la formación continua en el entorno laboral, se trata de una formación por parte de personas que no están trabajando, por lo tanto, existe una discriminación por la imposibilidad de participar en actividades formativas, a nivel institucional.

Habilidades y destrezas profesionales

Una habilidad es una actividad específica, es una forma especial de habilidad, ya sea física, mental o social”; otra en el *Diccionario de la lengua española* (DEL) de la RAE (2020) como: “pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo...” De manera similar, según el DEL, el término habilidad es “capacidad y disposición para algo”.

Concordamos con Galdeano & Valiente (2010) para quienes señalaron que estas habilidades se consideran habilidades instrumentales; es decir, además de habilidades técnicas y lingüísticas capaces, los sujetos deben tener el orden cognitivo y la capacidad metodológica para adaptarse al entorno. Para las habilidades cognitivas es necesario plantearse saber comprender y manipular pensamientos, y en cuanto a capacidad metodológica, la gestión se realiza en el entorno en el que se ubica en el tiempo disponible para tomar decisiones. Tiempo para resolver el problema, igualmente las habilidades técnicas se refieren al uso y buen manejo de los recursos técnicos y manejo de la información, finalmente las habilidades lingüísticas se refieren a la comunicación oral y escrita, y actualmente se refieren al uso de una segunda lengua.

Competencias

En cuanto al significado del término competencia existen muchos autores y sitios web que la definen. Una de ellas la encontramos en la página de Concept.de (2020), como "la capacidad de una persona para realizar una determinada tarea o actividad de manera correcta y sencilla. Nosotros entramos más a fondo para interpretar a algunos autores que hablan acerca de las competencias.

El País (2003) destaca la noticia que en el museo del Louvre se encuentra el código Hammurabi que data del 1792-1750 a.C. y pertenece a la cultura mesopotámica siendo a su vez, la primera obra legislativa de la humanidad y que contiene 282 leyes que el rey Babilónico Hammurabi recibió de Samash, considerado el dios del sol y de la justicia, documento que fue encontrado en 1901 en la ciudad de Susa de Irán y que fue botín de guerra en el 1200 d. C. por el rey Elam Shutruk-Nakhunte.

El País (2003) señala que el epílogo de esta monumental obra de civilización, muestra en francés el siguiente epílogo "Telles son décisions de justice que Hammurabi, le roi compétent, a établie pour engager le pays conformément à la vérité et à ordre équitable" resultaría normal el documento si no fuese por la palabra competencia que en ella se inscribe, el diccionario inglés define a la competencia como: Posesión, en un grado suficiente, de medios de subsistencia, y cualidad y estado del que es competente; poseer las capacidades o cualidades necesarias o adecuadas, estar judicialmente autorizado o capacitado y estar en la posesión de la capacidad de actuar o desarrollarse de una determinada forma. En latín *competens* es, ser capaz y estar autorizado legalmente, mientras que *competencia* es, capacidad, aptitud y permiso.

Mulder (2007) realiza un estudio acerca de la palabra competencia desde las diversas lenguas. En el griego clásico la palabra competencia se la menciona como *Ekanitas* (*ikaóms*) que significa tener la capacidad para hacer algo; amplitud. Para hilar semánticamente la palabra competencia profesional se utiliza las palabras *Epangelmatiki* *ikanotita* y nada tiene que ver con la inteligencia nombrada con la palabra *dexiotis*. En las tablillas babilónicas que se encuentran en Turquía, en el museo de Estambul, se encuentran inscritas las profesiones que en la época se consideraban como tales, en esas tablillas se encuentra la palabra competencia con un doble significado: autoridad y capacidad.

Nieuwenhuys, Poell, Mulder, & Wesselink (2004), y, Mulder (2000) señalan en sus estudios que, el concepto de la palabra competencia está estandarizado como la capacidad que tiene un profesional de ejercer pertinentemente su profesión, sin embargo, aunque existan muchos libros y artículos sobre investigaciones dedicadas al

estudio de las competencias centrales de la profesión y a la educación centrada a las competencias, es preciso resaltar que, aún existen incertidumbres acerca del verdadero significado de la palabra.

Nieuwenhuys, Poell, Mulder, & Wesselink (2004) argumentan que, el gran paradigma de la actualidad en el sistema de educación es el estudio por competencias para la innovación en los entornos de aprendizaje, indican que el concepto ha sido estandarizado al aprendizaje que se debe gestar en la escuela y dentro de este proceso, a la evaluación de esos aprendizajes, al cambio de roles que se viene dando en cuanto al proceso de interaprendizaje, lo que se traduce en una nueva visión del maestro y sus funciones como tal, debido entre otras cosas, al cambio en cuanto a la gestión que este realiza en el ámbito educativo.

Las competencias son abordadas desde el plano de la industria, para la década de los noventa del siglo pasado, se empieza a cualificar el trabajo en base a criterios estandarizados, esto obliga a mutar a los profesionales en busca del fortalecimiento de sus habilidades y destrezas para adquirir competencias, para poder comprender que es lo que realmente significa una competencia, se acude a varios autores que señalan acerca de este término.

Kobinger (1996) una competencia es “un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea” (citado en Sesento, 2008, p. 47). Sobre el tema Guerrero, Valverde & Gorjup (2013) sostienen que estas competencias son de carácter individual e inherentes a las acciones de las personas en aquellas tareas y situaciones en las que tenga que participar.

Martínez & Echeverría (2009) sostienen que las competencias tienen una estructura que bien merecen la pena ser analizadas, así: existe la competencia técnica que es la relacionada con poseer conocimientos especializados y relacionados con la profesión, que le permiten al profesional tener dominio de los contenidos y tareas propias de su agenda profesional; de igual forma, existe la competencia metodológica, está es la que permite al profesional saber aplicar de forma eficaz y en situaciones reales y concretas, los procedimientos más pertinentes para salvar las incertidumbres que se presenten, solucionar problemas de forma autónoma y por supuestos transferir de forma apropiada a situaciones nuevas desde sus reservorios conceptuales experienciales.

Según Navio (2001) “las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes cuya aplicación en el trabajo se traduce en un desempeño superior, que contribuye al logro de los objetivos claves del negocio” (citado en García, 2015, p. 20, 21). Es pertinente señalar que todos los autores coinciden en que las competencias son un conjunto de conocimientos que, junto a las

habilidades que poseen los sujetos, a las destrezas que fortalecen y a las actitudes que muestran los profesionales, se constituyen en su carta de presentación ante el mundo laboral.

Según Ochoa, Jáuregui, Gomes, Ruiz , & Lasio (2018) en el futuro todos los aspectos del desarrollo personal requerirán destrezas y habilidades: iniciativa personal, emprendimiento, autosuficiencia, aguante a la frustración, autoconciencia emocional, razonamiento, optimismo, autoestima y autonomía; del mismo modo, en términos de cognición: planificación y toma de decisiones, pensamiento analítico y creatividad; en términos de sociedad: respeto, trabajo en equipo, autoconfianza, comunicación, habilidades de relación; en desarrollo sostenible aspectos como: ética, equidad, visión ecológica, responsabilidad social.

Docente universitario y su formación

Formación escolar

La formación escolar es vista como el proceso de formación inicial que tiene las personas que se preparan para la vida, para ello Gimeno (2013) ya enunciaba que el sistema educativo público tenía serias falencias, sin embargo, desde la vera de la docencia, se dice que la formación escolar es la oportunidad que tienen las personas para formarse, adquirir habilidades, mejorar destrezas y empoderarse de competencias que le sean útil a lo largo de su vida.

Freire (2005) sostiene que la formación escolar de los futuros docentes es un acto de responsabilidad social de parte de sus maestros, el autor elabora una propuesta revolucionaria emancipadora para hacer pedagogía, la cual está impregnada de vida que emana y a la vez unta a quienes la reciben, es esta la forma en que se piensa que tiene que ser la formación escolar en las aulas del nivel superior, en donde la enseñanza sea un conjunto de urdimbres filosóficas que se entramen con reflexiones y re significaciones conceptuales y vivenciales, es decir praxiológicas.

Formación docente

La formación docente, a juicio de Ainscow, Hopkins, Soufhworth, & Wes (2013) pasa inadvertida por el constructo social en el que se encuentran desarrollándose como profesionales, son estas conceptualizaciones acerca de la formación docente las que permiten desmitificar conceptos colonialistas y eurocéntricos que le limitan al sujeto a enladrillar epistemológicamente el concepto de formación docente y hacerlo sensible ante la sociedad, solo así se logra una educación de calidad, cuando la sociedad valora esa formación docente y viceversa, es decir, que aquellos que se han formado como docentes, devuelvan con calidad el crédito a ellos otorgado por la sociedad.

Estamos de acuerdo con Davini (2015) y Vázquez (2018) quienes señalan que, la formación docente será de calidad y que, una buena formación docente se refleja en el espejo de aquellos buenos docentes que ejercen cátedra y permiten con su praxiología que aquellos que se están formando quieran emular su buen estar en la docencia. Es por ello que es aséptico desde cualquier dimensión de análisis que se trabaje en la construcción de un perfil epistemológico en la docencia universitaria.

Formación continua

Dado que la educación un proceso social, dialéctico e histórico, por cuanto el hombre busca el desarrollo individual y social y desde allí, se presenta la concepción del mundo y las necesidades de la sociedad. Si la educación es un proceso social, entonces la educación es social y toca al conglomerado social. Lalangui, Ramón, & Espinoza (2017) aseguran que, los docentes tienen que reinventar la profesión, para lo cual deben tener claro hacia donde transita su futuro como docente, si es que seguirán siendo parte del sistema reproductor que menciona (Kemmis, 1993) y que está presente en las teorías de (Tyler, 1970; Taba, 1976) o si tomarán la ruta de la liberación pedagógica (Freire, 1973, 2005 Pansza, 1988; Maclaren, 1994; Giroux, 1985, 1990) desde una teoría crítica.

Iglesias, Lozano, & Roldán (2018) señalan que dentro de los factores que inciden en la formación continua de los docentes, está la dificultad para coordinar los tiempos de esa formación con la vida familiar y laboral, aunque muy a pesar se tiene que indicar que existe un interés mínimo común para cursar programas de formación continua, por último, existe programas de formación continua que no cumplen con los estándares de calidad y no satisfacen los intereses de los docentes.

Habilidades docentes

Román (2008) señaló que las habilidades docentes se refieren a una serie de acciones, comportamientos, actitudes y patrones de comportamiento que adoptan los docentes al enfrentarse a los estudiantes en el proceso de aprendizaje cruzado, los comportamientos involucrados en el aula, y las habilidades y habilidades de los docentes relacionados con ellos. Esto se suma a la estrategia de aprendizaje cruzado del docente como parte de la isla conceptual, así como a la función sustantiva que acompaña al comportamiento docente; es decir, la investigación y la transferencia de conocimiento (como se citó en Carbonero, Román, Martín-Antón y Reoyo, 2009)

Destrezas docentes

Saramona, Noguera & Vera (1998) señalaron que los métodos de selección y formación de los docentes proponen una serie de habilidades docentes básicas, tales como: habilidades sociales en situaciones simuladas, pensamiento crítico y reflexivo;

sabiduría social; diseño de estilos de pensamiento; pensamiento computacional; medios de comunicación; alfabetización; gestión de la carga cognitiva; pensamiento adaptativo innovador; espacio intercultural (interdisciplinario); colaboración virtual.

Competencias docentes

Perrenoud, (2014), Tobón (2008, 2017) y Zabalza (1988) coinciden en que la capacidad de los docentes es muy importante para su desempeño profesional, que se define como un conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los docentes. Docente; resolver satisfactoriamente la situación a la que se enfrentan en la práctica profesional.

Tomando a Perrenoud (2014) y Zabalza (1988) se resumen las quince competencias que tiene que debe tener un buen docente (estas competencias se verán reflejadas en todos los libros de la colección del perfil epistemológico del docente universitario, docentes indelebles de la universidad de Guayaquil):

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo (estrategias de coordinación con los colegas).
6. Metodología didáctica (transposición didáctica)
7. Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo (e informar e implicar a los padres).
8. Utilizar las nuevas tecnologías (incorporación de nuevas tecnologías y recursos diversos)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.
11. Diseño y planificación de la docencia con sentido de proyecto formativo.
Sistemas de evaluación utilizados
12. Organización de las condiciones y del ambiente de trabajo
13. Selección de contenidos interesantes y forma de presentación
14. Materiales de apoyo a los estudiantes (guías, dossiers, información complementaria)
15. Mecanismos de revisión del proceso.
16. Tomadas de Zabalza, Perrenoud y Tobón

Gráfico 3.

Enladrillado epistemológico del sujeto docente



Diseño: Los autores

Sistema de creencias

El hombre siempre está constituido y sujeto a un sistema de creencias, porque el estado de ánimo humano siempre le permite percibir los fenómenos de una determinada manera, haciéndole hipotetizar si la situación que le presenta el sujeto es correcta o incorrecta. Donde está anclado. En otras palabras, el sistema de creencias es una hoja de ruta que le permite al sujeto viajar y adaptarse a sus pensamientos, suposiciones, valores y objetivar o subjetivar la forma, razón, contenido y propósito de las cosas presentadas. En el universo, en tu universo.

Estamos de acuerdo con Scharrón del Río (2010), para quien cada cultura y, por lo tanto, cada uno tiene su propio sistema de creencias, el cual está basado en el sistema de creencias que comparte su entorno social (como ciencia, religión, espiritualidad), estas son experiencias personales y parte de su trasfondo. Este sistema de creencias en el sujeto es dialéctico. De esta manera, las diferencias que ocurren en cada individuo y los fenómenos históricos que han cambiado el entorno social en el que vive el sujeto, constituyen cambios que han ocurrido en el sistema de creencias sociales.

Cuando Prieto (2007) manifiesta en su investigación sobre sistemas de creencias que, son aquellas predisposiciones que tiene el sujeto en torno a acciones específicas en contextos, determinadas ellas por la conducta del sujeto. Otra de las conceptualizaciones es que, es cualquier proposición que de forma consciente o inconsciente es inferida desde las acciones que hace otro sujeto o las palabras que emite en torno a un tema determinado, así, suele estar precedida de “creo que...” la creencia tiene un serio corte cognitivo, nace desde los requisitos previos que tiene el sujeto y suelen estar untadas por componentes afectivos sensibles, los cuales despliegan emociones y determinan la conducta del sujeto.

Estamos convencidos que la personalidad permite a los sujetos explicarse y actuar de manera preconcebida. Si se utiliza el término concepto para analizar creencias, se puede afirmar que estos fenómenos pertenecen a la reserva de experiencia del sujeto. Se puede percibir y explicar a partir de estas situaciones vivenciales. El autor despliega las acciones del objeto según el campo de su experiencia, y asegura que el mundo y sus fenómenos pueden ser inferidos y explicados a partir de estas situaciones empíricas. Este es el ensayo y error del objeto, que le permite reordenarse en el tiempo y el espacio.

Seoane & Garzón (1996) señalaron que la creencia es la subordinación a creencias previas y otras creencias previas, por lo que el autor propone creencias epistemológicas para asegurar la reserva de casos donde creencias y actitudes están estrechamente relacionadas. Estos son los valores, las percepciones, los sentimientos y la dirección del tema. Seoane y Garzón creen que el sistema de creencias ortodoxas también ha cambiado la tradición de tratar los objetos de investigación. Por lo tanto, el autor mencionó que, aunque algunas personas insisten en que la actitud es un conjunto de creencias, otras han planteado la opinión de que la creencia es el elemento cognitivo de la actitud. Del mismo modo, aunque algunas personas creen que los valores deben ser la creencia central, otras creen que son los hechos sociales opuestos los que hacen que la actitud del sujeto sea más preocupante.

Acudimos a un dialogo con el maestro Yosef A Or para poder entender esto del sistema de creencias y él nos indicó que, las creencias están interrelacionadas con los conocimientos que creemos y que tenemos, a pesar de que éstas actúan como un filtro sobre el pensamiento y el procesamiento de la información. Prueba de ello, es que muchas veces ese tipo de creencias involucran el actuar diario y las decisiones de cada individuo, para bien o para mal. El maestro nos manifestó todos los seres humanos tenemos creencias y éstas son determinantes para nuestra vida, tanto así que influyen en nuestras decisiones de alguna u otra manera.

Yosef nos hace caer en cuenta que, nuestras creencias reciben influencia constante de factores contextuales que nos incitan a actuar en una determinada dirección, en

nuestro dialogo con el maestro, él nos emite ejemplos con las creencias políticas, religiosas e incluso con las creencias que nosotros tenemos sobre nuestro entorno y nosotros mismos. Termina manifestándonos que en psicología se subraya que muchas veces las creencias no son ideas que tenemos, sino ideas de lo que somos, e incluso es bien visto en la sociedad, y más en los niños, que confunden las creencias con la realidad y consecuente a ello, ellos consideran que esas creencias forman parte de la misma realidad, aunque sean creencias erróneas.

Seguimos dialogando con Yosef y nos indica que los docentes deberían tener bajo su responsabilidad un rol protagónico más importante, no sólo como ejecutores de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el niño, sino también, como principales motores del cambio en la educación actual, que la sociedad y los docentes mismos deben exigirse promover cambios tanto en sus prácticas pedagógicas como en las concepciones y creencias personales, ya que estas influyen al momento de educar al infante, el maestro incluso cree que los docentes deben cuestionarse las creencias que tienen acerca de la educación y de las metodologías actuales y erróneas de aprendizaje qué hoy en día América latina utiliza y fomenta para educar a los niños.

El ser antes de na-ser

Mendieta (2020) mencionó a grandes escritores que explicaron al ser humano desde las teorías del ser humano, al hablar de estas teorías aclaró algunos elementos, a quienes plantean posiciones serias sobre la vida humana antes del tiempo y el espacio. Destaca el concepto de "estar en existencia antes de existir", y cree que los hombres son una secuencia continua de historias que comienzan en esta vida; es decir, el contexto histórico actual es el yo tejido a partir de estos contextos. La vida pasada histórica de sus antepasados es una posición ordenada en la que las personas son los dueños de esta vida.

Bhajan, señala que el hombre tiene un destino que recorrer desde antes de nacer, es "el hombre escoge los padres" menciona Bhajan, manifiesta que a los 120 días de embarazo es cuando el alma del nuevo ser entra en el útero de la madre (citado Mendieta, 2020, p. 4). Bajo la premisa de Bhajan es que Mendieta (2020) insiste en que el hombre no escribe su historia, sino que, es la historia la que atraviesa al hombre y acuña esa historia en el sujeto, un sujeto que nace al mundo, ocupa un territorio sin pertenecer a él, lo coloniza mientras es colonizado, es un proceso en donde antes de na-ser el hombre es constituido y entra en contacto con la fuente de vida que está en ese ser antes de Ser. Mendieta (2020) argumenta que con esto "el hombre logra que el ser –antes de nacer- no se pierda en el infinito universo como energía que deja de ser al no seguir la secuencia" (p. 5).

Weiss (2011) señaló que las personas siguen las huellas de vidas anteriores, tratando de realizar tareas inconclusas en cada vida, corrigiendo errores del pasado del autor y comenzando con la terapia del autor. La hipnosis le permitió descubrir que las vidas pasadas de esta vida son el mismo tema que el presente, lo que logró a través de la investigación, que le ayudó a revelar los secretos de las familias.

La familia

Bourdieu (1997) resignifica la definición de familia. para el francés, la palabra resulta muy compleja y legítima, los términos en los que se ampara la palabra familia son: maison, maisonnée, house, home y household, todas estas se asocian para describir que la familia es un hecho y realidad social. Según el entramado de palabras utilizadas para conceptualizar a la familia, el autor señala que familia es, aquel conjunto de individuos emparentados entre sí por alianzas, matrimonios, filiación, pudiendo también ser por adopción, las cuales cohabitan un mismo techo.

Sánchez (2008) explica la concepción de familia y familia extensa, a esta última la caracteriza como aquella que reúne a todos los miembros reconocidos como familia, siendo por consanguinidad o vínculos civiles, matrimonio y adopción, a quienes se les concede el parentesco más allá de los lasos sanguíneos, esta concepción recoge a núcleos u hogares de hasta tres generaciones o monoparentales. Sánchez, señala a la RAE como la que define de forma llana a la familia, grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje.

Alberdi (1999) señala que la familia está conformada por dos o más personas, las mismas que se encuentran unidas por sentimientos afectivos, el matrimonio o incluso, por afiliación, las cuales viven bajo el mismo techo y comparten los insumos económicos en comunidad y los consumen en conjunto en la cotidianidad de sus vidas. La ONU insiste en que la familia debe ser definida como nuclear, está conformada por las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o una madre con un hijo no casado o en adopción, añade que bien puede estas casado o no, que bien puede tener uno o más hijos que no estén casados, igualmente puede estar conformada por uno de los padres biológicos o adoptivos con un hijo soltero (citado en Sánchez, 2008, p. 16).

Montero (1992) se refiere a la familia como “un campo clave para comprensión del funcionamiento de la sociedad” en realidad que la familia se constituye en el eje central en la construcción de la sociedad en cualquier contexto histórico mundial, es por esta razón interpretamos a Oliva & Villa (2014) y señalamos que la familia es la unidad interna que se realiza entre dos o más elementos de humanos, en donde se incluyen a padres e hijos, los cuales forman una comunidad a partir de la unión de la pareja, a este tipo de agrupación social se le tiene que atender con prioridad especial.

De hecho, en cualquier contexto histórico del mundo, la familia es el eje central de la construcción social. Por ello, a la familia se la denomina "el área clave para la comprensión de las funciones sociales". Es por ello que se utiliza la familia para señalar que la familia está constituida por dos o una unidad interna que, a su vez, está integrada por elementos más humanos (incluidos padres e hijos). Padres e hijos son comunidades formadas por la unión de parejas. Este tipo de grupo social debe tener especial prioridad para participar.

Ideología

Para el Diccionario de la lengua española (RAE, 2020), la ideología es “un conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época, de un movimiento cultural, religioso o político, etc.” No hay margen de error. Este término es el más controvertido y una de las palabras más controvertidas en la mesa de debate mundial. La ideología existe en todos. Aunque muchas personas tienen la misma ideología, aparece en las disciplinas por separado.

Larraín (2007) asegura que el término apareció por primera vez en Destuff de Tracy a finales del siglo XVIII, aunque las preocupaciones sobre las cuestiones que suscitaba el concepto vinieron desde hace muchos años. Este problema surgió con el surgimiento de la sociedad y la división de la jerarquía social, donde se produjo la legalización racional de la dominación social. Por eso, la ideología como concepto es casi nueva, porque el interés por su investigación ha surgido en los tiempos modernos.

Coincidimos con Van Dijk (1999) cuando define a la ideología como un sistema de creencias y de representación social compartida, a través de esta definición se deshace del enfrentamiento constante con la ideología y el sujeto. Definición marxista. Van Dijk estableció un marco interdisciplinario en torno a la ideología y analizó el fenómeno y su efectividad en la dinámica social a partir de sus elementos internos y fuentes naturales (organizaciones que aparecen en la ideología como estructura social).

Van Dijk (1999) desde los campos de la psicología, lingüística e ideología, lo define como un sistema de creencias y representaciones sociales compartidas, con esta definición, se aleja de las definiciones marxistas que siempre confronta a la ideología y a los sujetos. el marco interdisciplinario que construye Van Dijk en torno a la ideología, analiza al fenómeno y su fecundo papel en la dinámica social desde sus componentes internos y origen natural, la organización que está presente en la ideología como estructura social. Van Dijk (1999) plantea “son sistemas básicos de la cognición social, conformados por representaciones mentales compartidas y específicas a un grupo, las cuales se inscriben dentro de las “creencias generales (conocimiento, opiniones, valores, criterios de verdad, etc.) de sociedades enteras o culturas” (p. 92).

Ideología política

Laclau (1978) señala a Platón para la introducción de su obra, para ello toma el libro La República y el mito de la caverna, sobre lo cual argumenta que, cuando sale de la caverna el sujeto y encuentra que existe otro mundo, que es una realidad distinta a la que él conocía, es en ese momento que este hombre se da cuenta que ha vivido engañado, sin embargo, al principio no logra adaptarse a ese sol que lo ciega, pero se acostumbra, esto le permite entender que antes vivía en una realidad que era falsa ilusión. En esta historia de Platón, por primera vez se presenta el discurso del sentido común, aquí de destierra la doxa de Parménides y la costumbre sucumbe a la lógica, es Platón quien rompe el statu quo a través del discurso del sentido común, un discurso que es ideológico. Se considera que es Platón quien instala un discurso ideológico que destierra todo residuo de opiniones costumbristas.

Althousser (1988) señala que la ideología es pura ilusión y sueño, que es como la nada, toma a Marx para indicar que es un conjunto imaginario, un puro sueño que está vacío y vano que está constituido por una única realidad que está presente en la historia concreta de los sujetos que son concretos por estar presentes construyendo materialmente su existencia. Para Althousser que es seguidor de Marx, la ideología política no existe en si como tal, es tan solo una ideología que se sienta en los intereses que tiene el sujeto para estar y ser actor social en un momento histórico.

Larraín (2007) estudia a Maquiavelo a quien considera uno de los primeros en tratar acerca de los fenómenos ideológicos, sobre Maquiavelo sostiene que, desde sus análisis de las prácticas políticas de los príncipes y de la conducta humana cuando de política se trataba, le permitieron dejar premisas del concepto de ideología, a pesar de no haber utilizado el término ideología, este se encuentra presente implícitamente cuando vincula la parcialidad de los juicios humanos con los apetitos y los intereses. Para Maquiavelo, la manera en que se adhiere la religión al poder y la dominación, le permite anticipar con mucha claridad que allí existe una ideología de intereses que en este caso son políticos a través de las funciones sociales del pensamiento religioso.

Ideología religiosa

Abrevamos en las mismas aguas de Menéndez (1978), quien afirmó que la religión es la creencia “verdadera” que une al sujeto, por su parte, quienes afirman creer en la religión creen que solo la religión es verdadera, lo cual es similar a lo que dijo Platón cuando describió los mitos rupestres en la cueva. Estas creencias religiosas consisten en una serie de actividades llamadas rituales o cultos. A través de estas actividades, los creyentes se mantienen en contacto con la divinidad. Esta divinidad o Dios siempre tiene un mensajero, es decir, el mensajero de la religión es creado por

mandato de Dios. Para brindarle importantes pautas de comportamiento ético, incluidas cuestiones políticas, sociales e ideológicas, esta guía suele llamarse Biblia, Corán, Torá, Bhagavad Gita, etc.

Menéndez (1978) asegura que las ideologías religiosas y políticas no dejan lugar a la argumentación crítica, pues la ideología religiosa del sujeto es opresiva, lo que se propone desde la sociedad primitiva; es decir, los fenómenos cósmicos. El mundo físico fuera del sujeto y los tabúes de la existencia humana constituyen la estructura de la sociedad, estos procesos naturales se experimentan desde el concepto de rituales mágicos. La ideología religiosa va en contra de la mitología, pero mitifica al personaje para deshacerse del sentido de la responsabilidad, darse a sí mismo grandeza moral y dejar la función transformadora de la religión mientras te esclaviza.

Espiritualidad

Espiritualidad es un término muy utilizado y a la vez buscado, al escudriñar las páginas de internet, se puede evidenciar que existen más de siete millones de entradas para la palabra espiritualidad, en realidad es un término polisémico que en la actualidad se encuentra viciado, contaminado, desgastado y empobrecido por las malas concepciones que de él se han emitido. para la RAE (2020) la palabra como se indicó anteriormente es polisémica, así: “Naturaleza y condición de espiritual..., Cualidad de las cosas espiritualizadas o reducidas a la condición de eclesiásticas..., Obra o cosa espiritual..., Conjunto de ideas referentes a la vida espiritual”.

Concordamos con Puchalski, Vitillo, Hull & Reller (2014), porque ellos utilizan una definición consensuada de espiritualidad:

La espiritualidad es un aspecto dinámico de la humanidad a través del cual las personas buscan significado, propósito y trascendencia últimos; y experimentan la relación con el yo, la familia, los demás, la comunidad, la sociedad, la naturaleza y lo significativo o sagrado. La espiritualidad se expresa a través de creencias, valores, tradiciones y prácticas (p. 1200).

Los autores consideran la espiritualidad en el ámbito hospitalario, y de allí extrapola el término y lo conceptualiza con su motivación como un estado humano inherente, aunque muchas veces niega que su estado espiritual sea el propósito de construir humanos. Este concepto es similar al punto de vista planteado por Fernando Rielo en su filosofía idente, quien señaló que las personas intentan convertirse en seres humanos a través de su ejercicio espiritual (López, 2013)

Salgado (2014) asegura que "la espiritualidad está relacionada con una calidad de vida superior y más saludable", este estilo de vida espiritual superior permite a los sujetos evitar conductas mentalmente disruptivas y mejorar sus percepciones y

respuestas al trabajo diario. Afrontar el problema con integridad. Esto se traduce en un mayor nivel de vida para las personas que realizan ejercicios espirituales limpios internamente, lo que mejora su autoestima, es fuente de vitalidad y confianza y enriquecimiento espiritual, y puede fallar en el perdón (como se citó en Avilés, 2019, p. 27).

