



MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL

I CONGRESO NACIONAL de Estimulación Temprana y Psicomotricidad

COMPILADORES

Lic. Félix Chenche Muñoz, MSc.
Lic. Elvia Valencia Medina, MSc.

ISBN 978-9942-14-402-7

**MEMORIAS CIENTIFICAS DEL I CONGRESO
NACIONAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y
PSICOMOTRICIDAD**

I CONGRESO NACIONAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PSICOMOTRICIDAD

Ing. Fabricio Guevara Viejó, MAE.
Rector UNEMI

Lic. M.S.c.(c) D. Max Olivares
Alvares
Director del CIDE

Lcdo. Felix Chenche Muñoz, MSc
Decano de la Facultad de Educación
Semipresencial y a Distancia

Director Adjunto
PhD. José Lázaro Quintero

Lic. Elvia Valencia Medina, MSc.
Subdecana de la Facultad de
Educación Semipresencial y a
Distancia

Ing. Gabriela Mancero
SubDirectora

Ing. Valeria Bermeo
Coordinadora Academica

**Memorias Científicas del I CONGRESO NACIONAL DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA Y PSICOMOTRICIDAD**

Compiladores: Lcdo. Felix Chenche Muñoz, MSc
Lcda. Elvia Valecia Medina, MSc

ISBN 978-9942-14-402-7
1° Edición, Mayo 2016

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador

Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE) y la Universidad Metropolitana (UMET).

Compiladores: Lcdo. Felix Chenche Muñoz, MSc
Lcda. Elvia Valecia Medina, MSc

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 - Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
<http://www.cidecuador.com>

Presentacion.-

Conferencias:

Estimulación Temprana y Psicomotricidad para crecer y aprender jugando

Dra. Elba Orfelia Domaccín Aros, Mg. Sc
Omep Ecuador
omepecuador@gmail.com

Palabras claves: Estimulación Temprana- Psicomotricidad- Desarrollo infantil integral- Política pública- Aprender jugando.

Resumen

El desarrollo infantil integral es el resultado de la interacción permanente de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social, por eso son las áreas en que se realiza una estimulación temprana oportuna para que el niño alcance el máximo de sus potencialidades.

En la Constitución de la Republica se destaca que las niñas y niños tendrán derecho a su desarrollo integral. Que en Octubre del 2012 se hace la Declaratoria de Política Publica el Desarrollo Infantil Integral, en ese marco de amparo y apoyo, se da la estimulación temprana en el país, tanto en instituciones privadas y fiscales, considerando al niño como eje principal de este accionar, que se interactúe con la familia de estos niños y se den en un entorno natural y sociocultural apropiado para realizar esta acción, aprovechando la plasticidad de los 3 primeros años de vida.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

¿Por qué un programa de Estimulación Temprana y Psicomotricidad? En el Informe de UNICEF sobre el Estado Mundial de la Infancia se insiste que la primera infancia es una etapa fundamental de la vida, que tiene importantes repercusiones sobre los periodos ulteriores, por lo que deben dedicarse el máximo posible de recursos humanos y materiales a la satisfacción de las necesidades de los niños de la Primera Infancia. Esto supone una inversión muy rentable sobre el

desarrollo integral de los países, y todo esto permite a los niños crecer y aprender jugando.

Psicomotricidad y Neurociencias

Juan Enrique Villacis PhD(c)
Universidad Tecnológica Equinoccial
juanvillacisj@hotmail.com

Palabras Claves: Neurociencias, Lóbulos, Psicomotricidad

La Neurociencia es la disciplina que estudia la estructura, la función, el desarrollo, la química, la farmacología, y la patología del Sistema Nervioso.

LÓBULO OCCIPITAL

Son las áreas 17, 18 y 19. El área 17 produce visión monocular procesa información visiva de la mitad del campo visual. El área 18 es responsable de las imágenes visuales. El área 19 por sus conexiones con áreas frontales constituye una guía ocular para los movimientos finos de las manos y en particular de los dedos para la escritura, la región más inferior de la misma identifica objetos cuando se re visualizan.