Valores

Sánchez-Migallón (2007) utilizó la investigación de Max Scheler para volver a expresar el valor atribuido a objetos o personas, cada uno de los cuales tiene significados diferentes. El valor de una cosa es medible y obedece a la fenomenología del sujeto que observa el fenómeno. El sujeto tiene la premisa y el trasfondo social e histórico de descubrir el fenómeno o cosa, y el valor de la acción que debe realizar es cualitativo para las personas. Son explicativas, y también están sujetas a la subjetividad del sujeto que emite el juicio de valor.

Desde la perspectiva de un subjetivista, muestra que el valor es una cualidad estructural que existe en circunstancias específicas. La existencia del orden axiológico en sí mismo constituye una motivación permanente para estimular la acción creativa, mejorando así la moral del sujeto. Se establece con base en el concepto de Frondizi (2001), quien señaló que este es "el estado subjetivo de un objeto emocional, que se refiere a un objeto, siempre que pueda proporcionar una base efectiva para un sentido de valor" (p. 54).

Ética

En el diccionario de filosofía PHILOSOPHICA (2020) podemos leer e interpretar que la ética es el estudio filosófico de la conducta de los seres humanos. Para tener una concepción clara de la dimensión histórica de la ética, podemos acudir a los tres tratados morales del corpus aristotélico (Ética a Nicómaco, Ética a Eudemo y Gran ética). Ética proviene de la voz *ēthos* que quiere decir carácter, modo de ser, que a su vez se deriva de la palabra *éthos*, la cual es entendida como hábito o costumbre. Al interpretar lo que se encuentra en el diccionario de filosofía, nos podemos percatar que, esta palabra es muy profunda y tiene que ver con la forma de ser que se adquiere a lo largo de la vida, aquella forma que habita en romance con el hábito del sujeto, pudiendo ser virtudes o vicios que tiene el ser.

La ética tiene la tarea de resguardar tres conceptos: bien, libertad y conducta. Desde una visión eurocéntrica, decimos que en la Grecia clásica se trataba las acciones del hombre aspirando a que estas discurran por la vera del bien, ya que todo deseo, pensamiento y acción del hombre tiene que mirar el camino del bien. Según esta cosmovisión griega el hombre no actúa con el fin de hacerse miserable o

desgraciado, sino, con el firme objetivo de elevar su espíritu con su acción, pero que el hombre tiene la libertad de elegir el camino de su accionar, el cual está supeditado por la conducta ante la sociedad.

Coincidimos con Pedrajas (2005), debido a que para él la ética es parte de la filosofía y se encarga de explicar el comportamiento moral del sujeto, tiene como objetivo orientar racionalmente a la sociedad humana; es decir, orientar el comportamiento humano. La disciplina está relacionada con el interior de la existencia, sus características, costumbres y comportamientos, por lo que siempre se plantean cuestiones sobre la ética disciplinaria, porque todas tienen una estructura moral, aunque históricamente son tanto dialécticas como contextuales.

Cortina, Cortina Orts, & Martínez (1996) entienden a la ética como una parte de la filosofía que se dedica a la reflexión sobre la moral, la ética emplea de forma muy rigurosa el método de análisis para desde esa vera poder interpretar conceptualmente la conducta del hombre. La ética realiza asépticos constructos conceptuales que le permiten comprender la dimensión moral del sujeto frente a la dimensión moral social, todo esto sin atomizarla a categorías psicológicas, sociológicas, económicas y otras, sin que esto quiera decir que la ética desconozca los condicionantes históricos contextuales por donde navegan la conducta del sujeto ya que la ética es indirectamente normativa.

Cortina, Cortina Orts, & Martínez (1996) aseguran que la ética es indirectamente normativa, todo esto por el hecho que la ética como parte de la filosofía, reflexiona acerca de las distintas morales y la justificación que tiene el hombre para habitar territorios morales, es por ello que es una disciplina que actúa indirecta y racionalmente sobre las acciones del sujeto. Por esta razón es que la ética no tiene incidencia fáctica e inmediata en la cotidianidad, en vista de que su fin es el esclarecimiento reflexivo, concienzudo y crítico del campo moral, porque existen principios y leyes morales que están escritas y hay que cumplirlas, sin embargo, existen principios y leyes universales que están presentes.

Moral

La moral la entendemos como aquel conjunto de normas de conducta, valores e incluso creencias que se encuentran presentes en una sociedad, este conjunto se constituye en la hoja de ruta sobre lo que está bien y lo que está mal. En lo concerniente al estudio de la moral, Freinet (2001) señala que es como la gramática, ya que se puede conocer todas las reglas gramaticales, pero si no se las pone en práctica resultan insustanciales, para el autor, resulta muy peligroso y tomando el ejemplo de la gramática, el conocer las reglas es solo parte del aprendizaje, sin embargo, esto puede hacer que exista una confusión en el sujeto que sabe las reglas, ya

que si no integra estas reglas en la escritura y en la vida misma, así también es el estudio de la moral, la misma que tiene que ser praxiológica y vital, en otras palabras, la moral no se enseña, se vive.

Convenimos con Pedrajas (2005) al creer que la moral es “conocimiento que acompaña la vida humana para hacer a las personas más cautelosas y justas” (p. 31). Entonces, como ha mencionado Marta Pedrajas, es este conocimiento el que permite a los hombres: hacer, hacer, aprender y hacer cosas. Correspondiente a la moral, la moral permite a las personas vivir en sociedad sin romperse consigo mismas y con los demás; es decir, respeto, tolerancia, sexo opuesto, simpatía, compasión, puntualidad, amor propio, humildad, esperanza y otros principios de valores morales, autenticidad; incluso los valores ecológicos de la naturaleza, como el equilibrio, la protección y la preservación del medio ambiente; y los valores religiosos como la caridad, la piedad, la obediencia, la santidad y la esperanza.

Respeto

Bravo (1998) define al respeto como “Actuar o dejar actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás”. Álvarez & Rivero (2014) resaltan la importancia del respeto que cada día crece en los pueblos originales de norte América, insisten en la importancia que tiene aquel apego y respeto a la vida y al ser en su conjunto, sostienen que, así como para Kant, el respeto estaba limitado a la acción del sujeto hacia todo ser racional, mientras que, Heidegger llevó la idea del respeto a niveles ecológicos que son con los que se identifican sin saberlo los pueblos aborígenes de América. De igual forma, los autores señalan la premisa de que el hombre es un ser digno porque es persona humana y al ser persona humana tiene dignidad humana, al ser persona humana que tiene dignidad, respeta al otro como tal porque si no, pierde esa dignidad que le es atribuida como persona humana.

Para Araujo, Yurén, Estrada, & Cruz (2005) el valor que más toman en serio los estudiantes es el del respeto, a este valor lo consideran muy significativo e importante. Desde estos autores, se resignifica lo enunciado por Ortiz, Izquierdo, & Miralles (2015) quienes argumentan que, el respeto activo es uno de los valores que resulta difícil de encontrar en la sociedad en la que cohabitamos, esto debido a la singularidad de los sujetos, los cuales son inéditos (Carpio, 2004), aunque compartan patrones sociales comunes, sin embargo, es muy particular la forma de comportamiento de cada sujeto en torno al respeto a las ideas y creencias del otro, así, se puede contemplar lánguidamente que existe poco respeto por la raza, condición sexual, ideología política y religiosa, e incluso, por la cultura del sujeto que lo hace actuar de determinada manera.

Tolerancia

La tolerancia es la virtud de la democracia, Camps (2013) la define como “El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante”. Camps sostiene que la tolerancia es una de las mejores virtudes morales que posee el ser humano, sin ella, argumenta la autora, la democracia se convierte en un engaño, ya que el antónimo de tolerancia es el camino al totalitarismo.

Walzer (1998) señala que “la tolerancia hace posible la diferencia; la diferencia hace necesaria la tolerancia” (p. 13). La tolerancia siempre tiene que ser vista desde una cosmovisión multidimensional, pero bajo la mirada de la interpretación positiva, la tolerancia es una actitud que se caracteriza por el esfuerzo que realiza el sujeto para reconocer las diferencia y a su vez comprender al otro, es una mirada desde la otredad, en donde se reconoce el derecho que tiene el otro para pensar y emitir criterios desde su vera cognitiva y desde su sistema de creencias.

Otredad

La otredad es el reconocimiento de los demás como individuos diferentes, porque el sujeto no forma parte de su bagaje social y cultural, sino que es reconocido desde su posición territorial. El criterio de los demás es reconocer la existencia de otros bajo el supuesto de su identidad. Hegel señaló que “en el marco de que esta actividad es la actividad de la otra parte, cada una de las dos personas persigue la muerte de la otra persona”. Hegel enfatizó que “En la medida en que esa actividad es actividad del otro, cada uno de los dos hombres persigue la muerte del otro” con esto Hegel enfatiza que cuando el sujeto percibe que existen diferencias entre el otro y él, se crea un sentimiento que debe recrearse en la síntesis (citado en KOJEVE, 1982, p. 7).

Constante (2006) sostiene que es saludable leer a Derrida para comprender la otredad, es este francés, magrebí y judío, el autor en casi todas sus obras hace una narrativa con énfasis en el otro, es decir, para leer a este gran filósofo hay que hacerlo en clave de otredad, leer los relatos de Jacques Derrida es entrar en territorios del otro sin mascarillas que nos alejen de ese otro que es y está, en otras palabras la otredad es la vera por donde transitan los escritos del escritor quien se declara no judío, no francés y no magrebí, escritos con un profundo respeto y amistad a aquellos que son desconocidos, rechazados o excluidos.

CAPÍTULO II

Entrevista a pares, entrevista a grupos focales docentes y entrevista flash

Introducción

En este capítulo apreciaremos las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes que fueron considerados para este estudio, estas han sido transcritas textualmente una a una. Estos diálogos que se mantuvieron tanto con docentes como con estudiantes nos permitieron conocer, analizar y estudiar nuestro docente memorable, conociendo así la evolución de su trayectoria profesional, basada en las tres dimensiones que cursa este trabajo: formación docente, sistemas de creencias y valores.

A partir de una observación áulica pudimos constatar la excelencia que tiene nuestro sujeto investigado, Pedro Rizzo Bajaña, quien denota en el desarrollo de la clase sus capacidades pedagógicas y una actitud positiva con sus estudiantes, lo que hace de él un buen maestro.

Toda esta información será entramada para concluir con la estructura idónea del perfil epistemológico del docente universitario, a través de narraciones, autobiografías y vivencias.

Entrevistas a docentes pares

La entrevista fue realizada a 3 docentes pares de Pedro Rizzo Bajaña, se realizó bajo el consentimiento de estos, en este caso, los nombres de los docentes fueron codificados porque ellos decidieron que no se mencionaran sus nombres: CIC, AA, AA

Entrevistado: CIC

Entrevistadoras: Vanessa Villavicencio Quinga (VAQ), Lorena Pérez Fuentes (LPF)

VAQ: La entrevista gira en torno a tres dimensiones: formación docente, sistema de creencias, valores, buenas tardes, bienvenido y gracias por ser parte de este trabajo. Vamos a empezar con la primera dimensión, la formación docente.

La universidad tiene su arquetipo en tres funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación). Desde este enfoque y para empezar la entrevista ¿Qué tan importante es la formación del docente que imparte clases en la universidad?

CIC: Bien, muchas gracias por la oportunidad, trataré de ser preciso y conciso por honor al tiempo. La formación del docente es fundamental, siempre he considerado que la calidad de la enseñanza-aprendizaje gira alrededor de la figura del docente él es el actor principal a pesar de que las líneas nos dice que debe ser el estudiante. Pero el estudiante es un aprendiz, el estudiante viene a nosotros deseoso de una guía y se ha malinterpretando el constructivismo, lo mandan al estudiante solo a investigar, mientras que ellos no aportan, se distancian del proceso enseñanza-aprendizaje, contradiciendo en eso a grandes representantes del constructivismo como Vygotsky, Ausubel, quienes hablan de la importancia fundamental del mediador del andamiaje que es en este caso el maestro.

El docente debe estar sumamente bien preparado en todos los aspectos y en las competencias básicas; como son, no solamente saber pensar, saber hacer y saber vivir, sino también poder lograr que sus estudiantes desarrollen dichas competencias. Por lo tanto, no solo es la parte cognitiva o la formación académica sino también la parte humana, los valores humanos sin los cuales el docente no sería o no podría ser tal. Les recuerdo una frase en latín que a los médicos al igual que su juramento a Hipócrates se las hacen repetir cuando ingresan a la facultad de medicina y también muy válidos para nosotros los docentes *primum non nocere* esa es la frase, eso significa lo primero es no hacer daño. Lo primero que tenemos que tener en mente los docentes, es que no le podemos hacer daño a nuestros estudiantes de ninguna manera, la imagen del docente es tan importante que puede ser un gran académico, un gran científico, un docto, pero si se habla o se dice en la misma comunidad educativa universitaria, o se rumora en forma sospechosa de su calidad humana o moral, todo en él se derrumba, no puede existir un docente sin la calidad de la formación de valores y un docente que no vaya predispuesto en primer lugar a no hacerle daño a sus estudiantes y luego, tratar de hacerle todo el bien estamos hablando de una confección y elaboración de docentes que no estarían de acuerdo a lo que la sociedad espera de ellos.

La formación debe ser integral holística, creo que en ese sentido la universidad o por lo menos la facultad de filosofía y los maestros y maestras que trabajan en ella están cumpliendo su labor.

LPF: Buenas tardes y bienvenido doctor, es preciso reconocer al docente y sus buenas prácticas pedagógicas. Molinero (2015) señala que “el lugar del docente es fundamental, pues es uno de los principales participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje”, ante esta premisa y de forma general, ¿cómo reconoce usted a Pedro Rizzo Bajaña, el docente?

CIC: Bien, tengo muchos años de conocerme con Pedro, siempre lo he considerado a él como un gran docente, una persona preocupada porque sus estudiantes desarrollen sus habilidades destrezas y competencias. Un docente un poco

a la antigua como lo somos todos los que nos formamos en las anteriores promociones, pero que sin embargo no perdemos la oportunidad de actualizarnos en nuestros trabajos. Ahora mismo con esta educación virtual que nos obligó la pandemia tuvimos que aprender, reaprender y desaprender muchísimo. Romper mucho de nuestros paradigmas para poder trabajar con nuestros estudiantes en el sistema virtual, aprender el manejo en las plataformas en un tiempo relativamente corto, no fue fácil, a unos se les hizo más fácil que a otros. A otros se les hizo un poco más complicado, a otros difícilísimo, pero en lo personal ahora que me veo y me manejo con este procedimiento y trabajo con mis estudiantes y ellos me dan el aliento de su satisfacción, de mi trabajo en lo personal me doy cuenta de que los problemas más que problemas son oportunidades para crecer y, en ese sentido, considero de que Pedro también lo ha asimilado así, más aún con la responsabilidad que él tiene actualmente desde hace algún tiempo de ser Vicedecano de la Facultad, siempre lo he considerado un docente capaz, responsable y sobre todo humanitario.

VVQ: Moreno & Marcaccio (2014) toman concepciones de Díaz Barriga y Arnaz y con ello argumentan que el perfil profesional docente es el conjunto de atributos pedagógicos que permiten al profesional desempeñarse con acierto en las actividades propias de la docencia. ¿Considera usted que Pedro Rizzo Bajaña posee características pedagógicas que le permiten desempeñarse con acierto?

CIC: Por supuesto que sí, Pedro tiene las cualidades de un buen docente y no solo por su preparación académica y científica sino también por su formación humana, en lo personal admiro en Pedro su capacidad de organización administrativa de la docencia y ahora como Vicedecano de la facultad esa capacidad organizativa, administrativa que no todos los docentes poseen, una cosa es ser un buen docente en el aula y otra cosa es ser un buen administrador docente en una institución, entonces se requieren unas cualidades extras plus para llevar a cabo tal labor y en lo personal considero que él las posee muy bien desarrolladas, pienso por lo tanto en consideración estrictamente a lo que dice la pregunta que sí él posee las características pedagógicas que por otro lado las ha venido desarrollando durante décadas, porque nosotros ya tenemos décadas en esto del magisterio y nos ha permitido desenvolvernos en los distintos niveles, no estoy seguro si Pedro tuvo la oportunidad de serlo a nivel primario, yo si tuve esa suerte de ser profesor primario, secundario y universitario, trabajar con niños, adolescentes, jóvenes, adultos y cuando ingresé a la universidad como docente como ayudante de cátedra del maestro insignia de la facultad, quien es el Dr. Manuel de J. Leal Murillo, de quien tuve el honor de ser su estudiante y su ayudante de cátedra tuve inclusive que verme con personas mayores que yo, pero es ahí cuando el docente demuestra su capacidad, el docente tiene que demostrar por qué está frente a un aula, tiene que demostrarle a sus estudiantes que en el área específica en que lo han puesto a él está preparado y creo que en el caso específico de Pedro Rizzo él siempre lo ha demostrado.

LPF: Davini (2015) sugiere que en la formación docente se tiene que tomar en cuenta el denominado *habitus docente*, esto con el fin de dejar claro que es en la formación y práctica docente que el futuro estudiante va moldeando su hacer en la docencia, este *habitus docente* tiene su arjé histórico en las aulas universitarias, en donde el estudiante va forjando su identidad desde las estructuras sociales que van entramando su futuro arquetipo docente. ¿Qué opinión le merece a usted el arquetipo Pedro Rizzo Bajaña en cuanto al legado pedagógico que deja en sus estudiantes?

CIC: Listo me ha encantado el término del arquetipo, me he acordado de la filosofía platónica, esos arquetipos del mundo de las ideas. Bueno, está toda persona que ha tratado que su vida sea útil, pretende que, en sus conocidos, su familia, sus hijos y esos hijos de la vida y la profesión que son los estudiantes, dejar ese legado, dejar un símbolo, el símbolo de la honestidad, el símbolo del trabajo, el símbolo del profesionalismo, el símbolo del estudio y la capacitación. Ese arquetipo considero que no solo de Pedro sino de la gran mayoría de los docentes que conozco de la Facultad de Filosofía y Letras, considero que dejan y dejamos un gran legado pedagógico y existencial en nuestros estudiantes, cada uno con su estilo personalísimo, eso sí, por eso que se dice que en educación no hay recetas, porque siempre les digo a mis estudiantes no me pregunten recetas porque la receta que me funcionó a mí a lo mejor no les funcione a ustedes.

Siempre he considerado en la cátedra de Filosofía de la Educación que doy, que el docente, el maestro, la maestra como profesional de la educación es una extensión de lo que él o ella es como persona, no se puede ser un buen maestro si se es una mala persona, esa es una opinión personalísima mía. Inclusive, uno de mis libros que estoy trabajando en ello, estoy trabajando en esta tesis el docente es y debe ser una extensión de lo que es como persona, qué significa esto, que más tarde o más temprano por muchas caretas que nos pongamos de buena persona, si somos una mala persona, si no nos hemos desarrollado en una sólida filosofía de la educación en valores, tarde o temprano ese mal que habita en nosotros saldrá; se manifestará.

Nadie puede fingir por mucho tiempo, peor siempre que es lo que no es y desgraciadamente nuestra educación, no estoy inventando nada, es una realidad, está lleno de una serie de sin sabores, de imperfecciones; tal vez son un producto de la sociedad en la que vivimos.

Siempre he considerado que la educación y, en específico, la educación universitaria es también en proyección un reflejo de lo que es la sociedad ecuatoriana, en general. Es terrible no, John Dewey el gran pedagogo filósofo de la educación norteamericana sostenía esto, sostenía que en el fondo la educación y la política tienen que ir de la mano y solo cambiando políticas educativas se puede cambiar la educación, cuando al docente se le deje de pagar la miseria que se le paga, cuando al

docente se lo deje de tomar como que fuera el último pelo del rabo del Estado, cuando al docente se lo considere como se lo tiene que considerar y se respete lo que dice la ley y no se prefiera pagar a otros estamentos menos importantes al del magisterio y o de la salud, entonces la educación también empezará a mejorar.

Yo pienso tanto que no solo en el caso de Pedro Rizzo, sino en el caso de todos los grandes maestros y maestras de la universidad y de la Facultad de Filosofía y Letras que han existido, que han pasado por ellas y que todavía existen, el legado pedagógico está ahí y sus estudiantes, nuestros estudiantes serán siempre nuestro mejor espejo. No importa lo que digan los demás, no importa lo que piense la sociedad, quien dirá qué clase de docente, qué clase de maestro es y por esas circunstancias de la vida, es posible que grandes maestros pasen ignorados y no se los considere o no se los tome en cuenta, porque en esto también interviene la parte política, es como decir, no habrán mejores candidatos para presidentes que los que se enlisten, que los que están en esa lista que estamos obligados a elegir entre ellos, por supuesto que si lo que pasa es que desgraciadamente ocurre lo que Platón nos sentenció 400 años antes de Cristo, si los hombres y las mujeres capaces no se interesen en la política o dicen que eso no es para ellos, estamos condenados entonces a que los peores hombres y las peores mujeres se interesen y se hagan cargo, lo mismo ocurre en educación que a veces encontramos que y disculpen la expresión que pillos o pillas tienen hasta condecoraciones del congreso o de la asamblea, medallas al mérito y después nos enteramos de que han sido unos corruptos y a veces el humilde maestro de la zona rural, el que se levanta a las 3 o 4 de la mañana para poder llegar a su escuela donde él tiene que innovar, todo ese maestro olvidado, nunca recibirá un homenaje, nunca nadie dirá de él, ¡oh! qué maestro o qué maestra y, sin embargo lo son, pero eso no nos debe admirar, por eso digo que la grande y verdadera recompensa del maestro es que aunque no reciba medallas, ni méritos públicos, sus estudiantes en su aula o a través de algún medio le digan gracias profesor estuvo linda su clase, lo felicito, ese es el mejor alimento para un verdadero maestro o una verdadera maestra. Y ahí es donde nosotros vemos ese legado pedagógico que yo sé que en el caso de Pedro también existe y es así, listo.

VVQ: La idea que se tiene que aprender a lo largo de toda la vida es tan antigua que data del siglo XVII en la época de la ilustración, sin embargo, es la que ha formado y forma parte de los sistemas y políticas de los gobiernos (Vargas, 2017, p. 2). ¿Cómo señalaría usted la formación continua de Pedro Rizzo Bajaña?

CIC: Bien, tengo una idea muy personal acerca de la formación continua, la llamada formación continua no tiene por qué ser necesariamente oficial entre comillas; es decir, respaldada por títulos y grados académicos, que de hecho Pedro y la mayoría de nosotros lo tenemos, eh Pedro y yo somos más o menos contemporáneos y ambos obtuvimos nuestro primer título en educación en la Facultad de Filosofía cuando el título que daba la facultad era de profesor de segunda enseñanza, en esa

época no existían las carreras de educación básica ni de párvulos, porque existían los normales, eran los que preparaban a los docentes y a las docentes que querían trabajar con niños, la Facultad de Filosofía, pues en cambio, era la que otorgaba un título académico en docencia a nivel medio para trabajar con estudiantes de nivel medio, lo que antiguamente se llamaba secundaria, entonces usted verá que nuestros títulos primeros de profesores y licenciados eran los que otorgaba la facultad en aquel entonces, eran pues títulos de segunda enseñanza, porque así se le llamaba a la educación secundaria.

Con el paso del tiempo, tanto él como yo, como muchos de los contemporáneos de Pedro y míos, seguimos avanzando, en vista, también de los nuevos requerimientos que pedía la educación superior, hicimos diplomados, hicimos maestrías, ambos tenemos un doctorado en Ciencias de la Educación en la especialización de Filosofía y Ciencias Psicosociales. Este carrera se llama así Filosofía y Ciencias Psicosociales que es una carrera que en vista de los cambios que se produjeron en el gobierno anterior, el CES y la SENESCYT de ese entonces, pues la condenaron a desaparecer con el simple motivo de que no tenía suficientes estudiantes promedios, a través de los años lo cual no es raro, porque la filosofía siempre ha sido de pocos y para pocos ,yo les decía a algunas, en una ocasión, algunos de estas personas, estos sabios y doctos y genios del CES y de la SENESCYT, me he tomado la molestia de averiguar que en la Universidad de Berlín hay cursos de 15 estudiantes que estudian filosofía, después de Grecia, la segunda patria de la filosofía, la patria de Kant, de Hegel, de Max, Nietzsche, de Schopenhauer, de Nick y sin embargo, ellos querían que aquí hubieran cursos de 30 y 40 estudiantes para estudiar filosofía, aquí en nuestro querido Guayaquil, pero bueno y nuestros estudiantes se fueron graduando y actualmente solo tenemos alumnos de titulación, estamos tratando de rediseñar la carrera, pero nos ocurre que cada vez que la vamos a rediseñar la universidad vuelve a hacer el cambio de las mallas curriculares y de los pensum académicos y tenemos que hacer borrón y cuenta nueva, pero bueno esa es otra historia, ¿por qué menciono esto?, porque Pedro y yo somos nacidos de esa carrera, de esa especialización, al igual que el señor decano, Santiago Galindo.

Santiago y Pedro han sido más o menos como Batman y Robín en la facultad, siempre han estado juntos por todos lados, esteee, no ha habido prácticamente ninguna oficina, ningún cargo en el que ellos han estado, si no ha estado el uno, no ha estado el otro, son inseparables y son también mis grandes y buenos amigos, lo que no implica que cuando yo he considerado de que algo no esté bien, la misma frontalidad de la amistad me haya permitido decirle, mira obviamente en privado, yo creo que esto no está bien, no es correcto. La amistad obliga a ser sincero. Pero más allá de las licenciaturas, diplomados, doctorados y maestrías que nosotros hemos adquirido, yo pienso que la formación continua es una formación personal, yo creo mucho en la autoeducación no solamente del que no ha ido a estudiar a la universidad, el autodidacta completo, sino que considero que todo estudiante en el

fondo debe ser un autodidacta y todo profesional debe ser un autodidacta, el gran psicólogo de la educación norteamericano Carls Rogers decía, nadie le puede enseñar nada a nadie, porque en el fondo eres tú mismo el que te enseñas, eres tú el que permite que se te enseñe, eres tú el que consiente en aprender. Y en ese sentido, nosotros nos forjamos de eso en la época que no había Internet y gracias a Dios nos llenamos de libros y yo en lo personal tengo una biblioteca personal de casi 2000 libros en mi casa, la mayoría de filosofía, educación, pedagogía, de ciencias, didáctica de todo, aprendimos a crecer, aprendimos a formarnos, leyendo y estudiando de todo y como dice por ahí algún proverbio: El que es buen observador hará de todo y de todos sus maestros y sus maestras. En lo personal, nosotros tenemos, siquiera unos 5 a 6 títulos en la educación, de los cuales, por lo menos 3, son de posgrado, si a eso se llama formación continua y que se ha mantenido como tal sí, Pedro la tiene y la tenemos todos, pero además de eso considero que la formación académica propia y personal, amén de la experiencia docente que también es un aprendizaje continuo, porque como aprende uno no yo siempre y en eso me he hecho amigo de mi maestro Sócrates, no porque viví en su época, sino que ha sido mi maestro por los libros de Platón, eh nunca me he cansado de aprender, me levanto cada día pensando en lo nuevo que puedo aprender y me maravilla cuando aprendo de mis estudiantes, aprendo de mis hijas, aprendo de mis niños y hasta de mis pequeños nietos que ya tengo, todos nos pueden enseñar y de todos podemos aprender, si a eso le llamamos formación continua y de la vida, pues sí él la tiene, la tenemos nosotros.

LPF: En cuanto a las competencias, Perrenoud (2014) declara que son “Organizar y animar situaciones de aprendizaje; gestionar la progresión de los aprendizajes; elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo; trabajar en equipo; participar en la gestión de la institución; utilizar las nuevas tecnologías; afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; organizar la propia formación continua” (p. 8-9). ¿Cuáles son las competencias pedagógicas que usted destacaría de Pedro Rizzo Bajaña?

CIC: Creo sinceramente que las posee todas, pero especialmente esa capacidad de adaptarse que tiene Pedro a los distintos cambios que la vida docente y académica nos exige hoy en día, esa capacidad camaleónica que tiene Pedro en su trato común y profesional con los distintos actores con los que tiene que verse, me parece que uno de sus dones más fuerte es ese, también admiro en él, como ya lo dije anteriormente, su capacidad administrativa y organizativa, si eso es también una competencia pedagógica, esa sería tal vez una de sus más fuertes competencias, todo docente en mayor o menor grado debe de ser también un buen organizador y un buen administrador educativo, lo cual él lo ha demostrado, más aun, ahora en el Vicedecanato de la Facultad. Listo.

VVQ: El hombre es una totalidad y se expresa como un todo dejando para sí las particularidades de ese todo, aunque en cada acto sea revelado ese ser en su totalidad, pero este hombre constituido por un sistema de creencias que lo hacen ser lo que es, “el hombre es lo que hace con lo que hicieron de él” (Sartre, 1993, p. 349). De forma general, ¿qué considera usted que constituye a Pedro Rizzo Bajaña?

Bien, este, soy muy seguidor de la corriente existencialista en muchos de sus aspectos, de acuerdo con Sartre, en gran medida, el hombre es de lo que hicieron de él, pero con una pequeña discrepancia, no solamente lo que hicieron de él, sino también lo que él permitió que hicieran de él. Creo firmemente en el libre albedrío, algo que también lo consideraban los existencialistas, de hecho es la base y fundamento del existencialismo, la libertad, el mismo Sartre expresaba, estamos condenados a ser libres, y el padre del existencialismo, el Danés Soren Kierkegaard, decía, existir es elegir y elegir es renunciar, porque constantemente desde que nos levantamos debemos tomar elecciones, tenemos que tomar decisiones y elegir es renunciar, porque cada vez que yo elijo un camino, renuncio a los otros que podía haber tomado, entonces verdad es que el impacto de la sociedad, de la cultura, de la familia, del medio son imposibles de obviar, por eso es que se dice que nosotros somos una unidad biopsicosocial, biológica, psicológica o mental, espiritual y social. Una tercera parte de lo que somos, por no decir un poco más, somos el producto de nuestra sociedad, de nuestro medio, de nuestra cultura, etc., etc., etc.; pero ya lo decía Ortega & Gasset yo soy yo en mis circunstancias y si no las salvo a ellas tampoco me salvo yo.

¿Cuáles son mis circunstancias? Mi medio, mi familia, mi situación socio económica, el barrio, la familia, mi casa donde tocó nacer, crecer; la universidad, escuela o colegio donde tuve que estudiar, los amigos que tuve, todo lo que me rodea son las circunstancias, la novia que escogí para que sea mi esposa, son mis circunstancias, mis hijos y como los educo a mis hijos son mis circunstancias, pero si esas circunstancias, sin esas circunstancias yo no sería quien soy, por eso Ortega dice si no las salvo a ellas, tampoco me salvo yo, porque yo soy parte de ellas, nuestras circunstancias son también en gran medida el producto de lo que nosotros hemos permitido que el medio haga con nosotros, existir es elegir y elegir es renunciar, por esa razón Tomás de Aquino decía de que hasta para que exista el concepto de pecado se necesita libertad, porque si todo estuviera determinado y fijado hasta los peores asesinos y violadores podrían decir a mí no me echen la culpa eso ya estaba escrito en el destino que lo escribió Dios o quien sabe quién, pero precisamente porque somos libres y escogimos hacer el mal o el bien es que somos responsables de nuestros actos, en ese sentido y bajo ese contexto la contribución a la constitución de personas, de nuestros estudiantes, en general, forman parte de estas circunstancias, nosotros también somos productos de los maestros y maestras que tuvimos y como les decía el otro día a mis estudiantes, el maestro tiene que ser eclíptico, eclíptico en el sentido de seleccionar y escoger lo mejor de varias corrientes, doctrinas y modelos pedagógicos y experiencias y adaptarlas a su estilo, el modelo o la forma de trabajar de uno no le

sirve al otro, representantes del conductismo y constructivismo estaban de acuerdo entre ellos mismos, Piaget y Vigotsky eran constructivistas y sin embargo no estaban de acuerdo en muchas cosas, es decir ni siquiera en una misma escuela, ni siquiera en un mismo modelo todos están de acuerdo en todo, nosotros tampoco tendríamos por qué estarlo, esa es la razón por la cual el maestro tiene que decidir cuándo y en qué momento puede y debe ser un poco conductista, cuando y de qué manera puede ser cognoscitivista, cuándo, cómo y de qué manera podría ser constructivista. Son partes de la realidad. Si la pregunta concreta es esa, sí yo creo que él sí tiene, estamos hablando de Pedro Rizzo la capacidad y los valores académicos y humanos para hacerlo, y así lo ha venido haciendo durante todo este tiempo. Listo.

LPF: Haciendo una analogía, se dice “los padres constituyen la personalidad de sus hijos, hace de estos lo que hicieron de ellos” (Sartre, 1993). ¿Considera que Pedro Rizzo Bajaña contribuye a la constitución de sus estudiantes como futuros docentes?

CIC: Sí, no solamente él, sino todos los que de alguna manera lo hemos hecho en la facultad eh, considero que sí, qué él tiene esa potencialidad para constituir y ha constituido a estudiantes en la Facultad de Filosofía en futuros docentes, los valores académicos y sobre todo los valores humanos, en los cuales yo pongo tanto énfasis y son la imagen, el asiento y la base del maestro y maestra sin los cuales todo lo demás se derrumba, por eso decía hace un momento en una pregunta anterior de que la formación académica en un docente es básica, su preparación pedagógica, didáctica es básica, su experiencia y desarrollo en su trabajo es básica, sus conocimientos científicos y académicos en su trabajo profesional, pero todos estos son la parte que nosotros vemos del edificio de la formación del docente, pero los cimientos, las bases siempre serán los valores humanos, quítele usted esto al mejor de los maestros y maestras que haya conocido y todo el esqueleto del edificio se le derrumba, diga usted fulano de tal oye, sabía hartísimo ese profesor, fulano de tal que buen maestro que era, desgraciadamente era corrupto, ahí se le cayó todo, o tal profesor brillante maestro sí, pero siempre andaba conquistando a las chicas y la que no se dejaba conquistar la amenazaba con dejarla de año.

¿A quién diablos le interesa en la sociedad o en la academia, que hay un brillante académico, una excelente docente y que está cansado de tantos títulos académicos que tiene, ya no tiene pared en la casa para pegar tantos cuadros, títulos y grados que tiene, si es un corrupto, si es un morbo, los cimientos de la formación docente, de los futuros docentes son los valores y en eso debemos trabajar? Pueden tener cualquier cantidad de conocimiento, decir de memoria lo que decía Molinero y en qué año lo dijo y saberse las normas APA al revés y al derecho, si no es una persona moral, en primer lugar, está rompiendo el primer mandamiento *primum non nocere*, primero no le hagas daño, la sociedad, la cultura, la familia, la vida te ha puesto esos niños, esos jóvenes, esos estudiantes a tu cargo, primero que todo no les hagas daño. Ahora que ha decidido no hacerles daño piensa de qué manera hacerles bien.

Entonces, para mí la constitución de los estudiantes como futuros docentes tiene que basarse y fundamentarse en una sólida filosofía del docente, siempre les digo oiga si usted en el fondo que se conoce sabe que padece de este mal o decide cambiar de una vez si va a seguir la carrera docente o sálgame y búsqese otra cosa antes que siga adelante, antes que le llegue la oportunidad de tener niños, niñas, jóvenes o jovencitas a su cargo. Antes que llegue esa posibilidad usted mismo dese de baja y busque otro camino porque docentes como eso no necesitamos, ya bastante daños nos hicieron cuando pusieron a dedo y por razones políticas en las escuelas y colegios públicos simplemente por pertenecer a tal y cual partido político, a un montón de personas que no estaban preparadas especialmente en valores para ser docentes y después de un tiempo empezamos a ver cómo explotaban las denuncias y demandas de pedófilos y pederastas. ¿Cómo pasó esto? ¿Cómo es posible ciencia sin conciencia? Tendríamos que volver a leer a Pablo, cuando dice si no tenemos amor, si no tenemos caridad en nuestro corazón, podemos tener toda la fe del mundo, pero esta fe no sirve de nada y puedo hablar en lengua y hacer maravillas, pero si no tengo amor en mí no tengo nada, el maestro también debe tener amor, el amor es ese fuego, es la vocación que existe en él

Y cuando ese fuego se apaga el maestro debe retirarse y cuando ese fuego nunca existió, sino que usted estuvo ahí por otras razones no debería estar ahí y cuando mayor que ese fuego es el hielo de sus pasiones o de sus sentimientos mórbidos o dañados, ¿dónde está la esencia de la constitución de nuestros estudiantes convertidos en futuros docentes? En los sólidos principios humanos y morales de nuestros estudiantes, que sí considero que él posee ese don para transmitirlo y contribuir a ellos, por supuesto que sí los posee, como lo poseemos todos los maestros y maestras que estamos en esto por vocación y por amor.

VVQ: Gutiérrez (1978) señala que la ética es una ciencia ya que tiene carácter científico, esto debido a la praxis que realiza el hombre en su afán de conocer el objeto, de estudiar el fenómeno, de transformar el mundo con los grandes descubrimientos; es decir, el conocimiento de objeto por sus causas, a eso se le denomina ciencia (p. 17). Desde la ética de la mirada al otro, ¿puede Pedro transformar la vida de sus estudiantes?

CIC: Yo pienso que sí, con toda certeza lo ha hecho con la mayoría de sus estudiantes como lo hemos hecho todos, en mayor o en menor grado, le comento que la ética es una ciencia que estudia y analiza a la moral, a veces hay un error cuando decimos esta persona no es ética, como diciendo no es moral, y es que ética y moral no son exactamente lo mismo, una de las dos es una ciencia, la otra no. La ciencia es la ética, la ética es una ciencia filosófica que estudia el tema de la moral, la modalidad, los seres humanos no es que somos éticos o antiéticos.

Los seres humanos lo que somos es morales, inmorales o amorales de acuerdo a la aplicación de los valores morales que rigen en nuestra sociedad y en nuestra cultura.

Morales somos las personas que conociendo la diferencia entre el bien y el mal hacemos el bien, inmorales aquellos que hacen lo contrario y amorales aquellos que, por alguna razón de edad, desarrollo psicológico o por algún problema mental no poseen el concepto de moralidad, no poseen la racionalidad y por eso sus actos no se pueden juzgar como morales ni inmorales. Un niño chiquito de tres añitos que sale corriendo desnudito, nadie le va a decir, uy ese niño qué inmoral, no, porque se entiende que es una criatura inocente, no hay malicia en ello, tampoco a nadie se le ocurriría si ve por ahí un loquito que se escapó del psiquiátrico que anda por ahí medio desnudo, uy qué inmoral ese tipo, uno entiende que ese tipo ha perdido la razón, está desquiciado, por eso ni siquiera es consciente de su situación, esas serían personas amorales.

En nuestro caso de personas normales, adultas con consciencia y racionales nos queda solamente ser morales o inmorales y, en ese sentido, la moralidad es tan fundamental que si el estudiante la siente, la nota, la percibe en su maestro, en su maestra la adopta para sí, tanto como el del hijo que ve eso en sus padres, siempre he considerado que mis estudiantes son como mis segundos hijos, lo cierto es que esa moralidad a veces no basta con decirla, se siente, se percibe, y se adopta, se traspasa de una manera automática de maestros a estudiantes, y esta moralidad puede transformar vidas sí, ese sentido de valoración puede transformar existencialmente la vida de las personas que han tenido la oportunidad de ser los discípulos de tales y cuales maestros sí. Listo.

LPF: ¿Qué valores destacaría en Pedro y por qué?

CIC: Le comento que los amigos lo llamamos Pedrito, eh, el problema con los diminutivos a veces puede parecer despectivos, pero cuando son dichos con afecto y cariño son una demostración precisamente de eso, de amor; por el aprecio que nosotros le tenemos y porque consideramos que básicamente Pedro es una buena persona, lo cual ya es decir bastante de un ser humano hoy en día. Decir que alguien es una buena persona, que a veces se dice sí, pero es una buena persona, como decir que es lo último, debería ser lo primero oye, primero ser una buena persona, no me interesa lo demás que seas, primero ser una buena persona y Pedro lo es. Pedro es un hombre noble, generoso, que si te puede ayudar no duda en hacerlo, un buen profesional de la educación, siempre amable y afectuoso, aunque a veces muy de vez en cuando puede exaltarse un poco, esos para mí son los principales valores que tiene Pedro.

VVQ: Al ser Pedro Rizzo Bajaña declarado por sus estudiantes como una docente que lleva muy bien sus clases. ¿Considera usted que debería realizar una guía para el buen desarrollo del proceso de enseñanza?

CIC: Bueno, si se entiende como guía el de que él o cualquiera escribiera una especie de formato para decir así se debe enseñar, esto es lo que deben de tomar en cuenta, pienso una vez más no solo él, sino quienes ya llevamos años en esto podríamos escribir no solo una guía sino algunos libros, este, de hecho el sistema educativo nos obliga a hacer guías de nuestros procesos educativos, planes, programas, syllabus, planes analíticos, pero yo soy un poco receloso con respecto a esto, ustedes saben que la sociedad ecuatoriana administrativamente es una sociedad burocrática, veamos los proyectos, los anteproyectos de los proyectos, en Finlandia una de las mejores educaciones del mundo, al profesor le piden que ponga su plan, lo qué va a hacer, cómo lo va hacer y qué quiere lograr en una página, a nosotros solamente en antecedentes y justificación ya se nos fueron como veinte páginas, a nivel medio tengo entendido, yo dejé de ser profesor del nivel medio en el 2014, ya tengo 6 años que solamente soy docente universitario, pero hasta cuando yo era profesor y veo a mi hijo que es profesor y observo que le piden la de planes, la de guías, tienen el plan anual, el plan de unidades o bloques, tienen el plan por destrezas, tienen el plan áulico de clases. ¡Qué bestia!

Y se pasan llenando papeles, y hay maestros y maestras que son expertos en eso, como ponen el verbo, si está bien hecha la competencia, y, uy, si ustedes ven esos planes y son una maravilla, y no saben si leerlos o ponerlos en un cuadro y adorarlos, hay gente que es experta en este asunto de los planes y de las guías didácticas, pero a veces usted lo ve en una clase y se comen la camisa, desgraciadamente es así, ustedes saben que el papel aguanta todo, yo en el papel puedo poner maravillas, como una vez cuando era supervisor escolar veía que una chica ponía y voy a utilizar el método inductivo – deductivo y le pregunté en qué consiste ese método, me responde, no sé, pero lo quiero aplicar, ponemos en los planes cosas que ni entendemos ni sabemos y simplemente las ponemos porque nos dijeron que debemos ponerla o porque vimos por ahí que alguien más las usa y yo también las pongo, como el caso del maestro que va a utilizar las tic en el aula y pone que va a usar proyector y todo y su escuela no tiene ni corriente eléctrica, entonces la educación ecuatoriana no está ni siquiera entre las mejores de América, peor del mundo, pidiéndoles todos los planes que el sistema le pide, ahora en la universidad nos piden que hagamos el plan analítico, que en el mes de mayo tenemos que adivinar exactamente qué vamos a dar el 17 de septiembre a las tres de la tarde y eso ponerlo en el plan analítico para que ese día, en esa hora, en esa clase esté registrado ahí lo que yo dije en mayo que iba a dar, se me ocurre mil razones para que ese plan no se cumpla, hubo un paro, yo me demoré más en un tema, me di cuenta que un tema requería más y trabaje en él, sí lo voy a dar pero no en ese día, por el hecho de que no coincida con ese día se dañó todo el bendito plan analítico, resulta que todo la planificación y todo el sistema se derrumbó obviamente que no, eso solo es un papel; acaso no nos han dicho que los planes y programas no son camisas de fuerza, nuestros planes son tan absurdos que nos piden elaborarlos y hacerlos inclusive antes de conocer a nuestros estudiantes, ya desde ahí están mal.

¿Cómo puedo yo planificar qué les voy a dar a estos niños, si el plan me dice que tengo que comenzar con las multiplicación y división de fracciones, y si la mayor parte de mis alumnos reales todavía no saben contar, ni sumar, ni restar bien? ¿Cómo voy a empezar con eso? ¿Dónde quedó el diagnóstico para empezar de cero para tratar de determinar qué es lo que tengo que poner? Si el sistema está lleno de contradicciones, si usted le dice al supervisor que usted quiere ser conductista, hasta le da un infarto, y el sistema es conductista, el sistema no da premio a la filantrópica, a los mejores estudiantes, eso es conductista, el sistema no les da premio contento a los mejores estudiantes en la universidad, eso es conductismo, el sistema no lo obliga a usted a calificar numéricamente, eso es conductismo, el sistema no les dice que si saca menos de siete se queda para recuperación, eso es conductismo, el conductismo está entre nosotros y sin embargo se asustan y todo en el conductismo tiene muchas cosas buenas, así como el constructivismo tiene cosas malas, sobre todo porque los docentes no saben cómo aplicarlo, y creen que mandándole a investigar a los estudiantes y mandarlos a exponer ya resolvieron todo, soy tan constructivista que hace tiempo no doy ni una sola clase, oiga profesor pero explique algo no, no si usted tiene el conocimiento usted tiene que construirlo y yo así doy hasta neurocirugía, aunque no sepa ni papa de neurocirugía, si yo no voy a dar nunca clase, existe ese gran error en muchos docentes, incluso hasta universitarios con maestría y PHD con todo y la educación continua etc., etc., etc. y bla, bla ,bla. ¿Por qué? Porque no conocen bien cuáles son los modelos para las maneras de implementar el constructivismo y consideran que el docente ya no debe dar clases dejándole entonces todo el peso de la enseñanza- aprendizaje al pobre estudiante.

Entonces, lo de la guía y de las guías tienen su valor relativo, si como guías se entiende en esta pregunta que Pedro o cualquier docente con experiencia en la facultad pudiera o debiera crear una especie de modelo para decirle a los demás así es como se debe trabajar, créame que tampoco nos pondríamos de acuerdo porque empezaría la pelea pública en toda la facultad, yo no le diría al otro cómo vas a creer que pones esto si eso está mal y el otro diría, no pues imposible, entonces ni le pidamos eso al pobre Pedro, lo meteríamos en tremendo problema.

LPF: De las 15 competencias señaladas a continuación, ¿cuáles son las tres (3) que considera usted que son muy relevantes para el buen desempeño docente en la educación?, para una mejor apreciación proyectaremos en pantalla las competencias para su lectura y selección.

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo (estrategias de coordinación con los colegas).
6. Metodología didáctica (transposición didáctica)

7. Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo (e informar e implicar a los padres).
8. Utilizar las nuevas tecnologías (incorporación de nuevas tecnologías y recursos diversos)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.
11. Diseño y planificación de la docencia con sentido de proyecto formativo.
Sistemas de evaluación utilizados
12. Organización de las condiciones y del ambiente de trabajo
13. Selección de contenidos interesantes y forma de presentación
14. Materiales de apoyo a los estudiantes (guías, dossiers, información complementaria)
15. Mecanismos de revisión del proceso

Le comento que no es tan fácil escoger o seleccionar 3 de todas ellas, porque todas tienen su importancia, una vez más, al seleccionar como que tendríamos que renunciar a las otras que no lo son, pero partiendo del hecho y quiero dejar aclarado este de que para mí todas estas que están aquí son válidas, son importantes todas las que están aquí, son relevantes, pero, no obstante, ya que la pregunta me pide seleccionar 3, me voy arriesgar a escoger 3 de ellas, yo comenzaría por la primera, para mí una de las primeras cosa que el docente y todo docente debe hacer, es organizar y animar la situación del aprendizaje, porque en esa organización está su misma planificación, ojo que con lo que yo dije en la respuesta de la pregunta anterior no es que estoy en contra de la planificación, todo docente tiene que planificar, sí, por supuesto, que sí, lo que yo sostengo es que no se debe hacer tanto énfasis en eso solo por el hecho en sí de tener o presentar un documento o un papel.

Me ha tocado ver en experiencias docentes a maestras que han tenido que dar una clase pública demostrativa, que teniéndolo preparado todo y teniéndolo escrito todo, tenían que estar con el papel, hay a veces en el escritorio del aula, viendo cuál es la siguiente parte que tenía que hacer en la clase, porque lo había puesto tan maravillosamente bien en el papel que no se lo ha podido interiorizar y aprender en su mente, yo siempre he dicho de que si usted tiene bien claro que es lo que va a tratar el tema de clase, que es lo que quiere enseñar, por qué y para qué quiere enseñar eso, cómo lo va a hacer, de qué manera va a evaluar ese conocimiento, aunque usted no lo escriba en ninguna parte, si usted lo tiene aquí, ya tiene planificada su clase, el hecho de que lo tenga en papel escrito o no, es irrelevante, pero usted demuestra en el proceso de la clase que por otro lado tiene que ser continuo, usted demuestra que tiene claro lo que iba a hacer, cómo lo iba a hacer, aunque no lo tenga escrito, bueno, el sistema nos obliga a tenerlo por escrito, perfecto, pero no es eso en sí la esencia de la educación y la enseñanza-aprendizaje, siempre podrá más el que quiere, que el que puede, porque él que puede, puede no querer y si no quiere aunque pueda, no se llega a nada pero él quiere, ya que quiere, ya que desea, hará todo lo posible y lo imposible por lograrlo, es ese tipo de personas que nosotros necesitamos en la

educación, precisamente por eso el organizar y animar situaciones de aprendizaje me parecen fundamentales, porque me parece que hay, inclusive, la planificación de lo que se va a hacer durante el periodo educativo.

Con respecto a lo segundo, yo, especialmente en los tiempo que nos ha tocado vivir, tendría que escoger en utilizar las nuevas tecnologías y recursos inmersos, ya nos ha demostrado la situación que el maestro no puede estar desactualizado tecnológicamente, aquellos que se resistieron a hacerlo, le cuento como algunos contemporáneos nuestros que podían, todavía tranquilamente trabajar unos 8 o 9 o 10 años más, se asustaron tanto con esto de las plataformas y lo que se les venía que dijeron, no ñaño, yo mejor pongo mi jubilación, porque esto está terrible, no, y así ocurrió, inclusive, como en algunos casos nos ocurrió, por ejemplo, en mi caso, personalísimo, no solamente yo, sino que toda mi familia, caímos nosotros con la enfermedad, gracias a Dios no nos dio muy fuerte, lo sobrellevamos, no caímos nunca en el caso de gravedad, nos tratamos a tiempo o como yo siempre sostengo y esto lo digo como testimonio, no todo lo demás no tiene valor, sino simplemente nos encomendamos a Dios y Dios nos quiso salvar y darnos una segunda oportunidad.

En eso yo también comparto con Pedro nuestras creencias, en algo más del poder superior, este y así enfermo y todo imagínese, si sano ya costaba aprender todo esto, enfermo todavía peor, pero así y todo, yo dije, bueno, si en algún momento me retiro que no sea huyendo de nada ni de nadie, que sea porque ya mis fuerzas físicas o mentales no me dan, o porque ya se me venció el tiempo oficial, y ya me tengo que retirar o porque sinceramente ya quiero descansar qué sé yo, pero no será porque me asustaron con las plataformas, me asustaron con el distrito o me asustaron porque va a pasar esto y aquello y que como voy a dar y si no sé cómo manejar zoom y si y aprendimos y aprendimos y nos dieron seminarios y todo como siempre ocurre en la vida, más terminamos aprendiendo de lo que nos decían nuestros hijos, nuestros sobrinos, un amigo que por aquí, que por allá, oye cómo se hace esto no y fuimos aprendiendo, como dicen vulgarmente, por ahí moneando fuimos aprendiendo a descubrir los secretos de las tecnologías, que con las cuales ahora trabajamos, yo mismo me admiro, mi esposa me ve, me admira, oye qué bien que te funciona y que sí, que la plataforma, que la tarea, que el cuestionario, que el Google, que el zoom, que esto, que activas, te desactivas y pensar que cuando esto empezó éramos nosotros, muchos prácticamente ignorantes con respecto a este tema, a lo sumo, antes de todo este tiempo, nosotros habíamos llegado a trabajar con Internet, investigaciones, Google, las redes sociales, y trabajar con proyectores en clases presenciales, con diapositivas, hasta ahí llegaban, en la gran mayoría, nuestros conocimientos tecnológicos, pero esto de las plataformas virtuales era algo casi completamente nuevo para nosotros y la vida nos enseñó que necesitamos de ella para poder seguir trabajando y funcionando y poder seguir llevando a nuestros estudiante donde quieran que estén, tuvimos que acceder a ellas, esa es la razón por la cual yo le doy gran valor al utilizar las nuevas tecnologías y recursos diversos, y ya que debemos coger una más, yo diría que la tercera sería afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión,

afrontar estos dilemas éticos de los cuales yo he hablado tanto y considero que son fundamentales para la labor docente, no es que nosotros estemos lejos de la tentación, a todos nos puede tentar en algún momento determinado y nos ha pasado, hacer algo incorrecto, pero ahí están nuestros cimientos morales para poder decir no, esto no lo debo hacer y Manuel Can, en su imperativo categórico, sostenía que cuando tengas duda de que si algo que vas a hacer es bueno o malo ese hecho elévalo a categoría de ley universal y contéplalo ahí y si es bueno para todos es bueno también para ti, hazlo, pero si es malo para todos es malo también para ti, no lo hagas, eso es lo que Can, llamaba en la crítica de la razón práctica, llamaba la moral autónoma cuando yo no necesito que nadie me diga lo que tengo que hacer, sino que yo mismo lo descubro en mí y lo hago por mí. Entonces, yo no es que no robo porque está la policía ahí y me puede capturar, no robo porque no soy ladrón. Entonces, no es que no soy corrupto porque el CES o la SENESCYT me puede sancionar, no soy corrupto porque yo no soy corrupto, entonces, esa elección de una vida ética, de una vida moral para mí es fundamental en el desarrollo de la educación y en el del docente. Ojalá, pues que lo que haya podido decir en la conversación con ustedes les haya podido servir.

Entrevistado: LMP

Entrevistadoras: Vanessa Villavicencio Quinga (VAQ), Lorena Pérez Fuentes. (LPF)

VVQ: Muy buenas tardes doctor, es un honor para nosotras las compañeras Lorena Pérez y quien le habla Vanessa Villavicencio el estar junto a usted y conocer un poco más sobre nuestro docente investigado el Dr. Pedro Rizzo Bajaña. Es así que damos inicio a nuestra entrevista de hoy.

VVQ: Doctor, la Universidad tiene su arquetipo en tres funciones sustantivas: Docencia, investigación y vinculación, desde este enfoque y para empezar la entrevista ¿Qué tan importante es la formación del docente que imparte clases en la Universidad de Guayaquil?

LMP: Buenas tardes, gracias por la entrevista y creo que es importante siempre rescatar la historia de todos los docentes, estoy muy convencido de que todos los profesores tenemos mucho que contar, mucho que trascender, dejar legado para nuestros estudiantes y las futuras generaciones, esto de la historia de vida como un proyecto de investigación es muy importante normalmente la gente cuando quiere investigar o hacer biografías de alguien, siempre busca un presidente, alguien que ha sobresalido y de repente los profesores que somos los que realmente hacemos presidentes, médicos, arquitectos, ingenieros dentro de nuestras aulas, a veces esos conocimientos que nosotros tenemos si es verdad lo llevamos hacia el aprendizaje de nuestros estudiantes, pero a veces no queda registradas nuestras metodologías, nuestras técnicas, todo esto que realmente es el ser docente, ósea poder buscar

estrategias, la parte de la psicología, la neurociencia que uno debe aplicar en nuestras aulas de clases, y muy pocas veces se registra estas historias de vida de los docentes, la Facultad en los últimos años ha comenzado hacer un registro de docentes destacados, creo que el Dr. Pedro Rizzo es uno de ellos, un docente al cual yo lo conozco en realidad desde muy pequeño, no como estudiante solamente sino que mi padre lo formó a él, yo lo conocí a él desde que yo era muy pequeño, yo era estudiante de colegio y mi padre ya lo conocía. Bien ahora me puede repetir la pregunta para empezar nuestra entrevista.

VVQ: -Claro- ¿Qué tan importante es la formación del docente que imparte clases en la Universidad de Guayaquil?

LMP: Listo, sí en la actualidad, sobre todo en la actualidad en mi caso hay una serie de estrategias que ayuden a alcanzar el aprendizaje o en si que esas competencias se puedan desarrollar en el estudiante porque la verdad es que la formación es muy compleja, nosotros en muchos casos educamos, pero si es verdad también transversalmente damos muchos valores a los estudiantes y eso nos llega de ellos en algún momento, pero creo que también somos un complemento, la universidad como tal se encarga de formar docentes para los diversos niveles educativos es el caso de inicial, de básica, de bachillerato, es importante siempre la formación según los niveles educativos que tenga el sistema de educación nacional, en este caso la Facultad de Filosofía maneja todos estos niveles hasta la actualidad.