LOBULO TEMPORAL

Son acústicas la 41, 42 y 22 son áreas dedicadas a la identificación de sonidos verbales y no verbales, el área 41 es la auditiva primaria en tanto que la 42 y 22 permiten el reconocimiento de los sonidos relacionados con el lenguaje. En este mismo lóbulo se encuentra el área 37 indispensable para la comprensión de la palabra por lo que se denomina área semántica nominal, por ejemplo: comprende: "*un hombre pobre*" tiene un sentido diferente a "*un pobre hombre*". El área 37 está en el límite entre la acústica y visiva, puede recibir e interpretar información lingüística de ambas vías.

LOBULO PARIETAL

Encrucijada parieto- temporo- occipital. Son las áreas 39 y 40. El área 39 también denominado de integración gnósica, centraliza e integra la información de las áreas sensoriales visiva, auditiva y somestésica; en definitiva asocia las imágenes visuales y acústicas a objetos, en el caso de la lecto – escritura permite relacionar el dibujo de la letra con el sonido que le corresponde, el superior de la misma permite el procesamiento de las símbolos matemáticos.

“Jugar es un Arte”

Lic. Jessenia Elizabeth Freire Rodríguez (MSc.)
Asociación Mundial de Educación Especial – Sede Ecuador
jessfreirer@gmail.com

Palabras Clave: Juego, creatividad, arte, conexiones, mente

Resumen:

Cuando hablamos del juego todos entendemos que es aquello que nos divierte o que es una forma de quemar el tiempo y descansar la mente. Lo que pocos conocen es que con el juego también hablamos de aquellas actividades que se hacen libremente y en las que desplegamos nuestras potencialidades, al superar unas reglas y dificultades establecidas que conllevan a la producción de mayores conexiones nerviosas.

Una de las características más singulares del juego es que es una cosa seria, que se mantiene fuera de la realidad cotidiana. El lugar que ocupa el juego en el arte, viene dado por la posibilidad de actuar como precursor de proceso creativo, ya que una parte del arte tiene un componente lúdico que surge desde su misma concepción como obra artística, y es desde esta perspectiva que afirma la naturaleza creativa del juego, desde la que tomamos su presencia en el arte, como un valor digno de ser tomado en cuenta en su estudio e historia y como vehículo de aprendizaje en edades tempranas.

Basta con recordar que la actividad vital del niño es el juego, para comprender que bien orientados los aprendizajes en la educación inicial por medio de actividades lúdicas se logran aprendizajes significativos que permiten desarrollar los factores cognoscitivos afectivos y sociales

Utilización de aulas virtuales, para desarrollar la inteligencia lógica matemática en niños de primer año básico

Mg. Marco Vinicio Paredes Robalino

Mg. Richard Caiza Castillo

Universidad Nacional de Chimborazo

mvincioparedesr@hotmail.com

Palabras Clave: Aulas virtuales logica matematica

Resumen:

La investigación para la utilización de aulas virtuales para el desarrollo de la inteligencia Lógico Matemática en niños de Primer año de educación Básica, surge como resultado de las necesidades para la organización y el fomento de actividades virtuales en niños pequeños, dada la dificultad de establecer una metodología apropiada que promueva la integración al sistema curricular de los medios informáticos en este periodo de aprendizaje, por un lado, y por el otro para el desarrollo de las habilidades de aprendizaje de la prematemática como requisito previo para un mejor desempeño de los estudiantes en esta área, para incorporar estos dos aspectos se ha establecido como medio de enlace las aulas virtuales, que permiten de forma eficiente cubrir estos aspectos tan complejos en el desarrollo de la primera educación. En este contexto se estructura la investigación que inicia con la búsqueda de antecedentes de investigaciones anteriores relacionadas con la temática, la fundamentación científica que se ha sustentado en los paradigmas de la didáctica y la pedagogía como el constructivismo y el aprendizaje significativo, así como también en los paradigmas de la educación actual basada en la conectividad y el aprendizaje colectivo. Una vez consolidada la parte teórica se ha realizado el planteamiento metodológico que abarca los diferentes aspectos que conlleva un proceso investigativo y sobre los cuales se realizó la recolección de datos y sus sistematización para luego ser analizados e interpretados, los datos obtenidos en dos momentos de investigación reflejan la validez del instrumento didáctico diseñado en base a los resultados del primer análisis y que se objetivizó en la aplicación de actividades orientadas a la potencialización del pensamiento numérico, las relaciones numéricas y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas.