LPF: Es preciso reconocer, al docente y sus buenas prácticas pedagógicas, Molinero (2015) señala que “el lugar del docente es fundamental, pues es uno de los principales participantes en el proceso enseñanza aprendizaje”, ante esta premisa y de forma general. ¿Cómo reconoce usted a Pedro Rizzo Bajaña el docente?

LMP: En la educación ustedes saben que muchas veces el profesor es el último que decide qué dar de clase porque generalmente está el macro currículo que lo maneja el Ministerio de Educación, el meso currículo que lo maneja la institución y al final el profesor recibe ya prácticamente delineada todo lo que tiene que decir en un aula de clase, pero claro viene la parte más importante donde entramos los profesores que a pesar de que nos pueden restringir todos los conocimientos que podemos dar en un aula tenemos nuestras estrategias, nuestras técnicas, las cuales tenemos que demostrar a nuestros estudiantes para que se realice ese aprendizaje, en el caso de Pedro Rizzo he tenido la fortuna también de tenerlo como profesor, además de compañero y amigo fue mi profesor en la maestría yo creo que es importante destacar en esa área no solamente su conocimiento de la materia porque es obvio no, profesores universitarios en general son muy versados en los contenidos, si todos los profesores es lo primero que aprendemos son los contenidos que vamos a dar, pero después viene esa parte que nosotros, cada profesor puede agregar en ese proceso de enseñanza y aprendizaje que es donde viene la parte humana no, es decir son cosas que a veces no se aprenden fácilmente sino que se las va adquiriendo por una

formación familiar, incluso también obviamente en la parte educativa, en el caso de Pedro Rizzo yo creo que tienen que ver mucho sus valores, sus valores en cuanto a la parte transversal de esos conocimientos que él da, pero además eso que no da también se transmiten, es decir los valores.

VVQ: Moreno & Marcaccio (2014) toma concepciones de Díaz Barriga, Arnaz y con ello argumenta que el perfil profesional docente es el conjunto de atributos pedagógicos que permiten al profesional desempeñarse con acierto en las actividades propias de la docencia.

¿Considera Usted que Pedro Rizzo Bajaña posee características pedagógicas que le permiten desempeñarse con acierto?

LMP: Indiscutiblemente Las clases que da el Dr. Rizzo son clases que poseen ampliamente estas características pedagógicas. Lo experimente en las clases de maestrías, siempre pudimos manejar muy bien los contenidos que él nos estaba mostrando.

LPF: Davini (2015) sugiere que en la formación docente se tiene que tomar en cuenta el denominado habitus docente, esto con el fin de dejar claro que es en la formación y práctica docente que el futuro estudiante va moldeando su hacer en la docencia, este habitus docente tiene su arjé histórico en las aulas universitarias, en donde el estudiante va forjando su identidad desde las estructuras sociales que van entramando su futuro arquetipo docente.

¿Qué opinión le merece a Usted el arquetipo Pedro Rizzo Bajaña en cuanto al legado pedagógico que deja en sus estudiantes?

LMP: En general lo que yo planteo siempre de un buen maestro es dejar sus valores no, porque a veces cuando uno habla de contenidos obviamente todos los manejamos en cuanto a la docencia, es más los contenidos están en internet también, es decir tampoco nuestra memoria termina siendo como auxiliar en todo caso ahora, y lo importante es cómo transmite eso ahora, cómo eres capaz de un contenido procesarlo y llevarlo eso a los estudiantes, y como comente hace un momento que es importante que Pedro sí lo maneja muy bien, es su pausa, su técnica para ejercer la docencia y eso transmitiendo valores humanos ayuda mucho porque se crea empatía con el estudiante, y eso es importante de un docente, crear esa empatía, saber que cuando ya vas a ingresar al aula vas aprender, vas a sentir a alguien que te va a entender en el aula, y que esos conocimientos que el transmite de alguna forma son esenciales para la formación de uno.

VVQ: La idea de que se tiene que aprender a lo largo de toda la vida, es tan antigua que data del siglo XVII en la época de la ilustración, ha formado y forma parte de los sistemas y políticas de los gobiernos (Vargas, 2017, p. 2).

¿Cómo señalaría usted la formación continua de Pedro Rizzo Bajaña?

LMP: Sí Bueno, conozco a Pedro, tengo la suerte de que ahora somos compañeros de labores, los dos trabajamos en la misma universidad, él ahora es autoridad, es el sub decano de la Facultad, conozco que es una persona que se ha preparado, tiene sus títulos que lo demuestran, pero no sólo es importante tener títulos sino también el conocimiento, y él los tiene. Es una persona que ha hecho emprendimiento educativo, ha sido autoridad, ha creado carreras, ha creado centros de estudios, ha llevado la educación a otros niveles, es decir a otros países para poder capacitarse y también llevar un poco de lo que sabe a otros lugares.

LPF: En cuanto a las competencias, Perrenoud (2014) declara que son “Organizar y animar situaciones de aprendizaje; Gestionar la progresión de los aprendizajes; Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo; Trabajar en equipo; Participar en la gestión de la institución; Utilizar las nuevas tecnologías; Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; Organizar la propia formación continua” (p. 8, 9).

¿Cuáles son las competencias pedagógicas que Usted destacaría de Pedro Rizzo Bajaña?

LMP: Recordando que las competencias no se enseñan, porque uno puede enseñar la materia, los contenidos, incluso los momentos pero la competencia es cuando estás en un acto en un proceso y es el momento de decidir, ahí aparecen tus competencias y obviamente lo que uno enseña en clase son materias o tal vez estudios de casos, pero la persona, el ser humano sus competencias las va a desarrollar en el momento que encuentre la problemática, esa problemática de vida, ahí desarrollará todas esas competencias obviamente, por eso dicen algunos autores que las competencias no se enseñan, se enseñan las materias, procesos, metodologías, se enseña todo, pero tú no sabes al final en la mente de ese estudiante cómo utiliza todo eso que ha aprendido para que se vuelva una competencia realmente, pero en todo caso las competencias que maneja muy bien Pedro las competencias digitales, hasta donde nosotros recordamos cuando fui estudiante de él, les estoy hablando hace unos 15 años por si acaso, me dio clases de maestría en el 2003 hasta el 2005, casi 17 años que me dio clases, recuerdo que él manejaba muy bien los equipos computacionales que en ese momento también era una novedad las competencias digitales, que en la actualidad bueno están muy de moda, a los profesores nos ha tocado a muchos utilizar esto, para nosotros los profesores tenemos 25 competencias digitales según la Unión Europea, pero estoy hablando del Dr. Rizzo y yo me acuerdo que hace 17 años en el 2003 nos dio la materia que se llama Epistemología, ya era doctor él y tenía su maestría, él utilizaba computadora, utilizaba diapositivas, utilizaba internet, utilizaba buscadores, enviaba trabajos por internet también en esa época era medio complicado

todavía pero ya lo hacía, tenía sus competencias digitales bien formadas, obviamente las pedagógicas también, porque no solamente es cuestión de tener la tecnología, no, ósea, yo entiendo que para los profesores lo importante es tener los contenidos muy claros, todo lo que es la disciplina, malla curricular, las materias, luego saber todos los procesos pedagógicos y luego tener también las competencias digitales, yo creo que en el caso de Pedro reúne las tres características.

VVQ: El hombre es una totalidad y se expresa como un todo dejando para sí las particularidades de ese todo, aunque en cada acto sea revelado ese ser en su totalidad, pero este hombre constituido por un sistema de creencias que lo hacen ser lo que es, “el hombre es lo que hace con lo que hicieron de él” (Sartre, 1993, p. 349).

¿De forma general, qué considera Usted que constituye a Pedro Rizzo Bajaña?

LMP: Sus valores humanos, los valores humanos que él practica y que se deja ver, se nota que sus buenas intenciones, como digo también tratar de empatizar mucho con sus estudiantes, sus amigos que no es nada sencillo eso obviamente, poder empatizar con las personas que tienes al frente 30 o 40 personas que sientan que la persona que está al frente es una persona sincera, una persona que viene a ayudarte a mejorar profesionalmente pero además puedes conseguir un amigo en él.

LPF: Haciendo una analogía, se dice “los padres constituyen la personalidad de sus hijos, hace de estos lo que hicieron de ellos” (Sartre, 1993).

¿Considera que Pedro Rizzo Bajaña contribuye a la constitución de sus estudiantes como futuros docentes?

LMP: Sí claro, les está hablando uno en todo caso, estamos claros, contribuyen mucho docentes valiosos como Pedro Rizzo que en su parte, como les decía la parte importante son sus valores humanos lo que trasciende realmente, porque a veces los contenidos como decía también al principio los contenidos todos los tenemos incluso los procesos pedagógicos que los aprendemos pero hay cosas intrínsecas que es del ser humano, que se desarrolla en familia con su propia educación y es capaz de demostrar eso también en cualquier rol que la sociedad lo ponga, en este caso el de Pedro Rizzo su rol como docente es un ejemplo sobre todo sus valores.

VVQ: ¿Cree que en la memoria histórica de aquellos que fueron estudiantes de Pedro, pueden existir otros docentes que hayan calado tan hondo como él?

LMP: Bueno en ese aspecto yo creo que todos los docentes trascendemos con nuestros estudiantes, ósea nosotros no solo somos profesores de un contenido, un estudio o una clase, sino que además de eso somos guías, somos ejemplo de muchos

de los estudiantes, yo creo que cada uno de los profesores trascendemos de alguna forma no, siempre uno dice tal vez el que es más molesto, el profesor más molesto no trasciende tanto y a veces el más molesto en los colegios los profesores molestos de esos que dicen que son siempre bravos dicen no, a veces esos son los que más trascienden, a veces no, uno le pregunta a sus compañeros te acuerdas de este profesor y por supuesto que me acuerdo de él, no, y después de 10 o 20 años entendemos por qué ese profesor era estricto no, a veces no lo vas a entender en un momento, a veces esta parte de los valores humanos es buena, y a veces también ser estricto y a la final el no ser tan empático también es bueno porque hay muchos estudiantes que sí crean una especie de empatía no en ese momento sino una empatía después de 10 o después de 20 años que entienden la situación de por qué ese profesor era muy estricto y tal vez no transmitía otro tipo de información con sus gestos o con su forma de ser, pero después de unos años uno lo entiende así que lo que trato de decir es que todos los profesores trascendemos y obviamente en el caso de Pedro que es un filósofo, es un epistemólogo, es una persona que vive de la ciencia y la filosofía y transmite la misma obviamente que trasciende en nuestros niveles.

LPF: Gutiérrez (1978) señala que la ética es una ciencia ya que tiene carácter científico, esto debido a la praxis que realiza el hombre en su afán de conocer el objeto, de estudiar el fenómeno, de transformar el mundo con los grandes descubrimientos, es decir, el conocimiento de objeto por sus causas, a eso se le denomina ciencia. (p. 17).

¿Desde la ética de la mirada al otro, puede Pedro transformar la vida de sus estudiantes?

LMP: Sí, sí, vuelvo al caso, todos los profesores somos capaces de hacer ese click en los estudiantes, obviamente Pedro lo tiene también como un gran docente que lo es, pero en general todos nosotros, ustedes que están aquí por terminar un proceso educativo de formación también lo tienen, todos lo tenemos, eso es lo importante de ser profesor, entender que nosotros sí tenemos la manera de llegar a nuestros estudiantes así sea uno, de ese uno haremos una gran persona, en general yo creo que los profesores estamos para eso, no solamente para transformar sino para crear valores, conocimientos y ayudar a desarrollarlos para que ellos sean mejores.

VVQ: ¿Qué valores destacaría en Pedro y por qué?

LMP: La sencillez, llámese esto también la humildad, no una humildad falsa se puede decir una humildad real, una humildad en la cual eso ayuda en un docente., la humildad de que puedes conversar tu problemática, no vas a tener miedo de decirle que tuviste un problema y te va a creer que tienes el problema y obviamente te puede dar la solución, una opinión o si quieren llamarla un consejo y eso yo creo que es importante de rescatar siempre no, en un docente que sea un apoyo también para la

parte emotiva de un estudiante, que a veces si es necesario tener un profesional, como el caso de Pedro y otros profesores también que tienen un sentido más de espíritu humano que ayuda a que los estudiantes acepten a los docentes de esta labor tan importante que es la nuestra.

LPF: Al ser Pedro Rizzo Bajaña declarado por sus estudiantes como un docente que lleva muy bien sus clases. ¿Considera Usted que debería realizar una guía para el buen desarrollo del proceso de enseñanza?

LMP: Sí por supuesto, desde el punto de vista de la docencia siempre es importante el aporte de personas como el Dr. Rizzo que puedan llevar eso y trascienda no sólo con sus estudiantes, sino un soporte teórico en cuanto documentación que me parece lo correcto en estos tipos de docentes que han trascendido en sus estudiantes y puedan obviamente plasmarlo eso en un documento, es histórico obviamente eso, aparte la historia de un docente poder documentar estos procesos.

VVQ: De las 15 competencias señaladas a continuación ¿cuáles son las tres (3) que considera usted que son muy relevantes para el buen desempeño docente en la educación?

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo (estrategias de coordinación con los colegas).
6. Metodología didáctica (transposición didáctica)
7. Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo (e informar e implicar a los padres).
8. Utilizar las nuevas tecnologías (incorporación de nuevas tecnologías y recursos diversos)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.
11. Diseño y planificación de la docencia con sentido de proyecto formativo.
Sistemas de evaluación utilizados
12. Organización de las condiciones y del ambiente de trabajo
13. Selección de contenidos interesantes y forma de presentación
14. Materiales de apoyo a los estudiantes (guías, dossiers, información complementaria)
15. Mecanismos de revisión del proceso

LMP: Bueno del listado escogería 4, 8, 11, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, utilizar las nuevas tecnologías las TICS obviamente en la actualidad, es importante el diseño y la planificación de la docencia con sentido de

proyecto formativo, esas las considero más importantes, estas competencias las refleja Pedro Rizzo.

Entrevistado: AA1

Entrevistadoras: Vanessa Villavicencio Quinga (VAQ), Lorena Pérez Fuentes (LPF)

VAQ: La entrevista gira en torno a tres dimensiones: formación docente, sistema de creencias, valores, buenas tardes, bienvenida y gracias por ser parte de este trabajo. Vamos a empezar con la primera dimensión, la formación docente.

La universidad tiene su arquetipo en tres funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación). Desde este enfoque y para empezar la entrevista, ¿qué tan importante es la formación del docente que imparte clases en la universidad?

AA1: Gracias por la invitación, buenos días. A ver, considero que la formación docente es importante, todo docente que imparte cátedra en la universidad debe ser un docente investigativo, innovador, tecnológico, por lo que esto requiere de una formación constante, dentro de la universidad existen procesos que te obligan a formarte y actualizarte en los temas de educación.

Recordemos que a medida que pasan los años cambian las mallas y las necesidades con las que ingresan los estudiantes, son distintas de un grupo a otro, por lo que se hace fundamental e indispensable la formación.

LPF: Es preciso reconocer, al docente y sus buenas prácticas pedagógicas. Molinero (2015) señala que “el lugar del docente es fundamental, pues es uno de los principales participantes en el proceso enseñanza aprendizaje”, ante esta premisa y de forma general, ¿cómo reconoce usted a Pedro Rizzo Bajaña, el docente?

AA1: Bueno, a Pedro lo reconozco primero por su amplia trayectoria que tiene en la docencia, lo admiro porque es un docente que ha demostrado que nunca es suficiente, y cuando menciono esto me refiero al deseo que él siempre manifiesta por estar en constante formación. Lo reconozco por esa empatía que proyecta con sus estudiantes, la capacidad que tiene para hacer de ellos lo mejor.

En lo personal, Pedro siempre ha sido un docente muy responsable, puntual en sus clases, respetuoso con sus estudiantes, no conozco de él ningún inconveniente que haya tenido con alguno de sus cursos, es un profesional que evoca con el ejemplo el verdadero sentido de la docencia. Así lo reconozco a él.

VVQ: Moreno & Marcaccio (2014) toman concepciones de Díaz Barriga, Arnaz y con ello argumentan que el perfil profesional docente es el conjunto de atributos pedagógicos que permiten al profesional desempeñarse con acierto en las actividades propias de la docencia. ¿Considera usted que Pedro Rizzo Bajaña posee características pedagógicas que le permiten desempeñarse con acierto?

AA1: Sí, claro que sí. Pedro es un docente que posee muchas características pedagógicas, si las menciono todas, quizás nos llevemos toda la tarde, pero para resumir puedo decir que dentro de las características que engloban a Pedro el docente es la capacidad asertiva de trabajar en equipo, la organización de su tiempo, el cumplir fielmente con sus planificaciones e instrumentos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas.

Pedro es un docente que tiene una trayectoria, ¡quién no lo conoce!, es admirable el trabajo que realiza porque no solo trabaja en la parte académica sino también en la administrativa y la capacidad que posee de atender y resolver cada una de las demandas que sus funciones le exigen siempre con una gran sonrisa para todos, ahora que lo pienso no he tenido la oportunidad de verlo enojado o contrariado por algo.

LPF: Davini (2015) sugiere que en la formación docente se tiene que tomar en cuenta el denominado habitus docente, esto con el fin de dejar claro que es en la formación y práctica docente que el futuro estudiante va moldeando su hacer en la docencia, este habitus docente tiene su arjé histórico en las aulas universitarias, en donde el estudiante va forjando su identidad desde las estructuras sociales que van entramando su futuro arquetipo docente. ¿Qué opinión le merece a usted el arquetipo Pedro Rizzo Bajaña en cuanto al legado pedagógico que deja en sus estudiantes?

AA1: Bueno, como mencioné hace un momento, Pedro es un docente de trayectoria, y por él han pasado un sin número de estudiantes que de una u otra forma él ha sabido motivarlos, animarlos a no desmayar en el transcurso de su etapa estudiantil, apasionarlos por el conocimiento, es algo que no todo docente logra ah, pero Pedro ha tenido esa virtud, dejar huellas en sus estudiantes, no en vano ha sido nominado como docente memorable, un reconocimiento justo para él por toda esa trayectoria que ha sembrado y está cosechando en su vida.

VVQ: La idea de que se tiene que aprender a lo largo de toda la vida es tan antigua que data del siglo XVII en la época de la ilustración, esta ha formado y forma parte de los sistemas y políticas de los gobiernos (Vargas, 2017, p. 2). ¿Cómo señalaría usted la formación continua de Pedro Rizzo Bajaña?

AA1: Bueno, la formación de Pedro Rizzo Bajaña para todos quienes lo conocemos y somos sus amigos, sabemos que es constante y extensa. Para él estar

actualizado es prioritario, de lo que conozco tiene título de docente, maestrías, diplomados y doctorados, sin mencionar los cursos, congresos, conferencias, libros que tiene en currículo.

Pedro a través de su trayectoria es un docente que ha dejado cimientos firmes a las generaciones que han pasado por sus salones de clases, todo gracias a esa formación continua que él posee.

LPF: En cuanto a las competencias, Perrenoud (2014) declara que son “organizar y animar situaciones de aprendizaje; gestionar la progresión de los aprendizajes; elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo; trabajar en equipo; participar en la gestión de la institución; utilizar las nuevas tecnologías; afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; organizar la propia formación continua” (p. 8, 9). ¿Cuáles son las competencias pedagógicas que usted destacaría de Pedro Rizzo Bajaña?

AA1: Indiscutiblemente, Pedro posee todas las competencias pedagógicas y por su experiencia docente con el pasar del tiempo las ha perfeccionado, a tal manera que cuando da sus clases procura hacer una combinación perfecta de ellas. Las que destacan en él es la capacidad organizativa al momento de impartir sus clases planificadas, así como también el trabajar en equipo, esta competencia es importante porque el éxito en toda institución es lograr ese match con cada uno de los integrantes que la conforman.

VVQ: El hombre es una totalidad y se expresa como un todo dejando para sí las particularidades de ese todo, aunque en cada acto sea revelado ese ser en su totalidad, pero este hombre constituido por un sistema de creencias que lo hacen ser lo que es, “el hombre es lo que hace con lo que hicieron de él” (Sartre, 1993, p. 349). De forma general, ¿qué considera usted que constituye a Pedro Rizzo Bajaña?

AA1: Te puedo decir, en pocas palabras, que a Pedro lo constituyen sus valores, ese afán de siempre actuar conforme lo que dicta la norma, es un hombre creyente y por eso a él lo rige una norma superior (Dios). Para él la familia es un pilar fundamental, por eso siempre procura conocer más de sus estudiantes para poderlos comprender y apoyar, si el caso lo requiere.

Creo que en esas líneas abarco lo que verdaderamente constituyen a Pedro Rizzo Bajaña.

LPF: Haciendo una analogía, se dice “los padres constituyen la personalidad de sus hijos, hace de estos lo que hicieron de ellos” (Sartre, 1993). ¿Considera que Pedro Rizzo Bajaña contribuye a la constitución de sus estudiantes como futuros docentes?

AA1: Sí, por supuesto, incluso puedo atreverme a decir que esa es una de las misiones que tenemos todos los docentes universitarios, que el estudiante semestre a semestre ame y se apasione por su profesión, que comprenda que para ejercer la docencia juega un rol importante la convicción y pasión.

Pedro al ser un docente de trayectoria y con todas las cualidades y virtudes que posee como ser humano y profesional ha contribuido en esa estructura profesional del estudiante.

VVQ: Gutiérrez (1978) señala que la ética es una ciencia ya que tiene carácter científico, esto debido a la praxis que realiza el hombre en su afán de conocer el objeto, de estudiar el fenómeno, de transformar el mundo con los grandes descubrimientos; es decir, el conocimiento de objeto por sus causas, a eso se le denomina ciencia (p. 17). Desde la ética de la mirada al otro, ¿puede Pedro transformar la vida de sus estudiantes?

AA1: Bueno, esta pregunta puede estar relacionada con la anterior porque si hablamos que un docente será pieza clave para constituir al futuro docente, estamos ya hablando de una transformación positiva en ellos, por lo que la respuesta es sí, Pedro por todo ese compendio de virtudes y valores podrá transformar satisfactoriamente a ese estudiante que quiere ser transformado, en ocasiones como docentes queremos ayudar a todos nuestros estudiantes pero habrán quienes lo permitan y quienes no lo permitan.

LPF: ¿Qué valores destacaría en Pedro y por qué?

AA1: Bueno, los valores que caracterizan a Pedro y que conozco de él, es el amor, respeto, la responsabilidad, honestidad, empatía, solidaridad. ¿Por qué?, porque es un hombre que ama a Dios, su familia, su trabajo, respeta a todas las personas con las que trabaja, sus estudiantes, nadie puede cuestionar su honestidad, una persona íntegra, empático con todos los que lo rodean, solidario con quien necesita de él.

VVQ: Al ser Pedro Rizzo Bajaña declarado por sus estudiantes como un docente que lleva muy bien sus clases. ¿Considera usted que debería realizar una guía para el buen desarrollo del proceso de enseñanza?

AA1: Sería el mejor legado que podrían recibir las futuras generaciones tanto docentes como estudiantes, Pedro es un hombre muy letrado y todo ese conocimiento y experticia que tiene de su profesión definitivamente deben reflejarse y grabarse en una guía, aunque con la trayectoria de él, más que una guía sería una colección completa con todos sus capítulos en donde podría dividirlas en: formación, experiencias vividas, problemas resueltos, y disfrute de su trayectoria.

LPF: De las 15 competencias señaladas a continuación, ¿cuáles son las tres (3) que considera usted que son muy relevantes para el buen desempeño docente en la educación?

16. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
17. Gestionar la progresión de los aprendizajes
18. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
19. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
20. Trabajar en equipo (estrategias de coordinación con los colegas).
21. Metodología didáctica (transposición didáctica)
22. Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo (e informar e implicar a los padres).
23. Utilizar las nuevas tecnologías (incorporación de nuevas tecnologías y recursos diversos)
24. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
25. Organizar la propia formación continua.
26. Diseño y planificación de la docencia con sentido de proyecto formativo.
Sistemas de evaluación utilizados
27. Organización de las condiciones y del ambiente de trabajo
28. Selección de contenidos interesantes y forma de presentación
29. Materiales de apoyo a los estudiantes (guías, dossiers, información complementaria)
30. Mecanismos de revisión del proceso

AA1: Bueno como docentes debemos manejarlas y aplicarlas todas, no podemos dejar ninguna porque cada una de ellas juega un papel de importancia en el ejercicio docente, pero si tengo que escoger tres serían: organizar y animar situaciones de aprendizaje; trabajar en equipo (estrategias de coordinación con los colegas); y, utilizar las nuevas tecnologías (incorporación de nuevas tecnologías y recursos diversos)

Entrevista a grupos focales docentes

VVQ: Buenas tardes compañera Adriana, gracias por aceptar nuestra invitación y acceder a ser parte de esta investigación titulada “El perfil epistemológico del docente universitario, Pedro Rizzo. Historia de Vida”. Esta entrevista gira en torno a tres dimensiones: formación docente, sistema de creencias y valores.

Es preciso reconocer, al docente y sus buenas prácticas pedagógicas, Molinero (2015) señala que “el lugar del docente es fundamental, pues es uno de los principales participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje”. ¿Cómo reconoce a Pedro Rizzo Bajaña el docente del ¡HOY!?

APM: Desde que lo conozco en el 2016, lo vi como un docente organizado y gustoso por su asignatura, siempre con una sonrisa en su rostro y una actitud positiva que anime a los estudiantes y extrayendo las reflexiones críticas de ellos para hacer una clase más dinámica y enriquecedora. Actualmente ejerce otra función, el vicedecanato, y estoy segura que todos sus conocimientos, desde el punto de vista cognitivo, afectivo y social los aplica para hacer la diferencia en lo que respecta su desempeño profesional.

AA1: Considero que Pedrito es uno de los mejores docentes que tiene la academia ecuatoriana, es sin lugar a dudas un hombre muy versado en cuanto a su ejercicio profesional, la trayectoria de Pedro es impresionante, incluso me atrevo a decir que desde sus años universitarios, él ya destacaba, era un dirigente estudiantil que no se descuidaba de su rol de estudiante, por tanto, en la actualidad Pedro es uno de los profesores de pulcra trayectoria en la universidad, para él nunca es suficiente y eso lo hace ser diferente.

AA2: Algo que se le olvida mencionar al compañero es la responsabilidad de Pedro, la puntualidad es su carta de presentación, nunca llega tarde a sus compromisos con sus estudiantes, además, es muy muy respetuoso con sus estudiantes.

LP: Bienvenida Adriana, gracias por darte tu tiempo y apoyarnos en este proyecto.

El hombre es una totalidad y se expresa como un todo dejando para sí las particularidades de ese todo, aunque en cada acto sea revelado ese ser en su totalidad, pero este hombre constituido por un sistema de creencias que lo hacen ser lo que es, “el hombre es lo que hace con lo que hicieron de él” (Sartre, 1993, p. 349). De forma general, ¿qué considera usted que constituye a Pedro Rizzo Bajaña?

APM: Lo constituye su firme adherencia de aprender, siempre decía que el hombre en todo momento aprende, no puede ser un ermitaño o desamparado, también lo constituye su personalidad, que es el reflejo de sus acciones al tratar amablemente con todos los que le rodean.

AA1: Pedro está constituido por su niñez, de eso estoy seguro, siempre que habla Pedro, hace alusión en algún momento de la charla de su pueblo natal, de cómo era allá y hace comparaciones, eso me impresiona muchísimo de él, estoy convencido que Pedro añora su pueblo y ese ambiente familiar campechano, ya que él es de un pueblito de la costa ecuatoriana, el mencionar a sus hermanas es algo loable en nuestro querido Pedro, tal pareciera que fue el mimado de la casa.

AA2: En cuando a su forma de ser, la fe es lo que a Pedro lo constituye, él es muy creyente en Dios y eso lo hace ser muy sensible con todos, es decir más humano, muchas veces lo escucho decir a los estudiantes ¡cuenta conmigo que estoy contigo!, eso cala profundo en quién recibe el mensaje, esa palabra es potente y hace que nos sintamos arropados por el ser humano.

VVQ: Gutiérrez (1978) señala que la ética es una ciencia ya que tiene carácter científico, esto debido a la praxis que realiza el hombre en su afán de conocer el objeto, de estudiar el fenómeno, de transformar el mundo con los grandes descubrimientos; es decir, el conocimiento de objeto por sus causas, a eso se le denomina ciencia (p. 17). Desde la ética de la mirada al otro, ¿considera que Pedro Rizzo puede transformar la vida de sus estudiantes?

APM: Por supuesto, es un docente con muchos años de trayectoria pedagógica, no es egoísta porque siente que su vocación incita a que otros sean transformados a través de la educación de manera general y la que él imparte.

AA1: Pedro es un revolucionario social pedagógico, es como el maestro de maestros, siempre dispuesto a hacer de todo porque sus estudiantes logren aprender y más, cuando digo y más es porque lo he visto conversar con los estudiantes cuando terminan las clases, los chicos lo buscan para conversar de temas que, sin alejarse de la cátedra, requieren el tinte personal de un hombre sabio como lo es él, desde ese enfoque, Pedro transforma la vida de sus estudiantes.

AA2: Todos cambiamos todo a nuestro paso, sin embargo, hay quienes lo hacen en positivo y quienes no, en el caso de Pedro, él siempre va a lo positivo de la vida y eso lo hace ser una persona excepcional que va cambiando vidas mientras se va transformando

LPF: ¿Considera que Pedro debería realizar una guía para el buen desarrollo del proceso de interaprendizaje?

APM: El máster Pedro es un docente organizado que con sus palabras deja todo claro y bien explicado, pero considero que, si sería adecuado, ya que es una técnica que complementaría el aprendizaje, en general, de sus estudiantes.

AA1: Considero que no, la verdad estoy en contra de eso de las guías, eso es conductual, los docentes tienen que desarraigar eso de las guías, eso quedó para la época de Tyler o Taba, lo que sí estoy seguro que Pedro y la universidad en general podrían hacer, es conversatorios filosóficos y pedagógicos, una vez vi que un docente organizaba unos cafés filosóficos, Mendieta Creo es el apellido, eso es saludable, así se construye conductas con sujetar a nadie, así quienes asisten y escuchan e interactúan pueden tomar lo positivo de esas charlas y seguirlas desde el libre albedrío.

AA2: La verdad es que no, coincido con mi colega al decir que eso es conductual, ya bastante hemos tenido con lo conductual.

Entrevistas a otros docentes, ex alumnos de Pedro Rizzo Bajaña

Entrevista a LPF

VVQ: Bienvenida Lorena a esta entrevista, gracias por ser parte de este proyecto y compartir tus experiencias de nuestro docente investigado.

Es preciso reconocer, al docente y sus buenas prácticas pedagógicas, Molinero (2015) señala que “el lugar del docente es fundamental, pues es uno de los principales participantes en el proceso enseñanza aprendizaje”. ¿Cómo reconoce a Pedro Rizzo Bajaña el docente del ¡HOY!?

LPF: Cabe recalcar que yo conocí a Pedro hace 22 años cuando fui su alumna en la Facultad de Filosofía. Puedo decir que Pedro continúa siendo un excelente catedrático, con una pedagogía inigualable, quien con sus vastos conocimientos y valores a lo largo de su trayectoria ha logrado ser un reconocido formador de muchos docentes en la actualidad.

VVQ: El hombre es una totalidad y se expresa como un todo dejando para sí las particularidades de ese todo, aunque en cada acto sea revelado ese ser en su totalidad, pero este hombre constituido por un sistema de creencias que lo hacen ser lo que es, “el hombre es lo que hace con lo que hicieron de él” (Sartre, 1993, p. 349). De forma general, ¿qué considera usted que constituye a Pedro Rizzo Bajaña?

LPF: El MSc. Pedro no es, no es simplemente ese docente que pasó por las aulas, sino ese docente que dejó huellas en sus estudiantes con sus enseñanzas y anécdotas ese docente motivador de saberes, que transmite esas ganas de ser mejor cada día.

VVQ: Gutiérrez (1978) señala que la ética es una ciencia ya que tiene carácter científico, esto debido a la praxis que realiza el hombre en su afán de conocer el objeto, de estudiar el fenómeno, de transformar el mundo con los grandes descubrimientos; es decir, el conocimiento de objeto por sus causas, a eso se le denomina ciencia (p. 17). Desde la ética de la mirada al otro, ¿considera que Pedro Rizzo puede transformar la vida de sus estudiantes?

LPF: Por supuesto que sí, desde el momento en que él se presenta ante sus estudiantes, no como ese docente imponente, sino como ese amigo, que da la apertura a cualquier perspectiva que tengan sus estudiantes.

VVQ: ¿Considera que Pedro debería realizar una guía para el buen desarrollo del proceso de inter aprendizaje?

LPF: Considero que sería una ayuda valiosa realizar una guía, para darles tics a los futuros maestros que se están formando en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Por sus años de experiencia e innumerables anécdotas vividas en las aulas y fuera de ellas, servirían de gran ayuda sus conocimientos éticos, morales, espirituales y científicos.

Entrevista a MRP

VVQ: Bienvenida Maricela a esta entrevista, gracias por ser parte de este proyecto y compartir tus experiencias de nuestro docente investigado.

Es preciso reconocer al docente y sus buenas prácticas pedagógicas, Molinero (2015) señala que “el lugar del docente es fundamental, pues es uno de los principales participantes en el proceso enseñanza aprendizaje”. ¿Cómo reconoce a Pedro Rizzo Bajaña el docente del ¡HOY!?

MRP: Han pasado muchos años desde que fue mi docente, y parece que por él no pasara el tiempo, déjame recordar mis tiempos en la universidad y compararlo con el de hoy, sabes que él siempre se mostró amable, puntual siempre en sus clases, cuando daba su materia se apasionaba de tal manera que atraía tu atención, no dista mucho de lo que hoy es como docente, recuerdo que siempre nos decía que no debíamos conformarnos con este título, que como docentes era nuestra obligación el actualizarnos y dar lo mejor de nosotros en nuestra profesión.

El Pedro Rizzo Bajaña de ayer no es distinto al de hoy, mantiene su personalidad y valores que siempre lo han caracterizado.

LPF: El hombre es una totalidad y se expresa como un todo dejando para sí las particularidades de ese todo, aunque en cada acto sea revelado ese ser en su totalidad, pero este hombre constituido por un sistema de creencias que lo hacen ser lo que es, “el hombre es lo que hace con lo que hicieron de él” (Sartre, 1993, p. 349). De forma general, ¿qué considera usted que constituye con más fuerza a Pedro Rizzo Bajaña?

MRP: De lo que conocí de él lo que lo constituye con fuerza primero es su amor y respeto a Dios, segundo la empatía que siempre mostró a sus estudiantes, sea cual sea la circunstancia, tercero la pasión con la que desarrollaba sus actividades académicas e infiero que lo seguirá haciendo ahora que ocupa una dignidad en la Facultad de Filosofía y Letras, algo que se le debe reconocer es que es una persona humilde y que a pesar de su trayectoria jamás olvida su esencia, la de ser docente.

VVQ: Gutiérrez (1978) señala que la ética es una ciencia ya que tiene carácter científico, esto debido a la praxis que realiza el hombre en su afán de conocer el objeto, de estudiar el fenómeno, de transformar el mundo con los grandes descubrimientos; es decir, el conocimiento de objeto por sus causas, a eso se le denomina ciencia (p. 17). Desde la ética de la mirada al otro, ¿considera que Pedro Rizzo puede transformar la vida de sus estudiantes?

MRP: Recuerdo que el profesor Rizzo apoyó a muchos de mis compañeros cuando ellos lo necesitaron, él reconocía el talento, inteligencia y capacidad de sus estudiantes, él consideraba que todos éramos capaces y que si nos proponíamos lograríamos cosas inimaginables.

LPF: ¿Considera que Pedro debería realizar una guía para el buen desarrollo del proceso de interaprendizaje?

MRP: Sí, un hombre con su conocimiento y trayectoria dejaría a través de una guía o libro todo su legado que por años construyó, es realmente enriquecedor el saber que él ha seguido, cada uno de sus consejos que siempre compartía con los estudiantes, como una autoformación. Gracias por permitirme el recordar a mi querido profesor Pedro Rizzo Bajaña.

Entrevistas Flash

Entrevistador: VVQ, LPF

Entrevistada: TH

VVQ: Bienvenida Teresa, agradecemos por darte el tiempo para participar de esta entrevista para acuñar información de nuestro docente investigado. El tema de nuestra investigación es “El perfil epistemológico del docente universitario, Pedro Rizzo. Historia de vida”. Esta trata de desvelar algunas interrogantes de su docente Pedro Rizzo Bajaña, se agradece su colaboración. Teresa, ¿tiene Pedro Rizzo Bajaña buen dominio de los temas tratados?

TH: Buenas tardes, gracias a ustedes, sí el profesor Pedro en cada una de sus clases domina bien los temas que va a impartir, refleja su responsabilidad y compromiso con la docencia al asistir preparado en los diferentes temas que nos imparte.

LPF: Buenas tardes Teresa, gracias por compartir tus experiencias con nosotros. Teresa, ¿cómo le parecen las clases de Pedro Rizzo Bajaña?

TH: Aja, en lo personal a mí me parecen interesantes, interactivas y de gran contenido científico, siempre hace que el estudiante se sienta en un ambiente de confianza para preguntar cualquier inquietud que tenga.

VVQ: Teresa, ¿considera que los temas de la materia que imparte el Dr. Rizzo son actualizados?

TH: Sí, indiscutiblemente denota que es un docente que está actualizado en su cátedra.

LPF: ¿Ayuda a desvelar y resuelve dudas y problemas planteados por ustedes?

TH: Siempre, las veces que he tenido dudas o cualquiera de mis compañeros, él ha estado predispuesto a explicar a detalle lo que no se comprendió.

VVQ: ¿Cuáles son los valores que destacaría en Pedro Rizzo Bajaña?

TH: Bueno, los valores que ha demostrado nuestro profesor son la responsabilidad, empatía y honestidad.

LPF: ¿Es bueno el acompañamiento a las clases que realiza Pedro Rizzo Bajaña?

TH: Sí, acompaña a sus estudiantes cuando él percibe que el estudiante no comprendió algo.

Entrevista a: AB

VVQ: Bienvenida Alexandra, agradecemos por darte el tiempo para participar de esta entrevista para acuñar información de nuestro docente investigado. El tema de nuestra investigación es “El perfil epistemológico del docente universitario, Pedro Rizzo. Historia de vida”. Esta trata de desvelar algunas interrogantes de su docente Pedro Rizzo Bajaña, se agradece su colaboración. Alexandra, ¿tiene Pedro Rizzo Bajaña buen dominio de los temas tratados?

AB: En cada una de sus clases el profesor Pedro Rizzo Bajaña ha mostrado dominio sobre los temas reflejados en el syllabus.

LPF: ¿Cómo le parecen las clases de Pedro Rizzo Bajaña?

AB: En lo personal me parecen interesantes, dinámicas y tecnológicas.

VVQ: ¿Los temas de la materia son actualizados?

AB: De lo que he podido revisar y leer sí, sus contenidos atienden a temas actuales.

LPF: ¿Ayuda a desvelar y resuelve dudas y problemas planteados por ustedes?

AB: ¡Mmm!, siempre, cuando algún compañero o compañera presenta inquietudes atiende inmediatamente las dudas o resuelve las confusiones que se puedan presentar en el tema presentado o cualquier tema dado con anterioridad.

VVQ: ¿Cuáles son los valores que destacaría en Pedro Rizzo Bajaña?

AB: El Profesor Pedro Rizzo Bajaña ha demostrado tener los siguientes valores: responsabilidad con sus actividades docentes, empatía con sus estudiantes y colegas, puntualidad al dar sus clases, entusiasta al hablar de su materia y explicar con paciencia sus clases.

LPF: ¿Es bueno el acompañamiento a las clases que realiza Pedro Rizzo Bajaña?

AB: El profesor Rizzo Bajaña, por la experiencia que tiene, realiza un acompañamiento efectivo, permitiendo que uno enseguida comprenda el contenido de sus clases.

Entrevista GB

LPF: Buenas tardes Gilda, bienvenida a esta entrevista y gracias por ser parte de este trabajo investigativo con el tema "El perfil epistemológico del docente universitario Pedro Rizzo, Historia de vida". Esta entrevista trata de desvelar algunas interrogantes de su docente Pedro Rizzo Bajaña, se agradece su colaboración. Gilda, ¿Tiene Pedro Rizzo Bajaña buen dominio de los temas tratados?

GB: Un honor para mí en ser parte de este proyecto, respondiendo a su pregunta, sí, su preparación y conocimiento de la materia hace que domine cada uno de los temas a tratar en las clases.

VVQ: Gilda, buenas tardes, bienvenida. ¿Cómo le parecen las clases de Pedro Rizzo Bajaña?

GB: En una palabra, geniales, bueno siempre sus clases son participativas, interesantes y con profundo contenido científico.

LPF: ¿Los temas de la materia son actualizados?

GB: Sí, por supuesto, los temas que él da son actualizados, su bibliografía y plan analítico así lo reflejan. Nos los dio a conocer en su primer o segundo día, no recuerdo bien, y así mismo lo envió por correo, lo que a nosotros nos permite guiarnos y estar preparados clase a clase.

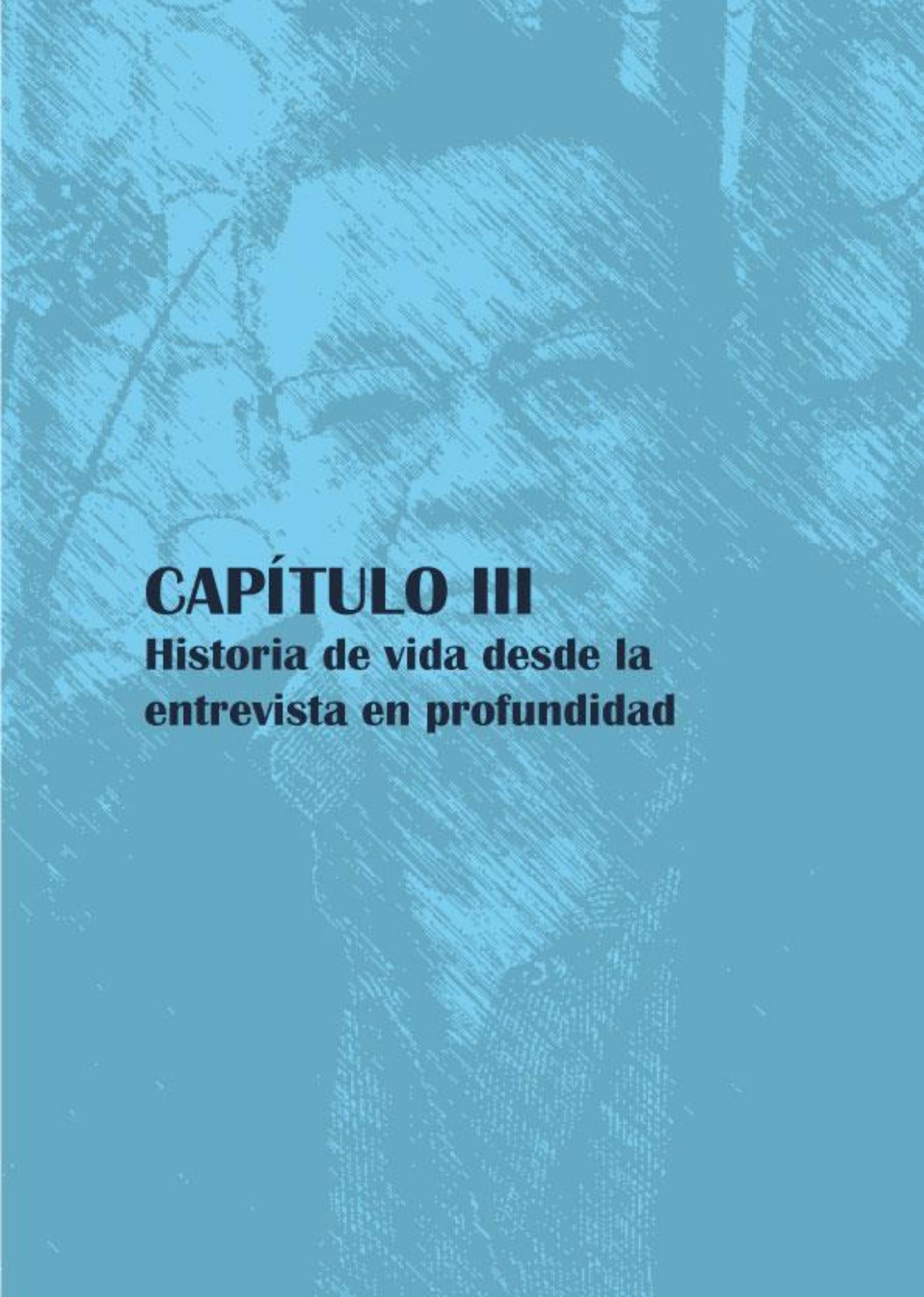
VVQ: ¿Ayuda a desvelar y resuelve dudas y problemas planteados por ustedes?

GB: Siempre, nuestro profesor está pendiente de que todos en clases hayamos comprendido cada uno de los temas tratados.

VVQ: ¿Cuáles son los valores que destacaría en Pedro Rizzo Bajaña?

GB: Los valores que nuestro maestro ha demostrado en estos meses son: el respeto, puntualidad y honestidad, es un hombre muy respetuoso, carismático, empático y muy inteligente.

LPF: ¿Es bueno el acompañamiento a las clases que realiza Pedro Rizzo Bajaña?
GB: Hasta ahora he observado que su acompañamiento ha sido efectivo con cada uno de nosotros, nos transmite una confianza que nos da la libertad de preguntar cuando lo necesitamos, un docente genial.



CAPÍTULO III
Historia de vida desde la
entrevista en profundidad

Introducción

En este capítulo nuestro docente investigado transmitirá su historia de vida, guiándose por las preguntas que haremos a lo largo de la entrevista, en donde conoceremos los detalles de cuáles fueron sus orígenes, su familia, los valores que inculcó su familia para que sea ese hombre de bien. Conoceremos qué lo inspiró para seguir la docencia, y todas esas dimensiones en las que versa nuestra investigación.

Acto seguido haremos un recorrido por su etapa de preparación educativa, su escuela, colegio, universidad, conoceremos cómo ingresó a dar clases en la Universidad de Guayaquil.

En esta última parte, Pedro Rizzo Bajaña nos cuenta, si entre el ayer y el hoy como hombre y profesional algo ha cambiado, creando en sus lectores la necesidad de seguir hasta el final para saber de buena tinta sus aciertos, desaciertos, triunfos o inconvenientes que se ha encontrado en la vida y que, de una u otra forma, ayudaron a forjar su carácter.

Para concluir, tendremos un apéndice con 9 consejos que harán de nosotros un mejor docente para beneficio de nuestros educandos, complementando de esta manera el perfil ideal que a todo docente universitario lo debe caracterizar.

Entrevista a profundidad a Pedro Rizzo Bajaña

Entrevistadores: VVQ, LPF

Entrevistado: PRB

VVQ: Buenas tardes Dr. Rizzo, muchas gracias por habernos dado este espacio para poder continuar con nuestro proyecto. Hoy deseamos conocer todo de usted, a través de estas preguntas es nuestra idea hilar cada aspecto de su vida.

¿Podría usted contarnos su vida familiar infantil, escolar, adolescente, colegial y universitaria; sus anécdotas que considere hasta llegar al Pedro Rizzo de hoy?

PRB: Buenas tardes, gracias a ustedes por considerarme y llevarme a recordar lo que tengo dormido en mi memoria, porque el ser humano no olvida, simplemente prefiere dejar dormir a sus recuerdos.

Era un bello atardecer del sábado 29 de junio del año 1963, cuando yo nací, mis padres vivían en un sitio llamado, “Monte Redondo” perteneciente al cantón Baba, de la provincia de los Ríos, según me contaron mis padres y, así consta en los datos civiles y mi documento de ciudadanía; es decir, hoy tengo cumplidos 57 años de edad, algo más de 20000 días de vida, es más, el próximo 26/12/2020, estaría cumpliendo mis primeros 21000 días de vida.

Yo era hasta ese momento, el tercer hijo del hogar, conformado por Julio Rizzo e Irma Bajaña, un hogar en el que fuimos nueve hermanos, de los cuales, fallecieron dos y sobrevivimos siete; mis dos primeros años de vida, los viví en el campo, en una casita humilde, rústica, de caña y bijao, escalera construida con troncos de madera por ahí tallados, el patio de mi casa, en el que yo jugaba y corría con libertad, era la gran sabana, cobijada por la maleza verde y arrullada por el cantar de las viviñas (pericos muy pequeños) en las mañanas y el susurro de las palomitas tierreras por la tarde.

Ya había cumplido dos años de vida, cuando mis padres, decidieron venirse a vivir al pueblo, mi querido cantón Baba, la vida fue diferente, los juegos fueron diferentes, ya no estaba esa gran sabana cubierta de la verde maleza que hacía más acogedor el frío de la mañana y más fresca la brisa de la tarde, ahora, jugaba descalzo en la amplitud de las calles polvorientas de mi pueblo, los días, las semanas, los meses pasaban y yo crecía, no mucho, pero, algo crecía y; luego llegó la etapa escolar, a dos cuadras de mi casa, estaba la escuela fiscal “Juan Montalvo”, cuyo director, el profesor José Sandoya, vivía a escasos metros de mi domicilio; estaba yo por cumplir cuatro años de edad, 1967, fui inscrito como oyente para asistir a la escuela.

Mi etapa escolar

Mayo de 1968, pantalón azul, guayabera color naranja, zapatitos negros, recién bañado y muy bien peinado, en mi primer día de clase, tomado del brazo de mi madre y acompañado por mis hermanos mayores, Zoilo y Enrique, caminé rumbo a lo que sería el inicio de los que hoy es Pedro Rizzo Bajaña, mi primera maestra, la profesora Estelita Flores, me enseñó a escribir aquella frase que todo maestro enseña, o enseñaba a sus alumnos “**Mi mamá me mima**” y me enseñó las cuatro reglas fundamentales, “suma – resta – multiplicación – división”, luego a leer, narrar, conversar, a ser disciplinado y organizado, me enseñó a practicar los valores humanos, pero nada de esto hubiera sido exitoso en mi formación, si no hubiese contado con el amor y buenos ejemplos de mis padres y familiares, padres que aplicaban aquel pensamiento ancestral puesto de manifiesto por las familias tradicionales “en una mano el amor y la otra el rigor”, mis padres me castigaban, pero también me hacían sentir un niño muy feliz, nunca faltó en mi hogar amor y alimentos, a pesar de haber pasado días de mucha crisis, económica y de salud, pero el esfuerzo de mis padres supieron llevarnos por el sendero de prosperidad y felicidad; los días iban y venían y, pasaban con momentos infantiles y adolescente propios de las

emociones y las circunstancias; éramos muy pobres económicamente, tuve que trabajar a muy tierna edad, 5 años de edad, por la tarde, luego de la jornada de estudio, yo iba a coger algodón a la finca de don Homero Moreira, quien nos pagaba, según el peso del producto, y los sábados y domingos trabajaba en la venta de los productos agrícolas que producía mi papá, o los productos que preparaba mi madre, o iba a pajarear, “correr los pájaros que se metían a los cultivos de arroz de mi padre”; mis vacaciones, solo era un tímido paseo a la ciudad de Guayaquil, donde mis tíos trababan de suplir algunos de los momentos que la pobreza de mi hogar no lo permitía, mis juguetes, muchos eran construidos por mí, con palo de balsa; no había cumplido aún los 11 años de edad, cuando terminé los estudios de mi instrucción primaria, por cierto, con muy buenas calificaciones y, con meritorios reconocimientos.

Mi etapa en el colegio

Fue en el curso lectivo 1974 – 1975, cuando yo ingresaba a estudiar la secundaria, en el Colegio Nacional “23 de junio”, ubicado en mi ciudad de Baba, el primer cambio, me decían “señor Rizzo” seguí siendo, un niño de mente, pero un joven de proyección, dedicado a mis estudios y a mis actividades rutinarias, pensaba todavía en las buenas calificaciones, amigo de mis amigos, amigo de mis maestros, amigo de mi yo y de lo que quería ser; el colegio, era solo ciclo básico, como se lo llamaba en esa época, me preocupaba el bachillerato, porque no quería dejar mi pueblo querido, no quería dejar a mi familia, a mis amigos, era como si yo fuese mi propiedad de mi ciudad, pero, ya tenía metas planteadas y sueños por cumplir y, por ellos tenía que planificar, trabajar, generar algún ingreso económico para subsistir, lustraba zapatos de lunes a viernes por las tardes, perdón, no fui lustrador de zapatos, yo fui un “**embellecedor de calzados de cuero**” y, los sábados y domingos completos empecé a trabajar como dependiente en la tienda de la señora María, después en la tienda del chino Rizzo, un pariente mío; en el tema de formación, seguía preocupado por el cuarto curso, pues, ya estaba cursando tercer año de ciclo básico; recuerdo que junto a un grupo de padres de familias visitamos al Director de Educación de Los Ríos de aquel entonces, Lcdo. Jorge Villamarín, para solicitarle la apertura de ciclo diversificado para mi querido colegio; fue así como en mayo del año 1975, inicié mis estudios de bachillerato en la especialización de Filosófico Sociales; estaba en el área que me gustaba, más allá, que era la única especialidad que había en el a colegio, tuve muy apreciados maestros en esta etapa de mi vida, no puedo olvidar a maestros de la talla de Augusto Chango, Manuel Salinas, Abdón Hidalgo, Olguita Bajaña, Nancy Chanalata, entre los que más gratos recuerdos conservo hasta hoy y, como olvidarme de la Lcda. Mercedes Ronquillo Veloz, ella me dictaba las asignaturas de Filosofía, Historia de la Filosofía, Corriente Filosófica y Problemas Filosóficos, la única maestra con la que reprobé una asignatura “Historia de la Filosofía en cuarto curso”, repetí el curso y volví a estudiar Historia de la Filosofía, esta vez, me fue muy bien, había comprendido lo importante que era la filosofía y, desde ese momento, empezó mi vida a recorrer por el mundo del quehacer filosófico.

La etapa de vida de la secundaria, nadie la quiere olvidar, se viven aquellos momentos donde empiezas a formar grupos, intervienes en prácticas deportivas formales, por cierto, en 1979 estuve a punto de formar parte del equipo de ajedrez que, por la provincia de Los Ríos, participara en los V juegos nacionales de Cuenca, también la secundaria es una etapa en la que se descubre el amor, la pasión, en la que uno se siente dueño del mundo.

Pero, también es una etapa de mucha responsabilidad, sobre todo educativa, más aún, que nuestro país recién retornaba a la vida democrática, en 1979, asume la presidencia del Ecuador, el Abg. Jaime Roldós Aguilera y, el Ministerio de Educación, dirigido en ese entonces por el Dr. Galo García, proponía cambios en su estructura y normativas para graduarse como bachiller de la república; junto a un grupo de compañeros de aula, nos correspondió realizar un proyecto de desarrollo comunitario como mecanismo normativo para graduarnos; este trabajo consistió en gestionar la construcción de una vía mureada y lastrada, para unir los cerca de tres kilómetros que habían entre mi ciudad de Baba y la comunidad de Arenillas.

Llegó mi último año de bachillerato, VI año, socialmente, este fue un año muy complicado para el país, no olvidemos que, en ese año, estalló el conflicto bélico entre Ecuador y Perú, ahora en los sectores de Paquisha, Mayaycu y Machinaza, lo que derivó en muchos inconvenientes a la población, pero también esto creó más hermandad y solidaridad entre nosotros los jóvenes, muchos hasta se preparaban para ir a defender nuestra territorialidad; la guerra estalló justamente mientras rendíamos los exámenes de grado, lo que hizo que se retrase la fecha de graduación para el 5 de marzo de 1981, fecha en la que terminé mis estudios secundarios, graduándome de bachiller en Humanidades Modernas, especialización Filosóficos Sociales.

Al día siguiente de mi graduación como bachiller de la república, viajé a Guayaquil, sábado 6 de marzo de 1981, ese día tomé la decisión de salir de mi querida ciudad de Baba, comencé a pensar en mi futuro de vida, eso era pensar en una profesión, ese día llegué a Guayaquil, donde mi familia me ofrecía todo su apoyo para iniciar acá, una nueva vida.