Ponencias:

La estimulación temprana en el desarrollo integral del niño

MSc. María Fernanda Constante
MSc. Paola Defaz
Mgs. Johana Trávez
maria.constante@utc.edu.ec
Universidad Técnica de Cotopaxi

Palabras Clave: Estimulación temprana, niños/as, desarrollo, multisensorial

Resumen:

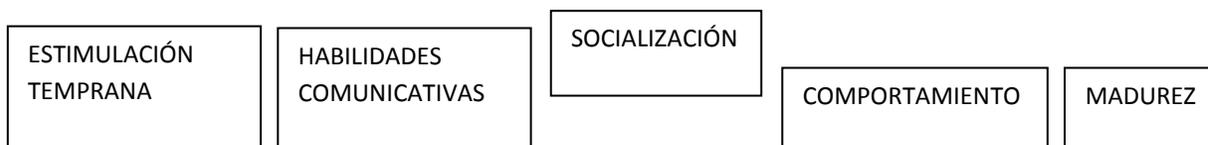
La ideología de las familias, la situación económica y la falta de obligatoriedad en las políticas públicas del estado Ecuatoriano se hace evidente en que existen muchos niños que no puede recibir estimulación en los primeros años de vida siendo esta una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano. La estimulación en esta etapa es un aspecto medular, donde el desarrollo del cerebro del recién nacido depende, en buena parte, del ambiente en el que se desenvuelve; donde el cuidado, el afecto, la lactancia materna y la alimentación son factores que inciden de manera directa, en las conexiones que se originan en el cerebro del recién nacido. Si el infante recibe un cuidado adecuado y amoroso, estará en condiciones para un efectivo proceso de aprendizaje escolar y sin duda para una vida futura satisfactoria por esa razón el objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo integral de 22 niños/as entre las edades de 0 a 3 años, que asisten a la sala de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con quienes se trabajó realizando actividades técnicas específicas en cada una de las áreas; Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método inductivo, deductivo, analítico sintético con sus respectivas técnicas e instrumentos para darle sustento al trabajo, el enfoque de la investigación es cualitativo y cuantitativo. El estudio permitió concluir que el trabajo colaborativo entre docentes y familiares a través de técnicas de estimulación multisensorial aporta múltiples beneficios en las áreas de desarrollo cognitivo, afectivo, motriz y lenguaje hasta de un 92% en correspondencia a su edad, mejorando así su desarrollo integral, como recomendación se plantea que los ejercicios de estimulación temprana deberán ser constantes en tiempo y repetición con la

finalidad de obtener buenos resultados, la metodología a utilizar será dinámica, innovadora siempre de manera entusiasta y alegre.

La estimulación temprana como un facilitador del desarrollo en las diferentes áreas

Master Miriam Maritza Calle Cobos
Master Cecilia Isabel Elizalde Cordero
Universidad de Guayaquil

La estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas y actividades con base científica para el desarrollo de las capacidades y habilidades, que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002). La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, y ofrece una gama de experiencias para la adquisición de futuros aprendizajes. La actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional, cada área permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones en el mundo que lo rodea, estará relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo, se referirá a las habilidades comunicativas: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual, además incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño para el adecuado desarrollo participativo de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos. La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Según numerosos estudios científicos los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas y estimuladas, los estímulos pueden recibirse toda la vida. Un estímulo es más impactante y eficaz si el niño presta atención y el estímulo es el adecuado



Desarrollo de la psicomotricidad para mejorar la grafomotricidad en los niños y niñas del primer año de educación básica

Magister Tanya del Rocío Sánchez Salazar
Magister Jose Antonio Pijal Rojas
Universidad Técnica de Babahoyo
tanyasanchez1610@yahoo.es

Palabras Clave: Grafo motricidad - desarrollo - psicomotor - técnicas

Resumen

Henry Wallon considera a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento. Se entiende como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo. El desarrollo psicomotor según las investigaciones de Piaget, repercuten en los estudios de psicomotricidad desde el momento en que resalta el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento, se caracteriza por el desarrollo mental pasando por seis estadios donde se estructuran sus movimientos y considera su cuerpo punto absoluto de referencia que le permite desarrollar las habilidades de escritura cuando se aplican las técnicas de arrugado, técnicas de rasgado, pintura con vegetales, laberinto, ensartado. El propósito de la investigación es identificar las técnicas de desarrollo psicomotriz que mejorarán la grafo motricidad en niñas y niños de primer año de educación básica; siguiendo una metodología de observación directa en niños y niñas de primero de básica y el método inductivo que se sustenta en autores. El trabajo se sitúa como una investigación de tipo descriptiva reconociendo como línea de investigación como el desarrollo de la psicomotricidad, en tanto determina que las técnicas descritas favorecen el desarrollo de la motricidad fina y gruesa para el logro del lenguaje escrito.