Mi vida en Guayaquil

Inicialmente viví en la zona suburbana de la ciudad, “Vacas Galindo y la 21” , casa de mi tío Carlos, uno de los hermanos de mi padre, luego, por unos días, me mudé a casa de un primo, Jorge Rizzo, después habité en las Acacias, en casa de una prima, Teresa Suárez y en casa de mi tía Lubia alternadamente, mi vida comenzaría a tener una nueva perspectiva; al lunes siguiente de mi llegada a Guayaquil, 8 de marzo, muy por la mañana, otra de mis tías, mi tía Mercedes, me mandó a dejar con uno de sus trabajadores, Héctor, a la vieja casona universitaria, ubicada en Chile y Chiriboga,

ahí se compraba el formulario para inscribirse en cualquiera de las diferentes carreras que habían en la universidad de Guayaquil; compré mi instrumento de inscripción y procedí a dirigirme hacia la ciudadela universitaria “Salvador Allende”, el taxi me dejó frente a la Facultad de Filosofía y, me dirigí hacia sus oficinas, ya en su planta alta, ingresé a Secretaría y fui atendido muy amablemente por la Sra. Janeth Monroy, secretaria de la carrera de Filosofía. En ese momento, me convertí en estudiante de la carrera de Filosofía. Mi vida en Guayaquil se desarrolló entre mi familia, la universidad y la sociedad, haciendo lo que haría cualquier persona que migra del campo a la ciudad

Aprobé el curso preuniversitario a finales de abril, curso que se realizó en el antiguo colegio Particular “5 de junio”, ubicado en las calles Machala entre 9 de Octubre y Primero de Mayo, luego me matriculé en primer año, fue así, que un lunes 11 de mayo de 1981, inicié clases en primer curso de la especialización de Filosofía, a partir de ese día, mi mundo fue el mundo de la filosofía; recuerdo a mis primeros maestros de filosofía, entre ellos, Jorge Enrique Garcés Moyano, Vicente Miele Macías, Corina Luque, Norma de Lucas, Manuel de Jesús Real, Francisco Polit, Héctor Cisneros, Alfredo Baquerizo y, no lo planteo de último, porque sea el menos importante, más bien, todo lo contrario, debo dedicar un comentario especial para quien fue mi padre en la filosofía, me refiero al Dr. Francisco Morán Márquez, todo un personaje en mi formación profesional, un amigo, un maestro y un líder filosófico, Paco, como todos le llaman, fue mi profesor de la asignatura Principios Fundamentales de la Filosofía en primer año.

Paco Morán era un viejo afiliado al partido político C F P, Concentración de Fuerzas Populares, más de una ocasión le acompañé a la sede de su organización política, desde ahí, me fui ganando su amistad y su confianza, para ese entonces, yo ya vivía en el taller mecánico de mi tía Mercedes, yo le ayudaba en algunas de las actividades ahí realizadas y, ella me ayudaba en mi subsistencia diaria.

Desde el inicio en mi vida universitaria, me destacué como un buen estudiante, sobre todo practicando todos los valores humanos que mis padres me habían inculcado, entre mis compañeros de aula con quienes desarrollé una bonita amistad, aún recuerdo a Graciela, Milton Ramón, Enrique, Héctor, Angelito, Jaime, Libia, Víctor, Pepe, Alicia, Judith, Marlene, Aldo y muchos otros que vivieron conmigo las vicisitudes y aventuras, las actividades de aula y trabajos de investigación y con algunos de ellos, bonitas experiencias de dirigencia estudiantil; el primer curso, lo aprobé con muy buenas calificaciones.

Comencé segundo curso y yo, ya tenía otras expectativas, comenzaba a incursionar en el mundo de la política estudiantil, en mayo de ese año, 1982, el Dr. Francisco Morán Márquez fue elegido decano de la facultad, yo había ofrecido todo mi contingente a dicho logro, meses después, fui candidato a delegado de la Junta de Facultad por los estudiantes de mi curso, elección que con el apoyo del Dr. Morán,

gané; año siguiente fui elegido Secretario de la Asociación de Estudiantes de la Facultad de Filosofía, en cuarto curso, fui vicepresidente de la misma, también, ocupé otras representaciones estudiantiles, como miembro del comité ejecutivo de la Federación Ecuatoriana de Estudiantes Universitarios (FEUE), Guayaquil y FEUE nacional, vicepresidente de la Asociación Nacional de Estudiantes de las facultades de filosofías, delegados a varios congresos de estudiantes, locales, nacionales internacionales.

Ya en el campo académico, como estudiante, participé en varios eventos nacionales e internacionales, formé parte del comité organizador del V Congreso Nacional de Filosofía, organizado en Guayaquil en 1985, me gradué de profesor de Segunda Enseñanza, especialización Filosofía, luego obtuve el título de licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Filosofía, también obtuve título de Doctor en Filosofía y Ciencia Psicosociales, luego me gradué como especialista en Gestión de Procesos Educativos y finalmente como Máster en Gerencia Educativa, hice estudios de Economía Política, Sociología, Proyectos, Psicología, Pedagogía y otros cursos; ya como profesional formé parte del cuerpo directivo del congreso de pedagogía, organizado en Ambato 1988, participé activamente en el III Congreso Mundial de Filosofía Cristiana, realizado en Quito, en 1989 obtuve varios reconocimientos de instituciones públicas y privadas, he sido consultor de proyectos de grado y postgrado, así como de tesis doctorales.

En mi historia docente, ingresé a laborar como ayudante de cátedra del Dr. Francisco Morán Márquez, el 10 de junio de 1985 y, he trabajado casi todas las asignaturas relacionadas con el campo de la filosofía, referidas también al campo de la investigación, asignaturas pedagógicas y de cultura general, en el aspecto epistemológico, me he reflejado en pensadores, tales como Sócrates, porque creo que hay que conocerse a sí mismo, hay que buscar una comunicación intrapersonal; en René Descartes, porque considero que en la duda está el punto de partida a la investigación, partiendo del asombro; en Ortega y Gasset, porque son las circunstancias las que te llevan al conocimiento de un todo; Baruch Spinoza, cuando refiere que la unidad está conformada por espíritu y materia; muchos de quienes fueron mis estudiantes, hoy ocupan cargos de relevancia educativa a nivel local, regional y nacional; también dicté clases en algunos colegios de la ciudad; maravillosa experiencia, la que viví al dirigir durante cinco años, al Centro de Estudios Semipresencial en Riobamba y recorrer el país dictando módulos y asesorando trabajos de investigación, ya que pude intercambiar momentos con las otras culturas del Ecuador.

En la facultad, he tenido la responsabilidad de dirigir varias áreas de desarrollo académico, fui director de carrera, director de centros de estudios en la modalidad semipresencial, hoy ocupo el cargo de Vice Decano de la Facultad de Filosofía y, como tal, integrante del Consejo Consultivo de la Universidad de Guayaquil; fuera de la universidad, he sido vicerrector y rector de unidades educativas particulares, como

son, la Unidad educativa “Eugenio Espejo” y la Unidad educativa San Francisco y, también gestione en la jefatura del relaciones públicas de la Ilustre Municipalidad del Cantón Baba, en la Provincia de Los Ríos; en lo relacionado al campo sociedad benéfica, fui secretario del Club de Leones “Perla del Pacífico” de la ciudad de Guayaquil; he sido también presidente de clubes deportivos, como el 23 de Junio del Cantón Baba.

En el campo personal, creo en Dios, como un ente regulador de la vida, he vivido una vida, como la de cualquier persona que aspira ser y hacer, lo que me propuse en la vida, lo he logrado, vengo de una familia luchadora, pobre, humilde y muy sencilla, mi bisabuelo, migrante desde Italia, mi abuelo, longevo, vivió algo más de cien años de edad, mis padres amantes de la vida y de la tierra; al igual que ellos, yo me apasiono por la vida y por mi profesión, soy hombre sentimental y apegado a la vida familiar tuve ocho hermanos y tengo seis de ellos vivos, viví feliz junto a mis catorce sobrinos, los destaco a todos por su donde gente y expresiva calidad humana, con todos ellos sostengo una relación de amigos y camaradería, pero destaco la comunicación que hay con Jordi, puesto que he convivido toda su etapa existencial y, tengo también ocho sobrinos nietos; filosóficamente soy un idealista soñador de realidades, planificador y persistente, considero que “la mayor frustración del ser humano es, no haber hecho lo que quiso hacer, cuando lo pudo hacer”, lo que me ha llevado a ser, lo que hoy soy, Pedro Julio Rizzo Bajaña; Ah, quiero comentarles algo muy importante que me está sucediendo, en esta etapa de pandemia y cuarentena, lo que me está sucediendo con una mujer joven que decidió aceptar el compartir conmigo, su vida y su juventud, sus sueños y sus esperanzas, me refiero a la mujer que hoy comparte su vida conmigo, Carolina y, con quien Dios mediante y según los médicos, en enero del 2021, tendremos un hijo, sí, a mis 57 años de edad, seré papá, papá de un varón que llevará por nombre Josep Matías.

Ojalá, Dios me dé la oportunidad de vivir muchos años más de vida, para poder volver a compartir con Ustedes, la otra mitad de vida que les quiero contar después de 57 años, es decir, en mi segunda mitad de experiencias a vivir...

LPF: Buenas tardes Dr. Rizzo continuando nuestra entrevista que gira en torno a tres dimensiones: formación docente, sistema de creencias, valores.

La universidad tiene su arquetipo en tres funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación). Desde este enfoque y para empezar la entrevista. ¿Qué tan importante es la formación del docente que imparte clases en la universidad?

PRB: Buenos días, a ver realmente quiero comenzar, eh, pensando un poco lo que es ser profesional, como dicen conceptualmente, ser profesional es profesar un título, pero profesar implica manejar bien, yo siempre he dicho que hay tres parámetros fundamentales que te permiten tener éxito en la vida y son: aprender, comprender y emprender, tal vez algunos equivocadamente piensan que ser docente es

pararse frente a un grupo de estudiantes y compartir un tema, yo creo que no es eso ser docente, ser docente es compartir tu experiencia y lograr que quien te está escuchando aprenda pero no desde tu experiencia sino desde la vinculación que él pueda hacer entre tu experiencia con la experiencia que él tenga, repito de una mejor manera.

La universidad da títulos, pero también da conocimientos, pero estos conocimientos tienen que ser bien aprendidos, interiorizados por quien lo está impartiendo, manejado de tal manera que uno conozca la importancia y que el estudiante se dé cuenta de la importancia que ese tema tiene para ellos. Si un docente no implica un cambio de actitud o una influencia en el cambio de actitud de los estudiantes, entonces no es buen docente, sencillamente es una persona que está ayudándole y dirigiendo a través de una disciplina y nada más, pero el estar preparado de una universidad, obtener una capacitación universitaria, yo creo que te permite ser mejor cada día y el docente con mucha calidad humana tiene que ser mucho mejor cada día más.

VVQ: Es preciso reconocer, al docente y sus buenas prácticas pedagógicas, Molinero (2015) señala que “el lugar del docente es fundamental, pues es uno de los principales participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje”, ante esta premisa y de forma general. Desearía que interpele al Pedro Rizzo Bajaña del ayer, converse con él y se reconozcan en él, luego converse con Pedro Rizzo Bajaña del mañana, cómo cree que él le interpelaría. ¿Cómo reconoce a Pedro Rizzo Bajaña, el docente ¡HOY!?

PRB: Para reconocermelo al Pedro Rizzo de hoy, debo recordar quien fue Pedro Rizzo ayer y si Pedro Rizzo de ayer tuvo metas, si Pedro Rizzo de ayer tuvo aspiraciones, si Pedro Rizzo de ayer tuvo disciplina y trabajó por el logro de todo eso que quiso y tuvo, entonces, sabré quién es Pedro Rizzo de hoy, pero si hoy yo no me interiorizo y recuerdo lo que fue Pedro Rizzo ayer, no voy a conocer lo que es Pedro Rizzo hoy, ¿cómo lo identifico hoy? Recordando primero las metas que se planteó Pedro Rizzo y esto que está haciendo hoy Pedro Rizzo se lo planteó cuando tenía tres o cuatro años de edad. La docencia en mí no es una aventura, tal vez no me imaginé ser profesor, pero si me encantó compartir siempre, yo recuerdo, en algún momento, tenía tres o cuatro años de edad y escuché a un político dar un discurso y en su discurso decía que el presidente tenía que comprender al pueblo para poder ayudarlo a desarrollar, y yo dije bueno el profesor es como un presidente, si el profesor no comprende a sus estudiantes el profesor tampoco puede ayudarlos y desde ahí me dije cuando yo sea profesor me gustaría ser de alguna manera y yo creo que hoy me identifico, me reconozco, sé lo que hoy tengo porque sé que estoy cumpliendo lo que me propuse en algún momento ser profesor, jamás me propuse ser profesor de Filosofía sí, esto de ser profesor de Filosofía fue un capricho mío porque en el colegio tuve un inconveniente y repetí el año por la materia de Filosofía, así que cuando llegué acá dije, bueno, vamos a ver qué pasó, porque soy muy curioso, quiero saber por qué no aprendí Filosofía, por qué me quedé de año en Filosofía, y hoy soy profesor de

Filosofía, me doy cuenta que en realidad el problema no fui yo, el problema fueron los maestros, entonces como identifiqué esa falla de los maestros, he corregido esas fallas en mí y hoy soy un profesor en esta facultad, gracias a Dios, yo creo que no he tenido conflictos en la vida.

LPF: Moreno & Marcaccio (2014) toman concepciones de Díaz Barriga, Arnaz y con ello argumentan que el perfil profesional docente es el conjunto de atributos pedagógicos que permiten al profesional desempeñarse con acierto en las actividades propias de la docencia. ¿Cuáles son las características pedagógicas que le permiten desempeñarse con acierto?

PRB: Hay una frase que dice nadie puede empezar a vivir si no tiene antes una meta a seguir y hay otra que dice que el ser humano no fracasa por falta de fuerzas, fracasa por falta de voluntad. En la pregunta anterior, refería cómo yo me reconozco hoy, yo les decía que gracias a lo que me proyecté cuando era muchacho, cuando era un infante trabajé por eso y he logrado esas metas, pues bueno parte de mis características son: planificar, proyectar, no creo salir de mi casa sin saber dónde voy, no creo empezar algo sin saber lo que quiero, yo creo que quien se proyecta, quien aspira, quien planifica y lucha por eso es fundamental, entonces una de mis características sería la planificación, la prudencia, la paciencia, reconocer lo importante de la experiencia del estudiante, la puntualidad es fundamental, saber que yo no voy a cambiar al estudiante, saber que el estudiante va a cambiar por lo que él pueda considerar de mí. Una característica muy importante que no sé si es pedagógica o no yo diría que el ser humano debe leer siempre, cuando tú lees estás preparado para enfrentar la vida, leer y conversar lo que lees; decía Confucio alguna vez: - pensar sin leer crea mentes desordenadas y leer sin pensar crea mentes desequilibradas que si tú lees y compartes lo que lees estás compartiendo una tercera experiencia, tú englobas la experiencia del autor del libro, la experiencia tuya como docente y la experiencia del estudiante, te garantizo que eso te va a dar una clase maravillosa y esos estudiantes te van a recordar por siempre.

VVQ: Davini (2015) sugiere que en la formación docente se tiene que tomar en cuenta el denominado habitus docente, esto con el fin de dejar claro que es en la formación y práctica docente que el futuro estudiante va moldeando su hacer en la docencia, este habitus docente tiene su arjé histórico en las aulas universitarias, en donde el estudiante va forjando su identidad desde las estructuras sociales que van entramando su futuro arquetipo docente. ¿Pedro Rizzo Bajaña posee un arquetipo muy bien definido, desde esa constitución, cuál es el legado pedagógico que desea dejar en sus estudiantes?

PRB: Cuando yo voy por la calle, me agrada cuando mis ex alumnos me saludan, yo siempre he dicho que hay dos tipos de maestros, el maestro que tú lo buscas para saludarlo, aunque ya dejó de ser tu maestro hace 10, 20 años y aquel maestro que

cuando tú lo ves que va por la misma calle tuya te desvía, aunque sea una cuadra más para ni siquiera saludarlo. Yo creo que todo maestro quiere dejar un legado. Pedro Rizzo Bajaña el legado más importante que quiere dejar es que el estudiante aprenda a resolver sus problemas por sí solos.

La ciencia es maravillosa, la tecnología es maravillosa, el arte es maravilloso, todo es maravilloso pero lo que es divino es la vida. Si no me equivoco, la UNESCO en 1972 declaró los cuatro pilares de la educación muy bien fundamentados, decía que el pilar uno es aprender a conocer, pilar dos aprender a hacer, pilar tres aprender a ser, pilar cuatro aprender a convivir. Y Ricardo Arjona, quién no conoce sus maravillosas letras, también es doctor en Filosofía, una de las canciones que para mí me impacta mucho es “El problema”, porque hay una parte de la canción que es maravillosa que dice el problema no es que tú me mientas, el problema es que yo te crea, porque el problema no es problema, el problema es una oportunidad. Yo quiero que mis estudiantes, no solo mis estudiantes sino el mundo entero comience a aceptar los problemas no como un obstáculo, porque el problema no es un obstáculo, el problema es una oportunidad de demostrarle al mundo que tú lo puedes resolver, pero cuando dice la UNESCO que necesitamos aprender a convivir, bueno, convivir ¿con quién?, bueno, no solamente con las personas, convivir con los problemas, por eso cuando una persona me dice que no le gustan los problemas, sabe lo que yo digo, te vas a morir, porque el único sitio donde no hay problemas es en el cementerio, allá no pican los mosquitos, no se paga luz, no se paga agua, no hay problemas, pero acá mientras tenga vida vas a tener problemas y los problemas hay que resolverlos. ¡Qué problemas difíciles! ¡Qué problemas más sencillos!, bueno es que la vida es eso, es una oportunidad, sino no fuera vida.

Para mí eso es lo más importante que hay que manejar en este proceso, ese es ese arquetipo que tú tienes manejarte con la convivencia, convivir, Y hoy que estamos manejando el tema de la pandemia. Bueno y en esta crisis que está viviendo el mundo quién no aprendió a vivir es el que ya no está con nosotros, hoy estamos disfrazados con esta mascarilla, pero esto nos ayuda a vivir, estamos acompañados por el alcohol, nos ayuda a vivir, hemos aprendido a tomar conciencia de muchas cosas, si tenemos en la casa un adulto mayor, si tenemos niños o si no tenemos ni adultos mayores ni niños, sabemos que la casa es nuestro hogar y que tenemos que limpiarla permanentemente o mejor no limpiarla, no ensuciarla y no ensuciarla implica dejar los zapatos cuando llegas. Tomar conciencia de lo que implica el mundo yo creo que es lo más importante y lo que me ha permitido a mí trabajar bien con mis estudiantes.

LPF: La idea de que se tiene que aprender a lo largo de toda la vida, es tan antigua que data del siglo XVII en la época de la ilustración, ha formado y forma parte de los sistemas y políticas de los gobiernos (Vargas, 2017, p. 2). Para Pedro Rizzo Bajaña, ¿qué tan importante es la formación continua?

PRB: ¿Qué tan importante es la formación continua?, la pregunta es, ¿cuándo dejamos de aprender?, nunca, por eso comentábamos antes de este espacio, la carrera universitaria no es cuando tienes un título, no es cuando tienes tres o cuatro títulos, porque eso solamente te convierte en un titulado, en esta carrera de docente cada año tienes un estudiante nuevo, un problema nuevo, un mundo nuevo, porque si tú aprendiste a trabajar con los estudiantes del semestre pasado y no te actualizas para trabajar con los estudiantes del semestre próximo te habrás desfasado, oye, uno de los problemas que tiene el ser humano es la jubilación, creen que la jubilación es migrar, convertirse en un ser ermitaño, cuando la jubilación es cambiar de actividad, si nosotros nos pusiéramos a pensar hasta en la muerte, pero aprender a morir yo creo que hasta ese sería un momento simpático, yo a veces me pongo a pensar un poco filosófico que las personas cuando mueren tú les ves una cara de felicidad, como que su cuerpo se reboza nuevamente, es porque esa persona está contenta y ahí aprendió. La formación continua como su nombre lo indica es aprender a aprender todos los días de la vida, no ponerle límites a la vida, yo no estudio para el examen, no trabajo para mejorar mi sueldo, no me caso para tener tres hijos, yo vivo para ser feliz y la felicidad tiene que ser hasta el último día, por lo tanto, el aprender es hasta el último día continuamente, cada día nace un nuevo conflicto, nuevas situaciones y nuevos aprendizajes.

VVQ: En cuanto a las competencias, Perrenoud (2014) declara que son “organizar y animar situaciones de aprendizaje; gestionar la progresión de los aprendizajes; elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo; trabajar en equipo; participar en la gestión de la institución; utilizar las nuevas tecnologías; afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; organizar la propia formación continua” (p. 8, 9). ¿Cuáles son las competencias pedagógicas que posee? ¿Describe por qué?

PRB: A ver, creo que una de las más importantes es trabajar en equipo, hoy el trabajo individual no te lleva a nada, hoy los resultados son en equipo, el ser humano trabaja en base a resultados y los resultados son en base a lo proyectado, ¿yo pregunto siempre a mis estudiantes si tú programas una fiesta en tu casa y no sabes cuántos vienen y de qué edad son las personas que vienen, cómo preparas la fiesta?, difícil. Tú tienes que confirmar, ¿qué personas vienen?, ¿cuántos hombres? ¿cuántas mujeres? Para saber qué brindas y con cuántas cuentas, yo creo que las competencias pedagógicas del ser humano deben ser fundamentalmente el trabajo en equipo solidario, la planificación que tiene que ver de la mano con la docencia, porque yo creo que todos somos docentes de algo, de hecho, a veces le decimos al betunero profesor tal cosa, ¿por qué? Porque ese joven sabe lo que hace, le comento, alguna vez tuve una anécdota con un joven betunero, yo le digo: - ven betunero ayúdame en algo, perdón yo no soy betunero, yo soy embellecedor de calzado de cuero, me dio un aprendizaje maravilloso, ah, valoró lo que hacía. Yo creo que el docente tiene que valorar lo que hace, lo que haces tú como docente y lograr que el estudiante que se valore como estudiante, tú no debes pensar que el estudiante te va a valorar a ti como

docente, porque yo no quiero que el estudiante aprenda de mí, porque si el estudiante aprende de mí, qué tal si yo no preparé bien, y qué tal si lo que yo sé es poco para lo que él necesita saber, es como que lo estoy limitando a, necesitamos que el estudiante aprenda lo que él quiera aprender, en base a sus necesidades, en base a sus experiencias. Entonces, yo no quiero que aprenda de mí, yo quiero que aprenda de él y por él, es importante, decía yo, el trabajo en equipo, lograr que el estudiante planifique, lograr que las personas cumplan sus metas, yo lo hago como parte de las competencias que tengo, fundamentalmente, lo que digo lo cumplo.

LPF: El hombre es una totalidad y se expresa como un todo dejando para sí las particularidades de ese todo, aunque en cada acto sea revelado ese ser en su totalidad, pero este hombre constituido por un sistema de creencias que lo hacen ser lo que es, “el hombre es lo que hace con lo que hicieron de él” (Sartre, 1993, p. 349). De forma general, ¿qué considera que le ha constituido con más fuerza?

PRB: La familia, para mí es muy importante la familia, decía la madre Teresa de Calcuta en uno de sus momentos, quien pretende cambiar al mundo debe comenzando amar a su familia. Si tú no valoras tu entorno más cercano, es imposible que te puedas abrir porque tu primer hogar es la familia, a mí me hace muy fuerte la familia, los valores que aprendí de mi padre, la unidad de mi familia, yo creo que soy muy planificador porque mi padre me enseñó así, mi padre me enseñó a cumplir la palabra, mi padre me enseñó lo que hoy soy y de hecho el aprendizaje de mis maestros me ha ayudado mucho, pero sin la fortaleza que me dio mi familia no hubiese salido adelante por muy buenos maestros que hubiese tenido. Yo sí creo que la familia es fundamental, de hecho, hay una frase que dice, educa al niño de hoy para no castigar al hombre mañana.

VVQ: Haciendo una analogía, se dice “los padres constituyen la personalidad de sus hijos, hace de estos lo que hicieron de ellos” (Sartre, 1993). ¿Considera que contribuye a la constitución de sus estudiantes como futuros docentes, cómo?

PRB: Yo considero que no contribuyo a la formación de los estudiantes como futuro docente, el estudiante que llegó acá a esta facultad, llegó porque le gusta la docencia o porque a través del examen del Senescyt le correspondió acá, los docentes lo que hacemos es dar nuestra temática, compartir nuestras experiencias, hacer que el muchacho se sienta identificado con las experiencias, decirles lo importante que son los temas que aquí conversan para su vida y son ellos los que van a decidir. Hay una frase, se nota que soy amante de las frases, esta dice: nada es verdad, nada es mentira, todo depende del cristal de los ojos con que se mira, es que no hay nada bueno y nada malo en la vida, realmente hay cosas que nos convienen y otras cosas que no nos convienen, tú las valoras, tú las consideras, puedes tener el mejor docente, la mejor clase, el mejor recurso tecnológico, pero si tú no quieres, por eso decía hace un momento, el ser humano no fracasa por falta de fuerza, fracasa por falta de voluntad,

entonces, yo siempre he dicho, no pretendo cambiar al estudiante, tampoco pretendo que el estudiante me cambie a mí. Yo comparto lo mío, él vincula su experiencia con la mía y él toma su decisión. No sé si me explico en esa parte, para mí es fundamental lo que el estudiante y su entorno familiar vivan, porque si no estamos formando, si yo consideraría que yo le doy la formación o que contribuyo para que sea maestro es como que estoy queriendo que sea como yo y la idea no es esa, la idea es que cada ser humano desarrolle solo su pensamiento.

Cuando hice uno de mis escritos alguna vez lo inicié con una frase que decía Tan complejo es elegir la carrera con la que vas a estudiar como la persona con la que te vas a casar, decisiones equivocadas en las dos te traerían días de sufrimientos interminables, entonces, es él quien decide ser docente si le gusta o no le gusta. Yo lo que le digo son las bondades de ser docente, pero también le digo los conflictos de ser docente, le digo lo que tiene que hacer y también le digo lo que no tiene que hacer, pero él decide si lo toma o lo deja.

LPF: Melloni (2018) argumenta que somos seres perspectuales, que las personas son seres que adoptan como expresiones absolutas en el interior de ellas, aquello que cada religión le presenta como el único símbolo de salvación, esta situación simbólica es irreductible e intercambiable respecto de lo que pueda presentar otra religión que no sea la de esas personas, el rostro de Jesús no puede ser sustituido por el rostro de Mahoma o viceversa, pero sí puede cambiar el rostro de Jesús dentro de las religiones cristianas. ¿Cree que en la memoria histórica de aquellos que fueron sus estudiantes, pueden existir otros docentes que sean inolvidables para ellos?

PRB: Totalmente que sí, es más como decía hace un momento todo estudiante tiene dos docentes, él que quiere volver a ver y el que no quiere ni saludarlo, si algún estudiante me recuerda, que espero que sí, bueno, por qué debe recordarme solo a mí, es como creer que solamente en la tierra es la única que tiene derecho a tener vida, cuando hay otros planetas que también tienen derecho a tener vida y de hecho hay vida, entonces, ese estudiante que ha tenido desde su formación inicial 3 años hasta hoy en la universidad que tiene 20 o 21 años ha tenido muchos docentes y todos han calado en él de una u otra manera.

VVQ: Gutiérrez (1978) señala que la ética es una ciencia ya que tiene carácter científico, esto debido a la praxis que realiza el hombre en su afán de conocer el objeto, de estudiar el fenómeno, de transformar el mundo con los grandes descubrimientos, es decir, el conocimiento de objeto por sus causas, a eso se le denomina ciencia (p. 17). Desde la ética de la mirada al otro, ¿considera que puede transformar la vida de sus estudiantes, ¿cómo?

PRB: Mi afán, no es transformar la vida de nadie, menos de mis estudiantes, considero que pretender transformar la vida de alguien, es como querer hacer que ese estudiante haga lo que tú deseas que haga.

Considero que un maestro debe estimular a sus estudiantes, para que estos se puedan motivar por lo que su acto consciente determine, lo que **sí** podemos pretender los maestros con nuestros estudiantes es lograr que ellos nos superen, para lo cual tenemos que dar todas las herramientas necesarias para que puedan investigar y aprender elementos de vida.

LPF: ¿Qué valores destacarías en usted, por qué?

PRB: Bueno, en sí, no creo que son muchos los valores que puedo mencionar...valores humanos, los mismos que van desde valores morales, tales como el respeto, la honestidad, la equidad, la justicia, el amor, la prudencia, entre otros; también destacamos valores sociales, como la puntualidad, la empatía, la solidaridad, la sinceridad, y otros que en este momento no puedo describir.

VVQ: ¿Cómo promueve usted, el interés por el estudio en sus estudiantes?

PRB: Es muy importante que el estudiante conozca conceptual y contextualmente el ámbito geosocial de la asignatura y de la carrera seleccionada por este. Brindar el conocimiento oportuno de las posibilidades laborales y estratégicas para desarrollar con habilidad, el aprendizaje adquirido durante sus años de estudios.

Mientras el estudiante no conozca la importancia del campo del conocimiento de la asignatura, no le dará valor alguno al nuevo conocimiento, para ello es indispensable vincular la naturaleza del conocimiento, con el destino de lo aprendido en el contexto de la convivencia social.

LPF: ¿Considera usted que debería compartir sus conocimientos con otros docentes en cuanto a metodología, para la enseñanza?

PRB: Hoy es muy importante reconocer que vivimos un mundo globalizado y glocalizado a la vez, lo que nos conlleva a buscar la integración de los saberes; es por eso que hoy los centros de educación superior, incluyen en sus planificaciones la organización de los Proyectos Integradores de Saberes “PIS”, el mundo moderno nos llevó al aprendizaje global y las carreras académicas están integradas según sus perfiles y afinidades científicas.

VVQ: De las 15 competencias señaladas al inicio ¿cuáles son las tres (3) que considera son muy relevantes para el buen desempeño docente en la educación?

PRB: Selecciono las siguientes:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- Trabajar en equipo (estrategias de coordinación con los colegas).
- Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo (e informar e implicar a los padres).
- Selección de contenidos interesantes y forma de presentación
- Mecanismos de revisión del proceso

LPF: Puede darnos 9 consejos que desde su experiencia ayuden a los docentes a impartir y mejorar la enseñanza. (Los consejos los hemos colocado en el apéndice del libro)



Interpretaciones y Reflexiones

Interpretaciones y conclusiones

Entramar los conceptos y las teorías que hablan del hombre llamado docente, es sin lugar a dudas una tarea apasionante, como dice Morín, para hablar del hombre hay que hacerlo desde la teoría de la complejidad porque este es complejo. Hemos mencionado que este hombre nunca termina de constituirse y que siempre está buscando esa construcción o completud sin que llegue a terminar su obra, así Heidegger lo hace un sujeto inacabado, aunque Burckhardt discrepa con Heidegger y señala que el hombre es un ser completo. Los conceptos a los que nos referimos en el capítulo uno, dan cuenta de ese hombre que es docente y persona humana.

En muchas ocasiones entablamos plática con algunos colegas docentes con la interrogante que ellos nos plantean ¿por qué estudian el perfil epistemológico y no solo de perfil docente? la respuesta que hemos brindado y con la cual se han quedado satisfechos es otra interrogante lanzada a ellos (tal como en la mayéutica) *¿quién es el que idea, construye, plantea, discrepa, consensua las teorías y conceptos?* la respuesta de nuestros contertulios siempre es la misma ¡El hombre! Entonces, cobra fuerza nuestra respuesta, *si es el hombre el que hace que existan estas teorías, conceptos y definiciones, debemos hablar del perfil epistemológico docente, porque el hombre es todo eso*, porque para entamar en las urdimbres de la vida de un hombre las características de las que en este libro hemos mencionado, es preciso que estas particularidades salgan desde los libros y artículos que dan cuenta de que el hombre es concepto y teoría (Díaz, 1980), nosotros afirmamos que, estas están en tanto el hombre esté.

Pedro es ante todo un hombre que cree en un ser divino y superior que todo lo mira y es piadoso, tal como lo señala Maquiavelo al entamar al hombre con los demás desde su vida misma, un hombre que es bueno pudiendo ser malo, en el caso de Pedro, se nota claramente que es un sujeto de buenas acciones que son racionales y humanas en busca de dar un poco de sí al universo que nos da todo. Pedro es cuerpo y alma en sus acciones y eso lo recalcan los entrevistados cuando manifiestan esa frase tan de Pedro Rizzo ¡cuenta conmigo que estoy contigo! con esta frase Pedro desarma a sus oponentes y fortalece a sus amigos, al decir esta frase Pedro está otorgando y con eso desvistiéndose en su generosidad a la hora de estar y ser en este universo, es decir Pedro es persona humana como diría Fernando Rielo.

Pedro es un hombre excepcionalmente común y humilde, ese desparpajo tan campechano que tiene lo hace ser apreciado por muchos. Si pudiésemos ubicar a Pedro frente a los otros (que no es tarea de la presente obra) daríamos cuenta de las virtudes del hombre y persona humana que es, coincidimos con Scheler cuando dice que el sujeto busca su aceptación en la sociedad, ya que nuestro historiado es un sujeto

socialmente aceptado. Decimos que, Pedro es parte constitutiva del cosmos y el cosmos es parte de Pedro, es decir, es una persona que tiene ese *saber estar* que la sociedad busca y pocos individuos logran mantener en la balanza el equilibrio entre el yo personal y el yo social, en palabras de Carl Marx diremos que, Pedro Rizzo Bajaña es dialécticamente animado, flexible, movable (Fromm, 1962), que ha sabido mutar según las condiciones del medio social y natural en donde ha estado, siendo el arquitecto y artífice de esa construcción personal (Jokisch, 2020, Radhakrishnan & Raju, 2013), aunque por supuesto, en esa constitución tan peculiar de Pedro, rondan los fantasmas de la historia que lo constituyeron, aquellos dispositivos que lo moldearon para ser lo que es (Geertz, 2007), diremos entonces que, Pedro es lo que hace con lo que hicieron de él (Sartre, 1993)

El perfil profesional de Pedro es digno de emular, es un hombre con un currículo tan amplio que si hoy tuviera que presentarse en una oferta de empleo seguro que lo seleccionan por su vasta hoja de vida. En cuanto a su profesión vence sobradamente con los pronunciamientos de la UNESCO (2019) en cuanto a lo que se quiere de la educación superior y sus docentes para desarrollar la cultura de los pueblos, porque Pedro Julio es un profesional actualizado y en constante reciclamiento, es por ello que las habilidades y destrezas particulares de Pedro se ven reflejadas en su quehacer docente diario (Hawes & Corvalán, 2005).

Las personas que entrevistamos dan cuenta de lo que es Pedro Rizzo Bajaña como docente y persona, algo que nos llamó la atención es que nuestro historiado (según los entrevistados) busca la reflexión de sus estudiantes rompiendo con esto la educación reproductiva (Freire, 1973; Pansza, 1988; Kemmis, 1993) logrando consigo que se presente por efecto una flexibilidad intelectual en sus pupilos (González & González, 2008).

Pedro es un docente que permanentemente se mueve entre cursos y seminarios de formación continua, siempre se está reinventando (Espinoza, 2017) con esto se permite integrar los procesos de aprendizaje que se relacionan con su trabajo y él (Leibowicz, 2000), es decir, posee competencias que van más allá de las establecidas por la Literatura (Zabalza, 1988; Kobinger, 1996; Tobón, 2008; Perrenoud, 2014) aunque estas pasen desapercibidas por la sociedad (Ainscow, Hopkins, Soufhworth, & Wes, 2013), podemos asegurar que Pedro ejerce la docencia con calidad, que es un buen docente (Davini, 2015; Vázquez, 2018).

Si tuviésemos que enunciar algunas competencias de Pedro, pensamos que serían las siguientes: Organizar y animar situaciones de aprendizaje, Gestionar la progresión de los aprendizajes, Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo (e informar e implicar a los padres), Organizar la propia formación continua.

Pedro Rizzo es un sujeto constituido por aquel sistema de creencias que desde niño trae consigo, desde su cultura (Scharrón del Río, 2010) tan costeña y campechana. Cuando vino a Guayaquil dejando su pueblo natal, trajo consigo una serie de predisposiciones que entran en su contexto personal social (Prieto, 2007) en sus requisitos previos, en sus reservas culturales y de fe (Seoane & Garzón, 1996), es decir en lo que su familia le enseñó como base para su proyección personal (Bourdieu, 1997).

La ideología de Pedro se centra en el ser humano, para él, el ser de una tendencia política, religiosa o espiritual es lo de menos, lo único que cuenta es ser buena persona ante la sociedad y ante el planeta y todos los seres que cohabitan en él, Es un iluso en el mejor de los sentidos, ya que siempre piensa que las personas son buenas y en su ideología está el sueño de ver un mundo mejor, con equidades y justicia y que los intereses particulares un día dejen de estar y que mutemos a intereses colectivos (Althusser, 1988), para Pedro existe una creencia que es verdadera, la existencia de un Dios que está aunque no lo veamos, que nos escucha aunque no exista eco a nuestras palabras, para él, el eco son los acontecimientos que pasan desapercibidos y que nos ayuda a solventar las crisis que se nos presentan, allí es cuando tenemos que mirar al cielo y decir gracias Dios por la mano que nos has tendido.

Es un hombre muy espiritual, siempre se encuentra buscando el significado a las cosas (Puchalski, Vitillo, Hull & Reller, 2014), espiritualidad que se expresa en esa fe y creencias de que todo saldrá bien. Es por este motivo que nuestro historiado goza de una excelente calidad de vida, porque todo lo ve desde un prisma positivo y espiritual (Salgado, 2014), esa es una de las características que hacen de Pedro un hombre con el que se pueden abreviar diálogos y crecer mientras se escucha lo que él tiene que decirnos

Cundo tenemos que hablar de los valores del sujeto, surge la ética del hombre y docente para visualizar en nuestro colega a una persona con sólidos principios y valores, no pretendemos sentar una cátedra de lo que son estos valores desde las definiciones de los libros, sin embargo, recurrimos a estos para decir que Pedro es un hombre muy ético en su accionar, siempre busca el bien, la libertad y la buena conducta en su quehacer, si partimos de lo que manifiesta Pedrajas (2005) diremos que el comportamiento moral de Pedro es acrisolado y se encamina racionalmente a lo que busca la sociedad humana, desde esa reflexión del quehacer y saber estar en sociedad que tiene Pedro (Cortina, Cortina Orts, & Martínez, 1996)

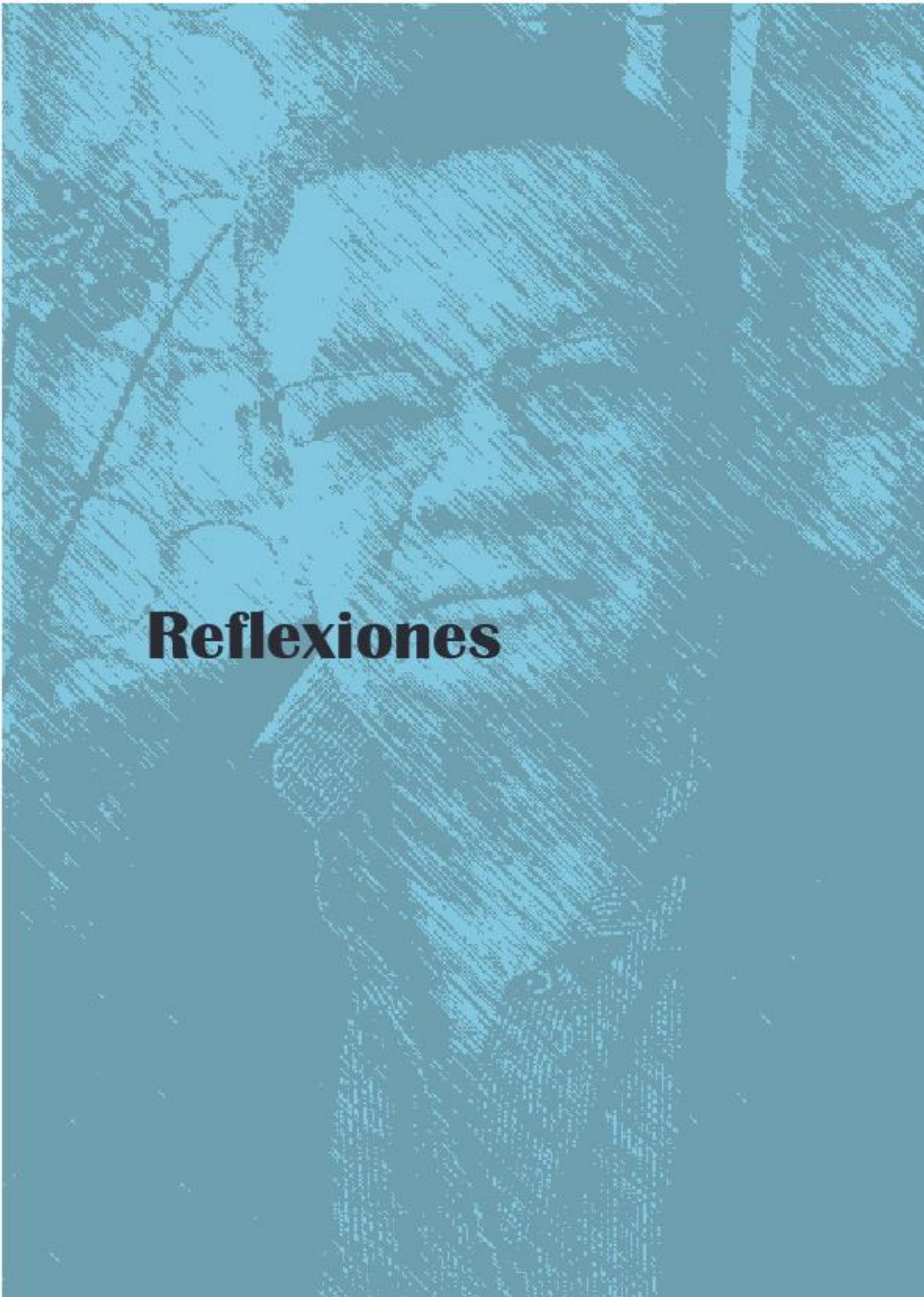
Nuestro historiado es un sujeto muy respetuoso al otro y las leyes que regulan la sociedad, eso le ha permitido actuar y dejar actuar sin provocar dislocaciones en los otros, es decir, el respeto se apuntala con la otredad de la que habla Derrida. El respeto es de vital importancia para construir una sociedad en donde todos podamos cohabitar sin fricciones ni rupturas. Con esto Pedro se ha ganado el respeto de sus estudiantes y compañeros. En cuanto a los estudiantes, decimos que, estos valoran

más que cualquier otro valor, el respeto de sus docentes hacia ellos y Pedro lo cumple en todo momento (Araujo, Yurén, Estrada, & Cruz, 2005).

La tolerancia es otra de las virtudes que tiene nuestro sujeto investigado, y es parte de ese respeto del que en el párrafo anterior hablamos (Camps, 2013) considerándose a la tolerancia una de las mejores virtudes que pueden tener las personas, para Pedro ser tolerante no significa estar de acuerdo, es solo, dejar de pensar en que el criterio de él es el que tiene que primar y escuchar las voces todas para aprender de ellas y recomponer sus conceptos.

En pocas palabras Pedro Rizzo Bajaña, *es el hombre con el que siempre se puede contar, porque él siempre está con nosotros.*

En cuanto a las conclusiones tenemos que decir, que no existen, no existen porque este es un estudio longitudinal que hace cierre hoy, pero el hombre del que hoy estamos hablando, aún tiene muchos años para contar, ya que *el hombre no escribe su historia, sino que es esta la que atraviesa al hombre y lo constituye, el solo tendrá que contar lo que la historia ha hecho de él.*



Reflexiones

Reflexiones

Pedro Rizzo Bajaña

Quiero agradecer a las señoritas estudiantes de la carrera de Educadores de Párvulos, Vanesa Villavicencio y Lorena Pérez, quienes como alumnas, supieron desarrollar instancias de aprendizajes connotadas, también reconozco la labor del Máster Lenin Mendieta, quien como docente presenta un proyecto de investigación a la universidad, sobre Historia de Vidas de docentes inolvidables; quiero resaltar que no me considero docente memorable, solo soy uno más de los docentes que pretende lograr éxito en el trabajo de sus estudiantes.

Como no sentirme satisfecho con el trabajo de las dos señoritas, si esto nos permite a los docentes poner de manifiesto un trabajo honesto y responsable, capaz de lograr la superación de nuestros alumnos; ojalá, algún día podamos dar a conocer historias de vida de ciudadanos que realizan trabajos considerados de menor trayectoria en la sociedad, tales como el trabajo realizado por el joven “embellecedor de calzados de cuero, más conocidos como lustra botas”.

Este es un trabajo que, en su proceso de desarrollo, me comprometió más con mi actividad docente, me hizo comprender que cuando tú estás en el aula compartiendo tus conocimientos, alguien de los ahí presente, te observa, te analiza, te compara, se proyecta en ti y, tal vez, hasta te admira; uno como docente, no se percata de aquello y, hasta considera que su tema propuesto en ese día, pueda pasar inadvertido, pero no es así, hoy comprendo que tú, también puedes ser un docente admirable.

Amigo Lenin, amigas Lorena y Vanesa, hoy, yo les admiro a ustedes

Los investigadores

Nuestro camino en la investigación del perfil epistemológico docente nos trajo aprendizajes significativo, nos permitió mutar de viejos dogmas arraigados en nuestro sistema de creencias, nos ha permitido cohabitar la vida de Pedro y saber que detrás del docente está la persona humana, el ser parte del FCI “El perfil epistemológico del docente universitario” fue un verdadero reto, más cuando supimos el nombre del docente que sería nuestro sujeto a investigar, tuvimos nuestras inquietudes porque al ser un directivo de alto renombre en la universidad, quizás, su tiempo se vería limitado para cumplir con nuestros requerimientos de información, entrevistas y evidencias que necesitaríamos para el éxito de nuestra propuesta.

Cuando concertamos nuestra primera cita observamos y sentimos todo el apoyo, emoción e interés que esto representaba para él. Indiscutiblemente, el Dr. Pedro Julio Rizzo Bajaña fue un pilar fundamental para nosotros, todas nuestras inquietudes en la primera cita se desvanecieron, nos encontramos con un hombre afable, letrado, respetuoso, humilde en su accionar y siempre dispuesto a atendernos cuando se lo requeríamos. El escuchar sus vivencias, sus anécdotas familiares y laborales nos dio una verdadera enseñanza de perseverancia, respeto, amor a la vida y a nuestra profesión.

Con la aplicación de los instrumentos de investigación, tuvimos la oportunidad de conocer docentes de dilatada trayectoria, quienes han dejado y están dejando una verdadera huella en las diferentes generaciones que se educan en nuestra prestigiosa universidad, docente que de forma generosa hablaron de Pedro y su quehacer docente.

Vanessa y Lorena

Escogimos ser parte de este FCI, liderado por uno de los grandes maestros que tiene la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación el profesor Lenin Mendieta Toledo, un gran maestro que nos ha acompañado durante algunos semestres de estudios, y quien ha confiado siempre en el grupo de homologación, tanto así que nos dio la responsabilidad de organizar dos simposios internacionales, en donde comenzó a sembrar lentamente las semillas de su proyecto de FCI, para que hoy el universo le otorgue tan magníficos resultados.

El conocer al Dr. Carlos Idrovo y al Dr. Lenin Morán, escuchar de ellos cada frase, cita, pensamiento expresado en la entrevista nos reafirmó el verdadero sentido del enseñar a aprender y desaprender, inculcándonos que la docencia se ejerce con amor, pasión y convicción. Entre líneas, nos dejó entrever que un docente siempre debe estar actualizado y no descansar en el camino de la formación docente. Escuchar a nuestras compañeras, todas sus anécdotas y cómo nuestro docente investigado jugó un rol importante para su formación docente fue muy valioso.

Vanessa manifiesta: Para nosotras, ha sido una experiencia única e irrepetible lo que este proyecto nos ha permitido conocer y aprender, tuvimos la gran oportunidad de ser escuchadas en otros países, gracias al III Simposio Internacional, cuyos temas se relacionaban con nuestra investigación, Lorena cuando supo que iba a hablar frente a 1175 inscritos quería llorar, no quería participar, pero se llenó de valor y los resultados fueron las llamadas y mensajes que recibió por tan buena exposición.

Lorena señala: trabajar con Lenin es un gozo, parece que todo es fácil cuando él lo plantea, el haber contado con Vanessa como soporte a mis dudas y nervios, fue fundamental, sin ella no hubiese podido salir adelante en esta hermosa investigación,

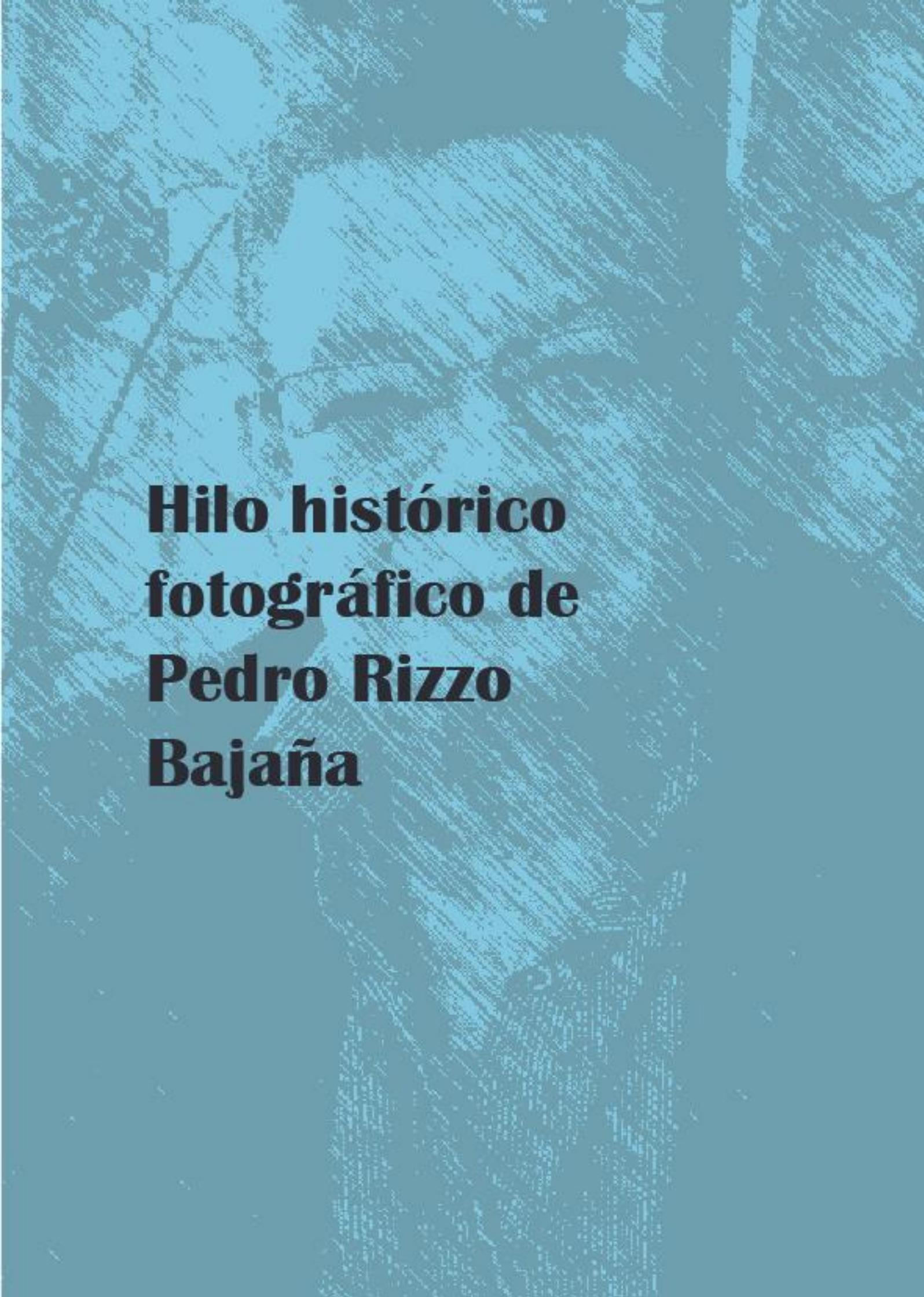
el conocer a Pedro Rizzo Bajaña más allá del umbral de las aulas universitarias, me ha permitido abreviar ilusiones de vida. Gracias eternas a todos por haberme tomado en cuenta para ser parte de esta investigación.

Apéndice

Consejos de Pedro Rizzo Bajaña sobre el ser docente

Pedro Rizzo es enfático al mencionar 9 consejos con los cuales se puede llegar a realizar una buena praxis pedagógica. los mismos son:

1. Ser puntual.
2. Irradiar alegría y paz.
3. Dedicar tiempo a tus estudiantes.
4. Fomentar la investigación.
5. Estar siempre de buen humor.
6. Cambiar de metodología constantemente.
7. Crear expectativas.
8. Mantenerse actualizado.
9. Elogiar los logros de tus estudiantes.



**Hilo histórico
fotográfico de
Pedro Rizzo
Bajaña**

Hilo histórico fotográfico de Pedro Rizzo Bajaña



Pedro Rizzo Bajaña en el collage fotográfico se presenta junto a su bella esposa, hermanos y algunos familiares (fotografías de varias fechas, la que está junto a su esposa es del año 2020)



Pedro Rizzo Bajaña en el 2020 ha tenido una ardua tarea, fue Coordinador de Posgrado de la Facultad de Filosofía, es Vice Decano de la Facultad (julio 2020)

Resonancias fotográficas de la investigación



Reunión de trabajo de investigación en la casa de Lenin para diseñar la hoja de ruta de los trabajos de investigación, en la toma se encuentran: Lorena Pérez, Vanessa Villavicencio, María José Valenzuela y Evelyn Rivera (septiembre de 2019)



Casa de Lenin Mendieta, Lorena Pérez y Vanessa Villavicencio diseñando los guiones de entrevistas (marzo del 2020)



Lenin Mendieta, Lorena Pérez y Vanessa Villavicencio interpretando las entrevistas realizadas a los pares docentes (mayo del 2020)



Reuniones vía Zoom con Lorena y Lenin con el objetivo de aclarar algunas interrogantes que se presentaron en relación a las entrevistas flash a los estudiantes (julio de 2020)



Lorena y Vanessa se presentaron como ponentes magistrales en el III Simposio Internacional de Educación “URDIMBRES Y TRAMAS EN LAS HISTORIAS DE VIDA” (septiembre de 2020. link: <https://bit.ly/3mK1sro>)



Reunión de trabajo de investigación con el equipo, en la toma se encuentran los investigadores: Adriana Pilay, María José Valenzuela, Lorena Pérez, Vanessa Villavicencio y Lenin Mendieta (septiembre de 2020)

Referencias

- Aguirre, J. (2014). LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. LA ÉTICA, EL INTELECTO Y EL AFECTO EN LOS PROFESORES MEMORABLES SEGÚN SUS PROPIOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Segundas jornadas de educación, 17. Obtenido de <https://goo.gl/3Nrbi6>
- Aguirre, J. (2018). Cecilia Colombani; una profesora memorable “desmesuradamente apasionada”. Narrativas que entran vida, profesión, viajes y enseñanza/Cecilia Colombani; a memorable teacher" dispassionatel y passionate". Narratives that involve life, profession, travel an. Revista de Educación, 15, 219-223. doi: ISSN 1853-1326
- Aguirre, J. (2019). LA FORMACIÓN DOCENTE EN ARGENTINA UN ESTUDIO INTERPRETATIVO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES EL CASO DE LOS DENOMINADOS POLOS DE DESARROLLO (2000-2001) *. Rosario: Repositorio de la Universidad Nacional de Rosario
- Aguirre, J., & Rojas, C. (2018). PEDAGOGÍA, FORMACIÓN DOCENTE Y NARRATIVAS. CENTRO DE ESTUDIOS MULTIDISCIPLINARIAS EN EDUCACIÓN, 341. doi: ISBN: 978-987-544-826-1
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soufhworth, G., & Wes, M. (2013). HACIA ESCUELAS EFICACES PARA TODOS. MANUEAL PARA LA FORMACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES. Madrid: NARCEA. doi:9788427720060
- ALTHUSSER, L. (1988). Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires: Nueva Visión. doi:950-602-032-9
- ALTHUSSER, L. (1988). Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires: Nueva Visión. doi:950-602-032-9
- Álvarez del Río, A., & Rivero Weber, P. (2014). El desafío de la bioética. México: Fondo de Cultura Económica. doi:978-607-16-2543-4
- Alvira. (2011). La encuesta una perspectiva general metodológica. Madrid- España: Centro de investigaciones Sociológicas. Primera edición https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Araujo Olivera, S., Yurén Camarena, T., Estrada Ruíz, M., & Cruz Reyes, M. (2005). Respeto, democracia y política, negación del consenso. El caso de la Formación cívica y ética en escuelas secundarias de Morelos. Revista mexicana de investigación educativa, 10(24), 15-42. Obtenido de <https://n9.cl/sdhc>
- Arias Gómez, M. d., Arias Gómez, E., Arias Gómez, J., Ortiz Molina, M. M., & Garza García, M. d. (2018). PERFIL Y COMPETENCIAS DEL DOCENTE

UNIVERSITARIO RECOMENDADOS POR LA UNESCO Y LA OCDE.
Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. doi: ISSN: 1989-4155