Importancia de estimulación prenatal

Esp. Verónica Claudio C. Msc
Universidad de Guayaquil
mscvclaudio@hotmail.com

Palabras Clave: Estimulación prenatal sentidos bebé madre

Resumen

Ante la sospecha de embarazo, además del control médico periódico, la mujer debe adoptar algunas precauciones básicas, evitando exponerse a sustancias y agentes perjudiciales. El desarrollo del feto varía mucho en los tres trimestres del embarazo. En el primer trimestre se forman sus órganos principales. En el segundo éstos se vuelven más complejos, mientras que en el tercero el feto aumenta de tamaño preparándose para nacer.

Este proceso origina enormes cambios físicos y psicológicos en la madre. En el primer trimestre es frecuente la aparición de cansancio, sueño y náuseas. Durante el segundo trimestre la mujer se siente por lo general muy activa y positiva. En el tercer trimestre es habitual sentir ansiedad ante la inminencia del parto. Todas las mujeres notan alguna molestia durante el embarazo. No suele revestir ninguna gravedad y por lo general desaparece tras el parto. Sin embargo, en ocasiones pueden surgir complicaciones más graves que requieren intervención médica. Por ello, la mujer debe comunicar a su ginecólogo de inmediato cualquier síntoma inusual.

En la actualidad son cada vez más frecuentes los embarazos múltiples debidos, sobre todo, a la utilización de las técnicas de reproducción asistida. Se suelen considerar embarazos de alto riesgo que requieren un control médico más exhaustivo. La práctica de ejercicio y una alimentación equilibrada son esenciales para un embarazo saludable, ya que contribuyen al correcto desarrollo del feto, a nueve meses sin molestias y a un parto más fácil.

Las técnicas de estimulación prenatal son importantes para desarrollar las capacidades emocionales y sensoriales del feto, la estimulación, mes a mes es crucial para crear un clima adecuado, tranquilo y feliz para que al nacer el niño ser o tenga un desarrollo cognitivo más elevado.

Estimulación temprana para el desarrollo de la Psicomotriz de los niños de 2 a 5 años

Dr. Roosevelt Barros Morales Msc
Lcda . Morayma Jessenia Barros Bastidas
Coautor: Lcd. Carlos Barros Bastidas Msc

Palabras Clave: Estimulación, Psicomotriz, Procesos

Resumen

Mientras que su bebe crece las habilidades y capacidades llegan a ser más y más complejas. Joaquín García I. El propósito de esa investigación es ayudar a los docentes a trabajar con una base de ejercicios para la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños. El desarrollo va relacionado con la adquisición de conocimientos. El área a estimular en un niño está íntimamente relacionada entre sí. Es un hecho que un niño con buen desarrollo motriz podrá moverse más y encontrar en nuevas experiencias y un mayor aporte de datos para su intelecto, de la misma forma que al acceder a un mayor conocimiento intelectual se volverá más movedido y curioso. Es una forma de proveer al cerebro del niño los datos, usando el camino sensorial, para que el niño los almacene, procese y pueda, de esa manera, lograr que toda la información que entra pueda salir en realizaciones propias. Ante la ausencia de información hay ausencia de resultados. La clave para crecer los caminos sensoriales es ESTIMULACION. Desarrollar los caminos de la motricidad es es la OPORTUNIDAD para que los seres humanos sean felices . De esta manera es indispensable crear un documento que sirva como un recurso metodológico para trabajar con niños estimulando siempre en todas las actividades. En los últimos años se ha evidenciado una significativa progreso en la práctica de la estimulación temprana, este proceso de reflexión sobre el tema pudiera estar dado por el sin número de enfoques que se debe implementar para prevenir errores en los procesos solo por no motivar estimulando. Todo esto permite aportar nuevos elementos al desarrollo practico como son aquello dirigidos a la familia o a grupos específicos como los niños . La novedad del trabajo es que con un material que oriente, atienda, y sugiera una metodología para la apertura de un sistema de acciones, basado en un programa de estimulación temprana en el área psicomotriz que le posibilite a la comunidad la atención y la integración de los educandos.

La psicomotricidad y su relación con la inteligencia de los niños y niñas de cuatro años de la Escuela Sathya Sai de Bahía de Caraquez

Mags. Estrella Gloria Ferrín Delgado
Universidad Técnica de Cotopaxi
estrellananda.2013@hotmail.com

Palabras claves: innovación, métodos, prácticas, desarrollo del ser, meditación

Resumen:

Actualmente el Gobierno ecuatoriano está impulsando en los centros de enseñanza de etapa inicial, estrategias que le permitan al niño ir mejorando su proceso psicomotor y desarrollando la inteligencia. Esta investigación tiene el objetivo fundamental de definir como incide la relación entre la Psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia de los niños, a través acciones y estímulos secuenciados, conectando el cuerpo, la mente y las emociones permitiéndole ampliar progresivamente sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales, psíquicas y espirituales. Este resultado es producto de la investigación realizada donde se utilizaron se utilizaron varias técnicas pedagógicas e instrumentos, como la pedagogía Educare, juegos lúdicos, técnicas plásticas y grafo plásticas, la meditación, canto, teatro. Obteniendo como resultados niños espontáneos, participativos, predispuestos, serviciales y amorosos.

La estimulación temprana bajo condicionamiento en valores para niños de familias vulnerables

Lcda. Johanna Povea
MSc. Zila Esteves Fajardo
Universidad de Guayaquil
johanna76cevallos@hotmail.com

Palabras claves: Estimulación temprana- Reflejos condicionados- Vulnerabilidad- Valores.

Resumen

El presente análisis bibliográfico hermenéutico, pretende hacer un análisis de qué comentan los autores acerca del desarrollo mental del niño en las áreas de atención, percepción, abstracción y memoria. Se establecen las nociones de vulnerabilidad desde los hogares de padres con problemas de adicciones y sus efectos en el entorno del niño y luego al de la escuela. Para el desarrollo de la atención se analiza el tema de la hiperactividad con déficit de la atención, para el desarrollo de la percepción y la abstracción el juego y para la memoria, la inteligencia táctil y auditiva con el desarrollo de la música y de los sonidos de la naturaleza. Se establecen los criterios de Piaget y de los psicólogos que establecieron los principios del aprendizaje condicionado para dejar a los niños predispuestos hacia el constructivismo social. También se ejemplifican los criterios de aplicación del currículo en las etapas de aprendizaje y los condicionantes en valores para su aplicación desde la escuela con la finalidad de disminuir el impacto genético sobre la conducta de aquellos niños que de padres y trabajadores vulnerables convierten a los niños en seres con altos grados de vulnerabilidad.

Los juegos de movimientos en niños de 3 a 4 años de edad con tendencia a la obesidad.

Lcda. Johanna Povea
MSc. Gina Elizabeth Mite Cáceres.
Universidad de Guayaquil
johanna76cevallos@hotmail.com

Palabras claves: Juegos, Juegos de movimientos, Obesidad, Terapéutica, Prevención de enfermedades

Resumen:

La presente ponencia está encaminada a promover el empleo del ejercicio físico con fines terapéuticos, para tratar la prevención de enfermedades como la obesidad, en niños ecuatorianos. Se ofrece un sistema de juegos de movimiento, que permite a las docentes para el trabajo sistemático con los mismos, en niños de 3 a 4 años de edad, que presentan tendencia hacia la misma, observables en su desarrollo corporal. En la parte metodológica se aplica un sistema hermenéutico y bibliográfico de recolección de datos con la finalidad de apreciar el juicio de los expertos sobre la temática a aplicar. Le elige a la obesidad como un elemento producto de la educación en salud de la sociedad y cómo enfrentarla desde el juego y la vía lúdica en la que las canciones promueven una alimentación sana



Centro de Investigación
y Desarrollo Ecuador



ISBN: 978-9942-14-402-7