- Arias Velandia, N., & Flores Romero, R. (2011). Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, 60, 93-105. doi:0120-3916
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Guía para su elaboración*. Quinta edición
- Asamblea Nacional. (20 de octubre de 2008). Asamblea Nacional Constitución del Ecuador. Obtenido de constitución del ecuador: https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Avilés Cuesta, E. (2019). FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA DE ADOLESCENTES DEL BACHILLERATO MATRICULADOS EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019 COLEGIO 21 DE JULIO CANTON SAN JACINTO YAGUACHI (Tesis de maestría). Milagro: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <https://n9.cl/sgq8>
- Aylett, R., & Gregory, K. (mayo-agosto de 2003). Criteria for teaching competence and teaching excellence in Higher Education. *Revista de educación. La formación del profesorado universitario* (331). Obtenido de <https://n9.cl/scaf>
- Baena, G. (1985). Definiciones Investigación Documental. (s.f.). En Tesis de investigación de tesisdeinvestig.blogspot.pe
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción, fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca. doi: ISBN: 84-270-1162-8
- Bermúdez Reyes, E. N. (2015). DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO DE LA CARRERA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE DE LA UCSG. DISEÑO DE UN PLAN DE ACCIÓN PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE (tesis de maestría). (D. I. Rodríguez, Ed.) Guayaquil: Repositorio de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Obtenido de <https://n9.cl/9ksm>
- Bourdieu, P. (1997). *Espíritu de familia. Razones prácticas (Sobre la teoría de la acción)*. Barcelona: Anagrama. doi:978-84-339-0543-7
- Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación* (19). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie19a01.htm>
- Bravo, N. (1998). *Valores humanos: por la senda de una ética cotidiana*. Santiago de Chile: RIL. doi:956-7159-58-0

- Bunge, M. (2010). La observación base de la investigación. España.: E-ISSN: 1696-7348
- Buxarrais Estrada, M. R., & Martínez Martín, M. (2009). Educación en valores y educación emocional. *Education in the knowledge society (EKS)*, 10(2), 320-335. doi:2444-8729
- Camps, V. (2013). *Virtudes públicas*. Madrid: Espasa Calpe. doi:9788423924509
- Carbonero, M., Román, J., Martín-Antón, L., & Reoyo, N. (2009). EFECTO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES DOCENTES MOTIVADORAS EN EL PROFESORADO DE SECUNDARIA. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 229-243. doi:1136-1034
- Carpio, A. (2004). *principios de la filosofía (segunda ed.)*. Buenos Aires, Argentina: Glauco. doi: ISBN: 950-9115-01-0
- Carrasco Moncada, N. E. (2012). *Evaluación del perfil del docente universitario de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía (Tesis de grado)*. Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1484>
- CASSANY. (1989). *Describir el escribir*. Barcelona- España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A
- CHOMSKY, N. (2000) *El beneficio es lo que cuenta: Neoliberalismo y orden global*. Barcelona crítica
- Coloma Ronquillo, J. L. (2017). *Influencia de los perfiles profesionales en la calidad de los procesos organizacionales de la unidad educativa Dr. Rafael García Goyena, zona 8, distrito 09D04, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, año lectivo 2015. (Tesis de grad. (M. R. GARCÍA, Ed.) Guayaquil*. Obtenido de <https://n9.cl/t3j5k>
- Concepto.de. (3 de agosto de 2020). *Habilidad - Concepto, tipos de habilidad y qué es destreza*. Obtenido de *Habilidad - Concepto, tipos de habilidad y qué es destreza*: <https://n9.cl/ajie>
- Constante, A. (2006). *Derrida, memoria de la exclusión*. *A PARTE REI*, 46, 1-6. Obtenido de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/constante43.pdf>
- Córdova. (2017). *guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación*. Colombia: *Revista de la Facultad de Medicina - Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá)*. Carrera 30 No. 45-03. Edificio 471. Oficina 225. Bogotá. D.C
- Cortés, F., & Gil, M. (1997). *El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales: Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica*. En: *La epistemología genética y la ciencia contemporánea de Rolando García*. Barcelona: Gedisa. doi:84-7432-645-1

- Cortina, A., Cortina Orts, A., & Martínez, E. (1996). *Ética* (Vol. 4). Madrid: AKAL. doi:978-84-460-06749
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente* (Primera ed.). Buenos Aires: PAIDÓS. doi:978-950-12-0106-3
- Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors: la educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana ediciones. Obtenido de <https://n9.cl/dnw54>
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2016). *Manual de Investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa. doi:97884-9784-312-6
- Díaz Padilla, F. (1980). El concepto de hombre en Nicolás Maquiavelo. *El Basilisco: Revista de materialismo filosófico*, 10, 51-60. Obtenido de <https://n9.cl/g61o>
- Echeverría Samanes, B., Isus Barado, S., Martínez Clares, P., & Lander Sarasola, I. (2010). *Orientación profesional*. Barcelona: UOC. doi:978-84-9788-718-2
- El País. (9 de noviembre de 2003). OBRA MAESTRA DE LA CIVILIZACIÓN MESOPOTÁMICA. El Código de Hammurabi vuelve al Louvre tras ser restaurado. OBRA MAESTRA DE LA CIVILIZACIÓN MESOPOTÁMICA. El Código de Hammurabi vuelve al Louvre tras ser restaurado, pág. s/p. Obtenido de <https://n9.cl/05qkk>
- Escudero Muñoz, J., & Gómez, A. (2006). *La formación del profesorado y de la mejora de la educación.: políticas y prácticas*. España: Octaedro. Obtenido de 978-84-8063-820-3
- Flick, U. (2015). *EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Madrid: Morata. doi:978-84-7112-806-5
- Flores, G. (2014). Bios, poder y política. Una perspectiva desde el enfoque decolonial. *Educación*, 07-04-06(7), 427-444. Recuperado el 9 de enero de 2018, de fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/1001/1042
- Flores, L. (2016). *Perfil docente del profesorado UDEP y su relación con el desarrollo de las funciones docentes universitarias* (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). Piura: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <https://n9.cl/c3u0j>
- FRANCO MORALES, J. E., & GARCÍA PETERSEN, J. A. (2019). *INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PENSAMIENTO CREATIVO. TALLERES EDUCATIVOS* (Tesis de grado). Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación. Obtenido de <https://n9.cl/gdsh>
- Freinet, C. (2001). *La educación moral y cívica*. México: Fontamara Laia. S. A. doi:968-476-370-0

- Freire, P. (1973). *Education for Critical Consciousness*. Nueva York: Seabury
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido (segunda ed.)*. Buenos Aires: Siglo XXI. doi: ISBN. 968-23-25-89-7
- Fromm, E. (1962). *Marx y su concepto del hombre*. México: FONDO DE CULTURA ECONOMICA. Obtenido de https://proletarios.org/books/Fromm-Marx_y_su_concepto_del_hombre.pdf
- Fronzizi, R. (2016). *¿Qué son los valores? introducción a la axiología*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Colección Breviarios. doi:9789681656317
- Galdeano Bienzobas, C., & Valiente Barderas, A. (2010). Professional competences. *Educación química*, 21(1), 28-32. doi:0187-893X
- García Casas, O. G. (2015). *Factores que influyen en la definición del perfil profesional del egresado de la ETS-PNP y el desempeño laboral (Tesis doctoral)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://n9.cl/kwbt>
- García Nieto, C. (2014). *Orientación laboral y promoción de la calidad en la formación profesional para el empleo. Certificados de profesionalidad. Docencia de la Formación Profesional para el empleo*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A. doi:8428398682 ISBN-13: 9788428398688
- Geertz, C. (2007). El impacto del concepto de cultura en el concepto de hombre. *La interpretación de las culturas. Lecturas de etnología*, 203-224. doi: ISBN 978-84-362-5025-1
- Gimeno Sacristán, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata. doi: 978-84-7112-687-0
- Giroux, H. (1985). *Teorías de la reproducción y de la resistencia en la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico*. (Vol. 44). Cuadernos políticos.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós
- Gómez. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado*. Ediciones ECOE: Bogotá, Colombia.: Recuperado de <https://goo.gl/wE6CP8>
- González Maura, V., & González Tirados, R. M. (2008). COMPETENCIAS GENÉRICAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL: UN ANÁLISIS DESDE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN.*, 185-209. doi: ISSN: 1681-5653
- González, K., Mortigo, A., & Berdugo, N. (2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones en el currículo. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 165-182. doi:1900-6586

- Guerrero Dávalos, C., Valverde Aparicio, M., & Gorjup, M. T. (2013). Un análisis de la gestión por competencias en la empresa española. De la teoría a la práctica *Contaduría y Administración*, 58(1), 251-288. doi:10.1016 / S0186-1042 (13) 71205-1
- Hawes, G., & Corvalán, O. (2005). Construcción de un perfil profesional. Proyecto mecesup Tal 0101. Proyecto mecesup Tal 0101, 13-33. Obtenido de Construcción de un perfil profesional.: <https://n9.cl/6shf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la investigación (sexta ed.). México: McGraw-Hill. doi: ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill
- Imbernón, F. (2002). Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el Estado español y Latinoamérica. *Educación* (30), 15-25. Obtenido de <https://n9.cl/75o9>
- Iglesias Martínez, M., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77, 13-44. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/76721/1/2018_Iglesias_et_al_RevIberoamEdu.pdf
- Imbernón Muñoz, F., Martínez, J. B., Gimeno Sacristán, J., Escudero Muñoz, J. M., Peña Sánchez de Rivera, D., Imbernón Muñoz, F., . . . López Calera, N. (2012). La formación del profesorado universitario: orientaciones y desorientaciones. Las prácticas de formación del profesorado universitario. En F. Imbernón Muñoz, *INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD: Prácticas, políticas y retóricas* (págs. 85-102). Barcelona: GRAÓ. doi: ISBN: 978-84-9980-383-8
- Jokisch, R. (2020). EL CONCEPTO DEL HOMBRE COMO CONCEPTO INDISPENSABLE PARA LA TEORÍA DE LA SOCIEDAD. APUNTES SOCIOLÓGICOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA TEORÍA DELAS DISTINCIONES. *Estudios políticos* (21), 51-112 (15). doi: ISSN: 2448-4903
- Kemmis, S. (1993). *El curriculum más allá de una teoría de la reproducción*. Madrid: MORATA
- KOJEVE, A. (1982). *La dialéctica del amo y del esclavo*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Kvale, S. (2019). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. s/n: Morata. doi: 978-84-7112-630-6
- Laclau, E. (1978). *Política e ideología en la teoría Marxista*. Madrid: Siglo XXI. doi:978-84-323-0315-9

- Lalangui Pereira, J., Ramón Pineda, M., & Espinoza Freire, E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Conrado*, 13(58), 30-35. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/469>
- Larraín, J. (2007). El concepto de ideología Volumen 1: El marxismo posterior a Marx: Gramsci y Althusser. Santiago de Chile: LOM. Obtenido de <https://n9.cl/xm395>
- Leibowicz, J. (2000). Ante el imperativo del aprendizaje permanente, estrategias de formación continua. Montevideo: CINTERFOR. doi:92-9088-103-X
- LOES. (DICIEMBRE de 12 de 2016). LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES. Recuperado el 22 de mayo de 2017, de LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES: <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Codificada.pdf>
- López. (2015). Metodología de la investigación social. Barcelona- España.: Universitat Autònoma de Barcelona 1ª edición, febrero de 2015
- López Carlos. (17 de marzo de 2017). Métodos de la investigación. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>
- López Santillano, J. M. (2013). Fernando Rielo. Concepción mística de la antropología. (J. M. López, Ed.) Madrid, Madrid, España: Fundación Fernando Rielo. doi: ISBN<. 84-86942-87-X
- Maclaren, P. (1994). Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Argentina: Aique. doi:9789507012129
- Martelo, R., Villabona, N., & Jiménez-Pitre, I. (2017). Guía Metodológica para Definir el Perfil Profesional de Programas Académicos Mediante la Herramienta Ábaco de Régnier. *Formación Universitaria*, 10(1), 15-24. doi:10.4067/S0718-50062017000100003
- Martín. (1995). FUNDAMENTARON TEÓRICA Y USO DE LAS HISTORIAS Y RELATOS DE VIDA COMO TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL. España: Ediciones Universidad de Salamanca
- Martínez Clares, P., & Echeverría Samanes, B. (2009). FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), pp. 125-147. doi:0212-4068
- Martínez Miguélez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México, D.F: Trillas. doi:9789682484995
- Mauri, M., & Elton, M. (2017). Moral Authority and Obedience. *Tópicos, Revista de Filosofía*, 52, 355-374. doi: <http://dx.doi.org/10.21555/top.v0i52.793>, ISSN 0188-6649

- Mélich Sangra, J. C., & Boixander, Á. (2010). Los márgenes de la moral. Una mirada ética a la educación. Barcelona, España: GRAÓ. doi:978-84-7827-909-8
- Mélich, J. C. (2010). La zona sombría de la moral. En J. C. Mélich, A. Boixander, M. Alguacil, J. Canelles, M. Fons, J. Llovet, . . . A. Vicente, Los márgenes de la moral (pág. 151). Barcelona: GRAÓ. doi:978-84-7827-909-8
- Mendieta, L., León, A., & Idrovo, C. (2020). Las prácticas pre profesionales. Caso: Carrera de Educadores de Párvulos de la Universidad de Guayaquil. Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas, 23(2), 7-19. doi: <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i2>
- Mendieta Toledo, L. B. (2019). Escritos de un profesor (Primera ed.). Guayaquil: CIDE. doi:978-9942-802-40-8
- Mendieta Toledo, L. B. (15 de junio de 2020). Facebook. Municipalidad Distrital de La Arena. (M. s. Piura, Ed.) Obtenido de Beneficencia, justicia y equidad en la construcción del ser desde la ética de la solidaridad: <https://n9.cl/444t0>
- Menéndez Terrae, E. (1978). Ideología religiosa e ideología política. Denuncia de unas características comunes. Sal Terrae, 17, 263-271. Obtenido de <https://n9.cl/e2pfy>
- Morales, Y., Fonseca, J., & García, M. (2014). En búsqueda de un perfil académico-profesional del personal. UNIÓN REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA, 38, 85-101. doi: 1815-0640
- Morín, E. (2005). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa, S. A. Obtenido de <https://goo.gl/519sLz>
- Morín, E. (2011). La Vía para el futuro de la humanidad. Barcelona: PAÍDOS. doi:978-84-493-2593-9
- Mulder, M. (2000). Competentieontwikkeling in bedrijf en onderwijs; achtergronden en verantwoording. Leerstoelgroep Educatie- en competentiestudies. Obtenido de <https://n9.cl/dhwf2>
- Mulder, M. (2007). Competencia. la esencia y utilización del concepto en la formación profesional inicial y permanente. Revista Europea de Formación Profesional (40), 5-24. doi:0258-7483
- Nieuwenhuis, L., Poell, R., Mulder, M., & Wesselink, R. (2004). Competence-based VET in the Netherlands: Revista de educación y formación profesional, 56(4), 523-538. de:<http://doi.org/10.1080/13636820400200268>
- Ochoa, P., Jáuregui, K., Gomes, T., Ruiz, B., & Lasio, V. (2018). Las competencias laborales en el mercado de profesionales de América Latina. Lima. doi:978-612-411'-77-1

- OLIVA GÓMEZ, E., & VILLA GUARDIOLA, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juras*, 11-20. doi:1692-8571
- Ortiz Cermeño, E., Izquierdo Rus, T., & Miralles Martínez, P. (2015). LOS VALORES CÍVICOS EN LOS TEXTOS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Contextos educativos*, 18, 61-78. doi:1575-023X
- Osorio, F. (2007). *Epistemología de las ciencias sociales*. Santiago: Ediciones UCSH. doi:978-956-7947-56-0
- Pansza, M. (1988). *Pedagogía y Currículo (décima ed.)*. México: Gernika. doi: ISBN: 9789686642087
- Pavié Nova, A. R. (2012). *Las competencias profesionales del profesorado (Tesis doctoral)*. (D. B. José, Ed.) Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/2794>
- PAVIÉ, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 67-80. doi: ISSN 1575-0965
- Pedrajas Herrero, M. (2005). *El desarrollo humano en la economía ética de Amartya Sen (Tesis doctoral)*. Valencia: Universitat de Valencia. doi:84-370-6489-9
- Perrenoud, P. (2014). *DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR*. Barcelona: GRAÓ. doi: ISBN: 978-84-9980-542-9
- PHILOSOPHICA. (22 de octubre de 2020). *Enciclopedia filosófica on line*. doi: ISSN 2035-8326
- Poch, C., & Vicente, A. (2010). La acogida y la compasión Acompañar al otro. En J. C. Mélich Sangra, & Á. Boixander, *Los márgenes de la moral* (pág. 151). Barcelona: Graó. doi: ISBN: 978-84-7827-909-8
- Porta, L., & Flores, G. (2014). Las prácticas de enseñanza de profesores universitarios memorables. El estudiante como par antropológico. *Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT*, 60-73. doi: ISSN 1989 - 9572
- Porta, L., & Sarasa, M. C. (2012). CONCEPCIONES DE LA BUENA ENSEÑANZA EN LOS RELATOS DOCENTES: LA FORMACION INICIAL DEL PROFESORADO DE INGLES. *Praxis Educativa*, 10(10), 68-74. Recuperado el 12 de agosto de 2018, de <https://goo.gl/Zxg8Nm>
- Porta, L., De Lau rentis, C., & Aguirre, J. (2015). Indagación narrativa y formación del profesorado: nuevas posibilidades de ruptura y construcción en la identidad docente. *Praxis educativa*, 43-49. doi: ISSN: 0328-9702

- Porta, L., Yedaide, M. M., & Aguirre, J. (2014). Relatos que cuentan los grandes maestros. En búsqueda de claves para la formación de formadores. *Katharsis*, 18, 211-226. Obtenido de <https://goo.gl/kV5yGE>
- Poveda García-Noblejas, B. (2014). La creatividad en la docencia universitaria: estudio de caso (Tesis doctoral. Madrid: Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Obtenido de <https://n9.cl/hiueh>
- Prieto Navarro, L. (2007). Autoeficacia del profesor universitario: Eficacia percibida y práctica docente. Madrid: NARCEA. doi:978-84-277-1548-6
- Primera Hora. (24 de marzo de 2016). Actores que han interpretado a “Jesucristo” - Primera Hora, electrónica. Obtenido de Actores que han interpretado a “Jesucristo” - Primera Hora: <https://www.primerahora.com/entretenimiento/farandula/notas/actores-que-han-interpretado-a-jesucristo/>
- Puchalski, C., Vitillo, R., Hull, S., & Reller, N. (2014). Mejora de la dimensión espiritual del cuidado integral de la persona: llegar a un consenso nacional e internacional. *J Palita Med*, 17(6), 642-656. doi:10.1089
- Radhakrishnan, S., & Raju, P. (2013). El concepto del hombre: estudio de filosofía comparada. México DF: FONDO DE CULTURA ECONOMICA. doi:9789681612191
- RAE. (3 de agosto de 2020). destreza | Diccionario panhispánico de dudas | RAE - ASALE. Obtenido de destreza | Diccionario panhispánico de dudas | RAE - ASALE: <https://dle.rae.es/destreza?m=form>
- RAE. (30 de abril de 2020). Diccionario de la lengua española, electrónica. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/>
- RAE. (4 de agosto de 2020). espiritualidad | Diccionario de la lengua española | RAE. Obtenido de espiritualidad | Diccionario de la lengua española | RAE: <https://dle.rae.es/espiritualidad>
- RAE. (3 de agosto de 2020). habilidad | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE. Obtenido de habilidad | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE: <https://dle.rae.es/habilidad>
- RAE. (junio de 6 de 2020). ideología | Definición | Diccionario de la lengua ... - RAE, electrónica. Obtenido de ideología | Definición | Diccionario de la lengua ... - RAE: <https://dle.rae.es/ideolog%C3%ADa>
- Ramírez, R. (2012). *Transformar la universidad para transformar la sociedad* (segunda ed.). Quito: Secretaría Nacional de Educación Superior, doi: ISBN: 978-9942-07-243-6

- Rojas Polanco, M. P. (2016). DETERMINACIÓN DEL PERFIL DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO, DESDE LA MIRADA DEL ACADÉMICO, EN EL MARCO DE UN MODELO ORIENTADO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMAS (CHILE). (D. D. Ariza, Ed.) Málaga: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga. Obtenido de <https://n9.cl/y9ius>
- Sabino, C. (2014). El proceso de investigación, filosofía de la ciencia. Buenos Aires: EPISTEME. doi: ISBN: 978-992967074
- Salazar Silva, F. (2016). Sociedad, producción de conocimiento y ética en la estomatología. Revista Estomatológica Herediana, 26(1), 1. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v26n1/a01v26n1.pdf>
- Salcedo, H. (1997). Necesidad de un perfil integral del profesor universitario como base de la evaluación y reconocimiento de su desempeño académico. Agenda académica, 4(1)
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. Revista la Revúe du REDIF, 2(1), 15-22. Obtenido de <https://n9.cl/cmrl>
- Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. (Primera ed.). Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana. doi:8448137795
- Sarramona López, J., NOGUERA ARROM, J., & Vera Vilo, J. (1998).? ¿Qué es ser profesional docente? Teoría de la educación, 10, 95-144. Obtenido de <https://gredos.usal.es/handle/10366/71831>
- Sartre, J. P. (1993). El ser y la nada (novena ed.). Buenos Aires: Losada. doi: ISBN: 950-03-8045-5
- Scharrón del Río, M. (2010). Supuestos, explicaciones y sistemas de creencias: Ciencia, Religión y Psicología. Revista Puertorriqueña de Psicología, 21, 85-112. doi:1946-2026
- Scheler, M., Gaos, J., & Romero, F. (1938). EL PUESTO DEL HOMBRE EN EL COSMOS. Buenos Aires: Losada. Obtenido de <https://n9.cl/ivpa>
- Segura García, J. (2013). Universidad de Las Américas. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javierandreseguragarcia/clases/las-variables>
- Seoane, J., & Garzón, A. (1996). El marco de investigación del sistema de creencias postmodernas. Psicología Política, 13, 81-98. doi:1138-0853
- Serrano Rodríguez, R. (2013). Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes (Tesis doctoral). (D. A. Pintes, Ed.) Córdoba: Universidad de Córdoba. Obtenido de <https://n9.cl/m506h>

- Sesento García, L. (2008). MODELO SISTÉMICO BASADO EN COMPETENCIAS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS (Tesis doctoral). (D. M. Romero, & D. O. Rendón, Editas.) Michoacán. Obtenido de <https://n9.cl/na63>
- Sutton, A. H. (2012). La técnica de grupos focales. México: Revista innovación de educación Departamento de Investigación Educativa, División de Estudios de Posgrado. ISSN:2007-5057
- Taba, H. (1976). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Troquel
- Tedesco, J. C. (07 de 05 de 1998). Educación y sociedad del conocimiento y de la información. REVISTA COLOMBIANA DE EDUCACIÓN (36--37), 1-10 (1). de:<http://doi.org/10.17227/01203916.5876>
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo. Guadalajara: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA. Obtenido de <https://goo.gl/uVVCyD>
- Tobón, S. (2017). Conceptual analysis of the socioformation according to the knowledge society. Knowledge Society and Quality of Life (KSQL), 1(1), 9-35. Obtenido de <https://goo.gl/aJeSvw>
- Torres, A., & Campos, J. (2016). Adolescentes y las nuevas formas de relacionarse en la sociedad del conocimiento. Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad, 18(2), 1-14. doi:10.37467
- Tyler, R. (1970). Principios básicos para la elaboración del currículo. Buenos Aires: Troquel.
- UNESCO. (20 de agosto de 2019). DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN y ACCIÓN. Obtenido de DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN y ACCIÓN: <https://n9.cl/cagk>
- UNESCO. (5 de octubre de 2019). Docentes - Unesco. Obtenido de Docentes - Unesco: <https://es.unesco.org/themes/docentes>
- Universidad de Guayaquil. (29 de abril de 2020). Historia - Universidad de Guayaquil. Obtenido de Historia - Universidad de Guayaquil: <http://www.ug.edu.ec/pregrado/>
- Van Dijk, T. (1999). Ideología, una aproximación multidisciplinaria. Barcelona: Gedisa. doi:84-7432-676-1
- Vargas. (2012). Guía práctica de recolección de datos. Chile: Rev. Fac. Med. 2017 Vol. 65 No. 2: 329-32.DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

- Vargas Ángel. (6 de noviembre de 2017). Definición de investigación Exploratoria. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/363676065/Definicion-de-Investigacion-Exploratoria>
- Vargas Cevallos, T., & Mendieta Toledo, L. (2018). Decolonizar la docencia universitaria. *Polo del Conocimiento*, 630-654. doi:2550-652x
- Vega, V. (2017). *Los buenos docentes* (primera ed.). Buenos Aires: Lugar Editorial. doi:978-950-892-531-2
- Verneaux, R. (1985). *Epistemología General*. Barcelona: Herder. doi:28980
- Villacrez Oliva, M. V. (2016). Habilidades de pensamiento creativo en maestros en formación. *Cuarta época* (22), 78-94 (79). doi:0120-1190
- Walzer, M. (1998). *Tratado sobre la tolerancia*. Barcelona: Paidós Colección Estado y Sociedad. doi:9788449306181
- Yánes Flores, D. X. (2017). Programa de Formación Docente para la Enseñanza en la Educación Superior de maestría). Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Dirección de Posgrado. Obtenido de <https://n9.cl/8y73a>
- Yuste Herranz, C., Díez, D., & Quiros, J. (2003). *Programas para la estimulación de la inteligencia*. Madrid: CEPE.ES. doi:84-7869-109-X
- Zabalza, M. A. (1988). *Competencias docentes del profesorado universitario*. NARCEA

Bibliografía

- Asamblea Nacional. (20 de octubre de 2008). Asamblea Nacional Constitución del Ecuador. Obtenido de constitución del ecuador: https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Avilés Cuesta, E. (2019). FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA DE ADOLESCENTES DEL BACHILLERATO MATRICULADOS EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019 COLEGIO 21 DE JULIO CANTON SAN JACINTO YAGUACHI (Tesis de maestría). Milagro: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <https://n9.cl/sqg8>
- Bourdieu, P. (1997). Espiritu de familia. Razones prácticas (Sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama. doi:978-84-339-0543-7
- Cortés, F., & Gil, M. (1997). El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales: Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica. En: La epistemología genética y la ciencia contemporánea de Rolando García. Barcelona: Gedisa. doi:84-7432-645-1
- Echeverría Samanes, B., Isus Barado, S., Martínez Clares, P., & Lander Sarasola, I. (2010). Orientación profesional. Barcelona: UOC. doi:978-84-9788-718-2
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (segunda ed.). Buenos Aires: Siglo XXI. ISBN. 968-23-25-89-7
- Fronzizi, R. (2016). ¿Qué son los valores? introducción a la axiología. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Colección Breviarios. doi:9789681656317
- Imbernón, F. (2002). Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el Estado español y Latinoamérica. Educar (30), 15-25. Obtenido de <https://n9.cl/75o9>
- Gimeno Sacristán, J. (2013). En busca del sentido de la educación. Madrid: Morata. doi: 978-84-7112-687-0
- González Maura, V., & González Tirados, R. M. (2008). COMPETENCIAS GENÉRICAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL: UN ANÁLISIS DESDE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN., 185-209. ISSN: 1681-5653
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill
- Imbernón Muñoz, INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD: Prácticas, políticas y retóricas (págs. 85-102). Barcelona: GRAÓ. ISBN: 978-84-9980-383-8

Kemmis, S. (1993). El curriculum más allá de una teoría de la reproducción. Madrid: MORATA

López Santillano, J. M. (2013). Fernando Rielo. Concepción mística de la antropología. (J. M. López, Ed.) Madrid, Madrid, España: Fundación Fernando Rielo. ISBN<. 84-86942-87-X

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México, D.F: Trillas. doi:9789682484995

Acerca de los autores

LENIN BYRON MENDIETA TOLEDO



Es Máster oficial en Actividad Física y Salud, Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa; Profesor de Ciencias de la Educación y Licenciado en Educación Física. Es docente titular de la Universidad de Guayaquil, director del proyecto de investigación del Fondo Competitivo de Investigación “El perfil epistemológico del docente universitario, Un estudio interpretativo en docentes de la universidad de Guayaquil”; Investigador en ciencias de la salud humana y ciencias sociales; ha sido: docente de los niveles inicial, primario secundario y universitario, fue docente en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Coordinador de redes y masa crítica de la Universidad de Guayaquil, Director de Investigación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

LORENA PÉREZ FUENTES



Es licenciada por la Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación con mención en Educadores de párvulos, tiene 21 años de experiencia docente, es profesora de la escuela Isidro Ayora Cueva. Realizó su investigación en relación a las historias de vida de los docentes universitarios, para construir su perfil epistemológico. Participó como ponente en el III Simposio Internacional “Urdimbres y tramas en las historias de vida”.

VANESSA VILLAVICENCIO QUINGA



Es licenciada por la Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación con mención en Educadores de párvulos, tiene 21 años de experiencia docente, es directora y profesora de la escuela Luis Vargas Torres, Realizó su investigación en relación a las historias de vida de los docentes, para construir su perfil epistemológico. Participó como ponente en el III Simposio Internacional “Urdimbres y tramas en las historias de vida”.

**"EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO"**
*"EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO"*

**"EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO"**

**"EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO"**

*"EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO"*

**"EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO"**
**"EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO"**

ISBN: 978-9942-802-78-1



9789942802781